|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8.** Diskutojmë së bashku fq. 99 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me kube dhe objekte të tjera për të krijuar rreshtimin. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj) | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara; * zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoj, dyfish, herët e  mbledhjes së përsëritur, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…; grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet, plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me kube * Veprime të ndryshme rreshtimi * Punë në dyshe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, kube bashkuese (madhësi të ndryshme), kube të mëdha për përdorim para klasës, fletë A4, lapsa me ngjyra, objekte të ndryshme numërimi. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Related imageHapi 1.*** Mësuesi/ja vendos disa kube bashkuese në çdo tavolinë, i shpjegon nxënësve se pjesët e ngritura në majë të kubeve quhen nyje. I kërkon atyre që të gjejnë blloqe me 1, 2, 3, 4, 6, 8 nyje. U kërkon nxënësve që të ngrenë lart një kub 1 x 1 (me 1 nyje) dhe të tregojnë se sa nyje janë (1). Tregojuni nxënësve një kub 1 x 1 dhe kthejeni atë me çerek rrotullimi. Kërkojuni përsëri nxënësve të tregojnë se sa nyje janë (1). *Në çfarëdo mënyre që ta kthejmë bllokun,* *përsëri ka vetëm një nyje.*  Shkruan në tabelë 1 x 1 = 1.  Përsëritet arsyetimi për një bllok 1 x 2.  *Ne mund ta quajmë këtë bllok 1 x 2.*   * *Pse duhet ta bëjmë këtë?* * *Mund ta quajmë atë një bllok 2 x 1?* * *Sa nyje ka ky bllok?*   Shkruan në tabelë: 1 x 2 = 2.  Zgjedh një kub të zakonshëm, ia tregon klasës. Secila nga dyshet e nxënësve gjen kube me të njëjtën madhësi.  Nxënësit tregojnë se ka dy mënyra të ndryshme për ta shprehur këtë gjë (p.sh.: 3 x 4 ose 4 x 3) dhe për të gjetur  sa nyje janë gjithsej. Gjithçka thonë nxënësit në klasë, shënohet në tabelë. Përsëritet veprimi me kube me  madhësi të tjera.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja u kërkon dysheve të nxënësve të eksplorojnë kubet e  tjera dhe të shkruajnë atë që kanë gjetur. Ata mund ta shënojnë në një tabelë, në një letër ose duke e vizatuar.  Jepuni kohën e mjaftueshme për këtë eksplorim.   * *Sa nyje janë në kubin më të madh?*   *Vizatoni një figurë për to. Gjeni një kub katror.*   * *Sa nyje janë?*   *Vizatojini ato.*  Përdoren këto vizatime si pjesë e prezantimit të rreshtimeve dhe të veprimit të shumëzimit.  ***Hapi 3.*** Hapet *Libri i nxënësit*. Mësuesi/ja bën pyetjen për të gjithë klasën:   * *Çfarë na* *tregojnë këto modele?*   Diskutohet me nxënësit që modelet e pjesëve bashkuese janë njësoj si rreshtimet dhe ne mund t’i lidhim këto me shumëzimin dhe pjesëtimin. Një kub me katër rreshta me 2 nyje mund të paraqitet në shumëzim si 4 x 2.  ***Hapi 3.*** Nxënësit në fletë paraqesin me vizatim objekte të ndryshme, të cilat i rreshtojnë sipas dëshirës. Ilustrohet rreshtimi dhe gjetja e numrit të objekteve duke përdorur mbledhjen e përsëritur.  p.sh. 3 x 4 = 3 katra, ose 3 grupe me nga 4, d.m.th 4 + 4 + 4= 12.  Përsëritet disa herë veprimtaria.   * ***Image result for multiplicationDemonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Përdoren ide të tjera për rreshtimet, ide të lidhura me jetën reale, siç janë biskotat në një kuti me ndarje ose vezët në një kuti vezësh.  Nxënësit në pjesën e fundit të orës, dalin në një terren të hapur dhe nën udhëzimet e mësuesit/es krijojnë rreshtime të ndryshme.  Nxënësit mund të punojnë në fletoret e klasës ose në fletë, ushtrime të ngjashme me ato të hapit 3, ku i shoqërojnë barazimet me figura objektesh të rreshtuara.  ***Shënim:*** *Vendosja e matematikës në një kontekst të vërtet**jetësor, përmes problemave me fjalë, mund të ndihmojë**si procesin e të kuptuarit të marrëdhënieve, ashtu edhe shprehjen e tyre me anë të fjalëve.*  *Shqiptimi dhe shkrimi saktë i fjalëve, ndërkohë që zhvillohen punët në tavolinë, përforcon jo vetëm fjalorin,*  *por edhe procesin e të kuptuarit.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara; * zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Rreshto në mënyrë të ndryshme 12 topa. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8A.** Ndajmë fq. 100 | | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me mjete për ndarjen e objekteve. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek; * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:** Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…; grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet. | | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari me mjete * Punë në dyshe * Të nxënësit në bashkëpunim | | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 51, kube ose numërues dhe 10 lapsa, katror me 100 kutiza për çdo dyshe, bosht numerik 0-10. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja i tregon klasës një laps. Zgjedh një nxënës që të dalë përpara klasës dhe i jep lapsin.  Zgjedh një nxënës tjetër dhe i kërkon dy nxënësve që ta ndajnë lapsin pa e thyer.   * *Është e mundur?* (Jo). * *Cili është numri më i vogël i lapsave që mund të ndahen në mënyrë* *të barabartë?*   (Nxënësit kanë nevojë për një laps secili: 2.) Shënohet numri 2 te vija numerike që mësuesi/ja ka vizatuar në tabelë. I jep secilit prej nxënësve nga një laps. Vazhdon të shtojë nga një laps për çdo herë, duke thënë:  *dy lapsa:* *nga një për secilin;*  *tre lapsa: dy për ty, një për ty;*  *katër* *lapsa: nga dy lapsa për secilin; pesë lapsa*…  Vazhdon diskutimi nëse mund të ndahen në mënyrë të barabartë dhe duke shënuar në boshtin numerik vetëm numrat që mund të ndahen në pjesë të barabarta. Diskutohet rregulli i këtij fakti (numrat çift).   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Nxënësit nxjerrin 10 kube ose objekte të tjera numërimi, të cilat i ndajnë në dy pjesë të barabarta.   * *Sa kube ka në çdo grup?* (5)   Shkruan në tabelë: 5 grupe me nga 2 = 10.  Përsëritet veprimtaria për 7 kube.   * *Ka ndonjë kub që lihet mënjanë?*   Shënon në tabelë (p.sh.: 7 kube, 2 grupe me nga 3, 1 mbetet mënjanë).  Përsëritet veprimi disa herë në mënyrë që të përfshihen të gjithë numrat. Shënon numrat që ndahen pa mbetje dhe ata që ndahen me mbetje.  Etiketohen ata që ndahen pa mbetje si numra çift dhe numrat që kanë një mbetje si numra tek.  ***Hapi 3.*** Hapen librat.Diskutohet dhe konkretizohet veprimtaria që përshkruhet në libër.  *Ju keni 6 ëmbëlsira. Mund t’i ndani në mënyrë të barabartë midis 1, 2, 3, 4, 5, 6 shokëve?*  *Do të ketë ndonjë rast, kur të mbetet ndonjë ëmbëlsirë?*  Nxiten nxënësit që të përdorin kube (ose diçka të ngjashme) për të imituar ëmbëlsirat dhe të ndajnë fizikisht kubet në disa grupe për të zbuluar nëse ndonjë prej tyre mbetet mënjanë ose nëse ata mund t’i ndajnë  kubet në pjesë të barabarta. Pastaj përsëritet ushtrimin me tullumbace.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Nxënësit në grupe të vogla vendosin disa gogla, numërues, kube ose lapsa në poçe të vogla. Vendosin dy pjata pranë çdo poçi. Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të zgjedhin një poç për të ndarë atë që ka poçi në dy pjata dhe për të shënuar në një katror me 100 kutiza ose në një bosht numerik nëse ndahet ose jo në mënyrë të barabartë (tek ose çift), duke përdorur ngjyra të ndryshme për shënim. Ndryshojnë herë pas here sasinë e sendeve në poçe.  Nxënësit mund të hetojnë ndarjen e kubeve midis disa njerëzve (3 ose 4) dhe të shënojnë rezultatet e tyre në një  katror me 100 kutiza në një mënyrë të ngjashme.  *Nëse mjafton koha, një pjesë e Fletores së punës, faqe 51, mund të punohet në klasë dhe pjesa tjetër vazhdon në shtëpi.* | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek; * ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara; * zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 51. | | | | |
| **Refleksione:** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8A.** Ndajmë fq. 101 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me objekte numërimi për ndarjen e tyre në pjesë të barabarta. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek; * ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara; * zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:** Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…; grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me mjete * Punë në dyshe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 52, kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja vendos shtatë kube (ose objekte të tjera numërimi) në një çantë. I kërkon dy nxënësve  që të dalin përpara klasës. I jepet detyrë se ata duhet të ndajnë kubet në mënyrë që ata të kenë të njëjtin numër secili, por që ndonjë kub mund të ketë mbetur në çantë. Nuk tregon nxënësve se sa kube janë në çantë.  Nxënësit duhet të zgjidhin problemën:   * *Sa kube mund të jenë në çantë?* * *Sa kube mori secili në mënyrë të barabartë?* * *Sa kube mbetën në çantë?*   Përsëritet veprimtaria për tre nxënës. Çdo nxënës merr një numër të barabartë kubesh, një për çdo herë dhe  shohin se në fund kanë mbetur dy kube mënjanë.   * *Sa kube ishin në çantë? (7)* * *Sa kube mori secili?* * *Sa kube mbetën pa u shpërndarë?*   Jepini klasës pak minuta kohë për të punuar me shokët e tyre dhe për të menduar se si mund të zgjidhet problema.  Sa nxënës ishin gjithsej, kur ndanë kubet herën e parë? (2)   * *Sa nxënës ishin gjithsej, kur ndanë kubet herën e dytë? (3)* * *Cili mund të jetë numri më i vogël i kubeve?*   ***Hapi 2.*** Nxënësit punojnë në dyshe për ndarjen e objekteve në pjesë të barabarta. Ata do të krijojnë grupe të ndryshme me nga... elemente.  Përdorin shprehjet.  *Unë ndava në pjesë të barabarta 6 kube në 3 grupe me nga 2 kube secili grup.*  *Unë ndava në pjesë të barabarta 9 kube në 4 grupe me nga 2 kube secili grup dhe teproi 1 kub.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapen librat.Mësuesi/ja nxit nxënësit të krijojnë një ndodhi për figurën.  Nxënësit numërojnë numrin e vezëve.   * *Sa vezë janë gjithsej?* * *Në sa fole do t’i ndajmë?*   Nxënësit vizatojnë foletë dhe vendosin vezët në mënyrë të barabartë në secilën prej tyre.   * *Sa vezë vendosët në secilën fole? ( 3)* * *Sa vezë mbetën? (2)*   Plotësohet fjalia: Kanë mbetur 2 vezë.  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me krimbat.  ***Hapi 4.*** Çdo nxënës mban një numër të ndryshëm nga të tjerët. Luhet loja ulu/ngrihu:  Nxënësit fillojnë numërimin nga 1; nëse ata janë tek, atëherë ulen, nëse janë çift ata qëndrojnë në këmbë. Loja ulu/ngrihu ka si qëllim përforcimin e kuptimit të numrave tek dhe çift.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Mësuesi/ja mund të shpërndajë disa fletë me ushtrime për të kontrolluar nivelin e përvetësimit të njohurive për shumëzimin si grupime dhe rreshtim i objekteve dhe pjesëtimin si ndarje në pjesë të barabarta.   |  | | --- | | **Ushtrimi 1:**  Një zog ka \_\_\_\_ krahë.  Sa krahë kanë 4 zogj? 4 x 2 = \_\_\_ +\_\_\_+\_\_\_+\_\_\_\_ = \_\_\_\_  **Ushtrimi 2:**  Ani ka 10 mollë. Ai do t’ia ndajë në pjesë të barabarta 5 shokëve.  Sa mollë do të marrë secili?  Image result for apple clipartImage result for apple clipartImage result for apple clipart  Image result for chickenImage result for chickenImage result for chickenImage result for chickenImage result for apple clipartImage result for apple clipartImage result for apple clipartImage result for apple clipartImage result for apple clipartImage result for apple clipartImage result for apple clipart | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek; * ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara; * zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 52. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8B.** Grupojmë fq. 102-103 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me objekte numërimi për rreshtimin e tyre. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * ndan sendet në dy grupe të barabarta në një kontekst të caktuar; * zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…; grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari demonstruese * Punë në dyshe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 53, shembuj nga jeta reale për rreshtimet (kuti vezësh, kuti bojërash, formë për të krijuar kube akulli etj.), kube. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Image result for egg boxPërshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja i tregon nxënësve kutinë e vezëve dhe pyet se çfarë  shohin në të. Nxiten nxënësit që të përdorin terma, të tillë si: “rreshta”, “kolona”, “grupe” “grupe me nga”. Mësuesi/ja bën pyetje të tilla si:   * *Sa janë në çdo rresht?* * *Sa rreshta me nga 2 mund të shihni?* (5)   Shkruan fjalinë numerike, që tregon këtë (2 +2 + 2 + 2 + 2) dhe vizaton rreshtimin.  Kthen kutinë e vezëve nëmënyrë që ajo të tregojë 2 rreshta me nga 5. Përsërit pyetjen.  Pyet nxënësit se çfarë vënë re te këto dy fjali numerike dhe te rreshtimi.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja mban në dorë 8 biskota. Modelon dy vendosje të ndryshme të ëmbëlsirave dukepërdorur kube dhe duke u siguruar se të gjithë nxënësite kuptojnë se janë gjithsej 8 ëmbëlsira në çdo vendosje.I kërkon një nxënësi që të dalë përpara klasës dhe të tregojë një mënyrë të ndarjes së ëmbëlsirave në mënyrë të barabartë në dy grupe. Duhet përdorur vazhdimisht fraza “*ndarje në dy grupe në pjesë të barabarta*”.  Më pas kërkon nga dyshet që të diskutojnë se si mund të ndahen ëmbëlsirat në mënyrë të barabartë në dy grupe  të ndryshme.  ***Hapi 3.*** Hapen librat. Nxënësit do të punojnë të pavarur për plotësimin e ushtrimeve. Udhëzohen që të bëjnë rreshtime për çdo situatë. Për të bërë ndarjen, bëjnë një vizë vertikale ose horizontale.  Ndërsa nxënësit vazhdojnë punën e tyre, mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe i kërkon nxënësve zgjidhje të ndryshe nga ajo që ata po përvijojnë, në mënyrë që nxënësit të kuptojnë se ka edhe mënyra të tjera për të bërë grupime.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Pjesa e fundit e orës zhvillohet në oborr ose palestër. Mësuesi/ja i rreshton nxënësit në mënyrë ta ndryshme, p.sh.:  sapo të dëgjojnë sinjalin, do të rreshtohen për dy. Lihen nxënësit të lirë ta vrapojnë, kur dëgjojnë sinjali ata rreshtohen për dy. Nëse numri i nxënësve të klasës është tek, atëherë një nxënës do të numërojë se sa nxënës ka një rresht. Përsëritet në korr.  U formuan 2 rreshta me nga 15 nxënës.  Vazhdohet loja për rreshtime me nga 3, 4 rreshta etj. Pas çdo rreshtimi bëhet numërimi i nxënësve të një rreshti dhe përsëritet në korr fjalia si më sipër.  ***Shënime:*** *Ndërsa punoni me nxënësit, modeloni frazën “ndajeni në dy grupe të barabarta”. Kërkojuni nxënësve që të përsërisin frazën. Përqendrohuni në mënyrë të veçantë te fjalët kyçe: “Sa janë në këtë kolonë? Sa janë në këtë rresht?”. Vizatoni një poster, që të përmbajë një seri rreshtimesh me rreshta dhe kolona me etiketa.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * ndan sendet në dy grupe të barabarta në një kontekst të caktuar; * zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 53. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8A.** Grupojmë fq. 104 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me objekte numërimi për rreshtimin e tyre. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim; * zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoj, dyfish, herët e  mbledhjes së përsëritur, plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me kube * Veprime të ndryshme rreshtimi * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, kuti vezësh për çdo dyshe, sende të vogla për numërim (si gogla, numërues ose kube), tabaka plastike. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi. edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Merret sërish në konsideratë koncepti që kanë nxënësit për rreshtimet dhe si mund të përdoret ky koncept për shumëzimin, si edhe për mbledhjen e përsëritur.  Mësuesi/ja shpjegon se një rreshtim mund të përdoret për të vendosur çfarëdolloj sendesh në grupe me sasi të  barabartë.  Shkruan në tabelë shembuj me mbledhje të përsëritur, të tillë si: 2 + 2 + 2 + 2 + 2, 5 + 5, 3 + 3 + 3 + 3 + 3 dhe  kështu me radhë. I kërkon nxënësve që të vijnë në tabelë dhe të shkruajnë shumëzimin për secilën prej tyre  dhe të vizatojnë rreshtimin.  Shpjegon se çdo dyshe do të paraqesë një shumëzim me rreshtimin përkatës, duke përdorur një kuti vezësh dhe  disa numërues ose gogla.  Tregon se **X** në një shumëzim mund të tregojë **grupe me nga**, kështu që 3 x 4 mund të jetë 3 grupeme nga 4.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja kujdeset që çdo nxënës të ketë fletë me kuti me qëllim përshtatjen e problemave të shumëzimit me figura drejtkëndore.  Përdoren letra me ndarje katërkëndëshe dhe të ngjyrosura, për shembull, me 3 x 4 për të treguar 3  grupe me nga 4. Nxënësit ngjyrosin 3 rreshta me 4 katrorë në secilin rresht (4 + 4 + 4).  Për të treguar 4 x 3 (4 grupe me nga 3), ngjyrosni 4 rreshta me 3 katrorë për çdo rresht (3 + 3 + 3).  Nxënësit mund të krahasojnë këta dy katërkëndësha dhe të shikojnë se, në të dyja rastet, janë ngjyrosur 12 katrorë, por njëri katërkëndësh ngjason me tjetrin nëse rrotullohet me 90 gradë.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | |  |  |  |   ***Hapi 3.*** Hapen librat. Mësuesi/ja orienton nxënësit për mënyrën se si duhet të punojnë dhe plotësojnë ushtrimet.  Përdoret shprehja: *.... grupe me nga ....*  Nxënësit punojnë të pavarur për plotësimin e ushtrimeve.  Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi. Nxënësit mund të krahasojnë përfundimet me njëri-tjetrin.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Zhvillohen veprimtari të ndryshme rreshtimi. Nxënësit mund të vizatojnë në fletore rreshtime të ndryshme dhe shkruajnë barazimet.  ***Hapi 5.*** Nxënësit shtrijnë shirita numërues përgjatë një vizoreje të ndarë me centimetra, për të treguar shumëzimin si mbledhje e përsëritur. Për 3 x 4, duhet të shtrijnë 3 shirita me ngjyrë vjollcë (që përfaqësojnë 4) fund më fund për të parë se kanë arritur te numri 12 në vizore.  ***Shënime:*** *Lidhini grupet me shumëzimin, në mënyrë që nxënësit të mund të shohin një lidhje të qartë midis grupimit dhe shumëzimit. Kërkojuni nxënësve që të punojnë në dyshe për të ndërtuar, vizatuar dhe shkruar rreshtime.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim; * zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Vizato rreshtime, paraqit si mbledhje e përsëritur, gjej përfundimin:  5 x 4, 3 x 6, 7 x 2 | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari me ndarje dhe rreshtime | | **Situata e të nxënit:** Veprime me mjete për të përforcuar kuptimin e shumëzimit dhe pjesëtimit**.** | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim. | | **Fjalë kyçe:**Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoj, dyfish, herët e  mbledhjes së përsëritur, ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…;  grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet,  plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë rreshtimi * Veprime me mjete * Punë individuale * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” fq. 93, objekte të ndryshme numërimi, fletore klase. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Sapo të dëgjojnë sinjalin, do të rreshtohen për dy. Lihen nxënësit të lirë ta vrapojnë, kur dëgjojnë sinjali ata rreshtohen për dy. Nëse numri i nxënësve të klasës është tek, atëherë një nxënës do të numërojë se sa nxënës ka një rresht. Përsëritet në korr  *U formuan 2 rreshta me nga 15 nxënës.*  Vazhdohet loja për rreshtime me nga 3, 4 rreshta etj. Pas çdo rreshtimi bëhet numërimi i nxënësve të një rreshti dhe përsëritet në korr fjalia si më sipër.  ***Hapi 2.*** Vazhdohet veprimtaria në klasë. Nxënësit duhet të vizatojnë disa nga rreshtimet që formuan në oborr dhe të shkruajnë barazimet si shumëzime dhe si mbledhje e përsëritur.  ***Hapi 3.*** Nxënësit kryejnë veprime me objekte numërimi, për ndarjen e tyre në pjesë të barabarta.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 4.*** Hapet libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 93.  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për kryerjen e disa prej ushtrimeve.  ***Ushtrimi 1:***  Nxënësit duhet t’u përgjigjen pyetjeve duke kryer veprimin e mbledhjes së përsëritur dhe të shumëzimit.  ***Ushtrimi 2:***  Nxënësit duhet ndajnë në grupe me numër të barabartë objektet.  Nxënësit lihen të punojnë të pavarur për kryerjen e ushtrimeve.  Bëhet kontrolli dhe vlerësimi me shprehje.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Nxënësit punojnë në dyshe për krijimin e situatave problemore të ngjashme me ato të Librit “Mësoj, më lehtë, më shpejt”.  Nxënësit mund t’i shoqërojnë problemat me vizatime ose duke përdorur objektet e numërimit.  Bëhen konkluzionet e orës. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * rreshton objekte në reshta dhe shtylla: * gjen numrin e elementeve në një rreshtim. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore barazimet e ushtrimit 1, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” fq. 93. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8.** Shumëzimi dhe pjesëtimi Përmbledhim fq. 106 | | **Situata e të nxënit:** Ndodhia e teta Rinës | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim. | | **Fjalë kyçe:**Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoj, dyfish, herët e  mbledhjes së përsëritur, ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…;  grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet,  plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Të nxënit në bashkëpunim * Marrëdhënie pyetje-përgjigje * Punë individuale * Krijim i lirë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, foto të ndryshme ilustruese, fletë mbështetëse faqe 189 në librin e nxënësit, objekte të ndryshme numërimi. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja tregon historinë e teta Rinës.  Image result for woman on the farm cartoon with animals *Teta Rina banon në një fermë dhe i do shumë kafshët e saj, por nuk pëlqen gjurmët e tyre të pista nëpër shtëpi. Gjurmët e pishta, janë njollat e putrave që lënë në dysheme, kur ecin kafshët. Ajo do të thurë çorape për të gjithë kafshët.*   * *Sa çorape duhet të thurë ajo?*   ***Hapi 2.*** Nxitet diskutimi midis nxënësve, se si duhet të veprojnë për të gjetur se sa çorape i duhet të thurë teta Rinës.   * *Çfarë duhet të dimë për këtë?* * *Sa kafshë ka teta Rina?* * *Çfarë lloj kafshësh ka?* * *Sa këmbë kanë pula, macet, qentë?* * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  *Teta Rina ka 5 mace.*   * *Sa palë këmbë kanë ato?* (5).   Shkruan nën çdo mace numrin e këmbëve të tyre në tabelë.  Image result for cat cartoonImage result for cat cartoonImage result for cat cartoonImage result for cat cartoonImage result for cat cartoon  Shkruani 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20  Nxënësit numërojnë të gjitha këmbët dhe mbajnë shënime.Janë 4 këmbë, 5 herë. Shkruani  4 x 5 = 20.  Shpjegoni se kjo është fjali numerike shumëzimi na duhet për të gjetur se sa çorape nevojiten për macet.  ***Hapi 4.*** Nxënësit plotësojnë pjesën e mbetur të ushtrimit në *Librin e nxënësit*, duke shënuar se sa palë çorape nevojiten për qentë, pulat dhe lepujt.  Kërkojuni nxënësve që të shpjegojnë se çfarë do të thotë 4 x 5.  Mësuesja nxit nxënësit që të përdorin fjalorin e duhur, p.sh.: 4 shumëzuar me 5, 4 herë 5.  I kërkon nxënësve që të shpjegojnë çfarë do të thotë “rreshtim” dhe të japin shembuj se ku mund të  shihet ai.  *Ne bëjmë një rreshtim duke vendosur sende në \_\_\_\_\_\_\_ dhe \_\_\_\_\_\_\_.*  Kjo mund të përfshijë zare,domino, tastierë telefoni, butona të makinës llogaritëse, automobila të parkuar me radhë në një parkim dhekështu me radhë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Nxënësit në dyshe ose grupe me nga 3-4 persona lihen të krijojnë një histori të ngjashme me atë të librit dhe të kryejnë veprime me rreshtime dhe ndarje në pjesë të barabarta.  ***Shënime:*** *Ndonëse është e rëndësishme që të përdorim fjalorin e duhur gjatë diskutimit për shumëzimin dhe pjesëtimin, shpesh neglizhojmë pa e kuptuar pështjellimin që mund të shkaktojmë. Gjithmonë përdorni materiale konkrete pamore për të ilustruar fjalët. P.sh.: përdorni sende konkrete fizike, kur “ndani” dhe “gruponi”.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore barazimet që përdore për të gjetur se sa çorape i duheshin teta Rinës. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 8.** Shumëzimi dhe pjesëtimi Përforcojmë fq. 107 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me mjete për ndarjen dhe grupim. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim. | | **Fjalë kyçe:**Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoj, dyfish, herët e  mbledhjes së përsëritur, ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…;  grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet,  plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Punë në grupe * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Lojë me mjete | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, çokollatë ose karton i ndarë në pjesë si çokollata, fruta të stinës, objekte numërimi. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësit janë porositur një orë më parë të marrin me vete objekte të ndryshme numërimi dhe që mund t’i ndajnë si mollë, portokaj etj.  Ndahet klasa në grupe me nga 4-5 nxënës në grup.  Këshillohen që të përdorin objektet që kanë marrë me vete, frutat, lodrat dhe t’i ndajnë në mënyrë të barabartë për secilin. Lihen për disa minuta që të veprojnë për ndarjen.  ***Hapi 2.*** Një përfaqësues nga grupi përshkruan se veprimtarinë që kryen dhe në sa pjesë i ndamë, p.sh.,  *Ne jemi 4 nxënës. Qëruam një portokall, ai kishte 8 pjesë. Secili nga ne mori nga 2 pjesë portokalli.*  Nëse mjafton koha mund të ngrihen përfaqësues të tjerë të grupit për të treguar veprimtaritë që kryen.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Mësuesi/ja tregon një karton të madh të ndarë si çokollata. Çdo nxënës ose dyshe nxënësish mund të ketë një të tillë të vogël.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * *Çfarë rreshtimi është?* * *Sa katrorë ka çokollata?* * *Si mund ta ndajmë në mënyrë të barabartë për 4 nxënës?*   Nxënësit i heqin viza për ndarjen e çokollatës në 4 pjesë.  Po nëse kemi 10 nxënës?  Po për 20 nxënës?  Mësuesi/ja mund t’i ketë pajisur nxënësit me fletë katrore me numër të ndryshëm katrorësh dhe zhvillon ushtrime të ndryshme ndarje me to.  ***Hapi 4.*** Hapen librat. Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur për të plotësuar fjalitë ashtu si vepruan me mjete.  Bëhet kontrolli individual i librit.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Mësuesi/ja ka përgatitur fletë ushtrimesh të gatshme për çdo nxënës. Disa nga ushtrimet mund të jenë:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Ushtrimi 1***  Vizato çfarë të duash në dy grupe me nga 4 dhe plotëso.   |  |  | | --- | --- | |  |  | | 4 + 4 =  2 grupe me nga 4  4 x 2 | |   ***Ushtrimi 2***  Ndaji 5 shokëve dardhat e mëposhtme.  Related imageRelated imageRelated imageRelated image  Related imageRelated imageRelated imageRelated imageRelated imageRelated imageRelated imageRelated imageSecili shok mori \_\_\_\_ dardha. Teproi \_\_ kokërr  ***Ushtrimi 3***  Plotëso barazimet:  4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_ 3 + 3 + 3 + 3 = \_\_\_\_ x\_\_\_\_ = \_\_\_\_  2 x 6= \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_ 3 x 5 = \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_+ \_\_\_ + \_\_\_ | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë; * zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * rreshton objekte në reshta dhe shtylla; * gjen numrin e elementeve në një rreshtim. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Mësuesi/ja mund të japë ushtrime të ngjashme me ato të fletës së ushtrimeve. | | | |
| **Refleksione:** | | | |