**DITURI NATYRE 1**

**PLANI VJETOR LËNDOR**

**BOTIME PEGI**

**Viti shkollor: 2020-2021**

**REZULTATET E TË NXËNIT TË KOMPETENCAVE KYÇE, QË REALIZON FUSHA E SHKENCAVE TË NATYRËS, PËR KLASËN E PARË**

|  |
| --- |
| 1. **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** |
| 1. Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup; 2. Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror me të cilin rrethohet apo ndonjë ngjarje shoqërore dhe e prezanton atë para të tjerëve. |
| 1. **Kompetenca e të menduarit** |
| 1. Gjen veçoritë e një objekti, dukurie apo të një ngjarjeje të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta; 2. Krahason objektet, materialet e paraqitura nga mësuesi duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë etj. dhe tregon funksionin që kanë në natyrë apo në shoqëri; 3. Gjen dhe ndan në grupe të përbashkëta dallimet ndërmjet gjallesave, ngjarjeve, dukurive të njohura si dhe shkruan për to, të paktën gjysmë faqeje fletoreje (rreth 250 fjalë) apo i paraqet në njërën nga format shprehëse; 4. Ndërton tekste, objekte apo animacione sipas imagjinatës, në bazë të elementeve apo të materialeve të dhëna; 5. Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi në kohëzgjatje nga 3-5 minuta. |
| 1. **Kompetenca e të nxënit** |
| 1. Përzgjedh materialet/mjetet si: letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratorin etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; 2. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprimtari/aktivitet/detyrë që kërkohet; 3. Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/ detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit; 4. Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe paraqet para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes; 5. mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë apo aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve, të vështirësive) dhe i korrigjon ato; 6. Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet, për përgatitjen apo pasurimin e portofolit personal; 7. Identifikon njohuritë që ka, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. |
| 1. **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** |
| 1. Përgatit një plan të thjeshtë ditor, me shkrim, vizatim, shenja apo simbole, për dy-tri aktivitete ditore, duke pasur parasysh kohën, vendin, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e detyrës; 2. Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën, që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/ aktiviteti (në klasë, në shkollë apo jashtë saj); 3. Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar; 4. Gjen të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet aktiviteteve, që organizohen në shkollë me ato në shtëpi dhe i përshkruan në mënyrë individuale përmes njërës prej formave të të shprehurit duke i diskutuar në grup; 5. Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/veprimtarie në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet; 6. Diskuton në grup për hapësirat e pastra, të sigurta në mjedisin që e rrethon dhe tregon të paktën një mënyrë veprimi për mbikëqyrje apo për përmirësim të gjendjes. |
| 1. **Kompetenca personale** |
| 1. Paraqet para të tjerëve rregullat themelore të higjienës personale dhe të higjienës së mjedisit në të cilin jeton dhe vepron; 2. Bën një listë me ushqimet që konsumon dhe i rendit ato sipas rëndësisë që kanë për shëndetin dhe mirëqenien e vet si dhe ndërmerr masa parandaluese për t’u mbrojtur nga sëmundjet që shkaktohen nga papastërtitë dhe përdorimi i tepruar i tyre (duke përdorur një nga format shprehëse, si: shkrim, vizatim etj.); 3. Tregon mënyrën e përdorimit dhe të menaxhimit të kohës së lirë në të mirë të shëndetit dhe të mirëqenies së vet duke ndarë përvojat me të tjerët; 4. Përkujdeset për një mjedis të shëndetshëm gjatë realizimit të një aktiviteti, duke krijuar kushte të përshtatshme pune (ajrosje, ndriçim, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajte të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.). |
| 1. **Kompetenca qytetare** |
| 1. Prezanton rolet dhe detyrat e anëtarëve të familjes së vet apo të ndonjë grupi, në të cilin është pjesëmarrës (grup loje, aktiviteti), tregon detyrat dhe i diskuton me bashkëmoshatarët; 2. Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, të mirësjelljes, të pastërtisë etj.; 3. Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë dhe shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar; 4. Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke e dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar; 5. Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilët kërkohet ndihma në situatat e rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor. |
| 1. **Kompetenca digjitale** |
| 1. Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe të komunikimit; 2. Tregon ngjarjen e një teksti të dëgjuar (nga mjetet auditive, audio-vizuale apo nga mësuesi), me përmbajtje jo më shumë se një faqe teksti; 3. Realizon punime origjinale, vetjake duke përdorur figurat e gjetura nga burime informacioni, si një formë për të shprehur emocionet e tij; 4. Kupton rëndësinë e ruajtjes së të dhënave individuale (emri, mbiemri, adresa e shtëpisë, mosha) dhe të mospublikimit të tyre në asnjë burim informacioni të palicencuar. |

**REZULTATET E TË NXËNIT SIPAS KOMPETENCAVE TË FUSHËS SË SHKENCAVE TË NATYRËS, PËR KLASËN E PARË**

|  |
| --- |
| **1. Identifikimi i problemeve dhe zgjidhja e tyre** |
| 1. Identifikon një problem ose përcakton një grup problemesh; 2. Përdor strategji të ndryshme eksplorimi; 3. Vlerëson qasjen e vet dhe të të tjerëve. |
| 1. **Përdorimi i mjeteve, objekteve dhe procedurave shkencore** |
| 1. Familjarizohet me rolet dhe funksionet e mjeteve, teknikave, instrumenteve dhe procedurave shkencore dhe teknologjike; 2. Përdor mjete, objekte dhe procedura të ndryshme në përputhje me situatat dhe mënyrat e përdorimit të tyre në to; 3. Vlerëson ndikimin e mjeteve, instrumenteve dhe procedurave. |
| 1. **Komunikimi në gjuhën dhe në terminologjinë e shkencës** |
| 1. Familjarizohet me gjuhën e jetës së përditshme që lidhet me shkencën dhe teknologjinë; 2. Përdor gjuhën e simboleve dhe të jetës së përditshme për shkencën dhe teknologjinë; 3. Përdor në mënyrë efektive gjuhën e simboleve dhe të jetës së përditshme për të formuluar pyetje dhe për të argumentuar përgjigjet. |

**TABELA PËRMBLEDHËSE E PROGRAMIT PËR KLASËN E PARË**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Përmbajtja sipas tematikave** | **Orët mësimore për tematikë** |
| **DIVERSITETI** | **Diversiteti dhe klasifikimi i gjallesave**  ***Qëniet e gjalla***   * Bimët dhe kafshët si qenie të gjalla * Kuptimi për vendbanimin (habitatin) * Diversiteti i materialeve   ***Bimët***   * Pjesët e bimës * Bimët dhe drita   ***Njerëzit dhe kafshët***   * Ngjashmëritë dhe ndryshimet midis njerëzve * Ushqimet dhe pijet e shëndetshme * Shqisat | **12** |
| **Diversiteti i materialeve**   * Materialet * Përdorimi i materialeve * Klasifikimi i materialeve | **5** |
| **CIKLET** | **Ciklet te bimët, kafshët dhe njeriu**   * Rritja dhe ndryshimi te bimët, * Rritja dhe ndryshimi te kafshët përfshirë dhe njeriun | **5** |
| **NDËRVEPRIMET** | **Ndërveprimi i trupave**  ***Shtytja dhe tërheqja***   * Lëvizja * Shtytja dhe tërheqja * Ndryshimet në lëvizje | **7** |
| **ENERGJIA** | **Energjia**  ***Tingulli***   * Burimet e tingullit * Përhapja e tingullit * Dëgjimi i tingullit | **6** |
| **Totali** | | **35** |

**PERIUDHA I**

**FUSHA: Shkencat e natyrës**

**LËNDA: Dituri natyre**

**KLASA E PARË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIUDHA I (SHTATOR-DHJETOR)** | | | | | | | |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **Diversiteti** **dhe klasifikimi i gjallesave** | Gjallesat dhe rritja e tyre  Gjallesat dhe rritja e tyre  Rritja e bimëve  Rritja e bimëve  Gjallesat dhe rritja e tyre  Rritja e bimëve  Rritja e bimëve  Gjallesat dhe rritja e tyre | 1 | Bimët dhe kafshët si qenie të gjalla (Gjallesë apo jo gjallesë, f. 38-39) | *Albumi i fotografive të nxënësve të klasës.*  Nxënësit krijojnë albumin e fotografive dhe të tri pëlqimeve të tyre, duke evidentuar ngjashmëritë dhe dallimet mes tyre. | ***Metoda të të nxënit aktiv:***   * diskutime në grup (të folurit, të dëgjuarit); * të shkruarit aktiv; * prezantime; * vizitë në terren; * trajtim i të * dhënave;   ***Veprimtari të nxënësit:***   * veprimtari zbuluese, * veprimtari me shkrim, * diskutim * pyetje, * veprimtari në grup, * veprimtari individuale, * veprimtari në çift, * veprimtari matëse, | ***Vlerësimi formal:***   * shumëllojshmëria e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, gjërat e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe paraqitja e ideve; * plotësimi i fjalive në *Librin e nxënësit;* * plotësimi i detyrës ose i veprimtarisë në fund të mësimit; * vetëvlerësimi; * vlerësimi në çift; * vlerësimi i punës në grup; * vlerësimi i detyrave të shtëpisë; * prezantimi me gojë ose me shkrim.   ***Vlerësim përmbledhës:***   * detyrë me shkrim ose me gojë; * detyrë përmbledhëse me produkt. | Aparat fotografik,  pasqyra,  fotografi të nxënësve dhe të familjeve të tyre,  figura të njerëzve, të marra nga revista të ndryshme,  gërshërë,  ngjitës |
| 2 | Proceset jetësore të qenieve të gjalla (Të ngrënët dhe të pirët f. 42) |  | vegla muzikore, si: trekëndëshi, ksilofoni, daullja,  objekte me ngjyra, si: lodra, fruta,  lapsa me ngjyra për secilën ngjyrë të ylberit,  artikuj ushqimorë të ëmbël e të kripur,  artikuj me aroma të ndryshme,  artikuj me pëlhura të ndryshme. |
| 3  4  5  6  7  8  9 | Nevojat e qenieve të gjalla (Për çfarë kanë nevojë bimët që të rriten f. 94-97)  Nevojat e qenieve të gjalla (Për çfarë kanë nevojë bimët që të rriten f. 94-97)  Pjesët kryesore të bimëve (Pjesët e një bime f. 84)  Përshtatja e bimëve në habitatin ku jetojnë  (Ku jetojnë kafshët dhe bimët, f. 40- 41)  Nevoja e bimëve për t’u rritur (Rritja e bimëve f. 86)  Veprimtari praktike “Eksplorimi i bimëve në mjedisin ku rriten” (Çfarë mësuam për rritjen e bimëve f. 98)  Përshtatja e kafshëve në habitatin ku jetojnë  (Çfarë mësuam për gjallesat dhe rritjen e tyre f.48) | Vlerësim përmbledhës  Prova e bimës në errësirë  Tabelë me paraqitjen e pjesëve të bimës.  Diskutim me album të kafshëve në mjedise të ndryshme.  Eksplorimi i bimëve që rriten rreth shkollës.  Enciklopedia për fëmijë. |
|  | **Vetja ime**  Gjallesat dhe rritja e tyre  Vetja ime | 10 | Pjesët kryesore të jashtme te trupit të trupit të njeriut (Trupi ynë f. 8) | *Enciklopedia për fëmijë*  Veprimtaria zbuluese në *Librin e nxënësit*. | Fletë A4, çanta, rrip për të mbyllur sytë, objekte të ashpra, objekte të lëmuara, objekte prej materialeve të ndryshme, |
| 11 | Të ushqyerit e shëndetshëm (Të ngrënët dhe të pirët f. 42) |
| 12 | Roli i shqisave në jetën e njeriut (Pesë shqisat f. 10) | *Loja e shqisave*  Nxënësit luajnë për të gjetur objekte të ndryshme duke “bllokuar” njërën nga pesë shqisat. |
| 13 | Test 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIUDHA II (JANAR – MARS)** | | | | | | | |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Materialet**  **Materialet**  **Materialet** | 1 | Përbërja e objekteve të ndryshme (Materiale të ndryshme f. 18) | *Materiale të ndryshme në të tria gjendjet: te ngurtë, të lëngët dhe të gaztë.* | ***Metoda të të nxënit aktiv:***   * diskutime në grup (të folurit, të dëgjuarit), * të lexuarit aktiv, * të shkruarit aktiv, * prezantime; * luajtje rolesh ose teatër, * trajtim i të dhënave, * zgjidhje e problemit; * vizitë në terren, p.sh. fermë, * teknologji e informacionit, * regjistrime video dhe audio, * lojëra dhe simulime.   ***Veprimtari të nxënësit:***   * veprimtari zbuluese, * veprimtari me shkrim, * diskutim * veprimtari në grup, * veprimtari individuale, * veprimtari në çift, * veprimtari matëse, * veprimtari krijuese, * veprimtari ndërtuese, * lojë. | ***Vlerësimi formal:***   * Shumëllojshmëria e përgjigjeve përfshirë vizatimet, gjërat e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe paraqitja e ideve; * plotësimi i fjalive në *Librin e nxënësit;* * plotësimi i detyrës ose i veprimtarisë në fund të mësimit që mund të rezultojë me produkt; * vetëvlerësimi; * vlerësimi në çift; * vlerësimi i punës në grup; * vlerësimi i detyrave të shtëpisë; * prezantimi me gojë ose me shkrim. | Komplete figurash që tregojnë fazat e jetës së njeriut, metër. |
| 2 | Vetitë fizike të materialeve të jetës së përditshme (Vetitë e materialeve f. 20) | *Prova me materiale të ndryshme për të nxjerrë vetë vetitë fizike të tyre.* | Fotografi, vizatime, CD ose video të familjeve njerëzore apo të kafshëve. |
| 3 | Klasifikimi i materialeve (Metalet dhe jometalet f. 28) | Vlerësim përmbledhës |
| **Ndërveprimi i trupave** | **Materialet**  **Rritja e bimëve**  **Gjallesat dhe rritja e tyre**  **Gjallesat dhe rritja e tyre**  **Gjallesat dhe rritja e tyre**  **Rritja e bimëve**  **Shtytja dhe tërheqja** | 4 | Objekte që thithin dhe nuk thithin ujë ( Grupimi i objekteve f. 32) | *Prova për thithjen e ujit nga pambuku, letra, plastika, metali etj.* | Shesh i lirë, pajisje sportive, si: topa, thasë me kokrriza, litar kërcimi, rrathë, stola ose tra ekuilibri. |
| 5 | Cikli i jetës së një bime me farë (Rritja e bimëve f. 86) | *Paraqitja e ciklit të jetës së një bime me vizatim* |  |
| 6 | Të vegjlit dhe ngjashmëria e tyre me prindërit (Familjet f. 44-45) | *Album me foto të familjes, që nga gjyshërit e deri te pjesëtarët më të rinj të familjes.* | Karton, kuti kartoni e valëzuar, dru i punueshëm, ngjitës i lëngshëm, sende për të bërë rrota, kunja lidhëse, llastiqe gome, tullumbace, susta. |
| 7 | Ndryshimet që pëson gjatë ciklit të jetës pula, bretkosa, flutura, njeriu, një kafshë shtëpiake (Familjet f. 46 dhe material plotësues) | Enciklopedia për fëmijë  Veprimtaria zbuluese në *Librin e nxënësit*. |
| 8 | Ndryshimet që pëson gjatë ciklit të jetës pula, bretkosa, flutura, njeriu, një kafshë shtëpiake (Material plotësues) | Veprimtaria zbuluese në *Librin e nxënësit*. | Bimë të fishkura, ujitëse, tri enë me përzierje dheu me pleh, kërcej selinoje të freskët dhe të fishkur, materiale krijuese. |
| 9 | Veprimtari praktike "Vizatimi i ciklit të rritjes së bimës së fasules"  (f. 91) | Veprimtaria me mbjelljen dhe zhvillimin e bimës. |
| 10 | Mënyrat e ndryshme të lëvizjes së trupave (Si lëvizin gjërat f. 52-55) | Vlerësim përmbledhës |
|  | **Shtytja dhe tërheqja** | 11 | Lëvizja e trupave si pasojë e tërheqjes dhe e shtytjes  (Më shpejt ose më ngadalë f. 56) | *Lodra që tërhiqen dhe shtyhen*  Veprimtaria zbuluese në *Librin e nxënësit*. |  |
| 12 | Testi 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERIUDHA III (PRILL-QERSHOR)** | | | | | | | |
| **Tematika** | **Kapitulli** | **Nr.** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
|  | **Shtytja dhe tërheqja**  **Shtytja dhe tërheqja**  **Shtytja dhe tërheqja**  **Shtytja dhe tërheqja** | 1 | Veprimtari praktike "Lëvizja e trupave si pasojë e tërheqjes dhe e shtytjes” (Vëzhgo gjërat në lëvizje f. 60) | Cilat objekte mund të tërheqim? Kë tërheqim? | ***Metoda të të nxënit aktiv:***   * diskutime në grup (të folurit, të dëgjuarit), * të lexuarit aktiv, * të shkruarit aktiv, * prezantime, * luajtje rolesh ose teatër, * trajtim i të dhënave, * zgjidhje e problemit, * vizitë në terren, p.sh. fermë, * teknologji e informacionit, * regjistrime video dhe audio, * lojëra dhe simulime.   ***Veprimtari të nxënësit:***   * veprimtari zbuluese, * veprimtari me shkrim, * diskutim, * pyetje, * veprimtari në grup, * veprimtari individuale, * veprimtari në çift, * veprimtari matëse, * veprimtari krijuese, * veprimtari ndërtuese, * veprimtari mbjelljeje lulesh, * lojë. | ***Vlerësimi formal:***   * Shumëllojshmëria e përgjigjeve, përfshirë vizatimet, gjërat e shkruara, bisedat me njëri-tjetrin dhe paraqitjen e ideve. * Plotësimi i fjalive në *Librin e nxënësit.* * Plotësimi i detyrës ose i veprimtarisë në fund të mësimit, që mund të rezultojë me produkt. * Vetëvlerësimi. * Vlerësimi në çift. * Vlerësimi i punës në grup. * Vlerësimi i detyrave të shtëpisë. * Prezantimi me gojë ose me shkrim.   ***Vlerësim përmbledhës:***   * Detyrë me shkrim ose me gojë. * Detyrë përmbledhëse, si: produkt i marrë në grup, në çift ose individualisht. | Letër, lapsa, stilolapsa, metër shirit ose metër shkop, tabakë letre. |
| 2 | Shpejtimi dhe ngadalësimi i lëvizjes së një trupi (Më shpejt ose më ngadalë f. 58) | *Mulli me erë, helika që rrotullohet flamuri që valëvitet etj.* | Letra, lapsa, stilolapsa, fotografi makinash me sirena, video kafshësh grabitqare në natyrë, materiale tekstile të ndryshme. |
| 3 | Ndryshimi i mënyrës/drejtimit të lëvizjes së një trupi (Vëzhgo gjërat në lëvizje f. 62) | Veprimtaria zbuluese në *Librin e nxënësit*. | Një gamë lodrash lëvizëse, përfshirë makinat lodër. |
| 4 | Ndalimi i lëvizjes së një trupi  (Çfarë mësuam për shtytjen dhe tërheqjen f. 64-65, material shtesë për forcën e fërkimit) | Vlerësim përmbledhës |
|  | **Tingujt**  **Tingujt**  **Tingujt**  **Tingujt** | 5 | Burimet e tingullit (Të flasësh dhe të dëgjosh f. 68) | *Çfarë ndodh me tingujt kur largohemi prej tyre?*  Veprimtaria lojë zbuluese në *Librin e nxënësit*. | Lapsa me ngjyra – të verdhë, të gjelbër dhe kafe; tabakë të bardhë letre, |
| 6 | Përhapja e tingullit (Tingujt dhe lëvizja f. 74) | *Sa më pak zhurmë*  Nxënësit skicojnë dhe presin putrën e një kafshe grabitqare, duke zgjedhur edhe materialin e përshtatshëm. | Vizore ose metër shirit, lapsa me ngjyra. |
| 7 | Dëgjimi i tingullit. Tinguj të ulët dhe të lartë (Krahasimi i tingujve f. 78) |
| 8 | Projekt ndërlëndor “Prodhimi, përhapja dhe përdorimi i tingujve nga burime  të ndryshme” (Çfarë mësuam për tingujt f. 80) |
| 9 | Projekt ndërlëndor “Prodhimi, përhapja dhe përdorimi i tingujve nga burime  të ndryshme” | Veprimtaria zbuluese në *Librin e nxënësit*. |  |
| 10 | Testi 3 |  |  |