

Grup autorësh

LIBËR PËR MËSUESIN  
**Matematika 1**

BOTIME



**BOTIME**



Paraqitja grafike: Elidor KRUIJA  
Shtypi: Shtypshkronja Pegi, Lundër, Tiranë

© Botime Pegi, nëntor 2017

Të gjitha të drejtat për këtë botim në gjuhën shqipe janë tërësisht të zotëruara nga Botime Pegi shpk. Ndalohet çdo riprodhim, fotokopjim, përshtatje, shfrytëzim ose çdo formë tjetër qarkullimi tregtar, pjesërisht ose tërësisht, pa miratimin paraprak nga botuesi.

---

**Botime Pegi:** tel: +355/ 042 468 833; cel: +355/ 069 40 075 02;  
**e-mail:** botimepegi@botimepegi.al; web: www.botimepegi.al  
**Shtypshkronja Pegi:** cel: +355/ 069 20 267 73; 069 60 778 14;  
**e-mail:** marketing@botimepegi.al  
**Shtypshkronja Pegi:** cel: +355/ 069 40 075 01;  
**e-mail:** shtypshkronjapegi@yahoo.com

---

# Përmbajtje

Plani vjetor (i ndarë sipas tremujorëve përkatës)

Ditarët e tremujorit të parë

Testi përmbledhës i tremujorit të parë

Ditarët e tremujorit të dytë

Testi përmbledhës i tremujorit të dytë

Ditarët e tremujorit të tretë

Testi përmbledhës i tremujorit të tretë



# Plani mësimor

## Lënda : Matematikë 1

**Numri i orëve mësimore sipas tematikave**  
**35 orë x 4 orë/javë = 140 orë**

Tematika	Orë
Numri	102 orë
Matja	18 orë
Gjeometria	11 orë
Algjebra dhe funksioni	6 orë
Statistika dhe probabiliteti	3 orë
Gjithsej	140 orë

**FUSHA: MATEMATIKË**  
**LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe**

<b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ritregon ngjarjen e një teksti/situatë të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur.</li> <li>■ Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li> </ul>
<b>Kompetenca e të menduarit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gjen veçoritë e një objekti të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.</li> <li>■ Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li> <li>■ Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li> </ul>
<b>Kompetenca e të nxënës</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li> <li>■ Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li> </ul>
<b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li> </ul>
<b>Kompetenca personale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li> </ul>
<b>Kompetenca qytetare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj.</li> </ul>
<b>Kompetenca digjitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit.</li> </ul>

## Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave matematikore

Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave	Përshkrimi i kompetencave	Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave
Zgjidhja e situatës problemore	<p>Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.</p> <p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;</li> <li>- modelimi i një situatë problemore;</li> <li>- zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;</li> <li>- vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;</li> <li>- paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore.</li> </ul>	<p>Nxënësi përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algebrike, grafikët, interpretimin e problemeve, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj.</p>
Arsyetimi dhe vërtetimi matematik	<p>Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.</p> <p>Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve, në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.</p> <p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikimi i elementeve të situatës matematikore;</li> <li>- përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshatshme për situatën e dhënë;</li> <li>- arsyetimi për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë.</li> </ul>	<p>Nxënësi përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj.</p>
Të menduarit dhe komunikimi matematik	<p>Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.</p>	<p>Nxënësi përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemeve, për interpretimin e vetive të figurave e</p>

	<p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- familjariteti me gjuhën e matematikës;</li> <li>- lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;</li> <li>- interpretimi i koncepteve matematikore.</li> </ul>	<p>trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj.</p>
Lidhja konceptuale	<p>Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse.</p>	<p>Nxënësi përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj.</p>
Modelimi matematik	<p>Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Njëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.</p> <p>Treguesit kryesorë janë:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përcaktimi i situatës në jetën reale;</li> <li>- modelimi në gjuhën matematike;</li> <li>- gjetja e zgjidhjes matematike;</li> <li>- përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale.</li> </ul>	<p>Nxënësi modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërtimeve gjeometrike në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj.</p>
Përdorimi i teknologjisë në matematikë	<p>Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione.</p>	<p>Nxënësi përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime dhënash etj.</p>



**FUSHA: MATEMATIKË**  
**LËNDA: MATEMATIKË**

Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave			
Tematikat	Shtator – Dhjetor 54 orë	Janar – Mars 49 orë	Prill – Qershor 37 orë
Numri	<p>Numërimi i deri të paktën 20 sendeve; “recitimi” i numrave deri në 100; renditja e numrave; leximi dhe shkrimi i numrave të paktën deri në 20; krahasimi i dy numrave; kuptimi për dhjetëshet dhe njëshet; formimi i 6, 7, 8, 9, 10.</p> <p>Kuptimi për mbledhjen si bashkim grupesh dhe si shtim; përdorimi i simboleve = dhe +.</p> <p>Mbledhja e dy dhe më shumë numrave njëshifrorë; përdorimi i 10 si “urë” për të kryer mbledhje (p.sh., 8 + 3, shtojmë 2, pastaj 1).</p> <p>Vetia ndërruese e mbledhjes.</p> <p>Zbritja si heqje dhe numërim zbritës me numra deri në 20; gjetja e ndryshesës.</p>	<p>Numërimi me hap njësh, dysh, tresh etj.; shtimi me një njësi i çdo rregullsisë numerike; rregullsitë përsëritëse.</p> <p>Numrat çift dhe tek; dyfishi dhe gjysma; dyfishi i përafërt</p> <p>Boshiti numerik si mjet didaktik për të kryer mbledhje dhe zbritje brenda rangut 0 në 30; numërimi me nga dy dhe me nga 10 (deri në 100); mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror në boshiti numerik duke mbetur brenda të njëjtës dhjetëshe.</p> <p>Paraja; monedhat dhe problema me përdorimin e monedhave në situata reale.</p> <p>Gjetja me hamendësim me kuptim e sasisë së një grumbulli sendesh që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit.</p> <p>Kuptimi fillestar për shumëzimin si rreshtim dhe për pjesëtimin si ndarje në pjesë ose grupe të barabarta.</p> <p>Pjesëtimi dhe shumëzimi janë veprime të kundërta. (34 orë)</p>	<p>Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror në boshiti numerik, duke mbetur brenda të njëjtës dhjetëshe.</p> <p>Kuptimi fillestar për shumëzimin si rreshtim dhe për pjesëtimin si ndarje në pjesë ose grupe të barabarta.</p> <p>Pjesëtimi dhe shumëzimi janë veprime të kundërta.</p> <p>Ushtrime dhe problema me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes. (14 orë)</p>

Algjebra		<p>Numri që mungon; përdorimi i kutizës për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.: <math>6 + \dots = 10</math></p> <p>Vargje sipas një ligjësie.</p> <p><b>(6 orë)</b></p>	
Matja		<p>Gjatësia dhe pesha; krahasimi i gjatësive dhe peshave nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde; vëllim i gjetur me hamendje me arsyetim; krahasimi i vëllimeve nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde.</p> <p>Përdorimi i terminologjisë krahasuese p.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë.</p> <p><b>(9 orë)</b></p>	<p>Koha dhe matja e kohës; renditja e ngjarjeve; ditët e javës; muajt e vitit. Orët dhe minutat; leximi me orë të plota.</p> <p><b>(9 orë)</b></p>
Gjeometria			<p>Figurat (format 2D) (rrethi, katrori, drejtkëndëshi, trekëndëshi); numri i brinjëve, brinjë të lakuara ose të drejta. Trupat (format 3D) (kubi, kuboidi, cilindri, koni dhe sfera); numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara. Simetria, drejtëza e simetrisë. Vendndodhja dhe lëvizja.</p> <p><b>(11 orë)</b></p>
Statistika dhe Probabiliteti			<p>Përdorimi i grafikëve me shtylla dhe i piktogramëve. Mbledhja dhe organizimi i të dhënave. Përdorimi i diagrameve klasifikuese sipas një ose dy cilësive.</p> <p><b>(9 orë)</b></p>

## PLANIFIKIMI TREMUJOR (SHTATOR – DHJETOR)

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet	Data
1	I	1. Diskutojmë së bashku Faqe 1	Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve	Metoda ndërvetpruese, bashkëvetpruese, gjithëpërfshirëse.	<b>Vlerësimi i vazhduar</b> Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme:	Libri i nxënësit <i>Matematika 1, Oxford University Press, Botime Pegi.</i>	
2	Numrat dhe	1A. Numërimi i sendeve Faqe 2	Numërimi me objekte konkrete	Puna në grup dhe puna individuale	Bisedat me njëri-tjetrin	Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla.	
3	numërimi	1A. Numërimi i sendeve Faqe 3	Veprimtaria-lojë zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>	Lojëra në funksion të konceptit	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Numërues Gogla, pineska	
4	(14 orë)	1B. Numërimi me vargje dhe me gje Faqe 4-5	Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Vjersha me veprime matematikore Boshthe numerike	
5		1.B. Numërimi me vargje dhe me gje Faqe 6	Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit	Metoda ndërvetpruese, bashkëvetpruese, gjithëpërfshirëse.	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Vjersha me veprime matematikore; Boshthe numerike	

6		1.B Numërimi me vargje dhe me gjeeste Faqe 7	Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup.	Vjersha me veprime matematikore; Boshite numerike
7		1C. Leximi dhe shkrimi i numrave Faqe 8	Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shqipërisht, numra telefoni, targa makinash etj.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Ilustrime me numrat; Modele të ndryshme numrash
8		1C. Leximi dhe shkrimi i numrave Faqe 9	Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetave.	Puna në grup dhe puna individuale	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Vargu i numrave nga 1 deri në 20
9		Veprimtari me numra	Lojëra dhe vjersha me numra	Lojëra në funksion të konceptit	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i> ;	Fushë lojë e vizatuar në një fletë të madhe letre.
10		Veprimtari me numra	Lojëra me zare	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i> ;	Letra me numra 1 deri në 20
11		1. Numrat dhe numërimi Përmbledhim Faqe 10	Veprimtari lojë	Lojëra në funksion të konceptit	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla.
12		1. Numrat dhe numërimi Përmbledhim	Veprimtari lojë	Lojëra në funksion të konceptit	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Ilustrime me numrat; Modele të ndryshme numrash.
13		1. Numrat dhe numërimi Përforcime	Zbulojnë dyshifrorët në mjedisin përreth.	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi individual;	Fletë ushtrimesh

	Faqe 11				Vlerësimi i punës në grup.		
14	1. Numrat dhe numërimi Përfundim Faqe 12	Lojëra me numra	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.		Vlerësimi i detyrave në fletore.	Fletë ushtrimesh	
15	2. Diskutojmë së bashku Faqe 13	Diskutime për situata nga jeta reale	Zbulimi dhe eksplorimi		Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Letra me numra 0-20	
16	2A. Më shumë dhe më pak Faqe 14	Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i>	Metoda ndërevepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.		Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Letra me numra 0-20	
17	2A. Më shumë dhe më pak Faqe 15		Puna në grup dhe puna individuale		Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Letra me numra 0-20 Karta “më shumë, më pak”. Zare dhe numërues.	
18	2B. Ndërmjet Faqe 16	Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i>	Lojëra në funksion të konceptit		Paraqitja me gojë ose me shkrim	Letra me numrat 1-12 Boshte numerike me numra të lëvizshëm.	
19	2B. Ndërmjet Faqe 17		Puna në grup dhe puna individuale		Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Letra me numrat 1-20 Boshte numerike me numra të lëvizshëm.	
20	2C. Dihjetëshe dhe njëshe Faqe 18	Veprimtari zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i>	Metoda ndërevepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.		Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Fije të ndryshme, spango, zare.	

21		2C. Dhjetëshe dhe njëshe Faqe 19		Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Letra me numra 0-9	
22		2D. Rendiia e numrave Faqe 20	Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësimi i detyrave në fletore	Letra me numra 1-10; Letra me numra rendorë.	
23		2D. Rendiia e numrave Faqe 21		Punë në çift	Vlerësimi në çift	Bosht numerik me numra rendorë	
24		Veprimtari me numra	Detyra në formë loje për pjesëmarrje aktive	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Historia e garës së lepurit dhe breshkës	
25		Përmbledhim	Lojë me gara. Historia e lepurit dhe breshkës.	Lojëra në funksion të konceptit		Letra me numrat 1-20	
26		2. Mësojmë për numrat Përforcimë Faqe 23-24	Përshkrime sasiore të një piktore me objekte	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi i detyrave në fletore	Fletë ushtrimesh	
27	III	3. Diskutojmë së bashku Faqe 25	Çfarë vënë re në një figurë	Diskutime, bashkëbisedime.	Bisedat me njëri-tjetrin	Figura me kube	
28	Çiftet e	3A. Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 Faqe 26	Veprimtari konkrete zbuluese	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Numëruet Pjata letre	
29	numrave	3A. Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9	Situata konkrete: sa njerëz hipin në tren.	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e	Letra me numra 0-9	

		Faqe 27-28		Veprimtari konkrete me ngjyrosje	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	shkruara, plotësimet; lojërat.		
30	(9 orë)	3B. Çiftet e numrave që formojnë 10 Faqe 29		Veprimtari me domino	Metoda ndërevepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Letra me numra 0-9	
31		3B. Çiftet e numrave që formojnë 10 Faqe 30		Veprimtari me domino	Metoda ndërevepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Letra me numra 0-10; Karta me shenjë +, -, .	
32		Veprimtari me numra		Ushtrime për numërimin	Zbulimi dhe eksplorimi	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Zare, kube	
33		3. Çiftet e numrave Pëmbledhim Faqe 31		Lojë me zare	Lojëra në funksion të konceptit; Punë në çift.	Vlerësimi në çift	Zare, kube	
34		3. Çiftet e numrave Përforcim Faqe 32		Situata reale me monedha	Metoda ndërevepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Monedha të ndryshme	
35		Detyrë kontrolli (kreu 1, 2, 3)			Detyrë me shkrim		Fletë ushtrimesh	
36	IV	4. Diskutojmë së bashku Faqe 33		Diskutime bazuar mbi një figurë	Puna në grup dhe puna individuale	Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup.	Zare, kube	
37	Mbledhja	4A. Bashkojmë grupet		Burime praktike për të eksploruar mënyrat e	Metoda ndërevepruese,	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i> .	Kube, pjata, gota kartoni	

		Faqe 34-35	ndryshme të ndarjes dhe të kombinimit për të formuar 10.	bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.				
38	(8 orë)	4A. Bashkojmë grupet Faqe 36-37	Lojë me zare dhe kube në funksion të temës	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Zare, letra me numra 1-10; Boshte numerike.		
39		4B. Vazhdojmë numërimin Faqe 38-39	Veprimtari me kube	Puna në grup dhe puna individuale	Plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i> .	Kube, Letra me numra 1-10; Boshte numerike.		
40		4B. Vazhdojmë numërimin Faqe 40-41	Veprimtari me kube	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Paraqitja me gojë ose me shkrim.	Kube, Letra me numra 1-10; Boshte numerike.		
41		Veprimtari me mbledhje	Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup.	Fletë ushtrimesh		
42		4. Mbledhja Përmbledhim Faqe 42	Lojë me rregulla dhe me mbledhje	Punë në çift	Vlerësimi në çift	Kube, Letra me numra 1-10; Boshte numerike.		
43		4. Mbledhja Përforcim Faqe 43	Ushtrime me mbledhje	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësimi i detyrave në fletore	Fletë ushtrimesh		
44	V	5. Diskutojmë së bashku Faqe 45	Vjersha që lidhen me numërimin zbritës.	Diskutime, bashkëbisedime.	Bisedat me njëri-tjetrin	Bosht numerik		



45	Zbritja	5A. Heqim Faqe 46-47	Vjersha që lidhen me kuptimin e zbritjes si heqje një nga një.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Kube, zare	
46	dhe	5A. Heqim Faqe 48-49	Ushtrime për përf forcimin e zbritjes		Plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i>	Bosht numerik; Letra me numra deri në 10.	
47	ndryshes a	5B. Numërojmë mbrapsht Faqe 50-51	Lojëra me numra	Puna në grup dhe puna individuale	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Bosht numerik; Letra me numra deri në 10.	
48	(11 orë)	5B. Numërojmë mbrapsht Faqe 52-53	Veprimtari me ngjyrosje	Zbulimi dhe eksplorimi	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Bosht numerik; Letra me numra deri në 10.	
49		5C. Gjejmë ndryshesën Faqe 54-55		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Vlerësimi i detyrave në fletore	Zar me numra 1-6; Bosht numerik; shishe plastike.	
50		5C. Gjejmë ndryshesën Faqe 56-57	Punohen situatat në libër.	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Kube, shirit me numra	
51		5. Zbritja dhe ndryshesa Faqe 58-59	Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me mbledhje dhe zbritje.	Zbulimi dhe eksplorimi	Vlerësimi i detyrave në fletore	Letra numerike; Kartë me shenjë e zbritjes dhe mbledhjes.	
52		5. Zbritja dhe ndryshesa Përmbledhim Faqe 60	Situata konkrete me zbritje	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup.	Letra numerike; Kartë me shenjë e zbritjes dhe mbledhjes.	

53	5. Zbritja dhe ndryshesa Përforcim Faqe 61	Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Vlerësimi i detyrave në fletore	Fletë ushtrimesh	
54	<b>Detyrë kontrolli</b>		Detyrë me shkrim	Detyrë kontrolli për një grup temash të caktuara		

### PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR - MARS) 48 ORË

12orë x 4 orë/javë = 48 orë

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet	Data Dita
1	<b>Rregullsitë numerike (9 orë)</b>	6. Diskutojmë së bashku	Diskutime për përvoja të nxënësve për rregullsitë numerike.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	<b>Vlerësimi i vazhduar</b> Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme	Libri i nxënësit, Kator i madh me 100 kutiza për klasën, tabelë 6 x 6 me numra 1-36 të vendosur sipas radhës.	
2		<b>6A.</b> Çift dhe tek, Faqe 64-65	Situata me veshje (me doreza, me çorape) për kuptimin e numrit çift dhe tek.	Puna në grup dhe puna individuale	Bisedat me njëri-tjetrin	Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 40, objekte të ndryshme	

							numërimi, shirit letre.	
3		6A. Çift dhe tek, Faqe 66-67		Lojëra në funksion të konceptit		Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 41, top i kuq dhe top blu, zar, bosht numerik.	
4		6B. Dyfishi dhe gjysma Faqe 68-69		Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.		Paraqitja me gojë ose me shkrim	Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 42, mollë nga një gjysmë për çdo nxënë, objekte të ndryshme numërimi, pasqyrë.	
5		6B. Dyfishi dhe gjysma Faqe 70-71		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjitëpërfshirëse.		Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Libri i nxënësit, Tabelë me numrat çift, zar, objekte të ndryshme numërimi.	
6		6C. Dyfishi i përafërt Faqe 72-73		Puna në grup dhe puna individuale		Vlerësimi individual  Vlerësimi i punës në grup	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 43, Bosht numerik për klasën në tërësi, një zar për çdo dy nxënë, dy lapustila me ngjyra të ndryshme, një fushë loje tavoline për çdo dy nxënë.	
7		6C. Dyfishi i përafërt Faqe 74-75		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjitëpërfshirëse.		Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Libri i nxënësit, Etiketa me barazime të numrave të	



13	7B. 10 më shumë ose më pak Faqe 84-85	Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100.	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi i punës në grup; Imagjinatë e drejtuar.	ngjyra, libri i ushtrimeve.
14	7B. 10 më shumë ose më pak Faqe 86	Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100 me dhjetëshe të plotë.	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Vëzhgim – demonstrim. Lojë në dyshe. Punë e pavarur.	Vlerësimi i detyrave në fletore	Kator me 100 kutiza me numra, kube, zar, fletore pune, libri i ushtrimeve.
15	7C. Shtojmë duke numëruar Faqe 87	Veprimtari praktike me numërim e në bosht numerik, gjëgëjza, shkrim fjalish numerike.	Zbulimi dhe eksplorim Vëzhgim - demonstrim; Punë në dyshe.	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Tabela e numrave bosht numerik 0-30 për çdo nxënës, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”.
16	7B. Shtojmë duke numëruar Faqe 88	Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëgëjzat, plotësim fjalish numerike.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithpërfshirëse	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Letra me numrat 1-30, Boshte numerike me numra të lëvizshëm.

17		Veprimtari ushtruese	Veprimtari zbatuese, plotësim fjalish numerike.	Puna në grup dhe puna individuale	Bashkëbisedim Vëzhgo-nxirr përfundimin; Punë e pavarur; Sjellje shembujsh.	Fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”, boshi numerik 0- 30 me nr. të lëvizshëm, letra 0- 30.	
18		7D. Numrat që mungojnë Faqe 89-90	Lojëra e veprimtari në funksion të konceptit	Lojëra në funksion të konceptit	Paraqitja me gojë ose me shkrim; Lojëra me numra; Punë në dyshe.	Shkop për numërim, letra me numra 0-20 dhe shumëfishe të 10 deri në 100, fletore pune.	
19		7D. Numrat që mungojnë Faqe 91	Situata e lojëra për mbledhjen me sende konkrete.	Puna në grup dhe puna individuale	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Mjete numëruese letra me numra 0- 20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, shkop për numërim, fletë shënimi fletore pune.	
20		7D. Numrat që mungojnë Faqe 92	Situata për mbledhjen me sende konkrete.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Letra me numra 0- 20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletë A4, fletore pune libri i ushtrimeve.	
21		7E. Monedhat Faqe 93	Situata reale me blerje	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i> .	Fletë të fotokopjuara për sasi parash p.sh.: 5 lekë, blloqe shënimesh,	

							monedhat shqiptare në përdorim.	
22		7E. Monedhat Faqe 94	Situata reale me këmbime monedhash e blerje	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësimi i detyrave në fletore	Libri i nxënësit, faqe 94. poç/tas me monedha shqiptare deri në 100 lekë (monedha me prejje 1 lek).		
23		Veprimtari praktike	Situata reale me këmbime monedhash e blerje	Punë në çift	Vlerësimi në çift	Ilustrime me figura, fisha me situata problemore, monedha nga vende të ndryshme.		
24		7F. Me përafrim Faqe 95	Situata që nxjerrin në pah hamendësimin për t'iu përafruar sa më mirë vlerës reale.	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Mjete numëruese kube, kopsa, lapsa për numërim, enë të tejdukshme për numëruarit.		
25		7F. Me përafrim Faqe 96	Situata me hamendësimin për t'iu përafruar sa më mirë vlerës reale të sendeve apo objekteve.	Lojëra në funksion të konceptit	Përshkrimi me gojë e me shkrim	Mjete numëruese figura të sendeve për vlerësim, etiketa ngjitëse, letra me numra për punë në dyshe, kavanoz me fasule.		
26		7. Me numërim dhe me përafrim Përmbledhim Faqe 97	Përshkrime sasiore të një pikturë me objekte.	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi i detyrave në fletore	Mjete numëruese mjete për të ndërtuar një lojë që luhet në tavolinë (këtu përfshihen fusha...).		
27		7. Me numërim dhe me përafrim	Situata praktike me krahasim dhe hamendësim	Diskutime, bashkëbisedime	Plotësimi i detyrave në librin e nxënësit	Teksti i nxënësit faqe 98, katorr me		

		Përforcime Faqe 98					100 kutiza me numra për gjithë klasën.	
28		Ushtrime përforcimi	Lojëra gjëgjëzë në funksion të konceptit	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësim përmbledhës	Fletore pune faqe 50, A4, tabela e numrave deri në 100, fletë të fotokopjuara me ushtrime.		
29	Shumëzimi dhe Pjesëtimi (8 orë)	8. Diskutojmë së bashku Faqe 99	Çfarë vënë re në një figurë.	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Libri i nxënësit, Kube bashkuese (madhësi të ndryshme), kube të mëdha, fletë A4, lapsa me ngjyra, objekte të ndryshme numërimi.		
30		8A. Ndajmë Faqe 100	Veprimtari konkrete zbuluese me kube.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 51, Kube ose numëruet dhe 10 lapsa, katror me 100 kutiza për çdo dyshe, bosht numerik 0-10.		
31		8A. Ndajmë Faqe 101		Zbulimi dhe eksplorimi	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 52, kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura.		



32	8B. Grupojmë Faqe 102-103	Situata konkrete me grupime	Lojëra në funksion të konceptit  Punë në çift	Vlerësimi në çift	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 53, Shembuj nga jeta reale për rreshtimet (kuti vezësh, kuti bojërash, formë për të krijuar kube akulli etj.), kube.	
33	8A. Grupojmë Faqe 104		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Libri i nxënësit, Kuti vezësh për çdo dyshe, sende të vogla për numërim (si gogla, numërues ose kube), tabaka plastike.	
34	Veprimtari me ndarje dhe rreshtime		Detyrë me shkrim		Libri i nxënësit, Libri "Mësoj më lehtë, më shpejt" fq. 93, objekte të ndryshme numërimi, fletore klase.	
35	8. Shumëzimi dhe pjesëtimi Përmbledhim Faqe 106	Situatë nga një fermë me kafshë	Puna në grup dhe puna individuale	Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup.	Libri i nxënësit, foto të ndryshme ilustruese, fletë mbështetëse faqe 189 në librin e nxënësit, objekte të ndryshme numërimi.	
36	8. Shumëzimi dhe pjesëtimi Përforcim		Metoda ndërvepruese,	Plotësimi i detyrave në librin e nxënësit	Libri i nxënësit, çokollatë ose karton i ndarë në	

		Faqe 107		bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.			pjesë si çokollata, fruta të stinës, objekte numërimi.	
37	Matjet (12 orë)	9. Diskutojmë së bashku Faqe 109	Veprimtari me mbushje e zbrazje enësh për të kuptuar “sa nxë”.	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.		Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 56, Enë mbajtëse bosh me vëllime dhe lartësi të ndryshme, ujë për të matur vëllimin e lëngjeve ose fara të thata, një kovë ose një enë e përshtatshme për matje, kube bashkuese.	
38		9A. Gjatësia dhe pesha Faqe 110-111	Veprimtari me nxënës për të krahasuar shtatëartësinë e tyre.	Puna në grup dhe puna individuale	Plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i>		Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 54, Fjongo me gjatësi të ndryshme për punë në klasë, rreth pesë kuti të numërtuara me madhësi të ndryshme dhe me pesha të ndryshme, të tilla që kutia më e madhe të mos jetë më e rënda dhe që më e vogla të mos jetë më e lehta për veprimtari me gjithë klasën, si	

39	9A. Gjatësia dhe pesha Faqe 112-113		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse.	Paraqitja me gojë ose me shkrim	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 55, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kubë, letër dhe gërshtë, një këpucë, libër, lapsa, kovë, peshore.	edhe për veprimtari në dyshe.	
40	Veprimtari praktike		Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi individual; Vlerësimi i punës në grup.	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 57-58, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kubë, Objekte të ndryshme rrethore, lodra, fruta etj.		
41	9B. Përafrojmë vëllimin Faqe 114-115	Veprimtari për të marrë me mend "sa nxë".	Punë në çift	Vlerësimi në çift	Libri i nxënësit, enë të përmasave të ndryshme, kubë, gogla, zare, fasule, Fletore pune, faqe 59 etj.		

42		9B. Përafrimë vëllimin Faqe 116-117	Veprimtari me kube si njësi jostandarde	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësimi i detyrave në fletore	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 60, Kube, lapsa, gurë të madhësive të ndryshme, gogla, një lodër e madhe siç mund të jetë një majmun, kovë plazhi.	
43		9C. Krahasojmë dhe përkrahujmë Faqe 118-119	Veprimtari me objekte konkrete	Diskutime, bashkëbisedime	Bisedat me njëri- tjetrin	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 61, Shalle të gjatësive dhe gjerësive të ndryshme, kube bashkuese.	
44		9C. Krahasojmë dhe përkrahujmë Faqe 120		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, githëpërfshirëse.	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 62, pjata plastike, vizore ose ristelë, objekte të ndryshme të vogla për t'u peshuar, enë të ndryshme, kube, fasule etj.	
45		9. Matjet Përmbledhim Faqe 121	Situata konkrete për zgjidhje		Plotësimi i detyrave në <i>Librin e nxënësit</i>	Libri i nxënësit, Fotokopje e dorës së një të rrituri e zmadhuar afërsisht tre herë krahasuar me madhësinë e dorës së një fëmije (nga një për çdo tavolinë).	

							Fletë të mëdha letrë apo kartoni, metër shirit, vizore, kubë, miell ose pluhur shkumësi.	
46	9. Matjet Përforcimë Faqe 122	Modelimi i një objekti konkret tredimensional	Puna në grup dhe puna individuale	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Libri i nxënësit, Kube ose pajisje të tjera të matjes jostandarde, letra, shirit ngjitesh, materiale të tjera modeluese, larmi kafshësh lodër në përmasa të ndryshme.			
47	Përforcimë	Modelimi i një objekti konkret tredimensional	Zbulimi dhe eksplorimi	Plotësimi i detyrave në <i>librin e nxënësit</i>	Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 94, objekte të ndryshme, të cilat do të shërbejnë për krhasimin e gjatësive, masave.			
48	Vlerësim përmbledhës II		Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjuhëpërfshirëse.	Vlerësim përmbledhës	Test i përgatitur			

## PLANIFIKIMI TREMUJOR (PRILL – QERSHOR) 37 ORË

Nr	Kreu	Temat mësimore	Situata e parashikuar e të nxënësve	Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve	Vlerësimi	Burimet	Data
1	Gjeometri (11 orë) Format	Diskutojmë së bashku Faqe 123	Vizitë dhe vëzhgim në mjedisin sportiv të shkollës.	Vëzhgim Diskutim	Vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim.	Objekte me forma të ndryshme gjeometrike	
2		Figurat (format 2D) Faqe 124-125	Lojë me tabelën me kunjia për krijimin e formave të ndryshme gjeometrike.	Lojëra në funksion të konceptit	Vlerësohet për krijimin e figurave të ndryshme gjeometrike.	Objekte me forma të ndryshme gjeometrike	
3		Figurat (format 2D) Faqe 126-127	Lojë me tel për krijimin e formave gjeometrike.	Punë me mjete Punë individuale	Vlerësohet për vizatimin e figurave gjeometrike bazë, katror, drejtkëndësh, trekëndësh.	Tel, vizore; Libri i nxënësit.	
4		Trupat (format 3D) Faqe 128-129	Lojë me kube dhe trupa 3D.	Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse	Vlerësohet për dallimin e trupave 2D nga trupat 3D.	Objekte të ndryshme 3D	
5		Veprimtari praktike për figurat dhe trupat Faqe 130	Punë me mjete	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësohet për emërtimin e trupave gjeometrikë.	Trupa gjeometrikë	
6		Simetria Faqe 131	Loja me pasqyrën	Vëzhgim Punë në dyshe Punë me mjete	Vlerësohet për krijimin e figurave simetrike në mënyra të ndryshme.	Pasqyrë; Letra; Laps, vizore.	
7		Simetria Faqe 132	Loja me pasqyrën	Stuhi mendimesh Punë individuale Diskutim	Vlerësohet për dallimin e vijës së simetrisë dhe krijimi e figurave simetrike.	Pasqyrë; Letra; Laps, vizore.	
8		Vendndodhja dhe lëvizja Faqe 133-134	Shëtitje në mjediset përreth shkollës	Diskutim Shkrim i lirë Rrjeti i diskutimit Turi i galerisë	Vlerësohet për përshkrimin e drejtimeve dhe lëvizjes së sendeve.	Letër; Laps; Vizore.	
9		Format Faqe 135-136	Punë me petëza dhe forma të ndryshme gjeometrike	Diskutim paraprak Punë në dyshe ose në grupe të vogla	Vlerësohet për emërtimin e formave gjeometrike.	Pasqyrë; Letra; Laps, vizore.	

<b>10</b>	<b>Veprimtari praktike</b>	Lojë: “Kush e gjen”	Modelim	Vlerësohet për vizatimin e figurave gjeometrike.	Letër; Vizore; Model të figurave gjeometrike.	
<b>11</b>	<b>Detyrë kontrolli</b>	Diskutim paraprak	Punë individuale	Vlerësohet për përgjigjen e pyetjeve sipas kërkesave përkatëse.	Teste të përgatitura	
<b>12</b>	<b>Numri</b>	Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj.	Metoda ndërvepruese bashkëvepruese gjithëpërfshirëse	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Ilustrime me numrat; Modele të ndryshme numrash.	
<b>13</b>	<b>(vazhdim)</b>	Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat.	Puna në grup dhe puna individuale	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Vargu i numrave nga 1 deri në 20 10-100.	
<b>14</b>	<b>(14 orë)</b>	Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësimi i detyrave në fletore	Letra me numra 1-10, 10-100; Letra me numra rendorë.	
<b>15</b>		Detyra në formë loje për pjesëmarrje aktive	Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues.	Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat.	Historia e garës së lepurit dhe breshkës	
<b>16</b>		Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes	Puna në grup dhe puna individuale	Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë pa kalim të 10.	Fletë ushtrimesh	

17	Mbledhja e numrave	Ushtrime me mbledhje	Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase	Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë pa kalim të 10. Vlerësimi i punës në grup	Fletë ushtrimesh	
18	Zbritja e numrave	Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me zbritje.	Zbulimi dhe eksplorimi	Vlerësimi i detyrave në fletore për gjetjen e ndryshesën së numrave.	Letra numerike Kartë me shenjë e zbritjes dhe mbledhjes	
19	Zbritja e numrave	Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura.	Metoda ndërvepruese bashkëvepruese gjithëpërfshirëse	Vlerësimi i detyrave në fletore	Fletë ushtrimesh	
20	Veprime në boshtin numerik	Veprimtari zbuluese në funksion të temës	Lojëra në funksion të konceptit	Paraqitja me gojë ose me shkrim.	Boshtet numerike	
21	Veprime në boshtin numerik	Veprimtari zbuluese në funksion të temës	Lojëra në funksion të konceptit	Paraqitja me gojë ose me shkrim.	Boshtet numerike	
22	Kuptimi për shumëzimin	Situata konkrete me grupe	Lojëra në funksion të konceptit; Punë në çift.	Vlerësimi në çift	Mjete numëruese	
23	Kuptimi për pjesëtimin	Situata konkrete me grupe	Lojëra në funksion të konceptit; Punë në çift.	Vlerësimi në çift	Mjete numëruese	
24	Situata problemore	Lojëra me mjete rrethore	Punë me grupe Punë në çifte	Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore.	Objekte të ndryshme rrethore	
25	Situata problemore	Lojëra me mjete rrethore	Punë me grupe Punë në çifte	Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore.	Objekte të ndryshme rrethore	



26	Matja	Diskutojmë së bashku Faqe 137	Lojë me role	Stuhi mendimesh Diskutim Punë individuale ose me qifte	Vlerësohet për përdorimin e njësive të kohës	Orë mësimore	
27		<b>Renditja e ngjarjeve</b> Faqe 138-139	Lojë me role	Diskutim paraprak Shkrim i lirë Rrjeti i diskutimit	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare.	Objekte të ndryshme që përfaqësojnë vaktet.	
28		<b>Renditja e ngjarjeve</b> Faqe 140-141	Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë	Marrëdhënie pyetje - përgjigje Turi i galerisë	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare.	Përralla që përfaqësojnë orare të ndryshme të ditës, javës.	
29	<b>Koha</b>	<b>Ditët e javës</b> Faqe 142	Lojë gjëzë	Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës; Punë në qifte.	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës.	Fletë të ndryshme kalendari	
30	( vazhdim)	<b>Ditët e javës</b> Faqe 143	Lojë gjëzë	Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës; Punë në qifte.	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës.	Fletë të ndryshme kalendari	
31	(11 orë)	<b>Matja e kohës</b> Faqe 144-145	Vëzhgim dhe përshkrim i orës	Diskutim Lojëra të ndryshme për gjetjen e orës.	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët.	Modele të ndryshme orësh	
32		<b>Koha</b> Faqe 146	Vëzhgim dhe përshkrim i orës	Diskutim Lojëra të ndryshme për gjetjen e orës.	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët.	Modele të ndryshme orësh	
33		<b>Koha</b> Faqe 147-148	Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë	Marrëdhënie pyetje - përgjigje Turi i galerisë	Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës, orët.	Përralla që përfaqësojnë orare të ndryshme të ditës, javës.	
34		<b>Detyrë kontrolli</b>	Diskutim paraprak	Punë individuale	Vlerësohet për përgjigjen e pyetjeve sipas kërkesave përkatëse..	Teste të përgatitura	

<b>35</b>	<b>Statistikë</b> (3 orë)	<b>Diskutojmë së bashku</b> <b>Grafikë me shtylla</b> Faqe 149-150	Diskutim rreth figurave të librit	Punë me grupe Punë me mjete	Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm .	Kube Letër me kube	
<b>36</b>		<b>Piktograme, lista dhe tabela</b> Faqe 154-155	Diskutim rreth figurave të librit	Punë me grupe Punë me mjete	Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm.	Kube	
<b>37</b>		<b>Diagramet e Venit</b> Faqe 158-159	Diskutim rreth figurave të librit	Punë me grupe Punë me mjete	Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm.	Letër me kube	

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 1. Diskutojmë së bashku fq. 1		<b>Situata e të nxënit:</b> Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ dallon grafikisht numrat 1 deri në 10;</li><li>✚ thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Matematika, numër, numërim.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë me numra</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 5, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 4, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethore, lodra të vogla për fëmijë etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja prezanton librin e Matematikës 1 dhe i flet nxënësve shkurtimisht se përse është e rëndësishme matematika në jetën e përditshme. Lexon një histori për <b>Erën dhe numrat</b> . <div><p>Është koha të mësojmë të numërojmë – tha Era,</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Maçok, çohu në dërrasë për të dhënë përgjigje.</li><li>- Sa janë fëmijët që qëndrojnë të ulur në karrige?</li></ul><p>Përgjigja është:</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Asnjë. Në fakt karriget janë bosh. Ne përdorim numrin 0 për të treguar asnjë.</li></ul><p>Maçok, sa lule të bukura janë mbi tryezën e mësueses? - Është vetëm 1, -u përgjigj maçoku.</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Sa pjata duhen për një breshkë dhe një lepur? - Natyrisht, duhen 2.</li></ul><p>Era bëri një portret të mësueses, një të vetin dhe një të maçokut.</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Sa bëhen gjithsej? - 3 portrete. Është pikërisht kështu. Era ka në xhep disa petëza ngjyra-ngjyra.</li></ul><p>Por xhepi është i thellë dhe ajo është duke i mbledhur: 1, 2, 3,...4.</p><p>Mami i kërkoi Erës të zbrazë koshat e mbushur me letra. Por jo të gjitha përnjëherë se është e pamundur! Një e nga një: 1, 2, 3, 4 dhe 5.</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Sa lapsa me ngjyra ka në kutinë tënde maçok? - pyeti Era. - 6 lapsa. Ja numëroji.</li><li>- Pse e ngrenë dorën lart gjithë këta fëmijë, Era? - pyeti maçok.</li><li>- I kërkojnë mësueses të dalin në oborrin para shkollës.</li></ul><p>Janë 7 fëmijë që dëshirojnë të dalin në oborr.</p><p>Mësuesja i kërkoi oktapodit të fshijë dërrasën e zezë.</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Sa janë fshirëset e oktapodit? Oktapodi ka 8 krahë, prandaj përdor 8 fshirëse.</li></ul><p>Kur dërrasa e zezë u fshi, të gjitha fshirëset ishin të pluhurosura. Atëherë mësuesja u kërkoi 8 fëmijëve të shkundnin pluhurin e fshirëseve dhe një tjetri t'i vendosë fshirëset në vend.</p><ul style="list-style-type: none"><li>- Sa janë fëmijët që po punojnë së bashku? Maçoku numëroi 9.</li></ul><p>Mësuesja e pyeti Erën se çfarë kishte sjellë majmuni për mëngjes.</p></div>			

- 10 banane. - 10 banane? Jo, 10 arka me banane.  
Tani fëmijë, provojmë të numërojmë të gjithë së bashku: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

**Hapi 2.** Mësuesi/ja mban në dorë objekte të ndryshme rrethore, lapsa, pipa, topa etj., dhe u kërkon nxënësve të tregojnë se sa janë. Ndërkohë nxënësi që thotë numrin, ngrihet në tabelë dhe shkruan numrin, nëse nuk mundet (për ata që nuk kanë ndjekur klasat parashkollore), mund të ndihmohet nga një nxënës tjetër.

Përsëritet veprimtaria për të gjithë numrat nga 1 në 10. Çdo veprimtari shoqërohet me paraqitjen e etiketave të numrave nga 1 në 10 dhe vendosjen në një vend të dukshëm.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Hapet libri në faqen 1 dhe udhëzohen nxënësit të vëzhgojnë me vëmendje figurat.

Mësuesi/ja përshkruan njërin nga figurat dhe nxënësve u kërkohet ta gjejnë.

P.sh., Unë shoh dy dyer. Dera e kuqe ka numrin 23 dhe dera gri ka numrin 29.

U kërkohet nxënësve të flasin për figurat dhe të lexojnë numrat që ndodhen në to. Një nxënës zgjedh një figurë dhe e përshkruan atë, të tjerët kërkohet ta gjejnë se për cilën nga figurat bëhet fjalë.

**Hapi 4.** Bëhet leximi i numrave nga 1 – 10, në rendin rritës dhe zbritës. Përsëritet disa herë nga nxënësit në korr dhe individualisht. Mund të ngrihen në tabelë nxënës të ndryshëm që shkruajnë numrat.

Mësuesi/ja ka pagatitur fisha të modelit të mëposhtëm, në të cilën nxënësit shkruajnë numrin që mungon, p.sh.

1	2			5		7	8		
---	---	--	--	---	--	---	---	--	--

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Zhvillohet një lojë, Mësuesi/ja ngre një etiketë me njërin nga numrat dhe nxënësit duhet të nxjerrin aq gishta sa tregon etiketa, pa e përmendur numrin me zë. Përsëritet disa herë veprimtaria, nxënësit duartrokashtin aq herë sa është numri që mësuesi/ja ka nxjerrë.

**Hapi 6.** Hapen fletoret e punës, faqe 5. Nxënësit emërtojnë figurat dhe lexojnë numrat, p.sh., 1 rosë, 2 makina, 3 qengja etj. *Një mjet të tillë të ngjashëm për secilin numër, mësuesi/ja duhet ta ketë të afishuar në muret e klasës për muajt e parë.*

**Shënim:** Udhëzohen nxënësit të sjellin me vete, për oprët në vijim, objekte të ndryshme numërimi: si pipa, lasa, kube, gogla etj.










**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✚ identifikon bashkësi me 1 – 10 objekte nga mjedisi;
- ✚ dallon grafikisht numrat 1 deri në 10;
- ✚ thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;
- ✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt.

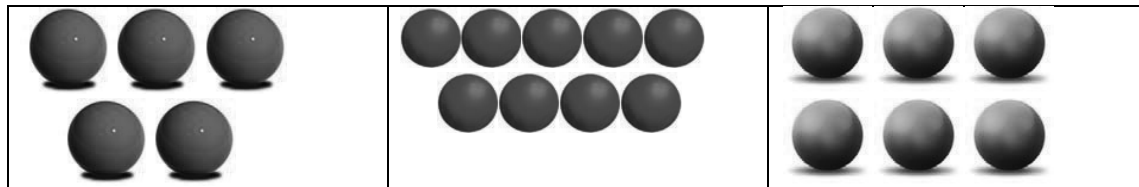
**Detyrë shtëpie:** Nga libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 4, mund të kopjojë në një fletë formati numrat dhe të vizatojë objektet.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1						
<b>Tema mësimore:</b> 1A. Numërimi i sendeve fq. 2		<b>Situata e të nxënit:</b> Numërimi me objekte konkrete.							
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca qytetare:</b> Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.</li></ul>									
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ dallon disa nga ngjyrat kryesore, e gjelbër, e kuqe, blu.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numër, numëroj, më shumë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Lojë me mjete numërimi</li><li>❖ Punë në grup/çifte</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>							
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 6, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 5, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethore, lodra të vogla për fëmijë, numëruar etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet.							
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Mësuesi/ja ngre nxënës që thonë numrat nga 1-10 dhe anasjelltas, disa i shkruajnë në tabelë numrat, nxirrnin aq gishta/ mjete sa tregojnë numërorin etj. <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja ka përgatitur kube kartoni, të një madhësie të dukshme për të gjithë klasën, ose merr topa ping-pongu, a mjete të tjera numërimi sipas mundësisë. Në një qeskë të tejdukshme fut disa nga ato dhe nxit nxënësit të thonë sa mund të ketë aty. Nxirren objektet nga qesja dhe nxënësit i numërojnë në korr, shkruhet numri në tabelë. Përsëritet veprimtaria me numër të ndryshëm objektesh.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Klasa e ndarë në grupe me nga 4 ose 5, në varësi të numrit të nxënësve ose në çifte sipas tavolinave, zhvillojnë veprimtari të ngjashme atë të mësipërme duke përdorur mjetet që kanë sjellë me vete. Udhëzohen të numërojnë librat, fletoret, lapsat etj. <b>Hapi 4.</b> Hapen librat, udhëzohen se duhet të përdorin ngjyrat për të treguar se sa kube janë. Kujdes i orientoni se në rreshtin e parë duhet të ngjyrosin me blu, (8 katrorë blu), në rreshtin e dytë me të kuqe, (7 katrorë të kuq), në rreshtin e tretë me të gjelbër (5 katrorë të gjelbër).</li></ul>									
<table><tr><td></td><td>8</td></tr><tr><td></td><td>7</td></tr><tr><td></td><td>5</td></tr></table>					8		7		5
	8								
	7								
	5								
Mësuesi/ja mund të ngjyrosë në një tabak kartoni bashkë me nxënësit, një model të ngjashëm me modelin e mësipërm. <i>Çfarë ka më shumë kube blu, të kuqe apo të gjelbra? Çfarë ka më pak?</i>									

Krahasimi mund të bëhet duke parë se cili shirit është i gjatë dhe cili është më i shkurtër.

Në të njëjtën mënyrë vepohet me goglat. Mësuesi/ja mund të krijojë në klasë 3 grupe me gogla të ngjyrave të ndryshme, ose mund t'i paraqesë në vizatim në një tabelë ose tabak kartoni.



Nxënësit ngjyrosin në libër aq gogla sa tregon figura ose grupi që mësuesi/ja ka krijuar mbi tryezë.

**Hapi 5.** Veprimtari numërimi mund të zhvillohen me shporta me fruta, me grupe librash ose fletoresh etj.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Mësuesi/ja shpërndan nxënësve fletë formati dhe udhëzon nxënësit se duhet të vizatojnë:

p.sh. 3 mollë, 4 lule, 5 topa etj.

**Hapi 7.** Punohet fletorja e punës, faqe 6, nxënësit duhet të ngjyrosin aq katrorë sa mjete shkollore janë në tryezë. Bëhet korrigjimi i fletores dhe vlerësimi me shprehje.

**Shënim:** Si numëruet, mund të përdoren sende të vogla me bazament të qëndrueshëm, të cilat nxënësi mund t'i mbajë me lehtësi në dorë dhe t'i përdorë për të numëruar. Të tilla mund të jenë: një kub i vogël, një gur shahu, një petëz e vogël, një makinë shumë e vogël etj.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;
- ✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ dallon disa nga ngjyrat kryesore, e gjelbër, e kuqe, blu.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 5.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 1A.</b> Numërimi i sendeve, fq. 3		<b>Situata e të nxënët:</b> Veprimtaria-lojë zbuluese në <i>Librin e nxënësit</i> .	
<b>Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënët:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numër, numëroj, më shumë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Lojë me mjete numërimi</li><li>❖ Punë në grup/çifte</li><li>❖ Lojë</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethore, lodra të vogla për fëmijë etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Udhëzon nxënësit të jenë të kujdesshëm dhe të ndjekin numërimin që do të bëjë mësuesi/ja. Fillon numërimin nga 1 në 10 dhe harron qëllimisht një numër.<ul style="list-style-type: none"><li>• Cili numër mungon?</li><li>• Si e gjetët?</li></ul></li></ul> <p>Përsëritet disa herë veprimtaria.</p> <p><b>Hapi 2.</b> Tregohet historia e Gentit.</p> <p>Gentit i pëlqen të luajë me sfera. Numërohen dhe tregohen pesë sfera. <i>Ndonjëherë ai i vendos në xhepin e majtë e ndonjëherë i vendos në xhepin e djathtë.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa mënyra ka për të vendosur pesë sfera në dy xhepa.</li></ul> <p>Vizatohet në tabelë dy xhepa dhe pesë sfera. Vendosen të gjithë sferat në njërin xhep dhe pastaj në xhepin tjetër.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë ndodh nëse ai vendos një sferë në këtë xhep?</li><li>• Sa i mbeten për të vendosur në xhepin tjetër?</li><li>• Sa mënyra gjetët për shpërndarjen e sferave në xhepat e Gentit?</li><li>• Nëse Genti fut tri sfera në këtë xhep, sa sfera do të mbeten në xhepin tjetër?</li></ul> <p>Duke vazhduar kalimin e sferave nga një xhep në tjetrin, krijohet në tabelë përbërja e numrit 5. Mësuesi/ja mund ta paraqesë në mënyra të ndryshme sipas nivelit të klasës. Përsëritet veprimtaria.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Hapen librat. Klasa mund të jetë organizuar në grupe, ku secili grup ka poçin e vet të monedhave ose në formë rrethi dhe veprimtaria kryhet nga mësuesi/ja për numërimin e monedhave dhe shpërndarjen e tyre nëpër qese. Mësuesi/ja lexon kërkesat e librit dhe udhëzon nxënësit se si të kryejnë veprimet.</li></ul> <p>Në secilën qese, nxënësit do të vizatojnë qsa sa monedha mund të marrin nga poçi, që mund të jetë një numër nga 1 deri në 10. Vizatojnë monedhat në qese dhe pranë saj mund të shkruajnë numrin përkatës.</p>			

**Hapi 4.** Sipas fantazisë së saj dhe mundësive të nivelit të klasës dhe bazës materiale, mësuesi/ja mund të organizojë veprimtari të ndryshme numërimi, në rendin rritës dhe zbritës, shkruan vargje numrash, në të cilin mund të mungojnë numrat dhe nxënësit gjejnë numrin që mungon.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Lojë, kjo mund të zhvillohet në oborr ose palestër. Mësuesi/ja ndan klasën në grupe me nga 10, u shpërndan nxënësve etiketat me numrat 1 deri në 10, më pas kërkon që të renditen sipas numrave që ka secili. Pas sinjalit të mësueses/it, nxënësit vrapojnë dhe rreshtohen sërish sipas radhës.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;
- ✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;
- ✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6.

Me ndihmën e prindërve, mësoni vjersha të shkurtra ose gjëegjëza për numrat.

**Refleksione:**



Fusha: Matematikë		Lënda: Matematikë		Shkalla: 1	Klasa: 1						
Tema mësimore: 1B. Numërimi me vargje dhe me gjeste, fq. 4-5				Situata e të nxënit: Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit.							
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe											
<div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>											
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore				Fjalë kyçe: numërim me vargje, me gjeste.							
Nxënësi: <div><div>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</div><div>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</div><div>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</div></div>				Teknika dhe strategji: <div><div>❖ Gjëgjëza, vjersha për numrat</div><div>❖ Punë në çifte</div><div>❖ Punë individuale</div><div>❖ Këngë-lojë</div></div>							
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 7, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, vjersha me veprime matematikore, që shoqërohen me gjeste.				Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte.							
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div><div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div><div>Hapi 1. U kërkohen nxënësve të thonë vjershat apo gjëzat që kanë mësuar në lidhje me numrat. Mësuesi/ja mund të tregojë edhe vetë, p.sh.</div><div><div><div>Hiq dhjetë, mbeten dhjetë. (duart dhe dorashkat)</div><div>Katër motra shkojnë e vijnë, njëra tjetrën s’e arriinë.( stinët e vitit)</div></div></div></div>											
<table><tr><td>NUMRAT</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Çudi, çudi me këta numrat: një, dy, tre, katër, pesë... Të gjithë botën numërojnë, kohën që shkon me gjithë njerëz.</td><td>Çdo gjë të vogël a të madhe, të rëndësishme a të thjeshtë, e numërojnë numrat bashkë një, dy, tre, katër, pesë...</td><td>Pa ta s'do dinim ku jetojmë, në ç'vend e kohë bëjmë pjesë, nga ata e dimë vlerën tonë, një, dy, tre, katër, pesë...</td></tr></table>						NUMRAT			Çudi, çudi me këta numrat: një, dy, tre, katër, pesë... Të gjithë botën numërojnë, kohën që shkon me gjithë njerëz.	Çdo gjë të vogël a të madhe, të rëndësishme a të thjeshtë, e numërojnë numrat bashkë një, dy, tre, katër, pesë...	Pa ta s'do dinim ku jetojmë, në ç'vend e kohë bëjmë pjesë, nga ata e dimë vlerën tonë, një, dy, tre, katër, pesë...
NUMRAT											
Çudi, çudi me këta numrat: një, dy, tre, katër, pesë... Të gjithë botën numërojnë, kohën që shkon me gjithë njerëz.	Çdo gjë të vogël a të madhe, të rëndësishme a të thjeshtë, e numërojnë numrat bashkë një, dy, tre, katër, pesë...	Pa ta s'do dinim ku jetojmë, në ç'vend e kohë bëjmë pjesë, nga ata e dimë vlerën tonë, një, dy, tre, katër, pesë...									
Hapi 2. U kërkohet nxënësve që të tregojnë dhjetë gishta, pastaj pesë gishta. Nxitet të kërkojnë një mënyrë tjetër për të formuar numrin 5 (p.sh., dy gishta në një dorë, tre në tjetrën).											
<div>▪ <b>Veprimet në situatë</b></div> <div>Hapi 3. U kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok për të formuar numrin 6. Më tregoni sa gishta të doni, por shuma e tyre duhet të jetë 6. Zgjidhni disa dyshe nxënësish për t’u treguar se si mund të formojnë numrin 6, duke i përdorur dy duar. (5 edhe 1 ose 2 dhe 4) etj. Shkruhen në tabelë në mënyrat të ndryshme.</div>											

<p><b>Hapi 4.</b> U kërkohet nxënësve që të plotësojnë atë faqe në <i>Librin e nxënësit</i>, ku është paraqitur poezia ritmike me numra.</p> <p>Mësuesi/ja lexon dhe nxit nxënësit se sa nuse pashke do të vizatojnë:  te dera (5);  në pemë (4);  mbi këpucë (3);  në kolovajzë (2);  mbi gjethe (1).</p> <p><b>Hapi 5:</b> Nxënësit në mënyrë të pavarur plotësojnë faqen 7 të fletores së punës.</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 6.</b> Këndohet kënga:  Zgjidhen gjashtë nxënës që të dalin përpara klasës. Recitojnë vjershën “Pesë majmunët e vegjël”. U thuhet pesë nxënësve se ata do të jenë majmunët, kurse nxënësi i gjashtë do të jetë krokodili. Ata do të bëjnë veprimet, ndërsa pjesa tjetër e klasës do të recitojë vargjet.  <i>Pesë majmunët të vegjël, në një pemë tundeshin kot</i> (nxënësit imitojnë lëvizjet e majmunëve)  <i>duke tallur z. Krokodil: “Ti nuk na kap dot”</i> (nxënësit i tundin gishtin krokodilit)  <i>Ja ku vjen krokodili</i> (nxënësi afrohet te majmunët) <i>me</i>  <i>qetësi dhe FAP!</i> (krokodili bashkon nofullat me zhurmë, zgjat krahët)  <i>njërin nga majmunët e zgjedh dhe e kap</i> (pauzë që krokodili të zgjedhë një nga majmunët. Ai zgjedh një majmun dhe e merr me vete, ndërsa klasa numëron sa majmunë kanë mbetur)...  <i>Katër majmunë të vegjël në një pemë tundeshin kot.</i> Përsëriteni derisa të mos mbeten më majmunë.  <i>Sa majmunë kemi tani?</i> (asnjë)</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li> <li>✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li> <li>✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 7.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 1. B.</b> Numërimi me vargje dhe me gjepte, fq. 6		<b>Situata e të nxënës:</b> Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ rendit numrat 1-20;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, me gjepte, radhit.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, faqe 6-7 Fletore pune, faqe 8, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, loja me peshk e nxjerrë nga <i>fleta mbështetëse</i> , faqe 11. Kube ose gogla për numërim. letra me numra nga 1 deri në 10 për çdo dyshe nxënësis.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Recitohet përpara klasës vjershën <i>Kapa një herë një peshk të gjallë. Shqërohet me veprime, ndërsa e recitohet. 1, 2, 3, 4, 5, kapa njëherë një peshk të gjallë, 6, 7, 8, 9, 10, pastaj e lëshova.</i> (Çdo herë, ngrini lart nga një gisht më shumë.) <i>Përse e lëshove? Sepse më kafshoi gishtin. Cilin gisht të kafshoi? Gishtin e vogël në të djathtë.</i> (Tregoni gishtin e vogël të dorës së djathtë). Përsëritet vjersha, këtë herë së bashku me klasën.</li><li><b>Hapi 2.</b> Nxënësve iu shpërndahen fletë A4 me numra e shkruar 1-20 dhe ju kërkohet të vendosen sipas radhës nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Tregohet para klasës loja me peshkim. Shpjegoni se si luhet loja. <i>Është një lojë që luhet nga dy lojtarë. Secilit nga nxënësit i duhen peshq prej letre, të prerë nga “fleta mbështetëse”, faqe 11.</i> <i>Vendosen të gjithë peshqit së bashku, në një tavolinë. Do të bëhen 20 peshq gjithsej. Shënimet për lojën do të bëhen në “Librin e nxënësit”. Merrni me radhë nga tufa e peshqve dy nga peshqit me numra. Shikoni numrat e tyre. Merrni një sasi të njëjtë kubesh/goglash; pra, aq sa është numri i peshqve që zgjidhët. Numëroni të gjitha kubet së bashku dhe shkruani shumën e tyre. Vazhdoni të peshkoni derisa t'i kapni të gjithë peshqit. Vështroni shumat. Kush ka shumën më të madhe? Kush ka më të voglën? Keni ndonjë njëlloj me shokun? Përsëritet loja.</i></li></ul>			

<p><b>Hapi 4.</b> U kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok për të formuar numrin 9. Më tregoni gishta që të japin shumën e tyre 9. Zgjidhni disa dyshe nxënësish për t'u treguar se si mund të formojnë numrin 9, duke i përdorur të dy duart. Mund të plotësohen edhe faqet për numrat te libri “ Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 9.</p> <p><b>Hapi 5.</b> Hapet teksti e veprohet për plotësimin e shumave në barazimet e numrave të tekstit p.sh. <math>3 + 5 = \text{nr. } 8</math> si dhe fletët e fletores së punës.</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 6.</b> Çdo dyshe nxënësish do të ketë nevojë për dy palë letra me numra 1-10. Pyeten nxënësit se çfarë gjetën pas përfundimit të lojës me peshkim. Përgjigjet e marra shkruhen në tabelë. P.sh., dy mënyra për të shprehur nr.7 (4 me 3), (5 me 2). Si mendoni a ka rëndësi radha e numrave? Ndrysho rezultati. Tregomëni një numër që mund të formohet me një mënyrë të vetme nga dy numra të tjerë (2 mund të formohet vetëm me <math>1 + 1</math>).</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi;</li> <li>✓ rendit numrat 1-20;</li> <li>✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li> <li>✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 8, 9 për ushtrimin e dorës në shkrimin e numrave 3/4.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 1.B</b> Numërimi me vargje dhe me gjepte, fq. 7		<b>Situata e të nxënës:</b> Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, me gjepte, radhit, identifikoj objekte.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, faqe 7 Fletore pune, faqe 9, Libri i ushtrimeve “ Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 7, letra me numra nga 1 deri në 10 për çdo nxënë, varg me numra 1-20, fisha me numra të shkruar p.sh. <div>7</div>		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënëseve iu shpërndahen fletë me vargje numrash deri në 10 me mungesë nr. e kërkohet plotësimi. 1, __, 3, __, __, 6, 7, __, __, 10. <b>Hapi 2.</b> Recitohet përpara klasës vjershën <i>Kapa një herë një peshk të gjallë</i>. Shoqërohet me veprime, ndërsa e recitohet. 1, 2, 3, 4, 5, <i>kapa njëherë një peshk të gjallë</i>, 6, 7, 8, 9, 10, <i>pastaj e lëshova</i>. (Çdo herë, ngrini lart nga një gisht më shumë.) <i>Përse e lëshove? Sepse më kafshoi gishtin. Cilin gisht të kafshoi?</i> Përsëritet veprimtaria.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Nxënëseve iu paraqiten kube apo gogla për numërim 1-20 dhe iu kërkohet renditja e numrave në rendin rritës apo zbritës. 20,19, 18.. <b>Hapi 4.</b> Përsëritet loja me kapjen e peshqve. Secilit nga nxënësit i duhen peshq prej letre, të prerë nga “fleta mbështetëse”, faqe 11. Vendosen të gjithë peshqit së bashku, në një tavolinë. Do të bëhen 20 peshq gjithsej. Shënimet për lojën do të bëhen në “Librin e nxënësit” fq. 7. Merrni me radhë nga tufa e peshqve dy nga peshqit me numra. Shikoni numrat e tyre. Merrni një sasi të njëjtë kubesh/goglash; pra, aq sa është numri i peshqve që zgjodhët. Numëroni të gjitha kubet së bashku dhe shkruani shumën e tyre. Vazhdoni të peshkoni derisa t’i kapni të gjithë peshqit. Vështroni shumën. Kush ka shumën <b>më të madhe</b>? Kush ka <b>më të vogël</b>? (përgjigjet shkruhen në faqen 7 të librit) Keni ndonjë numër njëloj me shokun? Bëhen krahasimet.</li></ul>			

**Hapi 5.** U kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok për të formuar numrin 12. Më tregoni gishta që të japin shumën e tyre 12 (7 gishta nxjerr njëri e tjetri e plotëson 5). Zgjidhni disa dyshe nxënësish për t'u treguar se si mund të formojnë numrin 12, duke i përdorur gishtat e duarve. Mund të plotësohen edhe faqet për numrat te libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 8/2, 9/2 për shkrimin e numrave.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Çdo dyshe nxënësish do të ketë nevojë për dy palë letra me numra të shkruar 1-10. Pyeten nxënësit se çfarë gjetën pas përfundimit të lojës me peshkim. Përgjigjet e marra shkruhen në tabelë. P.sh., dy mënyra për të shprehur nr. 9 (4 me 5), (3 me 6) listohen në dërrasë të gjitha çiftet. Si mendoni a ka rëndësi radha e numrave? Ndryshon rezultati. Tregomëni një numër që mund të formohet me një mënyrë të vetme nga dy numra të tjerë (2 mund të formohet vetëm me  $1 + 1$ ).

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;
- ✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 10.

**Refleksione:**

Material ndihmës për mësuesit



**Material ndihmës**

1. Plotëso vargun

1		3	4			7		9	
1	2		4		6				10
	2	3		5	6		8		

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 1C.</b> Leximi dhe shkrimi i numrave, fq. 8		<b>Situata e të nxënīt:</b> Ilustrime me numra që tregojnē një larmi të pērdorimit të tyre.	
<b>Rezultatet e të nxēnīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktēn një mendim për një detyrē të caktuar gjatē diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxēnīt:</b> Ndjek udhēzimet e dhēna në libēr apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrē që kērkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetēn, sipērmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkēpunon me të tjerēt pavarēsisht prejardhjes, aftēsive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të pērbashkēt në aktivitetet në klasē, shkollē apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxēnīt të kompetencave të fushēs sipas temēs mēsimore</b> Nxēnēsi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkēsi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e pērbashkēta të jetēs sē pērditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjēegjēza numerike.</li></ul>		<b>Fjalē kyçe:</b> numērim me gjește, gjej numrin e fshehur, radhit.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedē</li><li>❖ Vēzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojē roli</li><li>❖ Punē në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxēnēsīt, faqe 8, Ilustrime me numra që tregojnē një larmi të pērdorimit të tyre: autobusē me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. Numra prej druri apo prej plastike, çanta, veshje ose karta me numra. Katror me 100 kutiza për plotēsimin e numrave si mbēshtetje pamore. Fletore pune faqe 9, Libri i ushtrimeve “Mēsōj mē lehtë, mē shpejt”.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Pērshkrimi kontekstual i situatēs:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bēhet një pērmbledhje e shkurtēr e njohurive të marra një ditē mē parē. Sa gishta kanë një dorē, dy duar, tre ...?</li><li>▪ <b>Veprimet në situatē</b> <b>Hapi 2.</b> Kērkohet prej nxēnēsve që të zgjedhin një numēr në etiketa por pa thēnē se cili ēstē ai numēr. Ata duhet ta mbajnē numrin të fshehur poshtë një rrobe/libri. Pastaj iu kērkohet nxēnēsve ta vizatojnë me gisht numrin në ajēr. Nxēnēsīt duhet të kthehen me shpinē nga klasa, pērndryshe shkrimi i numrit në ajēr bēhet për sē prapthi. Zgjidhen disa nxēnēs që të gjejnē numrin e vizatuar në ajēr. Merret numri i fshehur dhe tregohet pērpapa klasēs. Vendoset numri mbi tavolinē. Zgjidhet një nxēnēs tjetēr dhe pērsēritet ushtrimi.</li><li><b>Hapi 3.</b> Hapet libri i nxēnēsīt dhe me disa veprimtari të tjera me numra nxēnēsīt duhet të shkruajnē numrat dhe të vizatojnë një numēr tjetēr që tregon një grup sendesh (krimba, kēpucē). Theksohet se nuk ēstē e nevojshme që numērimi të fillojë nga fillimi nëse dihet numri i parē.</li><li><b>Hapi 4.</b> Në rubrikēn e fundit nxēnēsīt gjejnē numrin e dhēnē si të fshehur dhe ta shkruajnē atē në kutitē pērkatēse. Punohet nëse premtan koha punohet fleta e punēs 9 ku nxēnēsīt lidhin numrat me objektet pērkatēse.</li></ul>			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Tregohet një numër që është më i madh se 7. Shkruhet dhe tregohet një numër që është më i madh se 7 dhe më i vogël se 10. (8 ose 9) Tregohet numri që është më afër 15. (16 ose 14) Shkruhet dhe tregohet një numër që është më shumë se 16 dhe më pak se 18. (17) U jepet kohë nxënësve që të punojnë me gjëgjëzat. Kërkojuni disa nxënësve që të sajojnë problemën ose gjëgjëzën e tyre dhe t'ua japin të tjerëve për ta zgjidhur.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;
- ✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 10.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 1C.</b> Leximi dhe shkrimi i numrave fq. 9		<b>Situata e të nxënësve:</b> Lojëra me numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetave.	
<b>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënësve:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me gjeje, lexo numrat, shkruaj, radhit.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësve, faqe 9, figurë me një larvë të madhe me trupin e ndarë në segmente me numra nga 1 deri në 20/ose fletë të fotokopjuara me larvën, Fletore pune faqe10, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen <b>Hapi 2.</b> U jepet nxënësve një numër, p.sh. 12, dhe iu kërkohet që të vazhdojnë vargun e numrave deri në 20, duke i numëruar një e nga një. Përsëritet ushtrimi duke filluar me një numër tjetër. Përsëritet me një numër më të vogël, p.sh. 6, dhe kërkohet që të numërojnë mbrapsht deri në zero. Jepet një numër fillestar dhe një numër fundor; iu kërkohet nxënësve që të numërojnë në rendin rritës deri në numrin fundor apo në rendin zbritës deri në numrin fillestar. Vargu mund të shkruhet edhe nga mësuesi/ja në dërrasë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Përsëritet veprimtaria duke mbuluar më shumë se një numër. Mbulohen disa numra të njëpasnjëshëm, të tillë si: 4, 5, 6 ose 15, 16, 17. <i>Cilët janë numrat që janë mbuluar dhe si mund t'i gjeni ata?</i> Zgjidhen disa nxënës që të japin përgjigje. Përsëriten disa herë. Korrigjohet fjalori dhe gjuha e përdorur. Vazhdohet të përsëritet, kësaj here duke i kërkuar një nxënësi të shkruajë numrat që mungojnë. <b>Hapi 4.</b> Kërkohet që nxënësit të plotësojnë ushtrimet që lidhen me numrat që mungojnë në <i>Librin e nxënësve</i>. Kërkohet që nxënësit të vendosin etiketat me numra sipas radhës. Më pas kalohet në leximin tyre. Bëhet leximi disa herë i vargut. <b>Hapi 5.</b> Nxënësit veprojnë në faqen 11 të Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, për ngjyrosjen e numrave në bashkësi sipas etiketës.</li></ul>			

<p><b>Hapi 6.</b> Nëse premtan koha nxënësit mund të veprojnë edhe për plotësimin e fl. pune 10. (për gjetjen e elementëve në bashkësi dhe vizatimin sa tregon nr.)</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 7.</b> Në fund të mësimit, iu kërkohet nxënësve që të japin përgjigje për ushtrimet që gjenden në Librin e nxënësit.</p> <p>Nga gjërat që dini rreth numrave, cilat ju ndihmuan për t'i vendosur ata sipas radhës? I vendosët të gjitha etiketat sipas radhës që herën e parë, apo ishte i nevojshëm ndryshimi i vendit të tyre? Identifikohet çdo vështirësi që mund të ndeshin nxënësit gjatë renditjes së numrave.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li> <li>✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li> <li>✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 11.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari me numra 1		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra dhe vjersha me numra. Gjëgjëza	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementeve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>☛ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>☛ rendit numrat 1-20;</li><li>☛ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>☛ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, me gjepte, rendit, gjej gurin e dominosë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgo-nxirr përfundimin</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Sjellje shembujsh</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketa me numrat për dyshet e nxënësve, modele me rrathë apo figura të ndryshme për demonstrim, gurë dominoje apo edhe të fotokopjuar, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, VJK.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë për numërimin e numrat deri 20. Numërim objekteve përreth. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave problemore në formën e gjëgjëzave. <b>Hapi 2.</b> Vepohet me nxënësit me gjëgjëzat:<div><div>Një ari e një maļok,  Sa këmbë kanë tok?( tetë)</div><div>Mua më dha nëna, pesë kokrra gështenja, dy ja dhashë Meritës, dy të tjera Lidës/Po për vete sa më mbetën? (1 kokërr)</div></div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> U jepen nxënësve etiketat me numra dhe iu kërkohet renditja e numrave nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas. Nxënësit veprojnë në dyshe. <b>Hapi 4.</b> Paraqiten përpara klasës vargjet e numrave me mungesë e nxënësit veprojnë për plotësimin e tyre.</li></ul>			

<p>Gjithashtu iu paraqiten gurë dominoje dhe iu kërkohet shkrimi në dërrasë i numrit.</p> <p><b>Hapi 5.</b> Nxënësit veprojnë me fleta të fotokopjuara për ngjyrosjen sa është numri i dhënë. (elementë ndihmës në fund të faqes).</p> <p><b>Hapi 6.</b> Veprohet në formën e lojës mësuesja paraqet numrin dhe nxënësi gjen gurin apo gurët e dominosë që e plotësojnë atë. P.sh., 8 (6 me 2).</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 7.</b> Në fund të mësimit, iu kërkohet nxënësve që të japin përgjigje për ushtrimet që gjenden në fletët e punuara. Nga gjërat që dini rreth numrave, cilat ju ndihmuan për t’i vendosur ata sipas radhës? Identifikohet çdo vështirësi që mund të ndeshin nxënësit gjatë renditjes së numrave.</p> <p><b>Shënim.</b> Kryejeni numërimin duke përdorur edhe shqisat e tjera. Merrni një grusht fasule, makarona me forma të ndryshme ose kopsa dhe merrni me mend se sa është numri i tyre (Më shumë ose më pak se 10? Apo se 20?). Numërojeni duke i prekur dhe duke lëvizur për të treguar se numri i fundit është shuma e plotë e tyre.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li> <li>✓ rendit numrat 1-20;</li> <li>✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li> <li>✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 13/shkrimi i numrave.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari me numra 2		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra me numra	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numërim me gjepte, plotëso vargun e numrave, radhit.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketa me numrat për dyshet e nxënësve, modele me rrathë apo figura të ndryshme për demonstrim, gurë dominoje apo edhe të fotokopjuar, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen etiketa për renditjen apo numërimin e numrave. <b>Hapi 2.</b> Jepet vargu i numrave të ngjitur me fletë në dërrasë (p.sh. 3, 5, 1, 6, 2, 7) dhe iu kërkohet që nxënësit të renditin sipas radhës ato. (nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas). Përsëritet disa herë veprimtaria.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Nxënësit paraqesin në fletë shkallët zbritëse nga 10-1. <div>10</div>Tregohet kujdes për rastin e zbritjes me ashensor për katin përdhes 0. Gjithashtu edhe në rendin rritës. <b>Hapi 4.</b> Nxënësit veprojnë në dyshe apo grup për lojën njëri paraqet gishta, lapsa, fletore dhe tjetri shkruan numrin përkatës. (gjashtë lapsa – 6) <b>Hapi 5.</b> Punohet faqe 12 e fletores së punës. Tregohet kujdes në gjetjen e numrit të fshehur. Kjo veprimtari mund të realizohet edhe me numra të mëdhenj të shkruar në fletë A<sub>4</sub>. <b>Hapi 6.</b> Nxënësit vizatojnë trekëndorë aq sa është numri i zgjedhur mbrapsht nga vargu i vendosur përmbys në tavolinë. Përsëritet disa herë veprimtaria e mësipërme.</li></ul></li></ul>			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Tregohet një numër dhe kërkohet nga nxënësit të tregojnë dy numra para dhe prapa atij. P.sh. 8 (ka para 7, 6 dhe pas 9, 10). Iu kërkohet nxënësve që të tregojnë gjëgjëza apo krijojnë situata problemore me to. Stimulohen për situatat e krijuara. Përsëriten veprimtaritë.

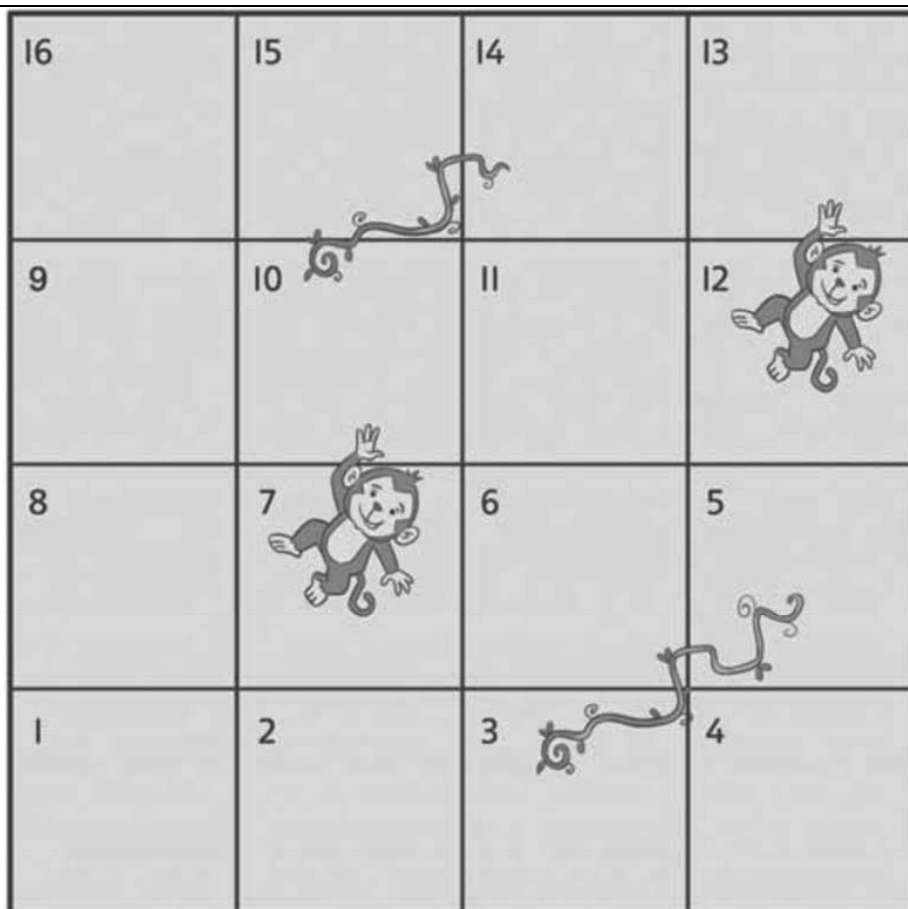
**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi;
- ✓ rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës;
- ✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

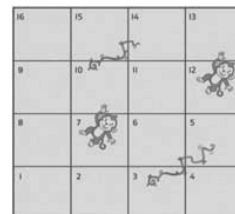
**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 12.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 1. Numrat dhe numërimi. Përmbledhim fq. 10		<b>Situata e të nxënët:</b> Veprimtari, lojëra dhe vjersha numerike.	
<b>Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënët:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0);</li><li>✚ numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit;</li><li>✚ lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, lexon numra shkruan, radhit.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 10, fushë loje (shih <i>Veprimtarinë kryesore</i> ), e vizatuar në tavolinë ose në një fletë të madhe letre, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit iu shpërndahen etiketa me numra që t’i lexojnë sipas radhës.</li><li><b>Hapi 2.</b> Këndohen disa nga vjershat numerike që nxënësit kanë mësuar. <i>Cila prej tyre ju pëlqen më shumë?</i> Lihen nxënësit të lirë të zgjedhin se cila iu pëlqen më shumë dhe iu kërkohet nëse dinë ndonjë vjershë tjetër ose këngë, që mund t’ua thonë edhe të tjerëve. (sigurisht në lidhje me numrat)<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Tregohet para klasës loja. Numëruesi juaj është te 9-a. Imagjinoni që hidhni një zar me numra 1-6. Pas dy lëvizjeve, ju ndaloni te 16-a. Punoni në dyshe për të shkruar të gjitha mënyrat e ndryshme se si duhet t’ju bjerë zari, që të keni mundësi për të arritur te 16-a. Lëvizja bëhet vetëm në drejtimin rritës të numrave. Tregoni në fushën e lojës mënyrat e ndryshme të realizimit të lojës, p.sh., 9 + 3 + 4→16 mund të shënohet si: <b>9, 3, 4, 16</b>. Lihet shënimi në tabelë, që ta kenë si referencë gjatë mësimt. Iu tregohet nxënësit se në <i>Librin e nxënësit</i> është një lojë tjetër. Nxënësit mund ta luajnë lojën disa herë.</li><li><b>Hapi 4.</b> Hapet teksti dhe nxënësit njihen me lojën me zara për të arritur në majë të tubit. Nxënësit bëjnë edhe ngjashmërinë me lojën “Mos u nxeh”.</li></ul></li></ul>			

16	15	14	13
9	10	11	12
8	7	6	5
1	2	3	4



<p><b>Hapi 5.</b> Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletores së punës faqe 13 (plotësojnë vargun e numrave apo lidhin objektet me numrat).</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 6.</b> Iu kërkohet dysheve të ndryshme të nxënësve që të shkëmbejnë dy numrat që nevojiten për të arritur te numri 16. Pyeten se si arritën te 16. Vihet re nëse ndonjëri thotë “numërova deri në”. Nëse jo, iu kërkohet të thonë: <i>Për të shkuar nga 9 te 12, vazhdohet duke numëruar edhe 3.</i> Iu kërkohet nxënësve që ta përsërisin këtë. Ndërsa dyshe të ndryshme nxënësish shpjegojnë se çfarë kanë bërë, theksohet në formën: “vazhdova numërimin që nga”. Shënohen në tabelë mënyrat e ndryshme. <i>A ka gjetur ndonjëri prej jush ndonjë mënyrë tjetër?</i></p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0);</li> <li>✓ numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit;</li> <li>✓ lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20;</li> <li>✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li> <li>✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 14, 15.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 1.</b> Numrat dhe numërimi. Përmbledhim		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë, plotësim vargu numrash	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>  ➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. ➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. ➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: ✚ liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0); ✚ numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit; ✚ lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; ✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike; ✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, rendit në rendin rritës e zbritës, problema.  <b>Teknika dhe strategji:</b> ❖ Bisedë ❖ Vëzhgim ❖ Demonstrim ❖ Punë e pavarur ❖ Lojë roli	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Fushë loje (shih <i>Veprimtarinë kryesore në faqen e mëparshme</i> ), e vizatuar në tavolinë ose në një fletë të madhe letre, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> ▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen etiketa me numra të çrregullt dhe iu kërkohet t’i lexojnë ato duke ndjekur radhën. <b>Hapi 2.</b> Nxiten nxënësit të recitojnë vjershat për numrat apo edhe kënga e shoqëruar me gjeeste. Kapa një herë një peshk, 3 peshq 1, 2, 3 pastaj i lëshova...  ▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Shihet tubi në <i>Librin e nxënësit</i> . Shënohet një shenjë sipër dhe bëhet lidhja mes numrave që vijnë të rriten dhe “numërimit rritës”. Përsëritet për poshtë dhe për numërimin zbritës. Mund të bëhet edhe një paraqitje pamore për këtë gjë në dërrasën e zezë. <b>Hapi 4.</b> Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletëve të punës fq. 13 për plotësimin e vargut të numrave si dhe lidhjen e numrave me bashkësinë përkatëse. <b>Hapi 5.</b> Punohet për plotësimin e faqeve 18-19 të libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” në lidhje me konceptin e numrit 0 dhe numërimit deri në 10.			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Iu kërkohet dysheve të ndryshme të nxënësve që të shkëmbejnë dy numrat që nevojiten për të arritur te numri 18. Pyeten se si arritën te 18. Vihet re nëse ndonjëri thotë “numërova deri në”. Nëse jo, iu kërkohet të thonë: *Për të shkuar nga 7 te 15, vazhdohet duke numëruar edhe 2.* Iu kërkohet nxënësve që ta përsërisin këtë. Ndërsa dyshe të ndryshme nxënësish shpjegojnë se çfarë kanë bërë, theksohet në formën: “vazhdova numërimin që nga”. Shënohen në tabelë mënyrat e ndryshme. *A ka gjetur ndonjëri prej jush ndonjë mënyrë tjetër?* Kërkohet edhe argumentimin e tyre.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0);
- ✓ numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen numrit;
- ✓ lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyre shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 16.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 1. Numrat dhe numërimi. Përforcojmë fq. 11		<b>Situata e të nxënës:</b> Dallojmë dyshifrorët në mjedisin përreth.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon me figura dhe me objekte të ndryshme në përcaktimin e renditjes së numrave.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>☛ thotë numrat sipas radhës (përpara, deri në 100);</li><li>☛ liston numra 1-20 dhe 20-0;</li><li>☛ lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20;</li><li>☛ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, me gjepte, radhit.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë e drejtuar</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 11-12. Një palë letra me numra 0-20. Një palë letra me numra 1-9 për çdo nxënë. Katror i madh me 100 kutiza, i shkruar në tabelë ose në ekran. libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Iu kërkohet nxënësve të veprojnë zinxhir për numërimin e numrave deri në 100 (mund të ndihmohen edhe nga tabela e paraqitur në dërrasë), në rastet që haset vështirësi nxënësit ndihmohen edhe nga mësuesi/ja për renditjen e numrave/mund të recitohen edhe vjershat e numrave. <b>Hapi 2.</b> Iu kërkohen 20 nxënësve të klasës që të dalin një e nga një përpara klasës dhe të marrin një letër duke e zgjedhur rastësisht. Kur të mbarohen letrat, nxënësit duhet të renditen përpara klasës. E gjithë klasa thotë me zë numrat sipas renditjes. Kur thërritet një numër, nxënësi duhet ta ngrejë numrin lart. Përsëriteni këtë gjë, duke vazhduar me numërimin zbritës.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Iu paraqiten nxënësve numra një shifror dhe dy shifror p.sh., 9 dhe 19 dhe iu kërkohet edhe përmes pyetjeve të bëjnë ngjashmërinë dhe ndryshimet që ekzistojnë mes tyre. P.sh., Çfarë kanë të përbashkët? Po të ngjashme numrat?... Nxiten nxënësit për të argumentuar mendimin.</li><li>▪ <b>Hapi 4.</b> Në <i>Librin e nxënësit</i>, nxënësit e plotësojnë ushtrimin në mënyrë individuale. Ata mund të kenë nevojë për mbështetje, që të kuptojnë se, në rastin kur zgjedhin që të marrin numrin “0”, duhet të formojnë një numër të</li></ul>			

vetëm njëshifror dhe një numër dyshifror. Për shembull, nëse ata marrin numrat 3 dhe 0, ata mund të formojnë “3” dhe “30”.

**Hapi 5.** Nxënësit mund të plotësojnë të pavarur në plotësimin e faqeve 22, 23 të libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Zgjidhen dy letra me shifra. I kërkohet një nxënësi të dalë përpara klasës dhe të shkruajë dy numrat e mundshëm që mund të formohen me ta. Pastaj ata duhet t’i ngjyrosin numrat që iu ranë në një katror të madh me 100 kutiza, duke i thënë numrat ndërsa bëjnë ngjyrosjen e tyre. (Veprohet me një katror të madh me fletë të fotokopjuara).

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ thotë numrat sipas radhës (përpara, deri në 100);
- ✓ liston numra 1-20 dhe 20-0;
- ✓ lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 21 për shkrimin e numrave.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 1. Numrat dhe numërimi. Përforcojmë fq. 12		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra me numra	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me vargje, me gjepte, rendi rritës/zbritës.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 11-12. Një palë letra me numra 0-20. Një palë letra me numra 1-9 për çdo nxënësi. Katror i madh me 100 kutiza, i shkruar në tabelë ose në ekran. libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit lexojnë zinxhir në rendin rritës dhe zbritës numrat deri në 20. Tregohet kujdes me nxënësit që hasin vështirësi. Përsëriten vep. <b>Hapi 2.</b> Iu kërkohet katër nxënësve që të dalin përpara klasës dhe të marrin nga dy letra me numra te letrat nga 1 në 9. Secili nga ata duhet të formojë një numër dyshifror. Nxënësit qëndrojnë sipas radhës që u afruan, për të marrë numrat. Kërkohet që një nxënësi tjetër të dalë përpara klasës. Ata mund të shkëmbejnë dy nga numrat, në mënyrë që numrat të jenë në rendin zbritës. Kjo mund të kërkojë disa shkëmbime. P.sh., 19 dhe jo 91.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Iu paraqiten nxënësve numra një shifror dhe dy shifror p.sh., 7 dh 37 dhe iu kërkohet edhe përmes pyetjeve të bëjnë ngjashmërinë dhe ndryshimet që ekzistojnë mes tyre. P.sh., Çfarë kanë të përbashkët? Po të ngjashme numrat?... Nxiten nxënësit për të argumentuar mendimin. <b>Hapi 4.</b> Hapet teksti te faqja 12 dhe nxënësit plotësojnë fjalitë duke përdorur shifra. P.sh., Numri më afër 50 është _49,_51( pranohen të dy alternativat) si dhe për shkrimin e numrave me fjalë. (2 – dy) <b>Hapi 5.</b> Nxënësit mund të gjejnë shembuj të boshteve numerike në mjedis dhe të krijojnë postera me ta. Nxënësit mund të veprojnë në A3 edhe me veprimtarinë prit-ngjit.</li></ul>			

**Hapi 6.** Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletës së punës faqe 14-15 për plotësimin e numrave dyshifrorë dhe shkrimin e tyre.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Zgjidhen dy letra me shifra. I kërkohet një nxënësi të dalë përpara klasës dhe të shkruajë dy numrat e mundshëm që mund të formohen me ta. Pastaj ata duhet t'i ngjyrosin numrat që iu ranë në një katror të madh me 100 kutiza, duke i thënë me zë të lartë numrat ndërsa bëjnë ngjyrosjen e tyre. (Vepohet me një katror të madh me fletë të fotokopjuara).

**Shënim:** Gjatë veprimtarisë punohet me nxënës të veçantë për të përforcuar shqiptimin e saktë të numrave. Thuhet numrin i pari dhe pastaj iu kërkohet nxënësve që ta përsëritin atë. (edhe në korr)

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;
- ✓ përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;
- ✓ eksploron problema dhe gjëëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 24, 25. Nxënësit mund të vazhdojnë në shtëpi për përfundimin e posterit me numra.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 2. Diskutojmë së bashku, fq. 13		<b>Situata e të nxënës:</b> Diskutime për situata nga jeta reale.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjat, ngjyrat, numërtoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arrijtjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat deri në 10;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;</li><li>✚ dallon grafikisht numrat 1 deri në 10.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numër, numërim, më shumë se, më pak se.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë zbavitëse</li><li>❖ Të nxënës në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale.</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 27, foto të ndryshme me pamje nga jeta e përditshme, në të cilën përdoren numrat, Fletore pune faqe 17.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lojë, kjo mund të zhvillohet në oborr ose palestër. Mësuesi/ja ndan klasën në grupe me nga 10, u shpërndan nxënësve etiketat me numrat 1 deri në 10, më pas kërkon që të renditen sipas numrave që ka secili. Pas sinjalit të mësueses/it, nxënësit vrapojnë dhe rreshtohen sërish sipas radhës. Përsëritet sërish veprimtaria me nxënës të tjerë. <b>Hapi 2.</b> Diskutohet me nxënësit se ku i ndeshin ata numrat në shtëpi, jashtë shtëpisë apo në shkollë. Tregohet që ndonjëherë numrat bashkohen për të formuar numra më të mëdhenj (p.sh., në një autobus). <i>Numërohet në korr deri në 20.</i><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Hapen librat, nxiten nxënësit të vërejnë figurat. Nxiten t’i përshkruajnë dhe për çdo përshkrim, udhëzohen që të përdorin edhe numrat. <i>U kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe për të gjetur një figurë, ku numrat janë vendosur sipas radhës (p.sh., telefon, makinë llogaritëse, kalendar). Nxënësit mund të vizatojnë vetë një objekt që përmban numra, p.sh., targën e një makine, një makinë llogaritëse, telefon celular, faqe kalendar etj.</i><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 4.</b> Nxënësit punojnë në fletoren e punës, faqe 17. Fillimisht përcaktojnë numrin e deleve, maceve dhe rosave. Pastaj plotësojnë: <i>Mace ka më pak se dele.</i> <i>Rosa ka më shumë se mace.</i></li></ul></li></ul></li></ul>			

*Rosa ka më pak se dele.*

Në të njëjtën mënyrë vazhdohet me pjesën e dytë të fletores së punës.

Bëhet kontrolli dhe vlerësimi i nxënësve me shprehje.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ rendit numrat deri në 10;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;
- ✓ dallon grafikisht numrat 1 deri në 10.

**Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 27.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 2A.</b> Më shumë dhe më pak fq. 14		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari zbuluese me lojëra në <i>Librin e nxënësit</i> .	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet;</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materiallet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon me anë të numërimit bashkësi me “më shumë”, më pak” elemente se një bashkësi tjetër;</li><li>✚ përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive;</li><li>✚ paraqet më anë të vizatimit grupe/bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/bashkësi tjetër.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> më shumë, më pak, më i gjatë, më shkurtër.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojëra në funksion të konceptit</li><li>❖ Punë në çifte</li><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 28, Fletore pune, faqe 18, mjete rrethore për eksplorim, mund të përdoren fruta të stinës, topa pingpongu etj., fletë A4, ngjyra.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja nxjerr para klasës 2 grupe me numër të ndryshëm nxënësish, p.sh., 4 djem dhe 6 vajza. Bën pyetjen:<ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë ka më shumë?</li><li>• Çfarë ka më pak?</li></ul>Përsëritet veprimtaria me numra të tjerë dhe me objekte të tjera, p.sh.: libra, fletore, lapsa etj. Nxjerr dy nxënës me gjatësi të ndryshme. Bëhet krahasimi i tyre: Iliri është i gjatë se Dea? Alba është më e shkurtër se Drilona. etj.</li><li>▪ <b>Hapi 2.</b> Nxitet nxënësit të vizatojnë grupe me objekte që paraqesin grupe më shumë ose më pak se një grup tjetër. në dyshe kontrollojnë punët e njëri-tjetrit.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3:</b> Nëse mësuesi/ja nuk mund të sigurojë kube me madhësi të konsiderueshme, mund të përdorë topa pingpongu me ngjyra të ndryshme, fruta të stinës etj. Përsëritet disa herë veprimtaria duke krahasuar mollët me portokaj, ose topa të kuq dhe blu etj. Mësuesi/ja është e lirë të përdorë numrat që do për mbushjen e tasit të kuq dhe blu. Bën krahasimin e numrave. A është e domosdoshme për të numëruar objektet për të gjetur se çfarë janë më shumë ose më pak?</li></ul></li></ul>			

<p>Krahasoni shiritat. Shiriti që është më i gjatë, ka më shumë elemente se shiriti që është më i shkurtër. Mësuesi/ja kontrollon se si nxënësit kanë plotësuar fjalitë dhe nxit nxënësit të përsëritin në korr.</p> <p>Në rreshtin <b><i>më të gjatë</i></b>, ka më shumë kube.</p> <p>Në rreshtin <b><i>më të shkurtër</i></b>, ka më pak kube.</p> <p>▪ <b><i>Demonstrim i rezultateve të arritura</i></b></p> <p><b>Hapi 4.</b> Punohet me librin: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 28.</p> <p>Ushtrimet mund të punohen në mënyrë të pavarur, mjafton që mësuesi/ja të orientojë dhe të lexojë kërkesat. Bën një shembull në tabelë ku të tregojë se shigjeta me mbishkrimin “një më pak” ose “një më shumë”, do të thotë që ata do të vizatojnë “një më pak” ose “një më shumë” elemente.</p> <p>Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi me shprehje.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b><i>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identifikon me anë të numërimit bashkësi me “ më shumë”, “më pak” elemente se një bashkësi tjetër;</li> <li>✓ përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive;</li> <li>✓ paraqet më anë të vizatimit grupe/bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/ bashkësi tjetër.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Fletore pune, faqe18.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 2A.</b> Më shumë dhe më pak. fq. 15		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë me etiketat “më shumë”, “më pak”.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon me figura dhe objekte të ndryshme për përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materiallet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ identifikon me anë të numërimit bashkësi me “më shumë”, “më pak” elemente se një bashkësi tjetër;</li><li>✚ përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive;</li><li>✚ paraqet më anë të vizatimit grupe/bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/bashkësi tjetër.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Krahasim, më shumë se, më pak se.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë në funksion të konceptit</li><li>❖ Lojë me zare</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 19, etiketat “më shumë” dhe “më pak”, etiket me numra, boshti numerik.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikim, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Ndahet klasa në dy skuadra. Vendosen etiketat “më shumë” dhe “më pak” mbi tavolinë, me fytyrë poshtë, të bashkuara në një tufë. Vendosen dy palë letra me numra mbi tavolinë me fytyrë poshtë dhe të ndara në dy grupe. Zgjidhet një nxënës për çdo skuadër, që të marrë një nga letrat me numra nga grumbulli i tyre. U kërkohet dy nxënësve që të kthehen nga klasa dhe të tregojnë numrin e letrës së tyre. Zgjedhin një etiketë “më shumë dhe më pak”. Ua tregojnë klasës. Nëse letra tregon “<b>më pak</b>”: nxënësi që mban numrin më të vogël duhet të thotë, p.sh., “Unë fitoj, sepse 5 është më pak/më e vogël se 8”. Ai fiton një pikë për skuadrën e tij. Nëse etiketa tregon “<b>më shumë</b>”, ai që mban numrin më të madh duhet të thotë, p.sh.: “Unë fitoj, sepse 8 është më shumë/më e madhe se 5”. Ai fiton një pikë për skuadrën e tij. Shënohet në tabelë ecuria e pikëve për çdo skuadër. Vazhdohet të luajnë derisa çdo nxënës i t'i ketë ardhur radha. Fituese shpallet skuadra që mbledh më shumë pikë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja prezanton lojën që do të zhvillohet në libër me numëruesit dhe zaret. Shpjegon se kjo ngjan me lojën “Mos u nxeh”, që luani ju në kohën e lirë. Klasa ndahet në grupe dhe secili grup ka zarin dhe numëruesin e vet ose mësuesi/ja mund të përdorë një zar të madh, në mënyrë që të shikohet nga të gjithë nxënësit. Plotësohet libri: <i>Unë ndalova te numrat 4 dhe 6.</i></li></ul>			

6 është **më shumë** se 4.

4 është **më pak** se 6.

Përsëritet disa herë veprimtaria dhe mësuesi/ja nxit nxënësit të përdorin saktë shprehjet krahasuese “më shumë”, “më pak”.

**Hapi 3.** Zhvillohen disa ushtrime gojore për krahasimin e numrave dhe përdorimin e termave si 2 më shumë dhe 3 më pak. Nxënësit japin përgjigje duke përdorur objekte rrethore për numërim, si lapsa, pipa etj.

Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për plotësimin e tabelës dhe punon bashkërisht për plotësimin e tabelave.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Përdoret shiriti numerik. Nxirren tre nxënës jashtë klasës ose dërgohen në ndonjë cep të saj, në mënyrë që të mos shohin gjë. Mësuesi/ja tregon me gisht, pa folur, një numër mbi shirit, p.sh., numrin 8. *Ky është numri ynë sekret i zgjedhur.* Kërkon që tre nxënësit të hyjnë në klasë. *Ata duhet të gjejnë se cilin numër është zgjedhur. Secili nga ata mund të bëjë vetëm një pyetje.* Nxitini nxënësit që të bëjnë pyetje, të tilla si:

“Është më i madh se 5?”, “Është më i vogël se 10?” – në vend të pyetjeve, të tilla si: “Mos është numri 7?” Pasi nxënësit bëjnë secili pyetjen e vet, ata bisedojnë së bashku për të gjetur numrin sekret. Ishin të saktë?

Përsëriteni lojën me tre nxënës të tjerë, duke zgjedhur një numër tjetër sekret.

Punoni në faqen përkatëse të *Librit të nxënësit*.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ identifikon me anë të numërimit bashkësi me “më shumë”, “më pak” elemente se një bashkësi tjetër;
- ✓ përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive;
- ✓ paraqet më anë të vizatimit grupe/ bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/bashkësi tjetër.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 19.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 2B. Ndërmjet</b> fq. 16		<b>Situata e të nxënësve:</b> Bisedë ilustruese për shpjegimin e fjalës “Ndërmjet”. Lojë me numra në boshtin numerik.	
<b>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e te menduarit:</b> Shpjegon qartë dhe saktë duke treguar grupin që ka më shumë a më pak elemente.</li><li>➤ <b>Kompetenca e te menduarit:</b> Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupeve.</li><li>➤ <b>Kompetenca e te mësuarit për të nxënë:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës deri në 20;</li><li>➤ përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20;</li><li>➤ numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bosht numerik, ndërmjet, numri më i madh, numri më i vogël.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Lojë me numra</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Lojë në terren të hapur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 29, letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm ( <i>numrat mund të kapen me kapëse në një spango</i> ).		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim, fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Zhvillohet një lojë për shpjegimin e fjalës “Ndërmjet”. Mësuesi/ja vizaton në dysheme një shirit numerik ose një bosht të madh numerik me numra nga 1 në 10. Zgjedh dy nxënës që të vendosen mbi bosht. Ata mund të qëndrojnë ku të dëshirojnë, por ndërmjet tyre duhet të ketë hapësirë. <i>Unë do të pozicionohem ndërmjet të dyve.</i> Mësuesi/ja vendoset në ndonjë numër <i>ndërmjet të dyve.</i> <i>Çfarë do të thotë “ndërmjet”?</i> Vështroni ku po qëndrojmë. <i>Unë jam ndërmjet të dyve.</i> Përsëritet me nxënës të tjerë, në pozicione të tjera të boshtit numerik. I jep tre nxënësve nga një letër me numra (4, 7, 9). <ul style="list-style-type: none"><li>• Kush ka një numër ndërmjet 2 dhe 5?</li><li>• Mund të qëndroni mbi numrin tuaj në bosht?</li></ul> I kërkon dy nxënësve të tjerë të tregojnë numrat e tyre dhe më pas të qëndrojnë në vendin e tyre mbi bosht. <ul style="list-style-type: none"><li>• Kush po qëndron ndërmjet dy nxënësve?</li><li>• Sa është numri i nxënësit ndërmjet të tjerëve?</li></ul>			

- *Çfarë janë tre numrat?*
- *Cili numër vjen ndërmjet dy nxënësve të tjerë?*

Përsëriteni me të gjithë nxënësit derisa të gjitha letrat me numra të përdoren nga nxënësit.

▪ ***Veprimet në situatë***

**Hapi 2.** Mësuesi/ja përdor një bosht numerik nga 0 në 20.

Shpjegon se boshti është një vijë e drejtë që vizatohet me vizore, mund të zgjatet nga të dyja anët dhe ndahet në pjesë të barabarta. Në të vendosim numrat sipas radhës.

Zgjedh një numër për çdo dyshe nxënësish dhe një dyshe me një numër që qëndron në mes të vijës numerike, p.sh.: 11. U kërkohet nxënësve që të vendosin numrat e tyre mbi bosht.

- *Çfarë numri është ky?*
- *Kush e ka numrin që vjen **përpara** këtij numri?*

Kjo dyshe nxënësish vendos numrin e saj në bosht.

- *Kush e ka numrin që **vjen pas** 11?*

Kjo dyshe nxënësish e vendos numrin e saj në bosht. Lexoni të tre numrat sipas radhës, p.sh.: 10, 11, 12.

Vijon me këtë mënyrë të pyeturi derisa të plotësohet i gjithë boshti numerik.

Në çdo tavolinë gjenden një palë letra dhe një kosh. Do të punohet me shokun ose shoqen në faqen përkatëse të *Librit të nxënësit*, për të gjetur numrat që janë ndërmjet numrave të tjerë.

U kërkohet çdo nxënësi të marrë një letër. Ata i vendosin letrat mbi tavolinë. Këto janë letrat shenjë. Secili nga ata merr një letër tjetër. Nëse letra është ndërmjet letrave shenjë, ata e mbajnë. Nëse nuk është ndërmjet letrave shenjë, e hedhin në kosh. Nëse numrat janë të njëjtë, nxënësit e mbajnë letrën. Nxënësit luajnë në dyshe derisa të përdoren të gjitha letrat që do të vendosen ndërmjet letrave shenjë.

▪ ***Demonstrim i rezultateve të arritura***

**Hapi 3.** Punohet me fletoren e punës, faqe 20.

Mësuesi/ja punon bashkërisht me nxënësit për leximin e kërkesave dhe orienton nxënësit. Në varësi të nivelit të klasës, nxënësit mund të punojnë në mënyrë të pavarur dhe mësuesi/ja ndihmon dhe udhëzon vetëm ata që kanë vështirësi.

Bëhet korrigjimi individual i fletores. Pjesa e fundit mund të vazhdohet nesër, në varësi të kohës.

**Hapi 4.** Nxirrni para klasës 8 nxënës. Jepini secilit një numër nga 1 në 8. Nxënësit e tjerë i udhëzojnë këta 8 nxënës, në mënyrë që të vendosen sipas radhës të saktë të numrave që kanë. Ata duhet të përdorin termat “përpara”, “pas” dhe “ndërmjet” për çdo herë.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës;
- ✓ përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20;
- ✓ numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 29.

*Ose*

Mësuesi/ja shpërndan fisha, në të cilën ka vizatuar boshtin numerik deri në 20 dhe ka shkruar vetëm disa nga numrat, p.sh. 2, 5, 8, 9, 13, 16, 19. Nxënësit duhet të plotësojnë numrat që mungojnë.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 2B. Ndërmjet, fq. 17		<b>Situata e të nxënës:</b> Lojë me numra, në boshtin numerik.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës deri në 20;</li><li>✚ përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20;</li><li>✚ numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bosht numerik, ndërmjet, numri më i madh, numri më i vogël.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë për vendosjen e numrave në boshtin numerik</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Vëzhgo-nxirr përfundimin (pune me gjithë klasën)</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 30. letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm ( <i>numrat mund të kapen me kapëse në një spango</i> ).		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim, fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Tregohet një bosht numerik me numra të renditur gabim. Numrat të jenë të kapur me kapëse, në mënyrë që të mund të lëvizën. Çfarë gabimi ka në këtë bosht numerik? <i>Ejani ta rregullojmë!</i> Hiqini të gjithë numrat. Zgjidhet një nxënës që të gjejë një numër. U kërkohet nxënësve që ta vendosin këtë numër mbi vijë (me kapëse) dhe, ndërsa e bëjnë, duhet të thonë: “Unë kam... Ai do të vendoset ndërmjet 3 dhe 9”. Vazhdoni me veprimtarinë derisa të vendosen të gjithë numrat. Nxitini nxënësit që ta përshkruajnë atë që po bëjnë duke përdorur fjali të plota, si: “Unë kam 5. Ajo shkon ndërmjet 4 dhe 6” dhe jo fjali thjesht si “unë kam 5”.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Heq nga boshti numerik 1-20 një pjesë të numrave, në mënyrë të alternuar, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. U kërkohet nxënësve që të numërojnë nga 1 në 20. Nëse një nxënës thotë një numër që mungon në bosht, atëherë nxënësi qëndron në këmbë. Kur numërimi mbaron, i jepet çdo nxënës që ka qëndruar në këmbë “numrin” e tij “të munguar”. Kërkohet nga ata që ta vendosin në vendin e duhur. <i>Janë të gjithë numrat në vendin e duhur?</i> Për të kontrolluar këtë, numërohet bashkërisht nga fillimi. Përsëritet, duke hequr çdo numër të tretë. Përsëriteni veprimtarinë, kësaj here duke hequr numrat 3, 6, 8, 10, 14, 15, 17. Ndërsa numrat e munguar zëvendësohen. U kërkohet nxënësve që të shprehin atë që po bëjnë.</li></ul>			

**Hapi 3.** Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur numrat që mungojnë në trupin e krimbit, në etiketat dhe në raketën kozmike. I tërhiqet vëmendja që të shohin me vëmendje nëse numrat janë në rendin rritës ose zbritës. Në vargjet e numrave dy vargjet e para janë në rendin rritës dhe dy të tjerat janë në rendin zbritës. Ngre nxënës që bëjnë leximin e vargjeve numerike.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Vizatohet një bosht të madh numerik apo shirit me numra në mjediset e jashtme të klasës. Nxënësit duhet të shkruajnë numrat në të. U kërkohet nxënësve që të kërcejnë në numra të ndryshëm, p.sh.: *Kërceni mbi numrin që është një më pak se 9. Kërceni mbi një numër që është më pak se 12. Kërceni mbi një numër që është midis 5 dhe 8. Kërceni mbi 7. Shtoni 3. Çfarë numri fituam?*

**Shënim:** Bëni kujdes me nxënësit që kanë vështirësi me të shprehurit. Bëjuni atyre pyetje që kanë si përgjigje vetëm një variant, të tilla si: *Unë jam ndërmjet 6 dhe 8. Kush jam unë? Lejoni që ata të përdorin për ndihmë një bosht të vogël numerik apo një vizore.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës;
- ✓ përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20;
- ✓ numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë.

**Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 30, ose ushtrimi i fundit në faqen 20 të Fletores së Punës.

*Përgatitni grupe me objekte nga 10, p.sh., pipa të lidhur me llastik, qeska të vogla me nga 10 kokrra fasule etj., ose porositi nxënësit të pajisen me kompletin e matematikës me kube dhe shufra.*

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1									
<b>Tema mësimore: 2C.</b> Dhjetëshe dhe njëshe fq. 18		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprime me mjete numëruese										
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>												
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ ndan numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> njëshe, dhjetëshe, grupe me nga dhjetë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Punë me mjete</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>										
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, fletore pune, faqe 21, objekte të ndryshme rrethore që nevojiten për numrin, shporta ose kuti, kompleti i shufrave dhe kubeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, edukim, fizik, sporte dhe shëndet.										
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Në varësi të mundësive, të klasës, numërimi në grupe me nga dhjetë, mund të bëhet me kompletin e matematikës me shufra dhe kube ose duke përdorur mjete rrethore. Mësuesi/ja tregon përpara klasës një tufë me 27 fije, pipa, lapsa, një tufë më letra, një grusht me fasule etj.<ul style="list-style-type: none"><li>• Si mund të numërohen ato?</li></ul>Nxënësit numërojnë me zë 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, teksa i tregon objektet duke i ngritur lart.<ul style="list-style-type: none"><li>• A është i lehtë numërimi i tyre? Janë kaq shumë, sa mund të bëjmë ndonjë gabim!</li></ul>Sugjeron që tufa të ndahet në tufa më të vogla me nga 10 objekte secila, që të mund të numërohen më me lehtësi. Zgjidhen dy nxënës që të numërojnë secili nga 10 objekte. Çdo dhjetëshe grupohet duke krijuar një tufë ose një grumbull, në varësi të objekteve që mësuesi/ja ka zgjedhur. Mësuesi/ja paraqet dy grupe me nga 10 objekte, por përsëri në tavolinë gjenden disa objekte të tjera të pa grupuara. Numërojmë së bashku sa objekte kanë mbetur 1, 2, 3, 4...7. Kemi 2 tufa me nga 10 objekte dhe 7 objekte të tjera.</li></ul> <b>Hapi 2.</b> Vizaton një tabelë.												
<table><tr><th>Dhjetëshe (DH)</th><th>Njëshe (NJ)</th><th>Numri</th></tr><tr><td>2</td><td>7</td><td>27</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri	2	7	27			
Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri										
2	7	27										

Mësuesi/ja në bashkëpunim me nxënësit plotëson tabelën, duke theksuar që kemi 2 grupe me nga dhjetë, pra 2 dhjetëshe dhe 7 njëshe dhe na formohet numri 27. Përsëritet veprimtaria për numra të tjerë.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Nxënësit e porositur një orë më parë, kanë me vete objekte numërimi, kompletin me shufra dhe kube ose tufa me nga 10 pipa të lidhura dhe mjete të tjera në varësi të kushteve. Zhvillohet veprimtaria:

Formoni 15 duke përdorur një dhjetëshe dhe pesë njëshe. Përsëritet veprimtaria. Plotësohet një tabelë e ngjashme tabelën e mësipërme. Plotësohet libri, nxënësit plotësojnë për njërin nga numrat që kanë formuar. Udhëzon nxënësit që në vend të fjalës 2 dhjetëshe, mund të përdorin simbolin 2 Dh dhe në vend të fjalës 7 njëshe, mund të përdorin 7NJ.

**Hapi 4.** Zhvillohen veprimtaria me dhjetëshe e njëshe nga numra të zëbërthyer t'i kthejnë në numra të rregullt) 2 dhjetëshe 3 njëshe, 4 dhjetëshe njëshe, 9 dhjetëshe 8 njëshe.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5. Loja me numërim:** Përdorni kubet për numërim. Rregulli është që gjatë numërimit mund të përdoren vetëm fjalët “një” deri “10”. Në lojë, çdo lojtar shton një kub më shumë në grumbullin e tavolinës. Çdo lojtar thotë me zë emrin e numrit. Sapo kalojnë 10, ata thonë “dhjetë dhe një” (11), “dhjetë” dhe “dy” (12). Kur ata arrijnë te 20, thonë “dy dhjetëshe”; 25 është “dy dhjetëshe dhe pesë” dhe kështu me radhë.

**Shënim:** Disa nxënës mund të kenë vështirësi me numërimin deri në 10. Mësuesi/ja kujdeset që të japë në mënyrë të qartë modelin e shqiptimit të çdo numri dhe u jep atyre shumë ushtrime praktike numërimi, si klasë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ ndan numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Fletorja e punës faqe 21.

ose

Nxënësit do të shkruajnë nga 5 numra dhe do t'i zëbërthejnë ata në dhjetëshe dhe njëshe, duke plotësuar tabelën.

Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri
2	7	
		45
8	6	
6		63
	8	18

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1												
Tema mësimore: 2C. Dhjetëshe dhe njëshe fq. 19		Situata e të nxënit: Lojë me numra për formimin e numrave dyshifrorë													
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe															
<div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca qytetare:</b> Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.</div>															
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: dhjetëshe, njëshe, numër dyshifror													
Nxënësi: <div><div></div> dallon dhjetëshet nga njëshet për secilin numër;</div> <div><div></div> shkruan një numër nga i rregullt në të zbërthyer dhe anasjelltas.</div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div> Punë në dyshe</div> <div><div>❖</div> Të nxënit në bashkëpunim</div> <div><div>❖</div> Punë individuale</div> <div><div>❖</div> Lojë me numra</div>													
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, letra me numra 0-9, fletore pune faqe 23.		Lidhja me fushat e tjera: gjuhë dhe komunikim.													
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div><div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div><div><b>Hapi 1.</b> Zhvillohet një lojë në dyshe. Për çdo bankë, mësuesi/ja shpërndan nga një letër me numrat 0-9. Zgjedh nga dy nxënës që të lexojnë numrin që kanë. Kërkon nga ata që të formojnë një numër me letrat e tyre (për shembull, me letrat 2 dhe 6, formohet numri 26. Thekson që numri i parë tregon dhjetëshet dhe tjetri tregon njëshet. Nxënësit ndërrojnë vendet.</div><div>Si do të lexohet numri?</div><div><div>• Cili është numri që sapo formuat?</div><div>• Sa dhjetëshe ka?</div><div>• Sa njëshe ka?</div></div></div>															
Ndërkohë, mësuesi/ja shkruan numrat në tabelën e vendvlerave.															
<table><tr><th>Dhjetëshe (DH)</th><th>Njëshe (NJ)</th><th>Numri</th></tr><tr><td>2</td><td>6</td><td>26</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>62</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri	2	6	26	6	2	62			
Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri													
2	6	26													
6	2	62													
Përsëritet veprimtaria, në të cilën përfshihen të gjithë nxënësit dhe për numrat e tjerë, tabela plotësohet nga vetë nxënësit, të cilët lexojnë numrin e plotë që krijuan në të dy rastet. Për nxënësin që ka numrin 0, mësuesi/ja thekson se nuk formon numër dyshifror një numër me zero përpara, p.sh., 08, dhe nuk mund ta lexojmë.															
▪ <b>Veprimet në situatë</b>															

**Hapi 2.** Hapet libri. Mësuesi/ja orienton nxënësit se si do të plotësojnë librin. Në varësi të nivelit të klasës, mund të punohet në mënyrë të pavarur ose në bashkëpunim me mësuesin/en. Ajo lexon kërkesat dhe nxënësit plotësojnë.

**Hapi 3.** Punohet në mënyrë të pavarur në fletoren e punës, faqe 22. Nxënësit numërojnë objektet dhe i japin përgjigje pyetjeve, duke vendosur numrin që duhet p.sh.

*Sa dhjetëshe? 2*

*Sa njëshe? 3*

*Gjithsej 23.*

Bëhet leximi i numrave të formuar, përkatësisht 23, 14, 25, 36.

Bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** I kërkon nxënësve që të punojnë në dyshe. Me të thënë 1, 2, 3, secili prej tyre ngre 1, 2, 3, 4, 5 gishta. Nëse njëri prej tyre tregon 3 gishta dhe tjetri tregon 5 gishta, ata mund të formojnë 35 ose 53.

- *Cili është numri më i madh dhe numri më i vogël që mund të formohet?*

Përsëritet tri herë. Për çdo herë, shkruan dy numrat që formuat dhe rrethoni numrin më të madh. Kërkon që disa nga dyshet të shkëmbejnë disa nga numrat e tyre.

**Shënim:** Zgjidhni fjalët që ju dëshironi të përdoren nga nxënësit dhe mësuarit atyre. Zhvillojeni të ushtruarit paralelisht me përdorimin e saktë të fjalorit dhe të strukturës gjuhësore.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ dallon dhjetëshet nga njëshet për secilin numër;
- ✓ shkruan një numër nga i rregullt në të zbërthyer dhe anasjelltas.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 23, ose përgatit fletë ushtrimesh me këto modele.  
Plotëso:




\_\_\_\_\_ dhjetëshe

\_\_\_\_\_ njëshe

\_\_\_\_\_ gjithsej

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 2D.</b> Renditja e numrave fq. 20		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë;</li><li>✚ dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë;</li><li>✚ përdor numrat rendorë në situata praktike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numër rendor, vendndodhje, ndodhet para, pas  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Loja e postierit</li><li>❖ Lojë me numra rendorë</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, letra të mëdha me numra nga 1 në 10, letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti ... i dhjeti), fletore pune faqe 24.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja nxjerr para klasës disa nxënës dhe i rreshton. Drejton pyetjen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Cili është i pari?</li><li>• Cila është e treta?</li><li>• I sati është Joni?</li><li>• Po Besa, e sata është?</li></ul> Shpjegon se këto janë numra rendorë dhe shërbejnë për të treguar vendndodhjen në një garë, rresht etj. <b>Hapi 2.</b> Hapet fletorja e punës, faqe 24. Nxiten nxënësit të vërejnë figurën dhe ta përshkruajnë atë. Ndhmon nxënësit me pyetjet: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ç'po bëjnë fëmijët?</li><li>• Cila është e para?</li><li>• Po Arta e sata është?</li></ul> Në ushtrimin e dytë, nxënësit mund t'u vendosin emra fëmijëve dhe të tregojnë vendin e secilit. Lidhin me vijë secilin sipas radhës. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 3.</b> Vizatohet në tabelë një rresht me 10 shtëpi. Zgjidhet një letër nga 1 në 10 dhe vendoset në shtëpinë e parë. U kërkohet nxënësve që të marrin letrat dhe t'i vendosin ato sipas një radhe çfarëdo mbi shtëpitë e vizatuara. <i>Unë jam postieri. Kam një çantë me letra për të shpërndarë. Letra ime e parë do të shkojë te shtëpia me numrin 1 (ballafaqojeni me numrin e shtëpisë).</i>			

<p>Vazhdon duke shpërndarë edhe pesë letra të tjera.</p> <p><i>A është kjo një ide e mirë për postierin? Ai ka shumë rrugë për të bërë. Çfarë mund t'ia lehtësojë punën postierit? (T'i vendosim numrat sipas radhës.)</i></p> <p><i>Ku është numri 1?</i> Hiqeni numrin fillestar të vendosur mbi shtëpinë e parë dhe vendoseni numrin 1 mbi atë shtëpi.</p> <p>Vazhdoni derisa të gjithë numrat të jenë sipas radhës. <i>Numëroni me mua deri në 10: 1, 2, 3, 4...10.</i></p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 4.</b> Kjo lojë mund të zhvillohet në palestër ose oborr. Nxënësit pajisen me nga një fletë, në të cilën është shkruar një nga numrat, 1-10 dhe numri rreshtor, i pari, i dyti etj. Ndahet klasa në grupe me nga 10</p> <p>I jap 10 nxënësve nga një letër me numra nga 1 në 10 dhe kërkon që ata të vendosen në rresht sipas radhës. <i>Cili numër duhet të vendoset i pari?</i> (1) <i>Cili numër vjen pas njëshit?</i></p> <p><i>Dyshi është numri i dytë.</i> Vazhdoni derisa të arrini të dhjeta. Tregon që, kur bisedohet për rendin sipas të cilit vendosen numrat, numrat quhen numra rendorë. Përsëritet në korr numrat rendorë: I pari? I dyti? I tretë? etj. Përsëritet veprimtaria në mënyrë që të përfshihen të gjithë nxënësit.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë;</li> <li>✓ dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë;</li> <li>✓ përdor numrat rendorë në situata praktike.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Vizato një garë vrapimi ku të rendisësh 10 nga shokët e klasës. Shkruaj numrat rendorë për secilin.</p> <p><i>Merrni me vete objekte të ndryshme si lodra, fruta etj.</i></p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 2D. Renditja e numrave, fq. 21		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra për renditjen e objekteve	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinj të, ngjyrat, numërotoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë;</li><li>✚ dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë;</li><li>✚ përdor numrat rendorë në situata praktike;</li><li>✚ organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numër rendor, vendndodhje, ndodhet para, pas.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë në çifte</li><li>❖ Lojë shpejtësie</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Garë vrapimi</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, letra të mëdha me numra nga 1 në 10, letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti ... i dhjeti), fletore pune faqe 25.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësit janë njoftuar një ditë më parë të marrin nga shtëpitë objekte të ndryshme si lodra, fruta. Udhëzohen që të renditin ato sipas dëshirës. Secili nxënës do të thotë renditjen e objekteve të shokut të bankës, p.sh. <i>Molla- e para</i> <i>Arushi – i dyti</i> <i>Topi – i treti etj.</i> Mësuesi/ja përpiket të angazhojë sa më shumë nxënës. Përsëriten në korr numrat rendorë. <b>Hapi 2.</b> Zhvillohet një lojë shpejtësie. Mësuesi/ja paraqet etiketën e një numri dhe nxënësit do të thotë numrin rendor përkatës, p.sh. <i>1 – i pari</i> <i>2 – i dyti etj.</i> Zhvillohet dhe veprimtaria e anasjelltë, paraqet numrin rendor dhe nxënësit do të thonë numrin themelor. Fiton nxënësi që përgjigjet më shpejt. Mësuesi/ja bën një tabelë ku shënon pikët dhe liston nxënësit sipas radhës së përgjigjeve.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul></li></ul>			

**Hapi 3.** Hapet libri. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për kryerjen e ushtrimeve. Ndihmon individualisht nxënësit që paraqesin vështirësi në leximin e numrave rendorë.

Bëhet emërtimi i ngjyrave. Tërheq vëmendjen për tri pyetjet e fundit. Ndihmon nxënësit me pyetje ndihmëse.

- *Cila është ngjyra e tretë?*
- *Po pas saj cila është?*
- *Cila ngjyrë është e shtata?*
- *Po pas saj cila ngjyrë është?*

Nxënësit punojnë individualisht për plotësimin e librit.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Pjesa e fundit e orës zhvillohet në oborrin e shkollës ose palestër. Klasa ndahet në dy grupe: Grupi i parë do të zhvillojë një garë vrapimi dhe grupi tjetër do të vëzhgojë rezultatin garës dhe do të bëjë renditjen e nxënësve.

Mund të kenë marrë me vete bllokun e shënimeve për të shënuar emrat e shokëve sipas radhës.

Ndërrohen vendet dhe përsëritet veprimtaria. Përsëriten edhe një herë numrat rendorë.

**Shënim:** Për veprimtarinë kryesore, sigurohuni që numrat rendorë të përsëriten gjatë gjithë kohës nga ju dhe nga nxënësit. Përsëritja e çdo numri sa më shpesh që të jetë e mundur do t'i ndihmojë nxënësit që t'i shqiptojnë fjalët në mënyrë të saktë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë;
- ✓ dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë;
- ✓ përdor numrat rendorë në situata praktike;
- ✓ organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit.

**Detyrë shtëpie:** Vizato 6 objekte në varg njëri pas tjetrit dhe shkruaj përbri tyre numrin rendor.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Përmbledhim, fq. 22		<b>Situata e të nxënës:</b> Lojë me gara. Historia e lepurit dhe breshkës.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të mësuarit për të nxënë:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë;</li><li>✚ dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë;</li><li>✚ përdor numrat rendorë në situata praktike;</li><li>✚ organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> vendndodhje, ndodhet para, pas.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Loja e lepurit dhe breshkës</li><li>❖ Marrëdhënie pyetje-përgjigje</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 22, Historia e garës së lepurit dhe breshkës, Numërues për lojën.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Kujtohet gara që nxënësit bënë pak ditësh. I keni shënimet që mbajtët gjatë garës që bëmë?<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cili doli i pari?</i></li><li>• <i>Cili doli i dyti?</i></li><li>• <i>Po ti Era, në cilin vend dole?</i></li></ul>Mësuesi/ja nxit fantazinë e nxënësve që të imagjinojnë një garë mes një kali dhe një kërmilli.<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cili mendon se do të dalë i pari?</i></li><li>• <i>Nëse do të garojnë një kalë, një kërmill dhe një nxënë, cili do të dalë i dyti?</i></li><li>• <i>Po i treti?</i></li></ul>Nxënësit të diskutojnë me shokun që kanë afër. Mund të ketë diskutime rreth përgjigjeve, në rast të mos pajtimit të mendimeve.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja tregon përrallën e lepurit. Nëse është e mundur realizimi, nxënësit mund ta shikojnë filmin me anë të një videoprojektori.</li></ul></li></ul>			

### ***Përralla e lepurit dhe breshkës***

*Një herë e një kohë, breshka dhe lepurit diskutuan mbi faktin se kush ishte më i shpejtë.*

*“Unë vrapoj më shpejt!” , bërtiti lepurit gjithë siguri.*

*“Nuk është e vërtetë! Unë jam më e shpejtë se ti.” , ia ktheu aty për aty breshka.*

*Duke mos rënë dakord se kush ishte më i shpejtë, të dy, vendosën që debatit t’i japin fund me një garë. Kështu, u vendosën në një rrugë që i ngjante një piste dhe u bënë gati për garën.*

*“Le të nisim garën!” , tha lepurit.*

*“Jam gati!” , shtoi breshka.*

*Lepurit bëri shenjë dhe nisjes dhe sa hap e mbyll sytë u zhduk fare. Pas një farë kohe, u ndal dhe kur pa sa larg ishte breshka, mendoi të pushojë pak nën hijen e një peme.*

*“Eh e shkreta breshkë! Edhe sikur të merrja një sy gjumë, prapë nuk do arrinte para meje.” , tha lepurit i sigurt.*

*Kështu, vajti tek një pemë dhe u shtri sa gjerë-gjatë për të fjetur!*

*Breshka e arriti dhe e kaloi lepurin që ishte shtrirë duke fjetur. Kështu, ajo arriti para tij në finish, duke korrur një fitore të padiskutueshme.*

- Cili doli i pari në garë? (Breshka)
- Cili doli i dyti? (Lepurit)
- Pse fitoi breshka? (Sepse lepurin e zuri gjumi).

Në *Librin e nxënësit* është një lojë. Mësuesi/ja shpjegon mënyrën e zhvillimit të saj. Sigurohet që nxënësit ta kuptojnë atë që duhet të bëhet.

### ***Udhëzimet e lojës:***

Loja luhet dyshe.

Zgjidhni se kush nga ju do të jetë breshka dhe kush lepurit. Hidhni me radhë zarin. Lëvizni aq hapësira sa bie numri i zarit. Nëse ndaloni në një kutizë me karota, grumbulloni **po aq** kube. Ndiqni rregullat e kutizave të tjera. Nëse lepurit ndalon në një pemë, ai humbet një radhë të hedhjes së zarit. Në fund të lojës, ndërtoni kulla me kubet (karotat) që keni grumbulluar.

*Sa karota keni grumbulluar? Fitues shpallet ai që ka grumbulluar më shumë karota.*

**Hapi 3:** Mësuesi/ja nxit nxënësit në një diskutim, në të cilin nxënësit flasin rreth lojës që luajtën.

Kush doli i pari? Po i dyti? Kjo përdoret si një mundësi për të dëgjuar atë që thonë nxënësit dhe për të kuptuar nëse ata përdorin apo jo fjalor dhe gjuhë të përshtatshme lidhur me numrat rendorë, si dhe lidhur me dhjetëshet dhe njëshet. Nëse është e nevojshme, përsëriten fjalët e sakta.

### ***Vlerësimi i situatës:***

#### ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë;
- ✓ dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë;
- ✓ përdor numrat rendorë në situata praktike;
- ✓ organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit.

### ***Refleksione:***

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1									
<b>Tema mësimore:</b> 2. Mësojmë për numrat Përforcojmë fq. 23-24		<b>Situata e të nxënit:</b> Përshkrime sasiore të një pikturë me objekte.										
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>												
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përdor togfjalëshin “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre;</li><li>✚ fillon t'i ndajë numrat dyshifrorë në dhjetës dhe njëshe, si dhe anasjelltas;</li><li>✚ shkruan numrat nga 1-20 në rendin rritës dhe zbritës.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Më shumë, më pak, dhjetëshe, njëshe, rend rritës, rend zbritës.										
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari numërimi me mjete</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>										
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 26, qese të vogla me fasule – secila prej tyre duhet të përmbajë 40-60 kokrra (nevojitet një numër i madh, në mënyrë që çdo dyshe nxënësish të ketë qesen e vet), një palë letra të mëdha me shifra nga 0 në 20.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.										
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Çdo dyshe nxënësish ka nga një qese me fasule. Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të gjejnë sa kokrra janë në çantë. Njëri nga nxënësit duhet t'i nxjerrë duke i numëruar nga çanta, ndërsa tjetri duhet të kontrollojë numërimin e të parit. Vëzhgon në ç'mënyrë po numërojnë – për shembull, mbase ata i ndajnë kokrrat në grupe pesëshe në mënyrë që t'i numërojnë më shpejt. Kur të gjithë të kenë mbaruar numërimin, u kërkon çifteve të nxënësve që t'i grumbullojnë kokrrat në dhjetës dhe njëshe dhe u tregojnë atyre se kjo mënyrë numërimi bën që kokrrat të numërohen shumë më shpejt.</p> <p>Mësuesi/ja vizaton tabelën e vendvlerave të numrave dhe ngre nxënësit në dyshe që të shkruajnë numrin në tabelë, duke dalluar dhjetëset dhe njëset.</p>												
<table><tr><th>Dhjetëshe (DH)</th><th>Njëshe (NJ)</th><th>Numri</th></tr><tr><td>3</td><td>7</td><td>37</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>41</td></tr></table> <p>Nxënësit do të shqiptojnë saktë numrin dhe të dallojnë se sa dhjetëshe dhe njëshe ka.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <p><b>Hapi 2.</b> Nxënësit veprojnë në mënyrë individuale në <i>Librin e nxënësit</i>. Mësuesi/ja ndihmon nxënësit për leximin e fjalëve dhe nxënësit plotësojnë pasi kanë numëruar lapsat në të dy kutitë.</p> <p>1. Në kutinë e kuqe ka 5 lapsa. Në kutinë blu ka 9 lapsa.</p>				Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri	3	7	37	4	1	41
Dhjetëshe (DH)	Njëshe (NJ)	Numri										
3	7	37										
4	1	41										

Në kutinë **blu** ka më shumë lapsa.  
 Në kutinë **e kuqe** ka më pak lapsa.  
 Në kutinë **e kuqe** ka **më pak** lapsa se në kutinë **e blu**.

Lexohen në korr fjalitë që nxënësit plotësuan.

**Hapi 3.** Për ushtrimin e dytë, nxënësit do të veprojnë si modeli i ushtrimit të parë, pasi vëzhgojnë figurat, ata dot numërojnë bananet dhe dardhat dhe do t'i krahasojnë, duke krijuar fjali si më sipër.

2. Në pjatën e parë ka 12 banane.  
 Në pjatën e dytë ka 17 dardhë.  
 Në pjatën e dytë ka **më shumë** fruta.  
 Në pjatën e parë ka **më pak** fruta.  
 Në pjatën e parë ka **më pak** fruta se në pjatën e dytë.

Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me numrin e të rriturve dhe bebeve.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesi/ja u jep një fletë secilit nxënës, ku ka vizatuar 2 boshte numerike, në të cilin ata do të shkruajnë numrat deri në 20, njëherë në rendin rritës dhe një herë në rendin zbritës.

Fletët mund të përdoren për t'u ruajtur ne portofolin e nxënësve.

**Shënim:** Lexoni me zë të lartë fjalitë për nxënësit që kanë nevojë për mbështetje gjuhësore dhe kërkojuni që t'i lexojnë numrat me zë. Përqendrohuni te termat “më shumë” dhe “më pak”, si edhe tek emrat e numrave.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përdor togfjalëshin “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre;
- ✓ fillon t'i ndajë numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe, si dhe anasjellas;
- ✓ shkruan numrat nga 1-20 në rendin rritës dhe zbritës.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 26

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 3. Diskutojmë së bashku fq. 25		<b>Situata e të nxënës:</b> Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të bërë lidhjen e dysjes përbërëse të numrit.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas;</li><li>✚ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve;</li><li>✚ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numërim, çifte numrash, insekte, mbledh, bëj, gjithsej.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgo-nxirr përfundimin</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Sjellje shembujsh</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 25, figura me kube, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, insekte të fotokopjuara apo plastike 3D, numëratore.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, VJK, shkencë.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë për numërimin e nr. deri 20. Numërim objekteve përreth. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave problemore në formën e gjëgjëzave.<div><div>Tre rosa po lahen brenda në liqen sa këmbë kanë ato?</div></div> <b>Hapi 2.</b> Vështrohet figura. Sa të çuditshme këto insektet! Çfarë vini re tek ato? Kërkohet që nxënësit të flasin me shokun ose shoqen e bankës. U jepet koha e mjaftueshme për diskutim. Duket qartë se insektet kanë numër të ndryshëm këmbësh. Cila ka më shumë këmbë? Cila ka numrin më të vogël të këmbëve? Vendosni dy insekte së bashku. Sa këmbë janë? Nëse të dyja vendosen së bashku, sa këmbë do të kenë të dyja <b>gjithsej</b>? (8) Kërkohet që</li></ul>			

<p>nxënësit të gjejnë dy insekte të tjera, që të kenë së bashku gjithsej 8 këmbë. Nxënësit mund të punojnë bashkë me një shok.</p> <p>▪ <b>Veprimet në situatë</b></p> <p><b>Hapi 3.</b> U kërkohet nxënësve që ata do të organizojnë një festë për insektet. Nxënësit mund të ftojnë çdo insekt që duan, por kushti është që insektet duhet të vijnë të shoqëruara me një shok dhe që çdo çift insektesh duhet të ketë gjithsej 10 këmbë. <i>Vizatoni insektet tuaja në festë. Nxënësit mund të përdorin edhe fletë të fotokopjuara me insekt/ kafshë plastike ose pellushi. U jepet kohë nxënësve për ushtrimin. Sa çifte insektesh vizatuat/ krijuat? (0,10;1,9; 2,8; 3,7; 4,6; 5,5; 6,4; 7,3; 8,2; 9,1; 10,0) I vizatuat të 11-a çiftet? A vizatoi ndonjëri më shumë se 11 apo më pak se 11?</i></p> <p><b>Hapi 4.</b> Hapet teksti e vepkohet për argumentimin e përgjigjes së pyetjes në lidhje me bashkimin e insekteve që kur bashkohen bëjnë tetë këmbë. (Në rastet kur haset vështirësi përdoren kafshët prej lodre të sjella nga nxënësit).</p> <p><b>Hapi 5.</b> Kërkohen mënyra të tjera për të formuar 10, duke përdorur tri insekte që njohin nxënësit p.sh. vizatimi i këmbëve te fletët e fotokopjuara.</p> <p><b>Hapi 6.</b> Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” pika C për ngjyrosjen e breshkës.</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 7.</b> Iu kërkohet nxënësve që të shkëmbejnë me shokët pikturat e tyre të festës së insekteve. <i>Tregomëni një mënyrë se si mund të formoni 10. Shkruajeni në tabelë. Shënoni bashkë të gjitha mënyrat e ndryshme. Disa nxënës mund të thonë (3, 7) dhe ( 7, 3). Diskutohet si diçka e njëjtë ose e ndryshme. Përgjigjja është e njëjtë. Theksohet se nuk ka rëndësi se në çfarë radhe vendosen numrat.</i></p> <p><b>Shënim:</b> Duhet të përdoren ushtrime pamore dhe kinestetike (lëvizore) për të mbështetur gjuhën e përdorur.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas;</li> <li>✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve;</li> <li>✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10;</li> <li>✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Shkruaj barazime që japin shumë 8./Pika A, B fq. 34 libri i ushtrimeve.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 3A.</b> Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 fq. 26		<b>Situata e të nxënit:</b> Nxënësit të përdorin figura për të bërë lidhjen e dyshe përbërëse të numrit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10;</li><li>✚ kupton mbledhjen si vazhdim numërimi dhe si kombinim i dy grupeve;</li><li>✚ përdor shenjën = për të treguar barazim;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numërim, çifte numrash, mbledh, bëj, gjithsej.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Imagjinatë e drejtuar</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 26, numëruet, pjata letre, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, numëror.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë për zbërthimin e nr. deri 20. Numërim objektsh përreth. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave të thjeshta problemore. <i>Në një pemë ishin 4 zogj, ikën 2. Sa mbetën?</i></p> <p><b>Hapi 2.</b> Tregohen përpara klasës gjashtë numëruet të vendosur në një dorë. Kërkohet që nxënësit të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë numëruet. <i>Unë heq një prej tyre. Sa numëruet kam tani në dorë? (5) Sa numëruet duhet të vendos përsëri në dorë që të bëhen përsëri 6? (1) Shkruhet në tabelë “6 heqim 1, mbeten 5, 5 shtojmë 1 bën 6”.</i></p>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Tregoni 6 numërues. Në sa mënyra mund të formojmë 6? Tregoni dy pjatat prej letre. Unë vendos 6 numërues këtu. Sa duhet të vendos në pjatën tjetër? (0). Lëvizni një nga numëruesit në pjatën tjetër. Sa ka në këtë pjatë? (5) Sa ka në këtë pjatë? (1) Sa janë gjithsej? (6) Përsëritet ushtrimi, duke marrë një numërues nga pjata e parë në mënyrë që katër numërues të jenë në një pjatë dhe dy numërues të jenë në pjatën tjetër. Sa janë gjithsej?

**Hapi 4.** Kërkohet që nxënësit të punojnë bashkë me një shok për të gjetur të gjitha mënyrat e ndryshme që bëjnë 6. Nxënësit duhet të vizatojnë figura në *Librin e nxënësit* për të treguar mënyrat e ndryshme që gjetën për të shkruar barazimet. Iu tregohet nxënësve se si të regjistrojnë mënyrat e ndryshme nëpërmjet vizatimit të tyre, p.sh.:

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 0 & 0 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 0 & 0 \\ \hline \end{array} = 6$$

**Hapi 5.** Kërkohet që nxënësit të punojnë për të gjetur mënyrat e formimit të 8 me numëratore, gogla, fasule, karamelle...

**Hapi 6.** Nxënësit veprojnë për plotësimin e faqes 29-30 në librin e ushtrimeve.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Vini në pah mënyrat e ndryshme që gjetën nxënësit për të formuar 6 dhe 8. I kemi gjetur të gjitha mënyrat? Si mund ta zbulojmë këtë? Tregojuni nxënësve si ta rendisin informacionin. Vështroni pjatat që kanë  $6 + 0$ . Sa është 1 më pak se 6? (5) Tregoni pjatën me 5. Sa ka në pjatën tjetër? (1) Sa është 1 më pak se 5? (4) Tregoni pjatën me 4. Vazhdoni me këtë mënyrë veprimi, duke kërkuar për pjatat me 3, 2, 1, 0. Vështroni rregullsitë e numrave. Çfarë vini re? (Shprehjet numerike përpara  $3 + 3$  janë të njëjta me shprehjet numerike pas  $3 + 3$ , por numrat vendosen ndryshe.)

**Shënim:** Numërimi i sendeve i ndihmon nxënësit që të kuptojnë se numri i fundit i numërimit tregon se sa sende janë në tërësi në bashkësi apo në një grup sendesh.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10;
- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim numërimi dhe si kombinim i dy grupeve;
- ✓ përdor shenjën = për të treguar barazim;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kopjo barazimet e faqes 26 të tekstit.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 3A. Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 27-28		<b>Situata e të nxënës:</b> Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të krijuar situata problemore me dyshet përbërëse të numrit. Situata konkrete.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9;</li><li>✚ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve;</li><li>✚ krijon situata të thjeshta kur përdor mbledhjen;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numërim, çifte numrash, mbledh, bëj, gjithsej, kombinim i grupeve, përbërje mbledh”, “zbrës”, ose “shuma”.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Sjellje shembujsh</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 27-28, disa palë letra me numra nga 0 në 9, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, numëror.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, VJK.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave të thjeshta problemore. <i>Në një pellg ishin 5 pata, aty erdhën dhe tre rosa .Sa u bënë gjithsej?</i> Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore. <b>Hapi 2.</b> Iu kërkohet nxënësve që të ngrenë lart pesë gishta dhe më pas tre të tjerë. <i>Sa gishta keni ngritur?</i> (8) Tregoni një mënyrë tjetër për të bërë 8. (3 + 5, 4 + 4). Përsëritet ushtrimi, duke iu kërkuar nxënësve që të tregojnë pesë gishta përsëri, më pas dy më shumë. <i>Sa gishta keni ngritur lart?</i> (7) Tregoni një mënyrë tjetër për të formuar 7. (3 + 4)</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> U kujtohet nxënësve se ata duhet të gjejnë të gjitha mënyrat e mundshme të formimit të numrave.</li></ul>			

Shpërndahen letrat me numra 0 deri në 9 në mënyrë që çdo nxënës të ketë një të tillë. Iu tregohet nxënësve se ata duhet të formojnë në **total 5**. *Vështroni numrin. Çfarë numri nevojitet që t'i shtohet numrit që të përftojë 5? Përdorni gishtat si ndihmë.* Jepet një shembull, p.sh., nëse dikush ka numrin 4, nevojitet numri 1 për të bërë 5. Iu kërkohet që nxënësve të gjejnë dikë nga shokët që ka numrin që u nevojitet. U jepet kohë për ushtrimin. Kërkohet që dyshet e nxënësve të tregojnë numrat e letrave të tyre. Kontrollon nëse shuma totale është 5.

*Pse disa nga ju nuk kanë gjetur shok ose shoqe? (Sepse numri i tyre është më i madh se 5.)*

**Hapi 4.** Përsëritet ushtrimi, duke kërkuar nga të gjithë nxënësit që të gjejnë numrin e nevojshëm për të formuar 7. Jepet kohë për ushtrimin. *Pse disa nga ju nuk kanë gjetur partner? (sepse numri i tyre është më i madh se 7.)* Përsëritet ushtrimi për përfundimin e shumës totale 9, në mënyrë që çdokush të mund të gjejë një shok ose shoqe.

**Hapi 5.** Nxënësit plotësojnë faqen e *Librit të nxënësit*, që lidhet me shokët numerikë të paraqitur në rubrikën e parë si dhe veprimtaritë në dyshe.

**Hapi 6.** Nxënësit veprojnë në faqe 28 për vizatimin e njerëzve në dritare që mund të ulen në secilin vagon, për të plotësuar çiftet e numrave 6, 7, 8.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Pyeten nxënësit për të gjitha mënyrat e mundshme që ata gjetën për të formuar 9. A i gjetët të gjitha mënyrat? A paraqiti ndonjë çift numrash më shumë vështirësi se të tjerët? Ka gjetur ndonjëri ndonjë mënyrë të mirë për t'i mbajtur mend?

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9;
- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve;
- ✓ krijon situata të thjeshta kur përdor mbledhjen;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Plotëso fletore pune faqe 27/shkruaj çifte numrash për 6, 7, 8, 9.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 3B.</b> Çiftet e numrave që formojnë 10 Faqe. 29		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari konkrete dhe situata problemore me figura për të bërë lidhjen e dyshtes përbërëse të numrit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10;</li><li>✚ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve;</li><li>✚ përdor shenjën = për të treguar barazim;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numërim, çifte numrash, bëj, gjithsej, kombinim i grupeve, përbërje “mbledh”, ose “shuma”.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Lojëra matematikore</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 29. Fill /litar me 10 rruaza ose gogla, letra/shirita me numra 0-9 për çdo nxënë, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, numëror, një palë letra të mëdha me numra për mësuesin, varëse rrobash me dhjetë vegja/kapëse.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Lexim i vargjeve të numrave 1-20. Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore të nxitur nga figurat apo sendet përreth, p.sh., Mami nderi në tel 4 bluza, motra vuri edhe 2 të vetat. Sa u bënë gjithsej? <b>Hapi 2.</b> Tregohen përpara klasës rruazat. Numërohen sa rruaza janë në të. Lëvizin rruazat përgjatë fillit ndërsa numërohen. Ndahen rruazat përgjysmë (pesë të kuqe dhe pesë të bardha). <i>Sa janë të kuqe?</i> (5) <i>Sa janë të bardha?</i> (5) <i>Sa janë gjithsej?</i> (10) <i>Ndahen rruazat në mënyra të ndryshme. Unë kam 5 dhe 3 të tjera në këtë anë. Sa bëjnë të gjitha?</i> (8) <i>Sa janë në këtë anë?</i> (2) <i>Sa rruaza janë të gjitha së bashku?</i> (10) Përsëriteni ushtrimin, duke i ndarë rruazat në mënyra të ndryshme. Vendosini përsëri rruazat bashkë. Mbuloni një rruazë me gisht. Sa rruaza janë fshehur? (1). Gjithmonë kthehuni mbrapa për të numëruar të gjitha rruazat e fijos.</li></ul>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** I jepet çdo nxënësi një palë letra me numra dhe kërkohet që t'i vendosë përpara vetes në mënyrë që t'i shohë të gjitha. U thuhet që të ngrenë lart një numër. Kërkohet që nxënësit e tjerë të ngrenë lart atë numër që së bashku me numrin tuaj të japë shumën 10. P.sh., ngrini lart numrin 9. *Çfarë numri duhet t'i shtohet 9 për të formuar 10?* (1) Shkruani në tabelë  $9 + 1$  bën 10. Ngrini lart numrin 1. *Çfarë numri duhet t'i shtohet 1 për të formuar 10?* (9) Jepet koha e mjaftueshme për nxënësit që të zgjedhin numrin e tyre. Vazhdohet loja derisa të përdoren të gjitha numrat.

**Hapi 4.** Nxënësit do të plotësojnë ushtrimet në *Librin e nxënësit* në faqen 29 për gjetjen e numrave që formojnë numrin 10 duke përdorur tabelën ndihmëse për kombinimin e ngjyrave. P.sh., **Kafe  $9 + 1 = 10$ .**

**Hapi 5.** Nxënësit veprojnë për plotësimin e faqes 33/34 në librin e ushtrimeve.

**Hapi 6.** Veprohet kolektivisht apo edhe zinxhir për leximin me zë të fjalive numerike të librit apo edhe të paraqitura në dërrasë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Mësuesi/ja var 10 kapëse në një varëse. *Numërohen kapëset së bashku 1, 2, 3, 4...10.*

Kërkohet që një nxënës të shtyjë një nga kapëset në njërën anë. *Sa kapëse janë gjithsej? Sa kapëse në këtë anë? Sa kapëse në anën tjetër? Si mund ta shkruajmë këtë? Kujtohet se fjala bëjnë në barazime numerike paraqitet me shenjën (=). Ajo do të thotë se gjithçka është në njërën anë të shenjës është e njëjtë me, ose e barabartë me, atë çka është në anën tjetër të shenjës. Lexohen me zë fjalitë numerike.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

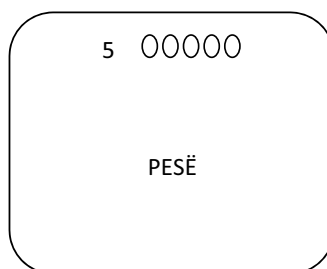
- ✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10;
- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve;
- ✓ përdor shenjën = për të treguar barazim;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Puno fletë pune 28 ose kopjo fjalitë numerike të faqes.

**Refleksione:**

**Material ndihmës**

Nxënësit mund të përdorin edhe letra me numra dhe me pika, në mënyrë që të merret një imazh i kuptimit të numrit. Gjithashtu shoqërohen numrat e shkruar edhe me fjalë, kështu që për çdo numër nxënësit fitojnë shprehje.



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 3B.</b> Çiftet e numrave që formojnë 10 Faqe. 30		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me domino. Lojëra me renditjen dhe përbërjen e numrit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>♣ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10;</li><li>♣ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve;</li><li>♣ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>♣ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Numërim, çifte numrash, bëj, gjithsej, kombinim, barazim, përbërje “mbledh”, ose “shuma”.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Lojëra matematikore</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 30, set gurësh dominoje për çdo grup, letra me numra 0-10, numëratore, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, tablo mësimore me numra.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Lexim i vargjeve të numrave 1-20 para e mbrapsht. Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore të nxitur nga figurat apo sendet përreth ose zgjidhin gjëgjëzat.<div><p>Në një pellg me 6 bretkosa,</p><p>herët në mëngjes erdhën dhe 3 rosa.</p><p>Sa u bënë gjithsej rosa dhe bretkosa?</p></div> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja shpjegon se si do të luhet një lojë ping-pongu, por pa top. Do të përdoren numrat. Mësuesi/ja do të thotë një numër dhe klasa do të përgjigjet se sa duhen për të formuar 10: 9 (1), 6 (4) dhe kështu me radhë. Rritet shpejtësia e komunikimit, kur kuptohet që nxënësit bëhen më të sigurt. Vazhdohet loja derisa të gjithë nxënësit të kenë pasur mundësi për t’u përgjigjur.</li></ul>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Vendosen mbi tavolinë gurët e dominosë, por të përmbysur. Nxënësit zgjedhin nga katër gurë secili dhe më pasi i kthejnë gurët për të parë pikët e tyre. Nxënësit duhet t'i vendosin gurët në formën e një katrori. Ata duhet të përpqen që t'i vendosin gurët në mënyrë që shuma totale e të gjitha pikave në secilën brinjë të katrorit të jetë 10. Ata mund t'i lëvizin dominotë sa të dëshirojnë.

**Hapi 4.** Nëse anët e gurëve të dominosë nuk japin shumën 10, nxënësit mund të marrin një gur tjetër dominoje nga grumbulli mbi tavolinë. Nxënësit duhet ta zëvendësojnë gurin sa herë që marrin një gur tjetër, në mënyrë që gjithmonë të kenë në dorë vetëm katër gurë dominoje. Nxënësit mund të shkëmbejnë një gur dominoje me një nga gurët e ndonjë lojtari tjetër. Kur nxënësit të arrijnë që me pikët e mbledhura nga një anë të përfitojnë 10, ata shkruajnë fjalinë numerike, p.sh.  $8 + 2 = 10$ . Jepet koha e duhur për ushtrimin.

**Hapi 5.** Kërkohet që nxënësit të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit* faqe 30 për barazimin e peshores në të dy krahët (plotësimi i 10).

**Hapi 6.** Nxënësit veprojnë në varësi të kohës për plotësimin e faqe 33 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Vendosen 10 sende të vogla (kukulla plastike, zare, kube) në një thes të vogël. Nxënësit duhet që të zgjedhin një numër nga 1 në 10. I kërkohet një nxënësi tjetër që të nxjerrë jashtë këtë numër sendesh nga thesi dhe të tregojë sa kanë mbetur. Kontrollonjë së bashku a e ka thënë saktë. Shkruhet veprimi në tabelë në formën e një fjalie numerike. Përsëritet ushtrimi disa herë.

**Shënim:** Numërimi bashkërisht në kor i lejon nxënësit që të zhvillojnë kujtesën. Prosesi i të kuptuarit mund të zhvillohet përmes ushtrimeve praktike (në fletë pune ose libri i ushtrimeve).

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10;
- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Plotëso fletën e punës faqe 29 dhe shkruani barazimet përkatëse.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari me numra		<b>Situata e të nxënit:</b> Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e nr. 9, 10... Ushtrime për numërimin.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> shpjegon qartë numrin që del nga bashkimi sasior i elementëve të dy grupeve deri në 10.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca qytetare:</b> Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas;</li><li>✚ përdor shenjë + dhe shënimin a + b për të treguar numrin e elementëve të grupit;</li><li>✚ mbledh numrat deri në 10 duke u ndihmuar nga figurat;</li><li>✚ krijon situata të thjeshta për mbledhjen e numrave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> çifte numrash, bëj, gjithsej, kombinim, barazim, përbërje “mbledh”.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lexo- puno-diskuto</li><li>❖ Punë në grupe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, letra me numra shirit 0-10, gurë dominoje, numratore, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, tablo mësimore me numra.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim shoqëror.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore të nxitur nga figurat me fruta ose sende nga ambienti përreth. P.sh., Në shportë kishte 8 banane. Në sa mënyra mund ta krijojmë nr. 8.(2 + 6, 5 + 3) <b>Hapi 2.</b> Nxënësit veprojnë në shirit për ngjyrosjen me ngjyra të ndryshme të 9 dhe 10 ( me fletë të fotokopjuara).<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Vendosen mbi tavolinë gurët e dominosë. Katër nxënës zgjedhin gurë secili që me gurët të formojnë 7, 8, 9, 10 pikët e tyre. Për gurët e marrë nxënësit shkruajnë fjalitë numerike përkatëse. Në rastet që hasen vështirësi vepohet kolektivisht apo me ndihmën e mësuesit.  <b>Hapi 4.</b> Nxënësit veprojnë për krahasimin figurave faqe 26 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”</li></ul>			

si dhe krijojnë situata me çifte të ndryshme numrash që plotësojnë numrin e frutave. P.sh., 7 mollë = 4 + 3, 5 + 2...

**Hapi 5.** Nxënësit nëse premtan koha veprojnë për shkrimin e fjalive numerike që formojnë nr. 10 duke u nxitur nga figurat e pikës 3 faqe 28 fletore pune. P.sh.  $1 + 9 = 10$ ...

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Vendosen 8 sende të vogla (kukulla plastike, zare, kube) në një kuti të vogël. Nxënësit duhet që të zgjedhin një numër nga 1 në 10. I kërkohet një nxënësi tjetër që të nxjerrë jashtë këtë numër sendesh nga kutia dhe të tregojë sa kanë mbetur. Kontrollonjë së bashku a e ka thënë saktë. Shkruhet veprimi në tabelë në formën e një fjalive numerike.

**Vlerësimi i situatës:**

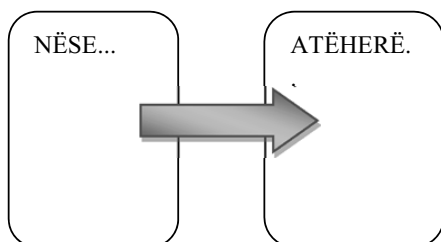
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas;
- ✓ përdor shenjën + dhe shënimin  $a + b$  për të treguar numrin e elementëve të grupit;
- ✓ mbledh numrat deri në 10 duke u ndihmuar nga figurat;
- ✓ krijon situata të thjeshta për mbledhjen e numrave.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj fjali numerike që japin shumën 10.

**Refleksione:**

Material ndihmës





<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 3. Çiftet e numrave. Përmbledhim faqe 31		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra me mënyra të ndryshme të formimit të numrit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>♣ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10;</li><li>♣ kupton mbledhjen si numërim dhe si bashkim i dy grupeve;</li><li>♣ kontrollon rezultatin e një veprimi mbledhjeje duke ndryshuar renditjen e numrave;</li><li>♣ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>♣ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledhja si numërim, çiftet e numrave, renditja e numrave.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Situata problemore</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë në çift</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 31. zar, numëratore, kube, karta “nëse...” dhe “atëherë” të bëra me format letre A4, modeli i lojës me përmasa të mëdha, tablo mësimore me numra 1-10.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, shoqëria dhe mjedisi.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Numërohet bashkërisht në kor 1-20 dhe anasjelltas sepse kjo i ndihmon nxënësit, që të zhvillojnë kujtesën për faktet numerike. <b>Hapi 2.</b> Duke përdorur dy numra, mësuesi/ja iu kërkon nxënësve të thonë se sa mënyra ka për të formuar 4 (0 + 4, 1 + 3, 2 + 2 – pesë mënyra, nëse përdoren edhe 3 + 1 dhe 4 + 0). Shkruhen në tabelë. <i>A ka më shumë mënyra për të formuar 5? Më thoni një mënyrë për të formuar 5.</i> Shkruani secilën mënyrë në tabelë, ndërsa nxënësit i thonë me zë: 0 + 5, 1 + 4, 2 + 3, 3 + 2, 4 + 1, 5 + 0 (6 mënyra). <i>Çfarë vini re për 2 + 3 dhe 3 + 2?</i> (Të dyja mënyrat përdorin të njëjtët numra për të formuar pesë.) <i>Ka rëndësi renditja e numrave? Si mendoni për 5 + 3 dhe 3 + 5?</i> ▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Përdoren kartat “nëse...” dhe “atëherë...” për të formuar çiftet e numrave. Zgjidhen dy nxënës për të dalë përpara klasës. Shpjegohen bashkërisht mënyrat e formimit të numrit 5. Njëri prej tyre merr kartën “nëse”. <i>Nëse</i></li></ul>			

<p><i>numri i parë është 2, atëherë numri i dytë është ...? (3) Tregohen kartat, ndërsa argumentohet. Nëse numri i parë është 1, atëherë numri i dytë është...? (4).</i></p> <p><b>Hapi 4.</b> Zgjidhen dy nxënës të tjerë. <i>Së bashku, ju duhet të formoni numrin 9. Nëse numri i parë është 2, atëherë numri tjetër është ...? (7) Tregohen kartat, ndërsa flasin. Nëse numri i parë është 1, atëherë numri tjetër është? (8)</i></p> <p><b>Hapi 5.</b> Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe për të krijuar vetë karta “nëse” dhe “atëherë”. Nxënësit duhet të punojnë me radhë për të gjetur numrin total. Një nga nxënësit jep numrin “nëse”, kurse tjetri gjen numri “atëherë”. Përsëriteni ushtrimin katër herë.</p> <p><b>Hapi 6.</b> Nxënësit luajnë në dyshe lojën e dhënë në <i>Librin e nxënësit</i>. Secili nga ata do të ketë nevojë për një zar dhe për një numërues/numëror. Nxënësit mund të përdorin edhe kubet si numërues. Ata fillojnë në rrethin “fillim”. Nxënësit hedhin zarin sipas radhës dhe lëvizin aq numra sa tregon zari. Nëse ndalin te një shumë numerike, ata gjejnë përgjigjet. Nëse ndalojnë te një yll me numër, ata lëvizin tek ai numër. Nëse nuk ka yll, atëherë ata qëndrojnë në atë kutizë. Nëse ndalen në një kutizë të bardhë, ata qëndrojnë në atë kutizë. Fitues është lojtari i parë që arrin te rrethi “fund”. (Kjo lojë mund të zëvendësohet edhe me një lojë në oborrin e shkollës të vizatuar apo diku tjetër)</p> <p>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></p> <p><b>Hapi 7.</b> Nxënësit vendosin numrat 1-10 me fletë me ngjitëse në dërrasë dhe kërkohet të veprojnë në dyshe për të listuar kombinime të ndryshme të çifteve që japin shumat 9 dhe 10. Disa prej tyre paraqiten si barazime.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10;</li> <li>♣ kupton mbledhjen si numërim dhe si bashkim i dy grupeve;</li> <li>♣ kontrollon rezultatin e një veprimi mbledhjeje duke ndryshuar renditjen e numrave;</li> <li>♣ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li> <li>♣ zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Shkruaj fjalitë numerike të çifteve të numrave të paraqitura në lojën e faqes 31.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: 3. Çiftet e numrave. Përforcojmë. faqe 32		Situata e të nxënit: Veprimtari e situata shit-blerjeje për interpretimin e nr. 10. Situata reale me monedha.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj)</li></ul>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas;</li><li>✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10;</li><li>✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve;</li><li>✓ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		Fjalë kyçe: +, mbledh, bëj, gjithsej, më të shumtën, kombinim i numrave.  Teknika dhe strategji: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Situata problemore</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojë në dyshe</li></ul>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, faqe 32. Monedha që bëjnë 10 lekë (1 lekë, 5 lekë, 10 lekë). Karta të mëdha me shenjën "+". Karta të mëdha me shenjën "=". Letra të mëdha me numrin "0". Letra të mëdha me numrin "10", fletë të fotokopjuara me fjali numerike, tablo mësimore.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, shoqëria dhe mjedisi.	
Përshkrimi kontekstual i situatës: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Vendosen në dërrasë në mënyrë të çrregullt me fletë me ngjitëse numrat. Kërkohet që nxënësit t'i rendisin ato 1-10 dhe 10-1 në mënyrë të rregullt. <b>Hapi 2.</b> Iu kërkohet 10 nxënësve që të dalin përpara klasës. Ata duhet të vendosen në një rresht. Njëri duhet të mbajë letrën "0". Kërkohet që nxënës të tjerë të mbajnë kartën "+" dhe kartën "=". Një nxënës qëndron në fund të rreshtit me letrën "0", ndërsa pranë tij duhet të qëndrojë nxënësi me kartën "+". Nxënësit që mbajnë kartën "=" dhe letrën "10" duhet të qëndrojnë në fund të rreshtit. Nxënësi që mban kartat rreshtohen <math>0 + 10 = 10</math>. (interpretojnë me zë) Lëviznin përgjatë rreshtit në mënyrë që grupi të thonë "pesë" "edhe" "pesë" "baras" "dhjetë" e kështu me radhë. ▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Nxënësit duhet të përdorin monedhat që kanë për të gjetur se në sa mënyra të ndryshme mund të formohen 10 lekë. Nxiten nxënësit që të punojnë në mënyrë sistematike për të pasur mundësi të kontrollojnë nëse i kanë gjetur të gjitha mënyrat.</li></ul>			

**Hapi 4.** Nxënësit veprojnë në faqen 32 për paraqitjen me fjali numerike kombinimet e monedhave për formimin e 10. P.sh.,  $5 + 5 = 10$ ,  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 5 = 10$ ,  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ .

**Hapi 5.** Nxënësit të nxitur nga mësuesi/ja mund të krijojnë edhe situata të thjeshta problemore këmbime monedhash apo situata shit-blerjeje. P.sh., një lëpirëse kushton 10 lekë. Sa monedha të duhen për ta blerë atë? Nxënësit veprojnë konkretisht me monedha për blerjen. Përsëritet disa herë veprimtaria.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Kërkohet që nxënësit të lexojnë llogaritjet e ndryshme që kanë shkruar. Shkruhen në tabelë përpara klasës. Kërkohet që dyshet e nxënësve të shkruajnë në tabelat e tyre të vogla çiftet e numrave që ata përfaqësojnë. Kështu për shembull:  $5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$  mund të bëhet:  $5 + 5$ .

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas;
- ✓ fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10;
- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kopjo fjalitë numerike të faqes 32 të librit.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Ushtrime përforcimi		<b>Situata e të nxënīt:</b> Nxënësi zgjidh situata të thjeshta problemore apo gjëegjëza.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materiallet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas;</li><li>✚ njeh çiftet e numrave që formojnë 6-10;</li><li>✚ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve;</li><li>✚ paraqet familje të thjeshta numerike;</li><li>✚ eksploron situata problemore dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledh, bëj, gjithsej, më të shumtën, kombinim i numrave, + plus, barazim.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> fletë të fotokopjuara me fjali numerike, tablo mësimore, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, Vjk.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit lexojnë me zë vargjet e numrave 1-20 dhe anasjelltas. (Ndihmuar nga tablotë mësimore). <b>Hapi 2.</b> Nxënësit gjejnë zgjidhjen e situatave problemore në formën e gjëegjëzave.<div><div>Tre lepuj dhe dy breshka Së bashku kuvendonin dhe tryezën shtronin. Sa pjata kërkonin?</div>5</div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Zgjidhen dy nxënës për të dalë përpara klasës. Shpjegohen bashkërisht mënyrat e formimit të numrit 6. Njëri prej tyre merr kartën “nëse”. Nëse numri i parë është 1, atëherë numri i dytë është ...? (5) Tregohen kartat, ndërsa argumentohet. Nëse numri i parë është 1, atëherë numri i dytë është...? (5). Sepse bëhen 6. Përsëritet veprimtaria disa herë. <b>Hapi 4.</b> Nxënësit luajnë dyshe në numëror për të realizuar kombinime nr. që të japin 5, 6, 7, 8, 9, 10.</li></ul>			

**Hapi 5.** Nxënësit shkruajnë fjalitë numerike të faqes 35 të libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.

**Hapi 6.** Veprohet në mënyrë të pavarur për plotësimin e fletëve të fotokopjuara.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Nxënësit vendosin numrat 1-10 me fletë me ngjitëse në dërrasë dhe kërkohet të veprojnë në dyshe për të listuar kombinime të ndryshme të çifteve që japin shumat 7 dhe 8, 9. Disa prej tyre paraqiten me barazime.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas;
- ✓ njeh çiftet e numrave që formojnë 6-10;
- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve;
- ✓ paraqet familje të thjeshta numerike;
- ✓ eksploron situata problemore dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit paraqesin me vizatime apo edhe fjali numerike një situatë të thjeshtë problemore.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: 4. Diskutojmë së bashku fq. 33		Situata e të nxënit: Diskutime bazuar mbi një figurë.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: numërim, mbledhje, çifte numrash, shtoj.	
Nxënësi: <div><div>✚</div> kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit në rendin rritës dhe si bashkim i dy grupeve;</div> <div><div>✚</div> mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh.: <math>4 + 3 + 6 = 10 + 3</math>;</div> <div><div>✚</div> verifikon rezultatin e një mbledhjeje duke i mbledhur numrat sipas një rendi të ndryshëm.</div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div> Këngë-lojë</div> <div><div>❖</div> Vëzhgim</div> <div><div>❖</div> Diskutim</div> <div><div>❖</div> Të nxënit në bashkëpunim</div> <div><div>❖</div> Lojë interaktive</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 30, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 35, një top i madh plazhi me numra, një tas me 8 fruta të stinës ose topa ping-pongu.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte, edukim, fizik, sporte dhe shëndet.	
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Përdoren këngë, vjersha dhe përralla për t’i bërë nxënësit që të kenë vetëbesim me numrat kur numërojnë në rendin rritës apo zbritës; vjersha ritmike, si: “5 rikat e vogla”, “5 bretkosat pikaloshe”, “10 në një shtrat”. Mësuesi/ja shfrytëzon rastin për rastin për të dëgjuar nëse nxënësit i shqiptojnë numrat në mënyrë të saktë.</div> <div><div><div>Një, dy, tre, Të pimë çaj ne Katër, pesë, gjashtë, Çaj do pimë jashtë Shtatë, tetë, nëntë Dhe do rrimë vonë Në orën dhjetë Hëna është nërnietë.</div></div></div>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Mësuesi/ja nxit nxënësit të shohin figurat në *Librin e nxënësit*. Pyet nxënësit

- *Si mund të gjejmë se sa nxënës janë gjithsej?*

Diskutohen strategji të ndryshme, p.sh.: fillojmë me sasinë më të madhe dhe shtojmë pjesën tjetër, bëjmë bashkë sasinë që formojnë 10 dhe shtojmë pjesën tjetër, kërkojmë për çiftet e numrave për të dyfishuar dhe për të vijuar mbledhjen.

Drejton nxënësve pyetje, të tilla si:

- *Ka rëndësi me cilin grup do të fillojmë?*
- *A do të jetë përgjigjja e njëjtë?*

Përsëriteni ushtrimin duke përdorur figura të tjera si një bazë për diskutim.

*Për fëmijët :  $1 + 3 + 2 = 6$  ose  $2 + 3 + 1 = 6$*

*Për filxhanët :  $5 + 5 + 4 = 14$  ose  $4 + 5 + 5 = 14$  ose  $20 + 4 = 14$*

*Për tullumbacet:  $6 + 2 + 4 = 12$  ose  $4 + 6 + 2 = 12$  ose  $10 + 2 = 12$  etj.*

**Hapi 3.** Përdoret një top plazhi, mbi të cilin janë shkruar numra.

Nxënësit vendosen në një rreth ose përballë njëri-tjetrit në çifte. Hidhet ose rrotullohet topi i plazhit para dhe mbrapa. U shpjegohet se kurdoherë që të kapin topin, ata duhet të thonë me zë të lartë numrat që janë poshtë gishtave të tyre të mëdhenj. Ata duhet t'i mbledhin të dy numrat që janë poshtë gishtave të tyre të mëdhenj përpara se të kalojnë topin te një nxënës tjetër. Loja vazhdon derisa të gjithë nxënësve t'u ketë rënë më shumë se një herë topi.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Punohet fletorja e punës faqe 30. Mësuesja kryen disa veprimtari me tasin dhe portokaj (fruta të stinës, topa pingpongu etj). kemi 8 portokaj. Në tas fusim 6 portokaj, sa do të mbeten jashtë.

Shkruan barazimin në tabelë:  $6 + 2 = 8$ . Vazhdohet veprimtari për barazimet e tjera dhe nxënësit plotësojnë barazimet në Fletoren e Punës. Bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit në rendin rritës dhe si bashkim i dy grupeve;
- ✓ mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh.:  $4 + 3 + 6 = 10 + 3$ ;
- ✓ verifikon rezultatin e një mbledhjeje duke i mbledhur numrat sipas një rendi të ndryshëm.

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit mund të shkruajnë në fletore barazimet që plotësuan në klasë nga fletorja e punës. ose

Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 35.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 4A. Bashkojmë grupet</b> fq. 34-35		<b>Situata e të nxënit:</b> Burime praktike për të eksploruar mënyrat e ndryshme të ndarjes dhe të kombinimit për të formuar 10.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ kupton mbledhjen si bashkim i dy grupeve; shkruan fjali numerike që lidhen me veprimin e mbledhjes;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron ato me sende;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ verifikon rezultatin e mbledhjes duke ndërruar vendet e numrave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bashkime elementesh, mbledhje  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Situata problemore</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 36, objekte të ndryshme rrethore, lodra të vogla, kube etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësit do të punojnë në dyshe me mjetet që kanë sjellë nga shtëpitë, lodra, fruta, mjete shkollore dhe do të krijojnë situata të thjeshta problemore. Me mjetet që kanë sjellë nga shtëpitë ata do të krijojnë një tregim në dyshe, ku nuk do të përdorin më shumë se 10 objekte. Udhëzohen që të përcaktojnë vetë numrin e objekteve që do të nxjerrin njëri pas tjetrit. Nxënësit do të vlerësojnë situatat e shokëve.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Hapen librat. Nxënësit udhëzohen të vërejnë figurën dhe të krijojnë një përrallë sipas saj. Nëse nuk mundin, mësuesi/ja mund të tregojë një histori të shkurtër: Në një guvë, jetojnë 9 arushë. Një ditë 2 prej tyre dolën shëtitje. Sa arushë mbetën brenda në guvë? Të nesërmen në mëngjes nga guva dolën 3 arusha. Sa arushë mbetën brenda në guvë? Nxënësit japin përgjigje. Nëse e kanë të vështirë të përgjigjen, këshillohen të mbulojnë me dorë arushat që dalin nga guva dhe të numërojnë se sa arushë mbeten. Nxënësit plotësojnë pjesën e mbetur në punë të pavarur. Mësuesi/ja mund të ndihmojë disa nga nxënësit që kanë vështirësi për t’u orientuar.</li><li><b>Hapi 3.</b> Mësuesi/ja modelon ushtrimin në <i>Librin e nxënësit</i>. Vendos tri kube në mënyrë që të gjithë nxënësit të mund t’i shohin. I kërkon nxënësve që t’i numërojnë 10 kubet e të vendosin dy kube në pjatën e parë. Bëhet numërimi në korr për të gjetur sa kanë mbetur. Pastaj vendosni 3 kube në pjatën tjetër. Numërohet sërish sa kanë mbetur. Vendosni 5 kube në pjatën e fundit. Shkruan <math>2 + 3 + 5 = 10</math>.</li></ul>			

Këshillon nxënësit të plotësojnë shembullin e parë në *Librin e nxënësit*. Ata më pas duhet të plotësojnë pjesën tjetër të shembujve në *Librin e nxënësit*, duke përdorur pjatat dhe kubet e veta, ose lapsa, pipa apo mjete të tjera rrethore.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Nxënësit do të vizatojnë në fletë të bardha dy grupe me objekte sipas dëshirës, të cilat më pas i qarkojnë dhe i bashkojnë dhe do të shkruajnë barazimet poshtë. Nxënësit do të krijojnë situata të ndryshme problemore, të cilat mund t'i diskutojnë me shokun e bankës ose bashkërisht në klasë.

*Ose*

Mund të kopjojnë në fletoren e klasës barazimet që plotësuan në libër.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ kupton mbledhjen si bashkim i dy grupeve; shkruan fjali numerike që lidhen me veprimin e mbledhjes;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron ato me sende;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ verifikon rezultatin e mbledhjes duke ndërruar vendet e numrave.

**Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 36.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 4A. Bashkojmë grupet fq. 36-37		<b>Situata e të nxënës:</b> Lojë me zare dhe kube në funksion të temës.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëëgjëza numerike;</li><li>✚ verifikon rezultatin e veprimit të mbledhjes kur numrat mblidhen sipas një rendi të ndryshëm.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Shumë, ndërrim vendesh  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë me zar</li><li>❖ Të nxënës në bashkëpunim</li><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë në çifte</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, zar, letra me numra nga 1 në 10, boshte numerike tavoline me numra deri në 20, shirita letre të ndarë me kuadrate.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikim, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja zgjedh gjashtë nxënës që të dalin përpara klasës, i jepet çdo nxënësi një nga letrat me numra nga 0 në 10. I kërkohet një nxënësi që të hedhë zarin. Nëse një nxënësi ka numrin që kur mblidhet me numrin, i cili bie kur hidhet zari, formon 10, ai ia dorëzon letrën e tij me numër një nxënësi që është i ulur dhe largohet nga loja. P.sh nëse zari bie te 6, nxënësi me numrin 4 do të ulet, ose nëse zari bie te 2, nxënësi me numrin 8 do të ulet. Barazimet shkruhen në tabelë përsëritet disa herë veprimtaria.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Hapet libri. Bëhet leximi i numrave në rendin rritës dhe zbritës. Aktivizohen nxënësit që kanë pasur vështirësi në këtë drejtim. Për zhvillimin e veprimtarisë mund të përdorin pipa me tri ngjyra të ndryshme, të cilat mund të gjenden lehtësisht, ose vizatojnë në libër katrorë me tri ngjyrat e kërkuara. Pasi kryejnë veprimtarinë me mjete, ata duhet të plotësojnë barazimet dhe të gjejnë shumën. <b>Hapi 3.</b> Mësuesi/ja merr një tufë me 2 lapsa në dorën e djathtë dhe një tufë me 3 lapsa në dorën e majtë.<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa lapsa kam unë në dorë? <math>2 + 3 = 5</math></li><li>• Po nëse unë i ndërroj vendet? (kalon 2 lapsa në dorën e majtë dhe 3 lapsa në dorën e djathtë)</li><li>• Sa lapsa do të kem? <math>3 + 2 = 5</math></li><li>• A ndryshoi shuma?</li></ul></li></ul> Arrijmë në përfundimin se nëse i ndërrojmë vendet shuma nuk ndryshon.			

Nxiten nxënësit të japin shembuj.

Plotësohet pjesa e fundit e faqes 37 në mënyrë të pavarur. Mësuesi/ja bën kontrollin individual dhe vlerësimin me shprehje.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Secila dyshe zgjedh nga një çift numrash dhe gjejnë shumën e tyre duke i ndërruar vendet.

p.sh. Nxënësi i parë thotë  $4 + 5 = 9$ , tjetri thotë  $5 + 4 = 9$ . Nëse mjafton koha nxënësit i shkruajnë barazimet në tabelë ose në fletoret e shënimeve.

**Shënime:** Përdorimi i burimeve praktike për të eksploruar mënyrat e ndryshme të ndarjes dhe të bashkimit për të formuar 10 do të zhvillojë procesin e të kuptuarit të faktorëve plotësues të 10.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ verifikon rezultatin e veprimit të mbledhjes kur numrat mblidhen sipas një rendi të ndryshëm.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 31

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 4B.</b> Vazhdojmë numërimin fq. 38-39		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me kërcime në boshtin numerik	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin.</li><li>✚ kupton mbledhjen si numërim në vazhdim;</li><li>✚ identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë;</li><li>✚ kupton faktin që ndryshimi i rendit të mbledhjes nuk ndryshon shumën totale.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Bosht numerik, shumë, shtoj  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari numërimi</li><li>❖ Lojë mbi bosht</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, fletore pune, faqe 32, librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37, objekte të ndryshme numërimi.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja nxjerr para klasës disa nxënës, p.sh., 6.<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa nxënës janë ngritur para klasës?</li></ul></li></ul> <p>Shkruan numrin në tabelë. Ngre edhe 3 nxënës të tjerë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa nxënës ngritëm?</li><li>• Sa nxënës u bënë gjithsej?</li></ul> <p>Shkruhet barazimi në tabelë. Përsëritet veprimtari me nxënës të tjerë. Barazimet shkruhen në tabelë nga nxënësit dhe lexohen me zë të lartë.</p> <p><b>Hapi 2.</b> Krijohen situata problemore, në të cilat ndërrohen vendet e mbledhorëve dhe shuma nuk ndryshon, me qëllim përforcimin e vetisë së ndërrimit të mbledhja që u bë një ditë më parë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Mësuesi/ja vizaton një bosht të madh numerik në dyshe. Mund të sajojë një histori të një lepuri që për të kapur karotën i duhet të kërcëjë në fillim 3 hapa dhe pastaj 4 hapa.<ul style="list-style-type: none"><li>• Pas sa hapash e kap lepurin karotën?</li></ul></li></ul> <p>Ngre një nxënësit fillon të kërcëjë nga zero deri te 3, pastaj kërcen edhe 4 hapa të tjerë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Te cili numër shkoi? pra <math>3 + 4 = 7</math></li></ul>			

Vazhdohet sërish dhe përsëriten barazime

**Hapi 4.** Hapen librat.

Një nxënës hedh zarin. Të tjerët vendosin lapsin ose numëruesin te numri që bie në zar, p.sh. 4. Pas hedhjes së dytë, p.sh. 5, nxënësit vazhdojnë numërimin dhe tregojnë se te cili numër shkuan. Shkruhet barazimi  $4 + 5 = 9$ . Përsëritet veprimtaria me numra të tjerë. Nxënësit vazhdojnë me plotësimin e ushtrimeve. Mund ta bëjnë në dyshe hedhjen e zarit, ose në grupe me nga 4-5 nxënës ose në varësi të kushteve dhe nivelit, mund ta hedhë një nxënës për gjithë klasën dhe të tjerët të plotësojnë librin. Kjo lihet në dëshirë dhe mundësi të mësueses.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Punohet me Librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37.

Ushtrimi i parë është gjysmë i gatshëm, udhëzon që kërcimet e lepurit mund t’i vizatojmë me harqe si në figurë. pas plotësimit të kërcimit, nxënësit shkruajnë barazimet. Punohet faqja në mënyrë të pavarur, bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin;
- ✓ kryen mbledhjen si numërim në vazhdim;
- ✓ identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë;
- ✓ kupton faktin që ndryshimi i rendit të mbledhjes nuk ndryshon shumën totale.

**Detyrë shtëpie:** Mund të kopjojnë në fletore ushtrimin e fundit të Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37, ose Fletorja e punës, faqe 32.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> <b>4B.</b> Vazhdojmë numërimin fq. 40-41		<b>Situata e të nxënit:</b>	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh., <math>4 + 3 + 6 = 10 + 3</math>;</li><li>✚ shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rend rritës.</li><li>✚ fillon të përdorë numrat që formojnë 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës kur shtojmë zbrësim, p.sh.: <math>8 + 3</math>, shtojmë 2, pastaj 1;</li><li>✚ verifikon rezultatin e një veprimi mbledhës duke iu ndërruar vendet numrave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim, vazhdo numërimin, gjithsej, shumë	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me numra</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 38.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja u kërkon nxënësve dysheve të nxënësve që të listojnë sa më shumë që të mundin numra që formojnë 10. Shkruhet kjo listë numrash në tabelë. 1, 8, 2 3, 4, 7 5, 2, 5 4, 6, 2 9, 1, 5 Fton një nxënë të vijë në tabelë dhe të rrethojë dy numra të cilët nëse mbledhen japin 10. Shkruhet fjalia numerike me mbledhje poshtë numrave, për shembull: 1, 8, 2 <math>8 + 2 + 1 = 11</math> <b>Hapi 2.</b> Lojë me numrat <b>Unë kam 5.</b> (Tregon një dorë me pesë gishta.)<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa më shumë duhen për të bërë 10?</li></ul></li></ul> <p>Filloni numërimin nga 5.</p> <p>Zgjedh një nxënë që të japë një numër fillimi dhe një numër mbarimi.</p> <p>P.sh.: “Unë kam 7, sa duhen për të formuar 13?” Përsëritet ushtrimi disa herë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul>			

**Hapi 3.** Hapet libri. Udhëzohen nxënësit të mbledhin numrat në balona. Në fillim qarkojnë dyshen e numrave që bëjnë 10, pastaj i shtojnë dhe numrin tjetër. Mund të përdorin edhe numrat në boshtin numerik nëse kanë nevojë.

**Hapi 4.** Mbushja e qypave, mund të zhvillohet si veprimtari bashkërisht në klasë dhe të lihet të përfundojë në shtëpi. Mësuesi/ja lexon situatën e parë dhe nxit nxënësit të gjejnë se cilin qyp do të përdorin.

Fillohet me qypin me goma.

- *Edhe sa goma do të vizatoni që të formohet numri 12?*

Disa nxënës mund ta gjejnë menjëherë përmendësh, por disa të tjerë mund t'i duhet të vizatojnë gomat dhe të vazhdojnë numërimin derisa të formohet numri 12. shkruhet barazimi  $5 + 7 = 12$ .

Vazhdohet veprimtari për plotësimin e situatave të tjera.

- **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Punohet me Librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 38.

Ushtrimi i parë është gjysmë i gatshëm, udhëzon që kërcimet e lepurit mund t'i vizatojmë me harqe si në figurë. pas plotësimit të kërcimit, nxënësit shkruajnë barazimet. Punohet faqja në mënyrë të pavarur, bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh.,  $4 + 3 + 6 = 10 + 3$ ;
- ✓ shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rend rritës;
- ✓ fillon të përdorë numrat që formojnë 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës kur shtojmë zbrësim, p.sh.:  $8 + 3$ , shtojmë 2, pastaj 1;
- ✓ verifikon rezultatin e një veprimi mbledhës duke iu ndërruar vendet numrave.

**Detyrë shtëpie:** Mund të kopjojnë në fletore ushtrimin e fundit të Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 38.

**Refleksione:**



Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Veprimtari me mbledhje		Situata e të nxënit: Lojë me rregulla dhe me mbledhje.	

Unë jam \_\_\_\_\_

Ushtrime

## 1. Plotëso vargun e numrave.

	9			6				2	
--	---	--	--	---	--	--	--	---	--

## 2. Gjej numrin që mungon.

5		7
---	--	---

8		6
---	--	---

	9	
--	---	--

3. Vendos shenjat  $>$ ,  $<$ .

$$\begin{array}{l} 3 \dots 6 \\ 10 \dots 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \dots 4 \\ 6 \dots 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 \dots 3 \\ 7 \dots 10 \end{array}$$

## 4. Problemë.

Era mori 7 karamеле.  
Joni mori 3 më shumë.  
Sa karamеле mori Joni?

## 5. Plotëso barazimet.

$$\begin{array}{l} 5 + \underline{\quad} = 10 \\ \underline{\quad} + 4 = 9 \\ 3 + \underline{\quad} = 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 + 5 = \underline{\quad} \\ 4 + 8 = \underline{\quad} \\ 6 + 6 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 3 + 2 + 3 = \underline{\quad} \\ 1 + 3 + 2 + 1 = \underline{\quad} \\ 3 + 1 + 0 + 4 = \underline{\quad} \end{array}$$

## 6. Shkruaj barazimin.



$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

## 7. Vizato sipas barazimit

$$4 + 5 = 9$$

## 8. Emërto në mënyra të ndryshme.

$$\begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 \\ \underline{\quad} + \underline{\quad} = 10 \end{array}$$

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 4. Mbledhja Përmbledhim fq. 42		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë me rregulla dhe me mbledhje.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat çiftues të 10 (<math>4 + 3 + 6 = 10 + 3</math>);</li><li>✚ fillon të përdorë numrat çiftues të 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës gjatë veprimit të mbledhjes, p.sh.: <math>8 + 3</math>, shtojmë 2 pastaj 1;</li><li>✚ shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës;</li><li>✚ kupton mbledhjen si numërim vijues dhe si bashkim i dy grupeve.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledhje, veprim, makinë e mbledhjes  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pyetje rrufe</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Lojë në grupe</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, zar, fletë letër A4, fisha me ushtrime të përgatitura sipas nivelit të nxënësve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes deri në 10. Jepen situata problemore të tipit: <i>Ana ka 5 lule, Iliri i dha asaj dhe 4 lule të tjera. Sa lule ka Ana?</i> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja shpërndan disa fisha me ushtrime sipas niveleve.			
<b>1. Plotëso:</b> <div><div>4 + 5 = ____</div><div>6 + 3 = ____</div><div>7 + 2 = ____</div><div>3 + 3 + 3 = ____</div></div>			
<b>2. Plotëso:</b> <div><div>10 = 5 + 3 + ____</div><div>10 = 8 + 1 + ____</div><div>10 = 9 + 0 + ____</div></div>			

$$10 = 4 + 5 + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$10 = 6 + 3 + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$10 = 7 + 2 + \underline{\hspace{1cm}}$$

### 3. Rretho 10, plotëso.

$$3 + 6 + 7 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$4 + 6 + 5 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$1 + 4 + 9 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$3 + 5 + 5 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$3 + 8 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$8 + 5 + 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$

#### ▪ Veprimet në situatë

**Hapi 3.** Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të vizatojnë një makinë të tyre dhe të shkruajnë rregullin e saj. Ata duhet të zgjedhin katër numra të ndryshëm hyrës dhe të zbulojnë se çfarë numra do të shfaqen në dalje. Pasi të kenë mbaruar këtë ushtrim, në *Librin e nxënësit* gjendet një lojë për t'u luajtur.

**Hapi 4.** Luani në grupe me 2-4 nxënës. Nxënësit duhet të hedhin zarin me radhë dhe të lëvizin në tavolinë aq hapësira sa është numri që bie kur hidhet zari. Ata duhet të ndjekin udhëzimet që ndodhen në kutizën ku ata ndalen. Tregojuni nxënësve se ata mund ta zgjidhin ushtrimin e mbledhjes me çdo mënyrë që ata dëshirojnë – duke përdorur numërimin rritës ose duke gjetur numrat çiftues të 10 dhe duke bashkuar dy grupe. Lojtarët e tjerë duhet të kontrollojnë veprimin e mbledhjes, duke e zgjidhur atë në një mënyrë tjetër. Nëse përgjigjeni në mënyrë të saktë, lëvizni përpara 3 hapësira. Loja përfundon kur të gjithë lojtarët të kenë arritur kuadratin e fundit.

**Hapi 5.** Bëhen pyetje, të tilla si:

- Me çfarë numri filluat?
- Çfarë bëtë më pas?
- Çfarë numër doli në fund?
- Duke përdorur makinën tuaj, çfarë numër duhet të fut që në fund të dalë numri?

#### ▪ Demonstrim i rezultateve të arritura

**Hapi 6.** Nxënësit krijojnë makinat e tyre që të përdoren për llogaritje nga shokët.

Sfidoni nxënësit që të ndërtojnë makinën më të vështirë të mundshme (por ata duhet të jenë të aftë që të gjejnë përgjigjet). Sugjerohen që të vizatojnë makina sipas fantazisë.

#### Vlerësimi i situatës:

##### Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:

- ✓ mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat çiftues të 10 ( $4 + 3 + 6 = 10 + 3$ );
- ✓ fillon të përdorë numrat çiftues të 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës gjatë veprimit të mbledhjes, p.sh.:  $8 + 3$ , shtojmë 2 pastaj 1;
- ✓ shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës;
- ✓ kupton mbledhjen si numërim vijues dhe si bashkim i dy grupeve.

**Detyre shtëpie:** Ndërtoni një makineri në mënyrë që të fusin fizikisht kube dhe të shtojnë ose të marrin nga makina për të gjetur përgjigjen.

#### Refleksione:

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5. Diskutojmë së bashku fq. 45		<b>Situata e të nxënit:</b> vjersha që lidhen me numërimin zbritës.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> <b>Nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;</li><li>✚ zbrit një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht (në rendin zbritës);</li><li>✚ përdor tremat “ikin”, “largohen”, “heqje”, për të treguar numrin e elementeve që zbriten nga një numër;</li><li>✚ krijon situata problemore me zbritje me fjalë, vizatim ose mjete rrethanore.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Këngë-lojë</li><li>❖ Shpjegim i koncepteve</li><li>❖ Lojë roli</li><li>❖ Situata problemore</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 44.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja fton nxënësit të mësojnë një vjershë me numra, që lidhet me numërimin zbritës. Reciton vjershën “majmunët në krevat”. <i>5 majmunë të vegjël kërcejnë mbi krevat, Njëri bum ra poshtë, dhe kokën diku përplas. Mami thirri mjekun dhe ai i tha: “më kërcime të tilla, në krevat nuk ka”. 4 majmunë të vegjël po kërcejnë mbi krevat...</i> <i>Kishim 5 majmunë, sa u larguan? Një u largua. Ka një më pak. Sa kanë mbetur?</i> Recitohet përsëri vjersha, këtë herë me katër majmunë që kërcejnë. Në fund bëhen pyetjet:<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ka një majmun më pak se më parë, me sa majmunë e filluam?</i> (5)</li><li>• <i>Sa janë larguar?</i> (1, 2, 3...).</li><li>• <i>Sa mbeten?</i></li></ul></li></ul> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja shpjegon se në këtë kapitull do të mësojmë zbritjen. Shpjegon se zbritja është e lidhur me largimin ose heqjen e objekteve. Ashtu si me majmunët që u larguan. Zbritet e paraqesim me barazim në këtë mënyrë. Kujton nxënësit. <i>Sa majmunë ishin në fillim?</i> (5) <i>Sa majmunë mbetën pasi iku një?</i> $5 - 1 = 4$ dhe lexohet pesë zbresim një baras katër.			

Numri që del nga zbritja quhet **ndryshesë**.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Recitojuni nxënësve vjershën “dhjetë në një shtrat”.

Mësuesi/ja nxjerr dhjetë nxënës përpara klasës dhe të vendosen në një rresht me fytyrë nga klasa. Reciton strofën e parë:

*10 na ishin në një shtrat,*

*Ndaj i vogli tha:*

*“rrotu-rrotu-rrotullohu”.*

*Ne të gjithë u rrotulluam,*

*Ndaj mua më rrëzuan.*

Në këtë pikë, lëviz një nxënës nga fundi i rreshtit duke demonstruar kështu veprimin ku të gjithë nxënësit lëvizin Përgjatë rreshtit me një pozicion dhe një nxënës “bie nga shtrati”. Nxënësi që del nga rreshti shkon në vendin e vet.

- *Sa mbetën?*
- *Si mund ta gjejmë?*

Numërohen nxënësit e mbetur në rresht dhe shkruani në tabelë:  $10 - 1 = 9$ . *Dhjetë zbrësim 1 mbeten 9*. Përsëriteni veprimin për  $9 - 1 = 8$ . Më pas, kërkon nga dy nxënës që njëherësh të “bien nga shtrati”. D.m.th.:

*Ne të gjithë u rrotulluam, ndaj mua dhe ty na rrëzuan.*

Përsëritet ushtrimi, kësaj here duke hequr një, dy ose tre nxënës nga rreshti, derisa të mos mbeten më nxënës në rresht.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesi/ja krijon situata të ndryshme problemore për të përforcuar konceptin e mbledhjes.

Duhet të jetë e kujdesshme që të përdorë fjalor të larmishëm:

*Sa mbetën?* Si dhe shprehjet: “zbrësim”, “një më pak”, “sa u rrëzuan?”, “sa mbetën?”

Nxit nxënësit që të krijojnë situata problemore me mjete rrethanore.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;
- ✓ zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht (në rendin zbritës);
- ✓ përdor tremat “ikin”, “largohen”, “heqje”, për të treguar numrin e elementeve që zbriten nga një numër;
- ✓ krijon situata problemore me zbritje me fjalë, vizatim ose mjete rrethanore.

**Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 44.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5a. Heqim fq. 46-47		<b>Situata e të nxënit:</b> Vjersha që lidhen me kuptimin e zbritjes si heqje një nga një.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ kupton zbritjen si numërim mbrapsht (në rendin zbritës) dhe “heqje”;</li><li>✚ verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Këngë-lojë</li><li>❖ Shpjegim i koncepteve</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Situata problemore</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, mjete rrethore për numërim, Fletore pune faqe 35.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Recitoni vjershën “pesë kekë të vegjël”: <div><p>5 kekë të shijshëm shiten në ëmbëltore, kanë sheqer e arra dhe janë në formë rrethore. Një ditë me një monedhë, një djalë i vogël vjen, blen një kek të ëmbël dhe shpejt nga dera del.</p></div> <p>Zgjidhen pesë objekte që të jenë në rolin e kekëve të vegjël dhe një nxënës që vjen në ëmbëltore. Recitoni vargjet ritmike me klasën. Pas largimit të kekut të parë, bëhen pyetjet. sa mbetën? Numërojnë bashkë 1, 2, 3, 4.</p> <p>Vazhdohet me vjershën dhe numërimin, derisa të gjithë kekët të jenë larguar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul>			

**Hapi 2.** Mësuesi/ja vizaton një bosht numerik deri në 10. Shpjegon se ashtu si mbledhjen edhe zbritjen, mund ta paraqesim në bosht, por kujdes se drejtimi i shigjetës do të jetë në drejtimin e kundërt sepse në zbritje, ne i heqim objektet. Paraqet skematikisht zbritjen në boshtin numerik.

**Hapi 3.** Vizaton një bosht të madh në dysheme dhe demonstroi veprimin e zbritjes me hapa. P.sh. për veprimin 7-4.

Unë eci 7 hapa, pastaj do të kthehem mbrapsht 3 hapa.

- *Te cili numër do të qëndrojmë?*
- *Sa hapa më mbeten për të shkuar aty ku isha?*

Përsëritet veprimtaria me nxënësit disa herë.

**Hapi 4.** Hapen librat. Nxënësit kryejnë veprimet në libër, duke përdorur boshtin numerik. Mësuesi/ja mund të lexojë situatat dhe nxënësit plotësojnë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** *Unë kam 6 kekë. Ha 2. Sa më mbeten?*

*Unë kam 5 lapsa. Dy i dhuroj, sa mbeten?*

*Unë kam 8 monedha. Shpenzoj gjysmën e tyre. Sa mbeten?*

Bëhen pyetje të tjera, ku një sasi e vogël del nga një sasi më e madhe.

**Shënim:** përdorni materiale praktike, që t'iu jepni kuptim ushtrimeve. Gjestet dhe mimika do të ndihmojnë së bashku me mbështetjen pamore në formimin e koncepteve dhe përdorimin e gjuhës.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ kupton zbritjen si numërim mbrapsht (në rendin zbritës) dhe “heqje”;
- ✓ verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 35.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5a. Heqim fq. 48-49		<b>Situata e të nxënīt:</b> lojēra tē ndryshme numērimi	
<b>Rezultatet e tē nxēnīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe tē shprehurit:</b> Paraqet tē paktēn njē mendim pēr njē detyrē tē caktuar gjatē diskutimit nē grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e tē menduarit:</b> Sqaron me anē tē tē folurit hapat e zgjidhjes sē njē problemi tē thjeshtë matematikor me tē cilin ballafaqohet nē njē situatē jetēsore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e tē nxēnīt:</b> Ndjek udhēzimet e dhēna nē libēr apo nē material pēr tē realizuar njē veprim/aktivitet/detyrē qē kērkohet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e tē nxēnīt tē kompetencave tē fushēs</b> <b>Sipas temēs mēsimore</b> <b>Nxēnēsi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ shkruan barazime me zbritje, duke u mbēshtetur nē situata reale;</li><li>✚ gjen numrin elementeve qē mbeten pas heqjes sē njē numri;</li><li>✚ zgjidh problema tē thjeshta me fjalē dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ pērdor barazime pēr tē gjetur numrin e elementeve qē mbesin nga veprimi i zbritjes.</li></ul>		<b>Fjalē kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 mē pak, 2 Mē pak, 10 mē pak, “sa mē pak ēshtē....se...?”, ndryshesa Ndērmjet, zbres, –, minus.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojē-numērimi</li><li>❖ Tē nxēnīt nē bashkēpunim</li><li>❖ Loja e bullingut</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxēnēsit, Fletore pune, faqe 36, mjete tē ndryshme numērimi, shishe plastike ose birila, top.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik.	
<b>Pērshkrimi kontekstual i situatēs:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprintari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nē oborr tē shtëpisē sime ndodhet njē mur shumë i lartē. Ndērtoni njē kullē me 10 kube/libra/fletore etj. Numēroni kubet. <i>Imagjinoni sikur ky ēshtē muri qē ndodhet nē oborrin e shtëpisē. Unē kam qejf qē tē shikoj pērtej murit, por muri ēshtē shumë i lartē. Nē mur, janë 10 tulla. Mē duhet qē tē heq 1 tullē nga muri. Hiqet njē kub nga kulla dhe vendoset nē tavolinē.</i> <i>Sa tulla janë tani nē mur? Numēroni me mua: 1, 2, 3 ... 9.</i> Mēsuesi/ja tregon se si mund tē shkruhet kjo: <math>10 - 1 = 9</math>. <i>Muri vazhdon tē jetē shumë i lartē. Duhet qē tē hiqen edhe dy tulla tē tjera.</i> Heq dy kube nga kulla. <i>Muri kishte 9 tulla, unē hoqa edhe 2 tulla tē tjera. Sa mbetēn?</i> Numēroni me mua 1, 2, 3 ... 7. Tregon si mund tē shkruhet kjo: <math>9 - 2 = 7</math>. <i>Muri vazhdon tē jetē shumë i lartē. Me duhet qē tē heq edhe 5 tulla tē tjera.</i> Heq pesē kube nga muri dhe vendosini nē tavolinē. <i>Unē kisha 7 tulla, 5 i hoqa. Sa tulla mbetēn tani nē mur? Numēroni me mua 1, 2.</i> Tregoni si mund tē shkruhet kjo: <math>7 - 5 = 2</math>. <i>Tani muri ēshtē aq i lartē sa mē duhet mua.</i></li><li>▪ <b>Veprimet nē situatē</b> <b>Hapi 2.</b> Mēsuesi/ja vizaton nē tabelē njē bosht numerik dhe shēnon nē tē 0 dhe 10, por asnjē numēr ndērmjet kētyre dy numrave. I kērkon nxēnēsve tē veçantē tē vijnē nē tabelē, tē shkruajnē nē boshtin numerik njē numēr nistor (nē pozicionin e tij tē pērafērt) dhe tē vizatojnē njē kērcim mbrapa. Ai shkruan sipēr shigjetēs sa ka kērcyer dhe pjesa tjetēr e klasēs duhet tē thotē numrin ku duhet tē ndalen. Pērsēritet ushtrimin disa herē. <b>Hapi 3.</b> Hapen librat. Mēsuesja orienton nxēnēsit se duhet tē plotēsojnē ushtrimet e librit.</li></ul>			



Tek ushtrimi i parë duhet të lidhin barazimin me rosat. Orienton nxënësit që në fillim të numërojnë rosat dhe aty ku grupi ka 10 rosa, e lidhin me barazimin që fillon me 10. Heqin me vizë, 4 rosa dhe numërojnë sa mbeten. Plotësojnë  $10 - 6 = 4$ . Kështu vazhdohet me barazimet e tjera.

Tek ushtrimi i dytë, kujton nxënësit se fjalën “më pak” e përdorim kur i heqim ose zbresim, pra 2 më pak se 3 bëjnë 1 sepse  $3 - 2 = 1$ .

Tek ushtrimi i tretë, nxënësit do të shkruajnë barazimet sipas shigjetave të vendosura në boshtin numerik.

- *Te cili numër fillon shigjeta?*
- *Sa hapa do të kthehemi mbrapsht?*
- *Te cili numër përfundon shigjeta?*

Nxënësit përfundojnë të pavarur fletën e ushtrimeve.

- ***Demonstrim i rezultateve të arritura***

#### **Hapi 4. Zbritja nëpërmjet lojës së bullingut:**

Përdoren shishe plastike për të ndërtuar një rresht me dhjetë birila bullingu.

Nxënësit gjuajnë me top dhe numërojnë se sa nga birilat janë rrëzuar dhe sa kanë mbetur.

#### **Vlerësimi i situatës:**

##### ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ shkruan barazime me zbritje, duke u mbështetur në situata reale;
- ✓ gjen numrin elementeve që mbeten pas heqjes së një numri;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ përdor barazime për të gjetur numrin e elementeve që mbesin nga veprimi i zbritjes.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 36

#### **Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 5b.</b> Numërojmë mbrapsht fq. 50-51		<b>Situata e të nxënës:</b> lojëra në boshtin numerik	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë;</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ mbledh/zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës/zbritës;</li><li>✚ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, bosht numerik i vizatuar në dyshtet e klasës, boshte numerike në tavolinë, fletore pune, faqe 37.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja vizaton një bosht numerik 0-10 në dyshtet e klasës. I kërkon nxënësve që të qëndrojnë në formë rrethi në afërsi të boshtit numerik. Zgjidhet një nxënës që të bëhet “bretkosë” dhe kërkon që ai të vendoset mbi numrin 9. Nxënësi kërcon mbrapa dy hapësira.<ul style="list-style-type: none"><li>• Është “bretkosa” mbi 7?</li></ul></li></ul> <p>Përsëritet ushtrimi disa herë, duke kërkuar nga nxënësit që të zgjedhin numra të ndryshëm nistorë deri në 10, Si edhe ndonjë numër tjetër për të kërcyer së prapthi.</p> <p>Nxënësit e tjerë parashikojnë se ku do të ndalen nxënësit që kryejnë ushtrimin.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Çdo dyshe ka nga një bosht numerik tavoline 0-20. Do të fillojnë të numërojnë mbrapsht përgjatë boshtit numerik deri në 0, numërojnë së bashku. Fillojnë te 15 dhe numërojnë mbrapsht deri në zero. Nxënësit duhet të tregojnë numrat derisa i thonë me zë.<p>Nxënësit fillojnë numërimin te 6 dhe numërojnë së prapthi deri te 2. Përsëritet ushtrimi duke përdorur numra të ndryshëm nistorë dhe përfundimtarë.</p><p>Ata duhet të tregojnë kërcimet përgjatë boshtit numerik dhe të shënojnë numrat nistorë dhe përfundimtarë.</p></li></ul>			

*filloni te 12 (rrethojeni këtë numër). Numëroni mbrapsht deri te 6 (tregoni numrat.) Rrethoni 6. Filluam te 12 dhe numëruam mbrapsht deri te 6. Sa numra kërcyem? (6) jemi te 6. Nëse numërojmë në drejtimin përpara 6 më shumë, shkojmë te 12. Do të ndodhë kjo me numrat e tjerë?*

Përsëritet ushtrimin për të treguar se si mund të kontrollohet zbritja me një mbledhje nëpërmjet numërimit rritës deri te numri nistor. Zgjidhet një numër tjetër nistor, p.sh.: 10.

*Numëroni mbrapsht 5. 10 duke numëruar mbrapsht 5, bëjnë 5. Mund të themi se kjo është një mënyrë tjetër. Mund të themi: 10 heqim 5 jep 5.*

Një nxënës shkruan barazimi në tabelë:  $10 - 5 = 5$ .

Përsëritet ushtrimi me një numër tjetër nistor, duke shënuar veprimin e zbritjes në tabelë.

**Hapi 3.** Hapen librat. Mësuesi/ja lexon (ose një nxënës që lexon me zë të kuptueshëm) ushtrimin e parë. Plotësohet bashkërisht. Veprimtaria në bosht zhvillohet e njëjtë me atë në etapën e dytë të mësimit.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Zhvillohen ushtrime për zbritjen në kontekst të një problemi me fjalë.

P.sh.: 6 zogj ishin në një pemë. 2 zogj fluturuan (numëroni mbrapsht 2). Sa zogj mbetën në pemë?

Igli kishte 5 makina lodër. Ai humbi 3 prej tyre (numëroni mbrapsht 3). Sa makina lodër i mbetën atij?

Nxënësit shkruajnë barazimet në fletore.

**Shënim:** bëjini ushtrimet sa më praktike, në mënyrë që nxënësit të lidhin gjuhën e folur me ushtrimin.

Nëse është e nevojshme, përdorni boshte më të mëdha numerike, në mënyrë që të mund të flisni me klasën për

Çdo numërim mbrapsht.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ mbledh/zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës/zbritës;
- ✓ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 37

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5b. numërojmë mbrapsht fq. 52-53		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me kërcim në boshtin numerik. Veprimtari me ngjyrosje.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>  ➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. ➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). ➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> Nxënësi: ✚ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; shkruan fjalët që lidhen me veprimin e zbritjes; ✚ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; ✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; ✚ përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë.		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus. <b>Teknika dhe strategji:</b> ❖ Lojë me boshtin numerik ❖ Të nxënit në bashkëpunim ❖ Punë individuale ❖ Punë në dyshe	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 47, ngjyra, boshte numerike për gjithë klasën, boshte numerike për çdo tavolinë, numërues.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> ▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Zhvillohen veprimtari me boshtin numerik të klasës.  <i>Unë filloj te 12 dhe numëroj mbrapsht 3. Në cilin numër duhet të ndaloj? (9)</i> <i>Dua të kontrolloj nëse numërova siç duhet, kështu që unë Do të shtoj përsëri 3.</i>  Mësuesi/ja shpjegon se pasi numëroni mbrapsht 3, mund të numërohet përsëri përpara dhe të arrihet tek i njëjti numër. Zgjidhen numra të tjerë, numërohet mbrapsht dhe më pas numërohet përsëri përpara tek i njëjti numër. Mësuesi/ja shkruan në tabelë $12 - 3 = 9$ , $9 + 3 = 12$ , ndërsa shkruan, shpjegon se zbritja është verimi i kundërt i mbledhjes dhe anasjelltas. Mund të ilustrohet me shembuj të tjerë. ▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Hapen librat. mësuesja jep udhëzimet për ushtrimet në libër. Ushtrimi 1: Nxënësit fillimisht duhet të gjejnë ndryshesën për çdo ndarje të larvës. Sugjeron që ndryshesën mund ta shkruajnë në libër për çdo ndarje dhe më pas të përdorin çelësin e ngjyrave. pasi mbarojnë ngjyrosjen, nxënësit këshillohen të kontrollojnë njëri – tjetrin dhe ta ndihmojnë ose korrigjojnë njëri-tjetrin për përdorimin e saktë të ngjyrave.			

**Hapi 3.** Për ushtrimin e dytë me boshte numerike, vazhdohet me kërcimet në bosht. Nëse nxënësit e kanë kuptuar paraqitjen e veprimit të zbritjes, mund të punojnë individualisht. Mësuesi/ja mund të veprojë konkretisht me kërcimet në bosht për atë grup nxënësish që paraqesin vështirësi për kryerjen e veprimeve.

Udhëzohen që të rrethojnë numrin nga i cili nis numërimi dhe të shënojnë mbi harqet e kërcimit, numrin e hapave mbrapsht që do të kryejnë.

Bëhet korrigjimi individual dhe vlerësimi me shprehje.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesi/ja shpërnda fisha me barazime të mbledhjes për çdo dyshe nxënësish dhe udhëzon nxënësit për çdo barazim të mbledhjes, ata duhet të shkruajnë dy barazime të zbritjes. P.sh.

$$4 + 5 = 9$$

$$9 - 4 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

$$6 + 2 = 8$$

$$8 - 6 = 2$$

$$8 - 2 = 6$$

Jepet një shembull në tabelë dhe lihen nxënësit të punojnë për 2 = 3 minuta. Më pas secila dyshe ngrihet në tabelë dhe shkruajnë barazimet që krijuan.

**Shënime:** Përdorni mjete praktike në vend të vizatimit të kërcimeve, në mënyrë që të mund të lëvizet përgjatë një boshti. Përdorni nxënës që të lëvizin përgjatë një boshti, në mënyrë që veprimet e tyre të përputhen me udhëzimet gojore.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; shkruan fjalët që lidhen me veprimin e zbritjes;
- ✓ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë.

**Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 47.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 5c.</b> Gjejmë ndryshesën fq. 54-55		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me mjete të ndryshme për kuptimin e zbritjes.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e te menduarit:</b> Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupeve.</li><li>➤ <b>Kompetenca e te mësuarit për të nxënë:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ kupton ndryshesën si “sa më shumë për të bërë”;</li><li>✚ gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin;</li><li>✚ krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë;</li><li>✚ përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pyetje rufe</li><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë në grupe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 48, kube, (në pamundësi përdoren libra, fletore ose objekte të tjera rrethore, fletë me figura ose vizatime të parapërgatitura).		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Zhvillohen disa ushtrime me gojë për të përforcuar faktin që zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes. Mësuesi/ja jep një barazim me zbritje dhe nxënësit duhet të përgjigjen shpejt me një nga veprimet e zbritjes që del nga mbledhja. Këshillon nxënësit që të jenë të vëmendshëm dhe të dëgjojnë përgjigjet e nxënësve, në mënyrë që të mos përsëritin të njëjtin barazim:</p> <p><i>P.sh. <math>6 + 3 = 9</math>. Nxënësit duhet të përgjigjen <math>9 - 6 = 3</math> ose <math>9 - 3 = 6</math></i></p> <p><b>Hapi 2.</b> Ndërtohen me kube/libra/fletore etj. disa kulla.</p> <p>I drejtohen këto pyetje klasë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa kube janë te kulla e parë? (5)</li><li>• Sa kube janë te kulla e dytë? (3)</li></ul> <p>Në matematikë mund të themi “ndryshesa midis 5 dhe 3 është 2”. Ne mund të gjejmë ndryshesën midis dy numrave duke numëruar në drejtimin rritës nga njëri te tjetri.</p> <p>Përsëritet disa herë ushtrimi, por këtë herë kullat vendosen në pozicionin horizontal.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ka rëndësi se në çfarë mënyre largohen kubet?</li></ul>			

- *A është mbetja gjithnjë e njëjtë?*

Numërohen kubet dhe dilet në përfundimin që ndryshesa është përsëri 2.

- *Ku i keni ndeshur numrat më përpara në një rresht? (në një bosht numerik)*

Përsëritet ushtrimin me kulla që e kanë ndryshesën 2. Mësuesi/ja tregon se mund të thuhet që “5 është 2 më shumë se 3 ose 3 është 2 më pak se 5”. Demonstron kjo në një bosht numerik.

- *Veprimet në situatë*

**Hapi 3.** Mësuesi/ja i tregon nxënësve se mund të krahasojmë numrat dhe të gjejmë ndryshesën midis tyre në disa mënyra të ndryshme. Herë përdoren kube dhe herë përdoren shirita prej letre. Ndonjëherë mund të përdorim rruaza, pipa, lapsa, lodra të vogla ose mjete të tjera rrethore.

1. Numëroni 8 rruaza dhe më pas 14 në një fill. Numëroni ndryshesën ndërmjet tyre duke lëvizur rruazat. *Themi se ndryshesa ndërmjet 8 dhe 14 është 6.*
2. Numëroni numrin e kërcimeve në një bosht numerik nga 8 në 14. (6) Shkruani në tabelë  $14 - 8 = 6$ . 14 heqim 8 baras me 6. Ndryshesa ndërmjet 8 dhe 14 është 6.
3. Zgjidhni dy numra të ndryshëm në shiritat prej letre dhe përsëriteni ushtrimin.

**Hapi 4.** Hapen librat. Mësuesi/ja plotëson fjalinë e parë bashkërisht me nxënësit sa për orientim. Këshillohen nxënësit që të zgjedhin vetë 2 numra që ta kenë ndryshesën 1. Në libër, nxënësit do të plotësojnë.

*Ndryshesa e 5 me 4 është 1.*

Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me ushtrimet e tjera në mënyrë të pavarur.

Faqja 55, mund të zhvillohet në dyshe për hedhjen e zarit dhe gjetjen e ndryshesës së numrave që ranë. ose ia lë të lirë që të zgjedhin vetë çifte numrash për të gjetur ndryshesat.

Thekson se nuk mund të zbresin nga një numër më i vogël, një numër më të madh. Për ta ilustruar këtë merr një shembull praktik.

*Nëse unë kam 3 lekë, nuk mund të blej dot një fletore që kushton 5 lekë.*

- *Demonstrim i rezultateve të arritura*

**Hapi 5.** Nxënësit vihen të punojnë të punojnë në grupe me nga 4-5 vetë. Mësuesi/ja shpërndan në çdo grup figura reale ose vizatime me situata me mbledhje dhe zbritje, të ngjitura në fletë të bardha. Jep udhëzime për krijimet që do të bëjnë. Nxënësit do të shkruajnë poshtë figurës në fletën e bardhë barazime në përshtatje me figurat. Pasi i mbarojnë do të komentojnë punët e tyre para klasës.

*Këto fletë mund të shërbejnë për plotësim të portofolit të nxënësve.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin;
- ✓ krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë;
- ✓ përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë.

**Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 48.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1										
<b>Tema mësimore:</b> 5c. Gjejmë ndryshesën fq. 56-57		<b>Situata e të nxënit:</b>											
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>													
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> <b>Nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin;</li><li>✚ krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë;</li><li>✚ përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari numërimi</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>											
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 49, objekte të ndryshme numërimi.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.											
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja vizaton në tabelë një shirit me ndarje nga 1 deri në 10: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr></table> <p>Nxiten nxënësit të shohin ndarjet në këtë shirit dhe të lexojnë numrat në çdo ndarje. Mësuesi/ja tregon njërin nga numrat, p.sh., numrin 9 dhe u drejtohet nxënësve.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nga pjesa me numrin 9, duhet të kthehem pas, me 3 ndarje.</li><li>• Si mund ta gjejmë se te cila ndarje do të arrij?</li></ul> <p>Nxënësit lihen të diskutojnë për mënyrën e zgjidhjes së situatës dhe më pas mësuesi/ja përforcon përgjigjen e saktë:</p> <p>Numërojmë duke hequr 3 nga 9 ose themi që numërojmë në rendin zbritës: 8, 7, 6 (tregohet me dorë drejtimi i lëvizjes në shirit).</p> <p>Kështu nga 9 zbrisim 3 dhe shkruajmë barazimin <math>9 - 3 = 6</math>.</p> <p>Përsëritet veprimtaria me numra të tjerë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 2.</b> Nxënësit punojnë në dyshe. <i>Thoni 1, 2, 3 dhe të dy ngrini lart disa gishta (mund të jetë çdo numër nga 1-10). Gjeni ndryshesën ndërmjet numrit të gishtave tuaj me atë të gishtave të shokut.</i> Përdoret kjo etapë për të parë dhe dëgjuar se si nxënësit gjejnë ndryshesat. Disa prej tyre mund të kenë nevojë për ndihmë.				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				



- Si e gjetët ndryshesën ndërmjet dy numrave?

Kërkojuni nxënësve të ndryshëm që të shkëmbejnë strategjitë e tyre.

**Hapi 3.** Hapen librat. Mësuesi/ja orienton nxënësit të punojnë për plotësimin e ushtrimeve të librit. Punohet bashkërisht vetëm ushtrimi i parë. Nxënësit duhet të numërojnë nuse pashkët në rreshtin e parë dhe të dytë. mësuesja mund të ndihmojë nxënësit me pyetjet:

- Sa nuse pashke ka në rreshtin e parë?
- Sa nuse pashke ka në rreshtin dytë?
- Në cilin rreshtin ka më shumë?
- Sa më shumë?
- Në cilin rresht ka më pak?
- Sa më pak?

Plotësohet fjalja:

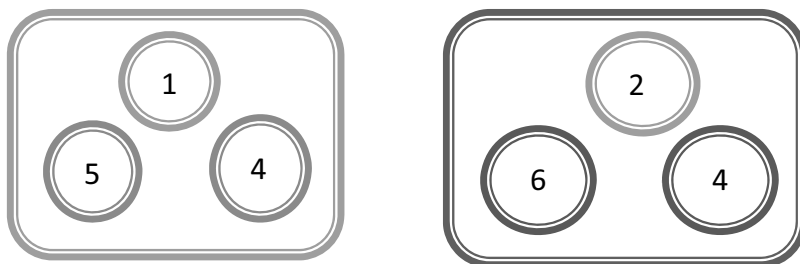
*Ndryshesa e 5 me 3 është 2.*  $5 - 3 = 2$

Nxiten nxënësit të lexojnë atë që sapo shkruan.

Pjesa tjetër plotësohet në mënyrë të pavarur. Bëhet korrigjimi individual dhe vlerësimi me shprehje.

#### ▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Vendosen numrat nga 1 në 6 në rrathë, në mënyrë që çdo numër të jetë sa ndryshesa ndërmjet dy numrave të vendosur pikërisht poshtë tij. Përdoren numërues me numra që të mundësojnë lëvizjet. Përgjigje e mundshme janë:



Disa nxënës mund të ndërtojnë mënyra të ndryshme duke përdorur tre rrathë.

*Shënime: Është e domosdoshme që procesi i të kuptuarit të zhvillohet përpara procesit të të shkruarit formal.*

#### **Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin;
- ✓ krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë;
- ✓ përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë.

**Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 49.

#### **Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5. Zbritja dhe ndryshesa fq. 58-59		<b>Situata e të nxënit:</b> Historia e bletës dhe e larvës	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;</li><li>✚ zbrit një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht;</li><li>✚ kupton mbetjen si “sa më shumë për të bërë”;</li><li>✚ verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari numërimi me letra</li><li>❖ Ndodhi me numra</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 38, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. Një palë letra numerike, karta me shenjën e zbritjes, karta me shenjën e mbledhjes.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Çdo nxënës pajiset me një letër numerike ose një kartë zbritjeje. Zhvillohet kjo lojë:  <i>Kur të them 3, duhet të gjeni numra të tjerë në mënyrë që të plotësohet një fjali numerike. Për shembull, kartat 8, 5 dhe 3 shkojnë mirë së bashku, sepse 8 heqim 3 baras me 5 ose 8 heqim 5 baras me 3. Kur të keni gjetur dy nxënësit e tjerë, formoni grupin tuaj, uluni së bashku dhe zgjidhni problemën e zbritjes që formohet nga letrat tuaja. Do të ketë dy zbritje të ndryshme për secilën palë me letra.</i> Vazhdohet loja edhe disa herë të tjera.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja i tregon nxënësve një ndodhi. <i>Na ishin njëherë ishin dy bletë që ishin shoqe shumë të ngushta. Çdo mëngjes ato largoheshin nga zgjoi për të gjetur nektar. Ato fluturonin mbi fushat me lule. Në një fushë ishin 10 lule. “Nëse unë shkoj në 4 lule dhe ti në 4 lule”, tha njëra nga bletët, “do të mbeten disa të tjera të paprekura”.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• Sa lule do të mbeten të paprekura? (shkruhen veprimet në tabelë)</li></ul> <i>Mëngjesin tjetër bletët dolën bashkë përsëri. Kësaj here ato fluturuan në fusha të ndryshme. Bleta e parë vizitoi 5 lule, ndërsa bleta e dytë 6 lule.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• Cila bletë vizitoi më shumë lule?</li><li>• Sa lule më shumë?</li><li>• Cila është ndryshesa ndërmjet 6 dhe 5?</li><li>• Si mund ta gjejmë?</li></ul></li></ul>			

*Tregoni si e gjetët. Përpara se bletët të ktheheshin në zgjua, një vajzë e vogël erdhi në fushë për të mbledhur lule. Ajo këputi 6 lule nga fusha me 10 lule dhe 5 lule nga fusha me 9 lule.*

Shënojeni këtë në tabelën e klasës, duke zbritur lulet e këputura.

- *Sa lule këputi vajza gjithsej? (11)*

Pastaj dyshet e nxënësve duhet të vizatojnë ose të shkruajnë ndodhinë e tyre me bletët.

**Hapi 3.** Hapet libri i matematikë dhe mësuesi/ja nxit nxënësit të shohin figurat dhe të krijojnë ndodhi sipas figurave.

Klasa ndahet në 3 grupe.

Grupi i parë do të krijojë një ndodhi me titull “Larva dhe lakrat”, grupi i dytë do të krijojë një ndodhi me titull “Larva dhe qershitë” dhe grupi i tretë do të krijojë një ndodhi “Milingona dhe larvat”.

Për çdo histori ata duhet të kryejnë dhe veprimet.

I lihet koha e duhur në dispozicion, pasta një përfaqësues nga grupi tregon historinë, një tjetër shkruan barazimet në tabelë dhe të tjerë mund ta shoqërojnë me vizatime çdo veprim të larvës.

Nxënësit plotësojnë në libër fjalitë e paplotësuara.

- **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesi/ja mund të zhvillojë veprimtari nga Fletorja e punës faqe 38 ose nga libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. Ushtrimet që mbeten pa bërë në klasë, mund t’i japë për detyrë në shtëpi.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;
- ✓ zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht;
- ✓ kupton mbetjen si “sa më shumë për të bërë”;
- ✓ verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Ushtrime nga fletorja e punës faqe 38 ose nga libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5. Zbritja dhe ndryshesa përmbledhim fq. 60		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari numërimi me mjete	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> <b>Nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;</li><li>✚ zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht;</li><li>✚ kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”;</li><li>✚ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari numërimi</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Situata problemore</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, bosht numerik, Fletore pune, faqe 39.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja fton pesë nxënës që të dalin përpara klasës dhe të qëndrojnë në anën e djathtë të klasës. Fton dhe nëntë nxënësve të tjerë të vijnë në anën tjetër të klasës. Nxënësit e tjerë numërojnë me zë të lartë numrin e nxënësve për çdo grup. Mësuesi/ja vizaton në tabelë një bosht numerik nga 1 në 20 dhe rrethoni “5” dhe “9”. Pyet klasën se sa nxënës duhet të ulen, në mënyrë që të mbeten nga pesë nxënës në të dyja anët e klasës. Numëroni nxënësit ndërsa ulen dhe paraqet veprimin në boshtin numerik. Përsëritet në korr: <i>Nëntë heqim katër baras me pesë.</i> Përsëritet ushtrimin për grupet 8 e 13 dhe 9 e 16.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Hapen librat. nxënësit vërejnë 3 vazot me lapsa. Numërojnë dhe shkruajnë përbri secilës vazo se sa lapsa ka secila vazo. Drejton këto pyetje:<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa janë lapsa të kuq? (14)</li><li>• Sa janë lapsa blu? (11)</li><li>• Sa janë lapsa të verdhë? (6)</li><li>• Sa lapsa të kuq ka më shumë se lapsa të verdhë?</li></ul></li></ul> <p>Për t’iu përgjigjur kësaj pyetje, nxënësit mund të bëjnë numërimin mbrapsht në bosht.</p>			

Sa hapa duhen bërë për të shkuar te 6?

Nxënësit plotësojnë fjalinë:

*Lapsa të kuq ka 8 më shumë se lapsa të verdhë.*

- *Sa lapsa të verdhë ka më pak se lapsa të kuq?*

Vazhdohet në të njëjtën mënyrë për plotësimin e fjalive të tjera.

- ***Demonstrim i rezultateve të arritura***

**Hapi 3.** Në tabelë, mësuesi/ja paraqet situatat e krijuara me fjalë e me figura.

*Topa të kuq janë ..... Topa blu janë ..... Topa gjithsej janë ..5.. + ..3.. = .....*

*Topa gjithsej janë ..... Topa të kuq janë ..... Topa blu janë ..... - ..... = .....*

Kërkon prej nxënësve të krijojnë situata të këtij tipi.

A mund të themi se zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes? Po.

Sepse nga e tera heqim një pjesë të së tërës dhe del pjesa tjetër e grupit.

Kërkohen me gojë barazime me zbritje si një veprim i kundërt i mbledhjes

$6 - 2 = 4$ , sepse  $4 + 2 = 6$  etj.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;
- ✓ zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht;
- ✓ kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”;
- ✓ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 39.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 5. Zbritja dhe ndryshesa përforcimë f.q. 61		<b>Situata e të nxënës:</b> modelime me zbritje duke vërtetuar figura me objekte të njohura.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b>			
<div>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyrë/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</div>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <div><div>✚ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;</div><div>✚ zbrit një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht;</div><div>✚ kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”;</div><div>✚ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;</div><div>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</div><div>✚ kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes.</div></div>		<div><b>Fjalë kyçe:</b> heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2 Më pak, 10 më pak, “sa më pak është....se...?”, ndryshesa Ndërmjet, zbres, –, minus.</div> <div><b>Teknika dhe strategji:</b><div><div>✦ Veprimtari numërimi</div><div>✦ Të nxënës në bashkëpunim</div><div>✦ Punë individuale</div><div>✦ Situata problemore</div></div></div>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 51.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <div><div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div><div><b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja shkruan në tabelë barazime me zbritje dhe kërkon nga nxënësit që të vizatojnë rrathë aq sa thotë numërori i parë dhe të heqë aq sa thotë numërori i dytë. P.sh. <math>9 - 4 = \dots</math> Punohen veprimtaritë edhe në tabelë edhe në fletë nga nxënësit.</div><div>Pyeten barazime me zbritje përmendësh nga nxënësit. Mësuesi/ja gjuan topin, ndërkohë që thotë një barazim. Nxënësi që pret topin duhet të thotë rezultatin zbritjes.</div></div> <div><div>▪ <b>Veprimet në situatë</b></div><div><b>Hapi 2.</b> Hapen librat. Nxiten nxënësit të vërejnë frutat dhe të numërojnë se sa fruta ka në secilën pjatë. Shkruajnë numrin përkatës në secilën pjatë. Mësuesi/ja bën këto pyetje:<div><div>• Sa banane janë?</div><div>• Sa luleshtrydhe janë?</div><div>• Çfarë ka më shumë?</div><div>• Sa luleshtrydhe ka më shumë se banane?</div><div>• Sa banane ka më pak se luleshtrydhe? “Ka 7 luleshtrydhe më tepër se banane”.</div></div></div><div>Ata duhet të vizatojnë një shigjetë që në boshtin numerik zhvendoset mbrapsht nga 15 te 8. Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me krahasimin e frutave në pjatat e tjera dhe paraqitjen e zbritjes në bosht numerik.</div></div>			

**Hapi 3.** Nxënësit mund të ndërtojnë problema me fjalë për shokët e tyre bazuar në figurat në *Librin e nxënësit*. Nëse është e nevojshme, jepuni nxënësve një strukturë shkrimi të ngjashme me atë të përdorur për ushtrimin në faqen 60.

*Ka \_\_\_\_\_ më shumë kokrra rrushi se luleshtrydhe.*

*Ka më pak banane se kokrra rrushi.*

*Mbetja midis numrit të kokrrave të rrushit dhe bananeve është \_\_\_\_\_.*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Punohet në librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 51.

Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për secilin ushtrim, më pas ata punojnë të pavarur.

Për dy ushtrimet e para, nxënësit duhet të numërojnë në fillim mollët dhe lulet, të shkruajnë numrin përbri secilit rresht, më pas ata duhet të krahasojnë dhe të gjejnë se çfarë ka më shumë ose më pak.

Për dy situatat problemore, ata duhet të plotësojnë barazimin, pasi kanë numëruar objektet.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”;
- ✓ zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht;
- ✓ kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”;
- ✓ verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes.

**Detyrë shtëpie:** Paraqit me bosht numerik, dy situata problemore të librit “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 51.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Vlerësim përmblledhës		<b>Situata e të nxënit:</b> Punë individuale	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b> <b>Sipas temës mësimore</b> <b>Nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ lexon kërkesat e ushtrimeve në mënyrë të vetëdijshme;</li><li>✚ plotëson vargje numerike;</li><li>✚ rendit numrat në rendin rritës ose zbritës;</li><li>✚ emërton dhjetëshe dhe njëshet në një barazim;</li><li>✚ zgjidh situata problemore.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Test, kërkesa	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë testimesh të përgatitura.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja njeh nxënësit me temën dhe kujton se çfarë është Testi, cili është qëllimi dhe rëndësia e tij. Përsëriten rregullat e sjelljes gjatë detyrës me shkrim dhe punës individuale.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Ndan klasën në grupe. Mësuesi/ja ndan fletët e ushtrimeve të fotokopjuara më parë. Jep këshilla të qarta për çdo ushtrim. Nxiti nxënësit të lexojnë vetë kërkesat. Këshillon ngadalë dhe saktë çdo etapë të ushtrimit duke i udhëzuar nxënësit.</li><li><b>Hapi 3.</b> Nxënësit punojnë të pavarur testin. Mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe udhëzon nxënësit, sidomos ata që shfaqin vështirësi.</li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 4.</b> Mblidhen fletët, nxiten nxënësit të diskutojnë për vështirësitë dhe problemet që kanë pasur. Mësuesi/ja mban shënime, të cilat i ka parasysh në orët në vijim.</li></ul>			
<b>Vlerësimi i situatës:</b> <b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ lexon kërkesat e ushtrimeve në mënyrë të vetëdijshme;</li><li>✓ plotëson vargje numerike;</li><li>✓ rendit numrat në rendin rritës ose zbritës;</li><li>✓ emërton dhjetëshe dhe njëshet në një barazim;</li><li>✓ zgjidh situata problemore.</li></ul>			
<b>Refleksione:</b>			



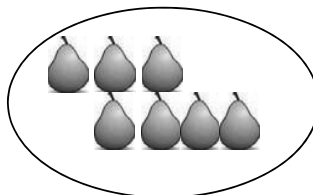
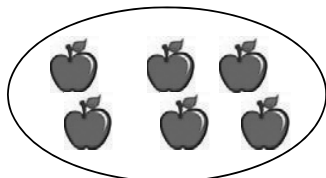
## MATEMATIKA 1

## Test përmblendhës

## Vlerësimi I

## 1. Plotëso vargun e numrave: (3 pikë)

	9	8				4		2	
--	---	---	--	--	--	---	--	---	--

2. Shëno me X bashkësinë që ka më shumë. (2 pikë)

## 3. Rendit nga më i vogli te më i madhi. (5 pikë)

5, 11, 20, 21, 8, 19.

\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## 4. Krahajo &lt;, &gt; (4 pikë)

6....4

9.....2

10 .... 8

0 .... 4

## 5. Plotëso barazimet: (6 pikë)

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$6 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 1 = \underline{\quad}$

$10 - 4 = \underline{\quad}$

$8 - 7 = \underline{\quad}$

$9 - 4 = \underline{\quad}$

## 6. Plotëso. (3 pikë)

Numri	Dhjetëshe	Njëshe
45		
	6	1

## 7. Rretho 10. Gjej shumën. (4 pikë)

$3 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 8 + 2 = \underline{\quad}$

## 8. Sa topa janë gjithsej? (2 pikë)



$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Shkallë arritje	1	2	3	4	5
Pikët	0-8	9-15	16-22	23-30	31-35

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6.</b> Diskutojmë së bashku, fq. 63		<b>Situata e të nxënīt:</b> Diskutime për përvoja të nxënīsve për rregullsitē numerike.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mėnyrēn e zgjidhjes sē njē problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Parashtron pyetje dhe pērgjigjet nē pyetjet për temēn/problemin/detyrēn e dhēnē nē njērēn nga format e të shprehurit.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkēpunon me të tjerēt pavarēsisht prejardhjes, aftēsive dhe nevojave të veçanta për arritjen e njē qëllimi të pērbashkēt nē aktivitetet nē klasē, shkollē apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushēs sipas temēs mēsimore</b> Nxēnēsī: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ numēron nē mėnyrē rritēse me hap dysh, duke filluar të njohē numrat tek/çift deri nē 20 si “njē nē dy numra”;</li><li>✚ krijon njē varg numrash, sipas njē rregullsie të caktuar;</li><li>✚ zbulon rregullsinē nē njē varg numrash.</li></ul>		<b>Fjalē kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetēr, shifēr, dyfish, dyfishi i pērafērt, gjysmē, gjysmat, shumica, pakica, e plotē, pjesē. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedē</li><li>❖ Vēzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punē nē grupe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxēnēsīt, katror i madh me 100 kutiza për klasēn, tabelē 6 x 6 me numra 1-36 të vendosur sipas radhēs.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shēndet.	
<b>Pērshkrimi kontekstual i situatēs:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Mēsuesi/ja bēn njē hyrje të shkurtēr, ku tregon me fjalē të thjeshta se me çfarē do të njihen nē këtë kapitull. <div><b>Informacion për mēsuesit</b><p>Rregullsitē kalojnē te pasardhēsja nē njē mėnyrē të parashikueshme. Rregullsitē me numra kanë të bējnē me parashikimin: “Mendoj se numri tjetēr do të jetē...” Rregullsitē me numra paraqesin idenē e marrēdhēnieve midis madhēsive.</p><p>Rregullsitē numerike bazē janē:</p><ul style="list-style-type: none"><li>✚ numērimi me hap njēsh, dysh, tresh etj.;</li><li>✚ dyfishimi;</li><li>✚ pērgjysmimi;</li><li>✚ shtimi me njē njēsi i çdo rregullsie numerike;</li><li>✚ rregullsitē pērsērītēse.</li></ul><p>Njohja e rregullsive dhe e marrēdhēnieve numerike ēshtē e rēndēsishme për zgjidhjen e problemave. Gjithmonē ka njē rregull për të pērshkruar ndērtimin e njē rregullsie numerike.</p></div>			
<b>Hapi 2.</b> Tērheq vēmendjen nxēnēsve të shohin figurēn nē <i>Librin e nxēnēsīt</i> dhe i kērkon që të flasin me shokēt rreth asaj që shikojnē. Çdo nxēnēs duhet të numērojē elefantēt duke filluar nga 1 nē skajin e majēs të qoshes sē majtē. Nxēnēsīt do të numērojnē nga 1 nē 30. Disa nxēnēs mbase mund të numērojnē deri nē 20. I kērkon dysheve të nxēnēsve që të diskutojnē rregullsitē që ata shikojnē.			

- *Çfarë rregullsie shfaqet në figurë?*

*p.sh., elefantët janë dyshe (dy elefantë të vendosur në çift); numrat çift (duke filluar nga skaji i majtë lart, çdo elefant me numër çift është me ngjyrë blu), numrat tek (duke filluar nga skaji i majtë lart, çdo elefant me numër tek është me ngjyrë të bardhë), gjysmat (gjysma e elefantëve është blu, gjysma është e bardhë, kjo referuar numrit të përgjithshëm të elefantëve).*

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Për të gjithë klasën, përdoret një katror të madh me 100 kutiza dhe i kërkon nxënësve të shtojnë ngjyrat e mëposhtme, një për çdo herë, për të parë çfarë rregullsish do të dalin në pah në katrorin me 100 kutiza.

*Vendosni një njollë jeshile pranë çdo numri me një 5 në të.*

*Vendosni një njollë blu pranë çdo numri me një 7 në të.*

*Vendosni një njollë të kuqe pranë çdo numri me një 3 në të.*

*Vendosni një njollë të verdhë pranë çdo numri me një 0 në të.*

*Zgjidhni dy numra të ndryshëm dhe dy ngjyra të ndryshme për të gjetur rregullsi të tjera.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Hapi 4.** Nxitet një diskutim për rregullsitë që nxënësit zbuluan në katrorin me 100 kutiza.

Mund të bëhen pyetje, të tilla si:

- *Cili numër kishte shumicën e njollave?*
- *Cili numër kishte pakicën e njollave?*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Provoni rregullsi të tjera, siç mund të jenë mbledhja

e dy numrave që kanë shifra të njëjta, e numrave tek, e numrave çift, e numrave që përmbajnë vetëm 2 dhe 3.

Mësuesi/ja i jep gatshëm fillimin e fjalive, në mënyrë që nxënësit të ndihmohen për të shprehur atë që kanë bërë dhe atë që kanë vënë re.

*Unë ngjyrova të gjitha numrat me \_\_\_\_\_. Vura re që \_\_\_\_\_.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ numëron në mënyrë rritëse me hap dysh, duke filluar të njohë numrat tek/çift deri në 20 si “një në dy numra”;
- ✓ krijon një varg numrash, sipas një rregullsie të caktuar;
- ✓ zbulon rregullsinë në një varg numrash;

**Detyrë shtëpie:** Diskuto më prindërit dhe sill në klasë shembuj të rregullsive numerike, që mund të gjesh në shtëpinë tënde.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6A.</b> Çift dhe tek, fq 64-65		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata me veshje (me doreza, me çorape) për kuptimin e numrit çift dhe tek.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>  ➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. ➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. ➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi:  ✚ emërton numrin çift si një numër që ndahet në dy grupe të barabarta; ✚ emërton numrin tek si një numër që kur ndahet në dy grupe të barabarta mbetet gjithmonë 1; ✚ dallon numrin tek nga ai çift në një grup numrash të dhënë; ✚ krijon situata me ilustrime numrash tek dhe çift.		<b>Fjalë kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, shifër.  <b>Teknika dhe strategji:</b>  ❖ Punë në dyshe ❖ Veprimtari numërimi me mjete ❖ Të nxënit në bashkëpunim ❖ Lojë	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 40, objekte të ndryshme numërimi, shirit letre.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b>  ▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b> <b>Hapi 1.</b> Çdo dyshe ka mbi tavolinë objekte të ndryshme numërimi, kube, pipa, lapsa, fasule etj. Udhëzohen nxënësit që ndajnë në dy pjesë të barabarta grupe të ndryshme objektësh.  • Çfarë vini re? • A mund të ndani në dy pjesë të barabarta të gjitha numrat? <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që të bëjnë një grup me 4 kube/objekte dhe një grup me 9 kube/objekte. Ata çiftojnë një me një kubet/objektet e çdo grupi për të gjetur nëse numrat janë çift apo tek. Mësuesi/ja i thotë nxënësve se, nëse një kub ka një shok, ai është çift. Nëse kubi nuk ka një shok, ai është tek. Nxënësit përziejnë kubet, bashkojnë duart dhe i mbushin me kube. Pastaj i ndajnë në dyshe që të zbulojnë nëse kanë pasur në duar numër çift apo tek kubesh. Nxënësit numërojnë dhe shënojnë numrin në <i>Librin e nxënësit</i> . Përsëritet ushtrimi gjashtë herë. Diskutohet me nxënësit atë që kanë zbuluar dhe a kanë vënë re ndonjë rregullsi. Shkruan fjalinë nistore në tabelë: “Unë mendoj _____ do të jetë _____.” Jepni disa shembuj bashkë me nxënësit, p.sh.: “Unë mendoj se 13 do të jetë tek.” I kërkon nxënësve që të parashikojnë edhe raste të tjera. <b>Arrihet në përfundimin se që të gjithë numrat janë ose tek ose çift.</b> Numrat çift kanë “shokë”, numrat tek nuk kanë... . Pranojmë se që të gjithë numrat janë ose tek ose çift. Numrat çift kanë “shokë”, numrat tek nuk kanë.			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Nxënësit vëzhgojnë figurat e dorezave, çorapeve, këpucëve. Ata duhet të rrethojnë me të kuqe objektet çift dhe me blu objektet tek.

- *Cilat kanë shokë?*

Atëherë themi se ato janë çift.

- *Cilat nuk kanë shokë?*

Atëherë themi se ato janë tek.

Nxënësit plotësojnë faqen 65 të librit.

- *Sa doreza mund të gjesh?*    **8**
- *Është numër çift apo tek?*    **çift**
- *Si e gjete?*    **Duke i lidhur/shoqëruar**

Nxënësit mund të paraqesin me vizatim çiftet e dorezave të lidhura me njëra-tjetrën.

Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me pjesën tjetër të ushtrimit.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Çdo nxënës ka mbi tavolinë një shirit letre që ta palosin zigzag (pa numra) me 12 “faqe”.

Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që të shkruajnë një numër (1-12) në çdo “faqe” dhe jep shembullin e një palosjeje Zigzag. Nxënësit duhet të kthejnë fletën paksa në mënyrë që të mund të shihen numrat **tek**, por jo numrat çift. Ata thonë renditjen e numrave tek deri në 11. Duhet që të përdorni fjalën “tek”.

Kthejnë fletën në anën tjetër në mënyrë që të shihen vetëm numrat **çift** dhe përsëritet ushtrimi duke thënë fjalën “çift”.

Mbulohet një numër në njërën faqe dhe sfidon nxënësit që të tregojnë numrin që është fshehur dhe nëse numri i fshehur është çift apo tek.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton numrin çift si një numër që ndahet në dy grupe të barabarta;
- ✓ emërton numrin tek si një numër që kur ndahet në dy grupe të barabarta mbetet gjithmonë 1;
- ✓ dallon numrin tek nga ai çift në një grup numrash të dhënë;
- ✓ krijon situata me ilustrime numrash tek dhe çift.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 40

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6A. Çift dhe tek, fq. 66-67</b>		<b>Situata e të nxënīt:</b> Loja tek apo çift	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton numrin çift si një numër që ndahet në dy grupe të barabarta;</li><li>✚ emërton numrin tek si një numër që kur ndahet në dy grupe të barabarta mbetet gjithmonë 1;</li><li>✚ dallon numrin tek nga ai çift në një grup numrash të dhënë;</li><li>✚ krijon situata me ilustrime numrash tek dhe çift.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, shifër  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë në dyshe</li><li>❖ Lojë me top</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Veprimtari ngjyrosje individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 41, top i kuq dhe top blu, zar, bosht numerik.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që në dyshe të luajnë një lojë shumë të njohur për fëmijë: “Tek apo çift”. Nxënësit duhet të fshehin duart mbrapa. Njëri zgjedh tekun dhe tjetrin çiftin. Ata duhet t’i nxjerrin duar në të njëjtën kohë. Numërojnë sa gishta kanë nxjerrë dhe nëse është numër çift, fiton ai që kishte zgjedhur numrin çift. Nëse është numër tek, fiton ai që kishte zgjedhur numrin tek. Përsëritet disa herë loja. <b>Hapi 2.</b> Lojë me top. Mësuesi/ja ka dy topa, një të kuq dhe një blu. Nëse nxënësit i hidhet topi i kuq, duhet të thotë një numër çift, nëse i hidhet topi blu duhet të thotë një numër tek. Përsëritet loja derisa çdo nxënës, të ketë pritur të paktën një herë topin.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Mësuesi/ja udhëzon nxënësit të zgjedhin një numër dhe ta vendosin në boshtin e tyre numerik. Nxënësit punojnë në dyshe duke përzgjedhur një nga numrat dhe duke i rrethuar në boshtin e tyre numerike. Ata fillojnë te 0 dhe përdorin kërcimin me nga dy (për të formuar numra çift) për të hetuar nëse mund të arrijnë në shenjë që kanë vënë me kërcime të asaj madhësie. Pastaj nxënësit shënojnë një numër tjetër. Nxiten nxënësit të parashikojnë rezultatin. Nxënësit mund ta shënojnë punën e tyre në dy lista: për numrat që arrijnë dhe për numrat që nuk arrijnë numrin e shënuar. Përsëritet ushtrimi.</li></ul>			

- Si mund të tregojmë nëse një numër i madh është tek ose çift?

Vështroni shifrën e fundit. Nëse shifra e fundit është numër çift, i gjithë numri është çift. Nëse shifra e fundit është numër tek, i gjithë numri është tek.

**Hapi 4.** Hapet libri. Nxënësit vërejnë numrat dhe këshillohen që në fillim të nënvizojnë shifrën e fundit. Përcaktojnë nëse ajo është numër çift apo tek dhe rrethojnë fjalën e saktë çift apo tek.

Mësuesi/ja ngre nxënës që tregojnë se cilët ishin numrat çift dhe tek që gjeti.

**Hapi 5.** Punohet faqja 67 në mënyrë individuale. Nxënësit duhet të gjejnë rrugën e labirintit duke ngjyrosur numrat çift. Rruga e labirintit do të jetë kjo: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50.

Bëhet leximi në korr i numrave të ngjyrosur.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Brenda dyshes, nxënësit vendosin se kush është personi

“tek” dhe kush është personi “çift”. Çdo lojtar hedh zarin dhe numrat e hedhur mblidhen. Nëse përgjigjja është numër tek, lojtari tek merr një pikë. Nëse përgjigjja është numër çift, lojtari çift merr një pikë. Fitues është lojtari që merr i pari 5 pikë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton numrin çift si një numër që ndahet në dy grupe të barabarta;
- ✓ emërton numrin tek si një numër që kur ndahet në dy grupe të barabarta mbetet gjithmonë 1;
- ✓ dallon numrin tek nga ai çift në një grup numrash të dhënë;
- ✓ krijon situata me ilustrime numrash tek dhe çift.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 41.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6B.</b> Dyfishi dhe gjysma fq. 68-69		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprime me mjete për ndarjen përgjysmë të objekteve	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>  ➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. ➤ <b>Kompetenca qytetare:</b> Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. ➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: ✚ gjen dyfishët të paktën deri te dyfishi i 5; ✚ dyfishon çdo numër njëshifror; ✚ gjen gjysmën e çdo numri çift deri në 10, për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek; ✚ gjen gjysmën e numrave të vegjël dhe gjysmën e formave me anë të palosjes dhe dallon se cilat forma ndahen përgjysmë.		<b>Fjalë kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetër, shifër, dyfish, dyfishi i përafërt, gjysmë, gjysmat, shumica, pakica, e plotë, pjesë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> ❖ Veprime me mjete ❖ Të nxënit në bashkëpunim ❖ Punë individuale ❖ Punë në dyshe	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 42, mollë nga një gjysmë për çdo nxënës, objekte të ndryshme numërimi, pasqyrë.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> ▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja i tregon nxënësve një kokërr mollë. Merr dy nxënës. • Si mund t'u jap të dy nxënësve mollën në mënyrë të barabartë? Mësuesi/ja ndan mollën në dy pjesë të barabarta. • Them i që e ndaj përgjysmë. <b>Hapi 2.</b> Secila bankë ka nga një mollë, të cilën mësuesi/ja i ndihmon për ta ndarë përgjysmë. Ndërkohë nxënësit hanë gjysmën e mollës. Nxiti nxënës të thonë që secili po ha nga një gjysmë molle. <u>Kur një objekt e ndajmë në dy pjesë të barabarta themi që e kemi ndarë përgjysmë.</u> <u>Kur diçka ndahet përgjysmë, bëhet një (pjesë) që përftohet nga ndarja në dy pjesë të barabarta e të tërës.</u> Në ndonjë rast, mësuesi/ja nuk e ndan mollën në dy pjesë të barabarta. Pyet nxënësit: • Mendoni që ndarja është e drejtë? <u>Që ndarja të quhet e drejtë, pjesët e ndara duhet të kenë të njëjtën madhësi.</u> Mësuesi/ja i drejton klasës pyetje të tilla: <i>Unë ndava një mollë në dy pjesë të barabarta.</i> • Si quhet çdo pjesë e ndarë? (një gjysmë.) • Sa gjysma ka në një portokall? (2) • Sa gjysma ka në dy mollë?(4) • Sa mollë bëjnë dy gjysma? (1) • Sa portokaj bëjnë katër gjysma? (2)?			



▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Klasa ndahet në grupe me nga 3-4 persona. Secili grup duhet të ketë nga një pasqyrë dhe disa objekte numërimi.

Sa objekte keni mbi tavolinë?

Nxënësit duhet t'i vendosin objektet para pasqyrës.

Po tani, sa objekte duken?

Përgjigjet e nxënësve duhet të jenë:

Në fillim ishin 5 topa.

Më pas unë pashë 10 topa.

$$5 + 5 = 10$$

Dyfishi i 5 është 10.

Gjysma e dhjetës është 5

**Hapi 4.** Hapen librat. Mësuesi/ja orienton nxënësit për plotësimin e rubrikave.

Rubrika e parë plotësohet në këtë mënyrë, p.sh.

Në fillim ishin 4 lule.

Unë vizatova 4 lule.

Gjithsej janë 8 lule.

$$4 + 4 = 8$$

Në faqen e dytë, nxënësit ndjekin udhëzimet, do të vizatojnë kullat me kube dhe do të plotësojmë fjalitë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Nxënësit në dyshe zhvillojnë veprimtari të ndryshme për gjetjen e dyfishit dhe gjysmës. Mësuesi/ja orienton.

Merrni 8 objekte/lapsa/topa/ pipa/kube etj.

Ndajini në dy pjesë të barabarta ose ndaji në dy grupe të barabarta.

- Sa është gjysma e 8 – është?

Në korr përsëritet gjysma e 8 – është 4.

Bashkojini dy grupet me nga 4.

- Sa është dyfishi i 4 – është?

Në korr përsëritet dyfishi i 4 – është 8.

Arrihet në përfundimin se dyfishi dhe gjysma janë të kundërtat e njëra-tjetrës.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen dyfishët të paktën deri te dyfishi i 5;
- ✓ dyfishon çdo numër njëshifror;
- ✓ gjen gjysmën e çdo numri çift deri në 10, për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek;
- ✓ gjen gjysmën e numrave të vegjël dhe gjysmën e formave me anë të palosjes dhe dallon se cilat forma ndahen përgjysmë.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 42.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1																				
Tema mësimore: 6B. Dyfishi dhe gjysma fq. 70-71		Situata e të nxënit: Veprimtari konkrete me përgjysmim dhe dyfishim (gjysma e nxënësve, gjysma e një keku etj.).																					
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe																							
<div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>																							
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetër, shifër, dyfish, dyfishi i përafërt, gjysmë, gjysmat, shumica, pakica, e plotë, pjesë.																					
Nxënësi: <div><div>✚</div> gjen vlerat dyfishe të paktën deri te dyfishi i 5;</div> <div><div>✚</div> dyfishon çdo numër njëshifror;</div> <div><div>✚</div> gjen gjysmën e numrave çift deri në 10, për të gjetur cilët janë numra çift e cilët janë tek;</div> <div><div>✚</div> gjen gjysmën e numrave të vegjël dhe të formave të vogla me anë të palosjes dhe dallon cilat forma ndahen përgjysmë.</div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div> Marrëdhënie pyetje-përgjigje</div> <div><div>❖</div> Punë me grupe</div> <div><div>❖</div> Të nxënit në bashkëpunim</div> <div><div>❖</div> Veprimtari me mjete</div>																					
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, tabelë me numrat çift, zar, objekte të ndryshme numërimi.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shëndet.																					
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div><div>▪</div> <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Nxënësit ulen në dy ose më shumë rreshta me gjatësi të barabartë, në dyshe ose në karrige. Mësuesi/ja i bën nxënësit e parë të çdo rreshti një pyetje për “dyfishin” dhe “gjysmën”, të tillë si: dyfishi i 4, dyfishi i 6, gjysma e 12, gjysma e 2 etj. Nëse përgjigjja është e saktë, nxënësi shkon në fund të rreshtit. Nëse përgjigjja është e pasaktë, mund të përgjigjet një anëtar i rreshtit, por nxënësi i cili u pyet qëndron në krye të rreshtit. Loja vazhdohet derisa të njëri rresht të dalë si i parë ai që në fillim të lojës ishte i fundit në rresht.</div> <div>Ky ushtrim është shumë i mirë për t’u bërë nxënësve pyetje të përshtatshme sipas aftësive të tyre.</div> <div><div>▪</div> <b>Veprimet në situatë</b></div> <div>Hapi 2. Mësuesi/ja vizaton një tabelë si modeli i mëposhtëm. Shkruan në të numrat 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, duke i përsëritur ata derisa tabela të plotësohet tërësisht.</div> <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td><td>10</td></tr><tr><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td>18</td><td>20</td></tr></table>				2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
2	4	6	8	10																			
12	14	16	18	20																			
2	4	6	8	10																			
12	14	16	18	20																			
Klasa ndahet në grupe. Një nxënës nga çdo skuadër të vijë përballë klasës dhe të hedhë zarin sipas																							

radhës. Çdo nxënës vendos vetë nëse do të dyfishojë ose do të përgjysmojë numrin që i ra te zari, më pas e mbulon numrin në tabelë dhe kthehet në vendin e vet.

Loja vazhdohet duke zgjedhur nxënës të ndryshëm për çdo herë. Nëse nuk ka numër për të mbuluar, nxënësi kthehet në vendin e tij pa mbuluar gjë. Fiton skuadra e nxënësit që mbulon numrin e fundit.

**Hapi 3.** Hapen librat. Nxënësit vërejnë figurat dhe i emërtojnë ato dhe shkruajnë numrin përbri secilit objekt.

Më pas vërehet faqja tjetër. Nxënësit lexojnë dhe plotësojnë kutizat për gjysmat dhe dyfishin. Lidhin numrin që i doli nga faqja e dytë me numrin përkatës në faqen e parë.

Bëhet leximi me zë i rezultateve.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Nxjerr para klasës nxënës dhe u jep nga një numër të caktuar elementesh. P.sh. 2 lule, 3 topa, 4 lapsa, 5 yje. Merrni edhe aq sa keni ne duar.

- *Sa keni tani gjithsej? 4 lule, 6 topa, 8 lapsa, 10 yje.*

*Themi që elementet u dyfishuan ose u përsëriten dy herë.*

Pra  $2 + 2 = 4$  dyfishi i 2-shit është 4.  $3 + 3 = 6$  dyfishi i 3-shit është 6.

**Hapi 5.** Mësuesi/ja shkruan në tabelë një numër tek, p.sh. 9 dhe i kërkon nxënësve të gjejnë gjysmën e tij. Pas hezitimit të nxënësve ose përgjigjeve të tyre të gabuara, ajo i fton nxënësit të nxjerrin 9 objekte dhe ta provojnë sërish. Përsëri nxënësit mund të japin përgjigje të gabuara ose të hezitojnë.

- *Po numrin 5, 7 mund ta ndajmë dot?*
- *Në çfarë përfundimi arrijmë?*

Numrat tek nuk mund t'i ndajmë përgjysmë.

**Shënim:** Korrigjoni nxënësit, duke përdorur fjalë të plota dhe fjalorin e duhur: gjysmë, përgjysmë, pjesë, e tëra, dyfish.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen vlerat dyfish të paktën deri te dyfishi i 5;
- ✓ dyfishon çdo numër njëshifror;
- ✓ gjen gjysmën e numrave çift deri në 10, për të gjetur cilët janë numra çift e cilët janë tek;
- ✓ gjen gjysmën e numrave të vegjël dhe të formave të vogla me anë të palosjes dhe dallon cilat forma ndahen përgjysmë.

**Detyrë shtëpie:**

U. 1. Gjeni gjysmën e 6, 8, 10, 14.

U. 3. Gjeni dyfishin e 3, 5, 6, 7.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6C.</b> Dyfishi i përafërt fq. 72-73		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë me zar në një fushë me numra.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përcakton dyfishin e një numri duke përdorur mbledhjen e përsëritur;</li><li>✚ përdor ilustrimet e ndryshme për të dalluar numrin që ndodhet afër dyfishit të një numri të dhënë;</li><li>✚ gjen dyfishin e përafërt duke përdorur dyfishët tashmë të njohur.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetër, shifër, dyfish, dyfishi i përafërt, gjysmë, gjysmat, shumica, pakica, e plotë, pjesë.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Punë me grupe</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 43, bosht numerik për klasën në tërësi, një zar për çdo dy nxënës, dy lapustilë me ngjyra të ndryshme, një fushë loje tavoline për çdo dy nxënës (fletë letre për të vizatuar 12 kuadrate), çdo kuadrat ka një numër nga 2 te 13.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja u kujton nxënësve punën që kanë kryer gjatë dyfishimit të numrave. Në këtë mësim do të përdoren njohuritë që ata dinë rreth dyfishit, me qëllim që të gjejnë vlerat dyfish të përafërta të numrave. Një dyfish i përafërt është një dyfish me plus 1 ose -1. Punohet në boshtin numerik të klasës. Nxënësit gjejnë dhe shënojnë të gjithë dyfishët e numrave deri në 6 (2, 4, 6, 8, 10, 12). I kërkon nxënësve që të rrethojnë të gjitha vlerat e dyfishit të përafërt për numrat që ata gjetën (1 më shumë dhe 1 më pak për çdo dyfish).</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Çdo grup ka nga një tabelë si modeli i mëposhtëm.</li></ul>			
2	3	4	5
6	7	8	9
10	11	12	13
Nxënësit hedhin zarin sipas radhës dhe dyfishojnë numrin. Vendoset një kryq sipër këtij numri në fushën e lojës ose numrit që merret nga ai numër plus 1 (për shembull, 4 + 4 = 8, mbulonin ose 8, ose 9). Ndonjëherë numri i dyfishuar ose numri i dyfishuar plus 1 mund të jetë tashmë i shënuar me kryq. Në këtë rast, nxënësi-lojtar humbet një radhë loje. Loja përfundon kur të jenë shënuar me kryq të gjithë numrat në fushën e lojës. Përsëritet loja disa herë.			

**Hapi 3.** Hapen librat. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që në pjesën e parë të faqes dyfishi i përafërt gjendet me dyfishin + 1 dhe në pjesën e dytë gjenden me dyfishin – 1.

Nxiten nxënësit të punojnë të pavarur, mësuesi/ja ndjek në distancë punë e nxënësve. Pjesa e dytë e mësimit zhvillohet sërish në mënyrë të pavarur. Nxënësit duhet të bashkojnë pjesët e pazëllit. Mund të shkruajnë barazimet sipër çdo çifti numrash ose mund të shkruhen në fletore pas përfundimit të fletës.

Për çiftin e parë të numrave.

$$2 + 3 = 5 \quad 4 + 1 = 5$$

Për çiftin e fundit të numrave barazimi do të jetë:

$$11 + 12 = 23 \quad 24 - 1 = 23$$

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Kërkon nga nxënësit që të përcaktojnë 2-fishin e numrave të dhënë: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Sipas modelit  $3 + 3 = 6$ , 2-fishi i 3-shit = 6.

Kalohet në veprimtarinë me zare.

Njëri bie 2 dhe tjetri bie 3. Gjithsej = \_\_\_\_\_

A është shuma 1 më shumë se dyfishi i 2-shit? Po.

Emërtoni disa numra që janë 1 më shumë se dyfishi i numrit të dhënë.  $3 + 3 = 6$  dhe  $3 + 4 = 7$

7 është afër dyfishit të 3-shit etj.

Përcaktoni gjysmën e këtyre numrave  $14 = 7 + 7$ ,  $12 = 6 + 6$  etj.

Përfshihen sa më shumë nxënës në veprimtari.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përcakton dyfishin e një numri duke përdorur mbledhjen e përsëritur;
- ✓ përdor ilustrimet e ndryshme për të dalluar numrin që ndodhet afër dyfishit të një numri të dhënë;
- ✓ gjen dyfishin e përafërt duke përdorur dyfishët tashmë të njohur.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 43.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6C.</b> Dyfishi i përafërt fq. 74-75		<b>Situata e të nxënit:</b> Ushtrime shpejtësie për gjetjen e dyfishit dhe dyfishit të përafërt.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përcakton dyfishin e një numri duke përdorur mbledhjen e përsëritur;</li><li>✚ përdor ilustrimet e ndryshme për të dalluar numrin që ndodhet afër dyfishit të një numri të dhënë;</li><li>✚ gjen dyfishin e përafërt duke përdorur dyfishët tashmë të njohur.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetër, shifër, dyfish, dyfishi i përafërt, gjysmë, gjysmat, shumica, pakica, e plotë, pjesë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Pyetje rrufe</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë në grupe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, etiketa me barazime të numrave të njëpasnjëshëm, zar, numërues.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Secila dyshe duhet të zgjedhë dy numra të njëpasnjëshëm dhe të gjejë shumën e tyre duke përdorur njërën nga mënyrat e mësuara, dyfishi i numrit të vogël + 1 ose dyfishi i numrit të madh – 1 p.sh. <i>Unë zgjedh 3, 4.</i> <i>Gjeta shumën duke përdorur dyfishin e numrit të vogël + 1.</i> <math>3 + 4 = 3 + 3 + 1 = 7</math> <i>Gjeta shumën duke përdorur dyfishin e numrit të madh – 1.</i> <math>3 + 4 = 4 + 4 - 1 = 7</math> Disa prej barazimeve shkruhen në tabelë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja ka pagatitur fisha me barazime për gjetjen e shumës së numrave të njëpasnjëshëm ose shkruan në tabelë barazime. Kërkon nga nxënësit të përgjigjen shpejt për gjetjen e shumës sapo shohin barazimin. Fiton grupi që ka më shumë përgjigje të shpejta dhe të sakta. <b>Hapi 3.</b> Hapen librat. Lexohet dhe diskutohet kërkesa. Bëhet leximi zinxhir i rezultatit, p.sh.: <i>Unë zgjedha 2, dyfishi i 2 – shifër është 4, dyfishi i 4 – është 8, dyfishi i 8 – është 16.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Si janë numrat që ngjyrose? Çift</b> Në shiritin e dytë, nxënësit duhet të ngjyrosin dyfishin e përafërt me +1 ose - 1.</li></ul></li></ul>			

Nëse në shiritin e parë mund të jenë ngjyrosur numrat 2, 4, 8, 16.

Në shiritin e dytë do të ngjyrosen numrat 3, 5, 7, 9, 15, 17.

- Si janë numrat që ngjyrose? **Tek**

Arrihet në përfundimin se:

Të gjithë dyfishët janë numra çift.

Të gjithë dyfishët e përafërt me + 1 ose - 1 janë numra tek.

**Hapi 4.** Në dyshe nxënësit mund të luajnë lojën në faqen 75.

Për lehtësi nxënësit mund të plotësojnë më parë barazimet dhe të gjejnë dyfishet që janë dhënë dhe më pas ndjekin udhëzimet e lojës në libër.

- **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mësuesi/ja përgatit fletë ushtrimesh, të cilat nxënësit duhet t'i përgatitin në mënyrë të pavarur dhe mund të shërbejnë për plotësimin e portofolit të nxënësit.

**Ushtrimi 1:** Gjej shumën.

$$2 + 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 6 = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 = \underline{\quad}$$

$$4 + 5 = \underline{\quad}$$

$$7 + 6 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$3 + 4 = \underline{\quad}$$

$$7 + 8 = \underline{\quad}$$

**Ushtrimi 2:** Plotëso numat që mungojnë:

$$6 + \underline{\quad} = 12$$

$$4 + \underline{\quad} = 9$$

$$7 + \underline{\quad} = 13$$

$$\underline{\quad} + 6 = 13$$

$$\underline{\quad} + 5 = 10$$

$$\underline{\quad} + 7 = 14$$

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përcakton dyfishin e një numri duke përdorur mbledhjen e përsëritur;
- ✓ përdor ilustrimet e ndryshme për të dalluar numrin që ndodhet afër dyfishit të një numri të dhënë;
- ✓ gjen dyfishin e përafërt duke përdorur dyfishët tashmë të njohur.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore barazimet e tabelës në faqen 75 në libër.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 6. Rregullsitë numerike</b> Përmbledhim fq. 76		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari përmbledhëse çfarë dimë rreth numrave.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ vazhdon numërimin me nga dy, duke filluar të njohë numrat tek/çift deri në 20 si “një në dy numra”;</li><li>✚ njeh dyfishin, të paktën deri në dyfishin e 5;</li><li>✚ dyfishon çdo numri njëshifror;</li><li>✚ gjen gjysmën e numrave çift deri në 10, për të zbuluar cilët janë numra çift dhe cilët janë tek.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetër, shifër, dyfish, dyfishi i përafërt, gjysmë, gjysmat, shumica, pakica, e plotë, pjesë. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Numërim në korr</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, letra format A4 me numra nga 1 në 30, duhet të ketë mjaftueshëm letra në mënyrë që secili në klasë të ketë një letër, ndërsa rrinë njëri pas tjetrit në rresht, kube (çdo dyshe të ketë të paktën 20 copë).		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja shpërndan letrat me numra në mënyrë që çdo nxënës të ketë një numër rendor të ndryshëm nga tjetri. U kërkon nxënësve që të numërojnë me zë të gjithë së bashku. Kur një numër nxënësi thirret, nxënësi që ka numrin duhet ta ngrejë lart në ajër. Përsëritet ushtrimi= me nxënës të veçantë duke thënë numrin e tyre. Mësuesi/ja duhet të numërojë bashkë me nxënësit gjatë gjithë kohës në mbështetje të atyre nxënësve që nuk kanë akoma vetëbesim në leximin e numrave. Përsëritet ushtrimi, kësaj here duke thirrur me zë të lartë numrat tek dhe duke pëshpëritur numrat çift. Më pas, pëshpëritni numrat tek dhe thoni me zë të lartë numrat çift.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Çdo tavolinë një numër më të madh sendesh për ta ndarë në dy grupe dhe për të gjetur numrat tek dhe çift. Përdorni numra deri në 50. Duke kryer këtë ushtrim, nxënësit duhet të përdorin boshtet numerike me 100 kuadrate për të shënuar numrat tek dhe çift. <b>Hapi 3.</b> Hapen librat. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit se çfarë duhet të bëjnë për plotësimin e faqes. Për konkretizimin e mësimin mund të përdorin kube, tapa, kopsa ose mund të vizatojnë katrorë. Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur tabelën e librit.</li></ul>			



Lartësia e kullës	A mund të ndahet saktësisht përgjysmë ?
1	Jo
2	Po, gjysma e 2 është 1.
3	Jo
4	Po, gjysma e 4 është 2.
5	Jo
6	Po, gjysma e 6 është 3.
7	Jo
8	Po, gjysma e 8 është 4.
9	Jo
10	Po, gjysma e 10 është 5

Përsëritet dhe njëherë që: Numrat tek nuk mund t'i ndajmë përgjysmë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Çdo nxënës mund të ketë një tabelë si modeli i mëposhtëm.

Nxënësit do të lexojnë numrat që janë plotësuar dhe të plotësojnë numrat që mungojnë. Më pas ngjyrosin me të

1	11	21	31	41
3	13	23	33	43
5	15	25	35	45
7	17	27	37	47
9		29		49
10	20	30	40	50

kuqe numrat çift dhe me blu numrat tek.

Bëhet kontrolli individual.

Mund të shërbejë për të plotësuar portofolin e nxënësit.

**Vlerësimi i situatës:**

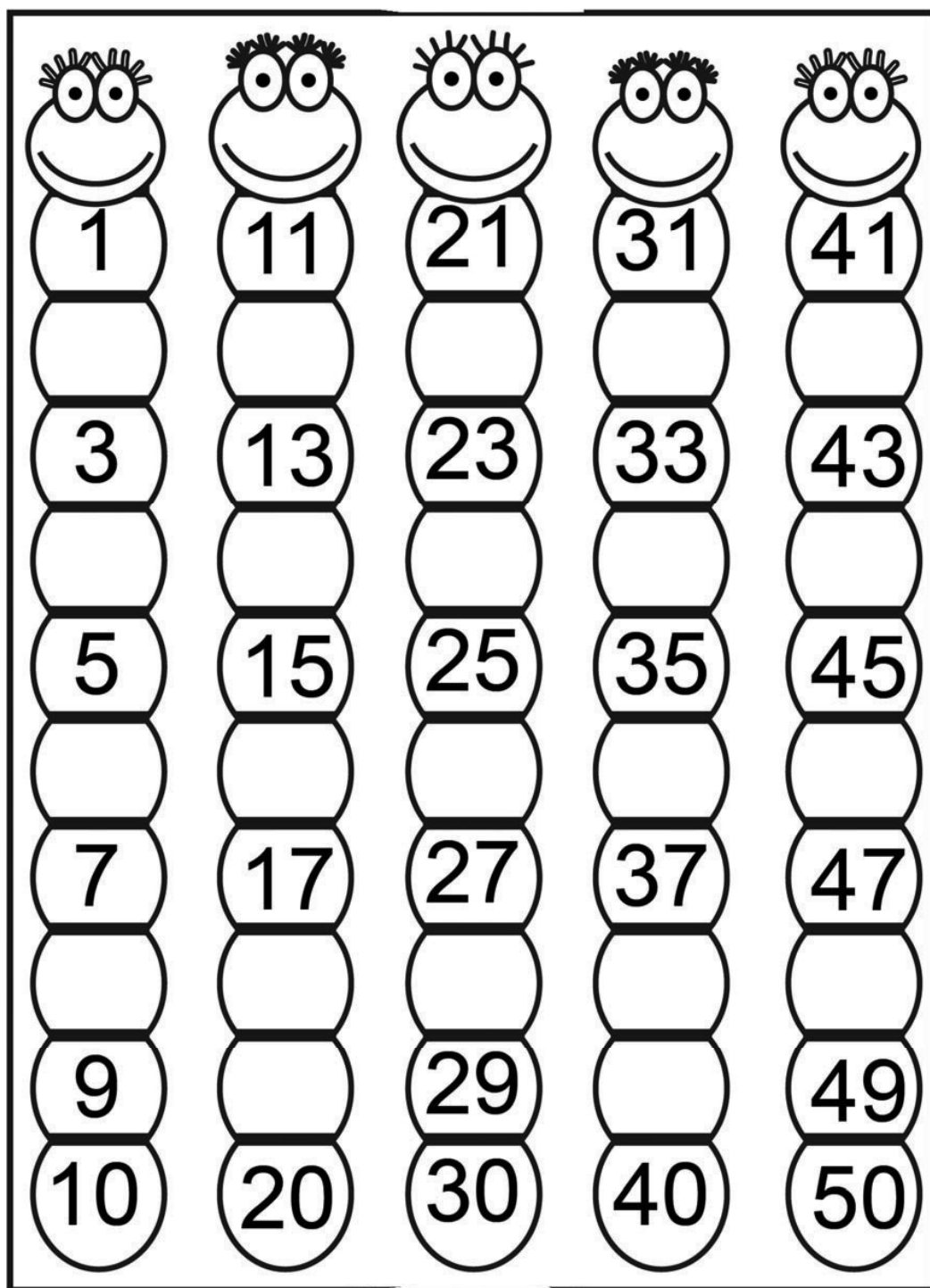
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ vazhdon numërimin me nga dy, duke filluar të njohë numrat tek/çift deri në 20 si “një në dy numra”;
- ✓ njeh dyfishin, të paktën deri në dyfishin e 5;
- ✓ dyfishon çdo numri njëshifror;
- ✓ gjen gjysmën e numrave çift deri në 10, për të zbuluar cilët janë numra çift dhe cilët janë tek.

**Detyrë shtëpie:** Plotëso tabelën e mëposhtme.

Numri	Gjysma	Dyfishi	Dyfishi + 1	Dyfishi – 1
2				
3				
4				
5				
6				

**Refleksione:**



Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1	
Tema mësimore: 6. Rregullsitë numerike Përforcojmë fq. 77		Situata e të nxënit: Diskutime për faktet e numrave.		
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe				
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>				
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: rregullsi, dyshe, tek, çift, çdo tjetër, shifër, dyfish, dyfishi i përafërt, gjysmë, gjysmat, shumica, pakica, e plotë, pjesë.		
Nxënësi: <div><div>✚ vazhdon numërimin me nga dy, duke filluar të dallojë numrat tek/çift deri në 20 si “çdo numër tjetër”;</div><div>✚ njeh dyfishin, të paktën deri në dyfishin e 5;</div><div>✚ dyfishon çdo numër njëshifror;</div><div>✚ gjen gjysmën e numrave të vegjël dhe gjysmën e formave të vogla nëpërmjet palosjes, si dhe dallon faktin se cilat forma ndahen përgjysmë;</div><div>✚ gjen dyfishin e përafërt duke përdorur dyfishë tashmë të njohur.</div></div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖ Diskutim paraprak</div><div>❖ Të nxënit në bashkëpunim</div><div>❖ Punë individuale</div><div>❖ Punë në dyshe/grupe</div></div>		
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 79, letra me numra 1-30, mjete praktike për numërim, zar.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi.		
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div><div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div><div><b>Hapi 1.</b> Rikujtohet gjithçka është mësuar rreth numrave, dyfish, gjysmë dhe dyfishin e përafërt. Mësuesi/ja u drejton nxënësve pyetje, të tilla si:</div><div><div>• Si e quajmë një numër që është sa dy numra bashkë të barabartë midis tyre? (dyfish)</div><div>• Cili është dyfishi i 3? (6)</div><div>• Tregomëni një dyfish të përafërt të 4. (4 + 3 ose 4 + 5)</div></div><div>Paraqet para nxënësve një tabelë e ngjashme me detyrën e shtëpisë dhe nxit nxënësit ta plotësojnë atë.</div></div>				
Numri	Gjysma	Dyfishi	Dyfishi + 1	Dyfishi – 1
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Mësuesi/ja i bën nxënësit e parë të çdo rreshti një pyetje për “dyfishin” dhe “gjysmën”, të tillë si: dyfishi i 4, dyfishi i 6, gjysma e 12, gjysma e 2 etj. Nëse përgjigja është e saktë, nxënësi shkon në fund të rreshtit. Nëse përgjigja është e pasaktë, mund të përgjigjet një anëtar i rreshtit, por nxënësi i cili u pyet qëndron në krye të rreshtit. Loja vazhdohet derisa të njëri rresht të dalë si i parë ai që në fillim të lojës ishte i fundit në rresht.

**Hapi 3.** Hapet libri. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit se si duhet të veprojnë për ngjyrosjen e shiritit.

Ata duhet të ngjyrosin numrat: 6, 1, 7, 3, 5, 8, 2, 9, 4, 10.

Fjalitë që do të plotësohen:

*Të gjithë dyfishët janë numra çift.*

*Numrat midis dy numrave çift quhen tek.*

*17 është dyfishi i 8 plus 1.*

*23 është dyfishi i 12 minus 1.*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mund të luhet në grupe ose dyshe. Një nxënës vendos gishtin mbi një numër në tabelë dhe tjetri do të gjejë shpejt nëse është çift apo tek. Fiton grupi që jep përgjigjet më të shpejta dhe më të sakta. Quhet e saktë vetëm përgjigja e parë.

*Përsëritet rregulli që për të gjetur nëse është çift apo tek një numër i madh duhet të shikojmë shifrën e njësheve, nëse ajo është çift, atëherë numri është çift, nëse shifra e njësheve është tek, atëherë numri është tek.*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Vlerësimi i situatës:

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ vazhdon numërimin me nga dy, duke filluar të dallojë numrat tek/çift deri në 20 si “çdo numër tjetër”;
- ✓ njeh dyfishin, të paktën deri në dyfishin e 5;
- ✓ dyfishon çdo numër njëshifror;
- ✓ gjen gjysmën e numrave të vegjël dhe gjysmën e formave të vogla nëpërmjet palosjes, si dhe dallon faktin se cilat forma ndahen përgjysmë;
- ✓ gjen dyfishin e përafërt duke përdorur dyfishë tashmë të njohur.

**Detyrë shtëpie:** Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 79.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7. Diskutojmë së bashku faqe 79		<b>Situata e të nxënit:</b> Diskutime me situata me numra. Të përditësojë e praktikojë nevojën për të bërë llogaritje dhe hamendësime të thjeshta.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalorin bazik të matematikës për t'u shprehur matematikisht për numrat natyrorë.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (&lt;100);</li><li>✚ bën një përafrim me kuptim të numrit të disa sendeve që më pas mund të verifikohen nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;</li><li>✚ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë ekzakte duke përdorur monedha më të vogla;</li><li>✚ njeh përdorimin e një shenje si <math>\square</math> për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.: <math>6 + \square = 10</math>;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> dhjetëshe, monedhat, numërimi, përafrim, përafrim, saktësi.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 79. Fletë të mëdha letre, materiale të ndryshme për të bërë një lojë, guaska dhe një enë e vogël e tejdukshme, enë e madhe mbajtëse për çdo dyshe nxënësish (karamеле, lapsa).		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin me $10^{she}$ të plota deri në 100 në rendin rritës dhe zbritës. 100/90/80... <b>Hapi 2.</b> Pyeten nxënësit nëse kanë qenë në ndonjë panair të shkollës/apo diku tjetër. Çfarë keni bërë? Çfarë keni vënë? Diskutohet për figurat në <i>Librin e nxënësit</i> . Theksohet përdorimi i numrave dhe i çmimeve në figura. Diskutohet se numrat dhe kostot janë gjithandej përreth nesh dhe se përditë është e nevojshme që të bëjmë llogaritje dhe hamendësime të vogla. P.sh.: A kam mjaftueshëm të holla për të blerë një torte (tregohet një sasi monedhash)? Ose: Sa karamеле janë në vazon e qelqit që është para klasës/lapsa në kuti? <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 3.</b> Tregohet përpara klasës një kavanoz të mbushur me guaska. <i>Sa guaska janë?</i> Kërkohet që nxënësit të flasin me shokun dhe të marrin me mend numrin e tyre. U jepet koha e mjaftueshme për diskutim. Merren përgjigjet dhe shkruhen në tabelë. Nxirren guaskat dhe numërohen. Rrethohet ai numër në tabelë që i afrohet më shumë numrit të saktë të guaskave. Mbushet sërish kavanozi me sende të tjera të vogla, si bonbone ose kube.			

*Mendoni se janë më shumë ose më pak se guaskat? Pse?* (Nëse sendet janë më të mëdha se guaskat, do të ketë më pak prej tyre. Nëse sendet do të jenë më të vogla, do të ketë më shumë prej tyre.)

**Hapi 4.** U jepet çdo dyshe nxënësish një enë mbajtëse transparente (tas) dhe iu kërkohet që të luajnë me lojën “gjej sa janë”. Ata duhet ta dinë përgjigjen! Ndërsa nxënësit mbarojnë, ata e vendosin enën mbajtëse në tavolinën e “Panairit të klasës” ose stendën e reklamimit të punimeve.

**Hapi 5.** Më së fundmi, iu kërkohet nxënësve që të zhvillojnë një lojë tjetër për “Panairin e klasës” në të cilën ata duhet që të llogarisin, p.sh.: Jepet çmimi i artikujve të ndryshëm që ndodhen te këndi ku shiten torta dhe nxënësit të gjejnë se si duhet të paguajnë për çdo artikull duke përdorur sa më pak monedha që të jetë e mundur. (mund të përdoren edhe monedha të vërteta).

Nxënësit udhëzohen për situata komunikimi në shitore me struktura të fjalisë, të tilla si:

*Unë harxhova paratë e mia.*

*Unë kisha \_\_\_\_\_ lekë, loja/sendi kushtoi \_\_\_\_\_.*

*Më kanë mbetur \_\_\_\_\_.*

**Hapi 6.** Formoni 9:  $\square + \square = 9$  Nxënësit veprojnë për të paraqitur forma të ndryshme të interpretimit të 9 si shumë apo kombinim dy monedhash.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Iu kërkohet nxënësve që të marrin me mend se sa sende ndodhen në çdo kavanoz, tas, portofol. Çdo dyshe nxënësish mund ta shkruajë përgjigjen në një copë letre pranë çdo ene/objekte mbajtëse. Kur e gjithë klasa ta ketë bërë këtë, “pronarët” tregojnë sasinë e vërtetë. Sugjeroni dhe luani lojëra të tjera me kopsa, fasule... duke diskutuar për çdo herë strategjitë e përdorura. Kujdes në përdorimin e fjalorit.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100);
- ✓ bën një përafrim me kuptim të numrit të disa sendeve që më pas mund të verifikohen nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;
- ✓ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë ekzakte duke përdorur monedha më të vogla;
- ✓ njeh përdorimin e një shenje si  $\square$  për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.:  $6 + \square = 10$ ;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Jepet detyrë shtëpie që nxënësit të krijojnë shirita me numra 10-100 si dhe interpretime të ndryshme për 20 në A4 (me ndihmën e monedhave).

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7A. Boshtet numerike Faqe 80-81		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari zbuluese dhe praktike me renditje numrash me njësi të ndryshme.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon renditjen e numrave në boshtin numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;</li><li>✚ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë në vargun e numrave nga 0 te 30;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> boshti numerik, më shumë, më pak, vargu i numrave.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Lojëra</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 80-81. Bosht numerik për përdorim për gjithë klasën dhe një tjetër për tavolinën e nxënësit, daulle, shënjes të kuq dhe blu, një palë letra me numra 0-20, tel ose spango, kapëse, libri i ushtrimeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 0-30 dhe anasjelltas si dhe duke lëvizur me nga 2, 3 duke u ndihmuar nga tabela e nr. 1-100.<div><p>Nëpër shkallë hipa dhe në kat të dytë ndalova, mora ashensorin e tek kati 4 shkova, hipa përsëri me këmbë dy kate dhe u lodha , mund të më thoni ku ndalova . (6)</p></div></li></ul>			
<b>Hapi 2.</b> Përdoret teli apo spango për të varur në ta numra me anë të kapëseve. Varet numri 10 në mes të telit. U jepen nxënësve letra të tjera me numra. Kërkohet që të varin numrat e tyre me kapëse në tel në përputhje me udhëzimet e mësuesit, siç mund të jenë 2 më shumë se 10, 1 më pak se 5. Numrat lëvizën nga vendi që të veprohet më thjeshtë.			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Përdoret boshti numerik i klasës për të bërë shënime në të. Zgjidhen dy nxënës që të dalin përpara klasës. Kërkohet që nxënësi i parë t'i bjerë daulles/përplasë duart tetë herë dhe të shënojë goditjet në boshtin numerik. Rrethon numrin 8. Kërkohet që nxënësi i dytë të përplasë lehtësisht dy herë duart, duke shënuar kërcimet në boshtin numerik. Rrethon numrin ku arrihet nga shtimi i vargut me dy njësi. (10). Shkruhet në tabelë  $8 + 2 = 10$ .

**Hapi 4.** Përsëritet ushtrimi duke u nisur nga numra të ndryshëm dhe duke shtuar 2 për çdo herë. Iu tregohet se si të zbresin 2 duke shënuar numrin dhe duke numëruar së prapthi (bëhen ushtrime me kërcime nga nxënësit përpara klasës). Shënohet çdo llogaritje në tabelën e klasës.

**Hapi 5.** Përsëritet ushtrimi duke kërcyer me nga 5, nxënësit e shoqërojnë veprimin me fjali numerike në dërrasë.

**Hapi 6.** Kërkohet nxënësve që në *Librin e nxënësit* të plotësojnë boshte të tjera numerike me kërcimet e bretkosave me nga 2, 3, 4 para e mbrapa.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Mbulohet një ose më shumë numra në një bosht numerik. Iu kërkohet nxënësve se cilët numra janë mbuluar dhe si mund të gjenden ata. Pranohen të gjitha alternativat e argumentuara.

**Shënim:** Numërimi na tregon se sa sende janë gjithsej. Kur numërojmë, numri i fundit na tregon numrin total të sendeve. Çdo numër që numërohet shoqërohet me një pikë të vetme në boshtin numerik.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;
- ✓ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë në vargun e numrave nga 0 te 30;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kopjo boshtet e librit/puno ushtrimin 1 faqe 37 libri i ushtrimeve.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7A. Boshtet numerike      faqe 82-83		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra dhe shembuj me kërcime të ndryshme për numrat deri 50. Veprimtari zbuluese dhe zbatuese.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon mbledhjen në boshtin numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ rendit vargun e numrave në bosht si zhvendosje me njësi të ndryshme;</li><li>✚ brenda vargut të numrave nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;</li><li>✚ fillon të njohë shumëzimin me 2 dhe me 10;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bosht numerik, vargu i numrave, 2-10 më shumë/më pak.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojëra</li><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 82-83. zar, bosht numerik tavoline (0-50) për çdo dyshe nxënësish, shkurësia me ngjyra, libri i ushtrimeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <i>Hapi 1.</i> Bëhet një lojë me kërcime: <i>Në klasë jam duke kërcyer.</i> <i>Numrin tetë mbuloval,</i> <i>cilin kam para po mbrapa?</i> <i>Po nëse kërcëj me nga 2/3/4.</i> <i>Nxënësit mund të ndihmojnë njëri-tjetrin me vjershërime dhe kërcime në boshtin mbi pllakat e klasës.</i> <i>Hapi 2.</i> Veprohet një bosht numerik pa numra në tabelën e klasës. Shkruhen në të 0 e 10 dhe bëhen ndarjet midis tyre. Fillohet te 0 dhe pyeten nxënësit: <i>Cili numër do të jetë 2 më shumë se 0?</i> Tregohet edhe me kërcimin dhe shkrimin 2. Vazhdohet derisa të shkruhen të gjithë numrat çift deri në 10. Përdoret një bosht i ri numerik dhe përsëritet numërimi mbrapsht, nga 10. Nxënësit të tregojnë numrat e munguar dhe t'i shkruajnë ata në bosht.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <i>Hapi 3.</i> Vizatohen disa kërcime në një bosht numerik pa numra dhe shkruhen numrat ku ndalohet. P.sh.: filloni te 8, bëni kërcimin (+ 2) dhe shkruani 10, bëni kërcimin (+ 2) dhe shkruani 12. Kërkojuni nxënësve që të marrin me mend numrin tjetër të radhës (14) dhe të tregojnë si e gjetën atë (ata mund të argumentojnë [po numërojmë me hap dysh]).</li></ul>			

**Hapi 4.** Punohet në bosht në drejtimin zbritës. Fillohet te 20 dhe bëhen kërcime dyshe duke pyetur për rregullin e veprimit të kryer (numërim në rendin zbritës me hap dysh). U këshillohet nxënësve që të punojnë me një shok duke bërë kërcime para dhe mbrapa mbi një bosht numerik me qëllim që shoku të gjejë rregullin e veprimit.

**Hapi 5.** Hapen librat e nxënësit dhe eksplorohet për plotësimin e boshteve me numra sipas kërcimeve të kangurit apo udhëzimeve. P.sh., nxënësit gjejnë numrin 18 në bosht dhe qarkojnë numrin që është 10 më pak se 18. **(8)**

**Hapi 6.** Nxënësit veprojnë për plotësimin e numrave në boshte si dhe gjetjen e numrave të kërkuar. Në fund të punës bëhet leximi i rubrikave të plotësuara.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Çdo dyshe nxënësish ka boshtin e vet numerik 0-30/50. Të gjithë nxënësit fillojnë te 0 dhe hedhin zarin/nxjerrin apo shkruajnë numrin sipas radhës. Nëse numri i hedhur është çift, ata kërcejnë përpara te 10. Nëse numri i hedhur është tek, ata kërcejnë mbrapa 2. Gjithmonë kërceni nga numri i fundit. Fitues është nxënësi i parë që arrin apo kalon 30/50. Nëse kanë vështirësi nxënësit punojnë edhe në dyshe.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ rendit vargun e numrave në bosht si zhvendosje me njësi të ndryshme;
- ✓ brenda vargut të numrave nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;
- ✓ fillon të njohë shumëzimin me 2 dhe me 10 (disa herë);
- ✓ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kopjo 2 boshte të librit ose plotëso librin e ushtrimeve fq. 37.

**Refleksione:**

**Shënim:** Theksohet që në boshtin e fundit 2 dhjetëshe bëjnë 20 (si element i shumëzimit- 2 herë nga 10).

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 7B.</b> 10 më shumë ose më pak. Faqe 84-85		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ numëron në rendin rritës e zbritës numrat -100;</li><li>✚ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (&lt;100);</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me dhjetëshe, rendi rritës e zbritës.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pyetje-përgjigje</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojë në dyshe</li><li>❖ Imagjinatë e drejtuar</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 84-85, katror i madh me 100 kutiza me numra për përdorim klase dhe katror me 100 kutiza me numra për përdorim individual (fletë të fotokopjuara), sasi kubesh ose numëruesish me dy ngjyra të ndryshme për çdo nxënës, fletore pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 0-100 dhe anasjelltas.</p> <p><b>Hapi 2.</b> Iu tregohet nxënësve një katror me 100 kutiza me numra dhe pyeten se çfarë shikojnë, duke i nxitur që ta diskutojnë atë me shokun e bankës. Pranohen sugjerime dhe nëse është e nevojshme, nxiten duke thënë, p.sh.: <i>Vështroni shifrën e fundit; Gjeni të gjithë numrat që mbarojnë me 7.</i> Jepet koha e mjaftueshme për diskutim. <i>Çfarë keni vënë re?</i> Duke përdorur një katror me 100 kutiza për përdorim individual, iu kërkohet nxënësve që të vendosin një kub të kuq te 2. Kërkohet që të numërojnë deri në 10 dhe të vendosin një kub blu te numri i ri. Pyetini se çfarë vërejnë lidhur me pozicionin e dy kubeve. (Kubi blu është poshtë kubit të kuq.) Përsëritet ushtrimi duke përdorur në fillim numra të tjerë dhe pyeten nëse ndodh gjithnjë e njëjta gjë.</p> <p><b>Shënim:</b> Nëse 10 i shtohet një numri të caktuar, përgjigjja është gjithmonë numri në kutinë poshtë tij.</p>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Përdoret katrori me 100 kutiza dhe kubet për të zbritur 10 nëpërmjet numërimit në rendin zbritës dhe për t'u pozicionuar në numrin sipër tij. Përsëritet ushtrimi me numra të ndryshëm nistorë. *Duke shtuar 10, shkojmë te numri më poshtë; duke zbritur 10, shkojmë te numri më lart.*

**Hapi 4.** Luhet loja: *Unë do them “shtoni 10” ose “zbrisni 10”, ndërsa ju lëvizni gishtin për te numri tjetër. Vendoseni gishtin te 14. Shtoni 10. Tregoni numrin e ri. Përsëritet ushtrimi me numra të ndryshëm nistorë. P.sh. Vendoset gishti te 23. Zbrisni 10. Tregoni numrin e ri. Përsëritet ushtrimi me numra të ndryshëm.*

**Hapi 5.** Luhet loja në një formë tjetër. Kësaj here unë do të them “shtoni” dhe “zbrisni”. Vendosni gishtin te 10. Shtoni 10, shtoni 10, zbrisni 10. Cili është numri? Përsëritet ushtrimi disa herë duke përdorur si mbledhjen ashtu edhe zbritjen.

**Hapi 6.** Hapen librat dhe nxënësit punojnë ushtrimet lidhur me katrorët me 100 kutiza. Nxënësit numërojnë në formën e lojës edhe mbrapsht numërorët dhe veprojnë me ngjyrosje te katrori me numra. Plotësohen edhe vargjet e numrave nisur nga 3, 8 dhe 11.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Nxënësit veprojnë me imagjinatë të drejtuar që të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë numrin 5 në katrorin me 100 kutiza. *Cilët numra janë në të dy anët e 5? (4 dhe 6). Përsëritet ushtrimi me numrat lart dhe poshtë (duke shtuar dhe zbritur 10). Iu kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok. P.sh. 65 shto 10—>75, 65 zbrit 10—>55.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ numëron në rendin rritës e zbritës numrat -100;
- ✓ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100);
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Puno Fletën e punës 44/Shkruaj vargun e numrave që mbarojnë me 6, 9 nga katrori me kutiza.

**Refleksione:**

Material ndihmës: Modeli i shkopit për numërim.



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 7B.</b> 10 më shumë ose më pak    faqe 86		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100 me dhjetëshe të plota.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë...</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) Dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</div>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <div><div>✚</div> rendit numrat 1-100 dhe anasjelltas;</div> <div><div>✚</div> përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (&lt;100);</div> <div><div>✚</div> eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</div>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim me dhjetëshe, rendi rritës e zbritës, 10 më shumë më pak.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <div><div>❖</div> Pyetje-përgjigje</div> <div><div>❖</div> Vëzhgim-demonstrim</div> <div><div>❖</div> Lojë në dyshe</div> <div><div>❖</div> Punë e pavarur</div>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit faqe 86, katror me 100 kutiza me numra, numërues ose kube, zar, fletore pune, libri i ushtrimeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <div><div>▪</div><div><b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 0-100 me dhjetëshe të plota dhe anasjelltas. <b>Hapi 2.</b> Përsëritet mbledhja dhe zbritja me 10, duke numëruar poshtë dhe lart katrorit me 100 kutiza. Fillohet në numra të ndryshëm. U tregohet nxënësve si shtohet vargu i numrave nga 11 duke shtuar fillimisht 10 dhe pastaj më shumë (21,31...). Përsëritet ushtrimi, duke përdorur numra të ndryshëm fillestarë.</div></div> <div><div>▪</div><div><b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Veprohet me katrorin e madh me 100 kutiza, ku të dukshëm të jenë vetëm numrat 45, 46, 55, 56 (të tjerat mbulohen me fletë të verdha). Për të gjetur dhe zbuluar numrat e tjerë, u bëhen pyetje nxënësve, të tilla si: <i>Sa është 10 më pak se 45?</i> Nëse një nxënës jep përgjigje të saktë, ai zbulon numrin. Vazhdoni ushtrimin derisa të zbulohen të gjithë numrat/ pjesa më e madhe e tyre. <b>Hapi 4.</b> Iu tregohet nxënësve se në <i>Librin e nxënësit</i> gjendet një lojë për të eksploruar më tej katrorin me 100 kutiza, duke numëruar para ose mbrapa me 10. Gjatë lojës do të përdoret zari që kur të bjerë numër çift (2) do të shtohet me 10 e po të bjerë tek (3) të numërojë mbrapsht me 10 deri sa të arrijë te numri 100. <b>Hapi 5.</b> Nxënësit punojnë në librin e ushtrimeve për plotësimin e ushtrimeve 1, 2 faqe 86 për plotësimin e numrave në tabelë.</div></div>			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Nxënësit ndërtojnë zinxhirin e numrave. Nxënësi zgjedh numrin e parë dhe ndërton një zinxhir duke shtuar me nga 10 ose e kundërta. Në fund bëhet leximi dhe komentimi i vargjeve.

12	22	32					
----	----	----	--	--	--	--	--

93	83				
----	----	--	--	--	--

**Vlerësimi i situatës:**

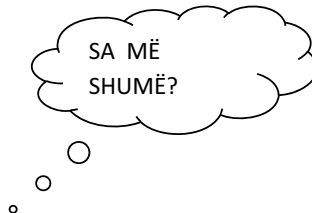
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-100 dhe anasjelltas;
- ✓ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100)?;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Puno fletore pune 45/shkruaj vargje numrash rritës e zbritës që fillojnë nga 64, 37.

**Refleksione:**

ETIKETA PËR NUMËRIM



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7C. Shtojmë duke numëruar    faqe 87		<b>Situata e të nxënīt:</b> Veprimtari praktike me numërim e në bosht numerik, gjëegjëza, shkrim fjalish numerike.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon në përcaktimin e mbledhjes duke përdorur larmi formash e mjetesh për ilustrime.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) Dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;</li><li>✚ tregon numrat në vargun rritës dhe zbritës me nga 2 për numrat 1-30;</li><li>✚ fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> vargu i numrave, numër dyshifror, numër njëshifror, veprime brenda dhjetëshes.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Veprimtari e drejtuar</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 87, bosht numerik 0-30 për çdo nxënë, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”, tabela e numrave.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 1-30. Me nxënësit tregohet gjëegjëza <div><div><p>Pulat në oborr numërova, ishin 11 të bardha dhe 4 të vogla në kotec zbulova. Kush nga ju më thotë: Sa pula gjithsej numërova?</p></div></div> <b>Hapi 2.</b> Vizatohet në tabelë një bosht numerik me ndarje 0-20 dhe shkruhen numrat. Vendoset një shenjë në njërin nga numrat më të mëdhenj se 10, p.sh., te 14. U tregohet nxënësve se do të vazhdojnë të numërojnë akoma, për shembull edhe 3. Numërimi bëhet me zë duke kaluar një ndarje të boshtit numerik për çdo numërim. Bëhet një shigjetë që fillon te numri i zgjedhur dhe mbaron te numri i mbërritur. Pyeten nxënësit: <i>Ku mbërrita? Në cilin numër fillova? Edhe sa numërova?</i> Shkruhet mbi shigjetë numrin 3. Përmbledhen veprimet që kryhen në fjalinë numerike: $14 + 3 = 17$ . Përsëritet edhe një herë tjetër duke zgjedhur numra të tjerë, por të tillë që shuma e njësheve të mos e kalojë dhjetën.			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** U kërkohet nxënësve të mbajnë përpara letrën me boshtin numerik (edhe me fletë të fotokopjuara). *Kujdes* që ndarjet në boshtin numerik të kenë largësi të mjaftueshme për të lejuar nxënësit të bëjnë lëvizjen me gisht ose me ndonjë mjet tjetër nga një ndarje në ndarjen pasardhëse. Zgjidhet një numër, p.sh., 11. Iu kërkohet nxënësve të venë një shenjë ose ta qarkojnë me laps numrin 12 dhe të vendosin lapsin aty. Kalohet në kërkesën *Numëroni edhe 3*. Pasi të kenë numëruar, u kërkohet të qarkojnë edhe numrin ku mbërritën. Kujdes që të gjithë kenë mbërritur te numri 15. Iu kërkohet nxënësve të shkruajnë fjalinë numerike  $12 + 3 = 15$ . Përsëritet kjo veprimtari duke zgjedhur një numër tjetër. Përdoret edhe shprehja *Numëroni... më shumë...*

**Hapi 4.** Iu jepet nxënësve të plotësojnë detyrat e *Librit të nxënësit*. Pyeten disa nga nxënësit gjatë kohës që plotësojnë në boshtin numerik: *Në cilin numër mbërrite?* Pranohet edhe argumenti. Po kështu vepohet edhe për plotësimin e fjalive numerike. Disa fjali të thëna nga nxënësit mund të shkruhen në tabelë. Kjo gjë do t'i ndihmojë nxënësit që të fillojnë të kuptojnë se si mund të kryhet mbledhja duke u shkëputur nga boshti.

**Hapi 5.** Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletore pune faqe 45 ku nxënësit plotësojnë boshte numerike dhe veprimet në to si dhe mund të plotësojnë fjalitë numerike përkatëse.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Nxënësit veprojnë për shkrimin e fjalive numerike sipas vizatimeve në boshtin numerik. Ata mund të veprojnë edhe në dyshe për plotësimin e lëvizjeve në bosht e shkrimin e fjalive. Mund të punohet edhe libri i ushtrimeve faqe 38.

**Shënim:** Iu kërkohet shpesh nxënësve që të lexojnë me zë: “Jam te numri... shtoj edhe... mbërrita te...”. *Këmbëngulet në leximin e fjalive numerike për të ushtruar përdorimin e termave.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;
- ✓ tregon numrat në vargun rritës dhe zbritës me nga 2 për numrat 1-30;
- ✓ fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** U jepet nxënësve të plotësojnë fletore pune 87 ushtrimet 1,2./Vizato boshte numerike dhe shkruaj fjalitë përkatëse numerike.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 7B.</b> Shtojmë duke numëruar faqe 88		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëgjëzat, plotësim fjalish numerike.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon në përcaktimin e mbledhjes duke përdorur larmi formash e mjetesh për ilustrime.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;</li><li>✚ dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë;</li><li>✚ fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numër dyshifror, numër njëshifror, rendit numrat, brenda dhjetëshes përkatëse.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pyetje-përgjigje</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 88, boshti numerik 0-30 për çdo nxënës me numra të lëvizshëm, letra 0-30, fletore pune, libri i ushtrimeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 1-30. Tregohet një situatë problemore gjëgjëzë. Mund të shoqërohen edhe me foto e revista.</p> <div><p>Tre rosa po laheshin në liqen. Filloi një erë e fortë dhe erdhën edhe pesë rosa të tjera të lahen në liqen. Sa rosa u bënë në liqen?</p></div> <p><b>Hapi 2.</b> Vizatohet në tabelë një bosht numerik i përshtatshëm për ndarje 0-30. Shkruhen vetëm numrat 0, 10 dhe 30. Bëhet kujdes që ndarjet të kenë largësinë e mjaftueshme nga njëra-tjetra për t’u dhënë mundësi nxënësve që të dallojnë veprimet që do të kryhen. Demonstrrohet me anë të boshtit: 3 + 4, 13 + 4 dhe 23 + 4. Pyeten paraprakisht nxënësit e tjerë: <i>Ku do të fillojmë? Sa do të kërcejmë? Si mendoni, ku do të arrijmë?</i> Kryhen numërimet në mënyrë që nxënësit të ndjekin në çdo hap. Nëse shihet e nevojshme,veprimet mund të kryhen në tri boshte të veçanta. Shkruhen edhe fjalitë numerike 3 + 4 = 7; 13 + 4 = 17; 23 + 4 = 27</p>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** U shpërndahen nxënësve letra me numra 1-30. Përgatiten edhe dy karta, njërën me shenjën +, tjetra me shenjën =. Nëse numri i nxënësve është më i vogël se 30, shpërndahen deri në atë numër sa përfaqësohet numri i nxënësve. Dy nxënës mund të dalin përpara klasës, njëri me numër dyshifror dhe tjetri me numër njëshifror. Ata ose dy nxënës të tjerë, mund të mbajnë kartat me shenjat + dhe =. *Kujdes* që shuma e njësheve të mos kalojë 10 dhe shuma e dy numrave të zgjedhur të mos e kalojë numrin më të madh që kanë nxënësit. P.sh.,  $12 + 5 = 27$ . Del edhe nxënësi i tretë me etiketa numrash. Nxënësit mund të ndihmohen edhe nga boshti numerik.

**Hapi 4.** Kalohet në plotësimin e detyrave të *Libri i nxënësit* duke përdorur lëvizjen brenda boshtit numerik për të paraqitur fjalitë numerike. Kërkohet të argumentojnë lëvizjet në bosht.

**Hapi 5.** Nxënësit mund të punojnë nëse premtan koha edhe për plotësimin e fletores së punës, faqe 46.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Pyeten nxënësit gjatë kohës që plotësojnë në boshtet numerike: *Në cilin numër mbërrite?* Kërkohet edhe mendimi i të tjerëve. Po kështu vepohet edhe për plotësimin e fjalive numerike. Fjalitë numerike të *Librit të* nxënësit, pasi të jenë zgjidhur, shkruhen edhe në tabelë/mund të jepen për t'u plotësuar edhe fjali numerike nga libri i ushtrimeve fq. 39.

**Shënim:** Gjatë veprimtarive, theksohet herë pas here përdorimi i shprehjeve: “Nisemi nga numri...” “shtojmë edhe ...” “Mbërrijmë te...” “... plus... bëjnë...”. Kërkohet nga nxënësit që t'i përshkruajnë me gojë veprimtaritë që kryejnë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;
- ✓ dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë;
- ✓ fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit të kopjojnë boshtet dhe fjalitë numerike të librit/libri i ushtrimeve faqe 39.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari ushtruese		<b>Situata e të nxënīt:</b> Veprimtari zbatuese, plotësim fjalish numerike.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon në përcaktimin e mbledhjes duke përdorur larmi formash e mjetesh për ilustrime.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;</li><li>✚ dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë;</li><li>✚ fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse;</li><li>✚ vepron me numrat në boshtin numerik;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numër dyshifror, numër njëshifror, rendit numrat, brenda dhjetëshes përkatëse, bosht numerik.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✦ Bashkëbisedim</li><li>✦ Vëzhgo-nxirr përfundimin</li><li>✦ Punë e pavarur</li><li>✦ Sjellje shembujsh</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”, boshti numerik 0-30 për çdo nxënës me numra të lëvizshëm, letra 0-30.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive. Nxënësave iu lexohet gjëegjëza: <div><p>Tufën me lule për nënën krijova, 11 trëndafila dhe 7 zambakë zgjodha. Kush më thotë nga ju sa lule përdora?</p></div> <b>Hapi 2.</b> Nxënësave iu kërkohet të renditin me numrin nga 1-30 dhe anasjelltas. Gjithashtu iu kërkohet t’i ndajnë ato në dërrasë në dy grupe një dhe dyshifrorë.			
<b>Numra njëshifrorë</b>		<b>Numra dyshifrorë</b>	
▪ <b>Veprimet në situatë</b>			

**Hapi 3.** Kërkoheq që nxënësit të vizatojnë në fletore dy boshte numerike me numrat 1-20 dhe të paraqesin në to me shigjeta fjalitë numerike:  $11 + 2$ ,  $13 + 5$ .

**Hapi 4.** Kërkoheq që nxënësit të plotësojnë ushtrimin 2 në fletore pune 47 duke u ndihmuar nga tabela e numrave ose boshti numerik.

**Hapi 5.** Nxënësit vihen të plotësojnë faqe 40 te libri i ushtrimeve dhe lexojnë fjalitë numerike të plotësuara.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Nxënësve iu vlerësohet plotësimi i fjalive numerike dhe kërkoheq leximi me zë dhe me terminologjinë përkatëse. Me nxënësit e veçantë punohen situata të thjeshta problemore.

Me nxënësit mund të punohen ushtrimet e mëposhtme.

**1. PLOTËSO FJALITË NUMERIKE**

$1 + 3 =$

$2 + 2 =$

$3 + 3 =$

$2 + 4 =$

$4 + 4 =$

$1 + 4 =$

$5 + 1 =$

$7 + 1 =$

$1 + 1 =$

$6 + 1 =$

$3 + 1 =$

$2 + 6 =$

**2. SA JANË SË BASHKU?**



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas;
- ✓ dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë;
- ✓ fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse;
- ✓ vepron me numrat në boshtin numerik;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kopjo fjalitë numerike te libri i ushtrimeve/krijo situatë problemore si modeli.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7D. Numrat që mungojnë faqe 89-90		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra e veprimtari në funksion të konceptit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;</li><li>✚ njeh përdorimin e shenjave, të tilla si: për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: <math>6 + \square = 10</math>;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bosht numerik, më shumë ose më pak se, një të panjohur.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojëra me numra</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 89-90, shkop për numërim, letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletore pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive. U jepet nxënësve që të plotësojnë shkopin për numërim me 10 të plota. Drejtohet gjëza: <i>Numërimin me 10 e fillova dhe te 100 e mbarova kush më thotë sa kuti kalova?</i> <b>Hapi 2.</b> Vendosen në shkop numrat nga 1 në 10. Kërkohet numërimi para dhe mbrapa deri në 10. Hiqen disa numra dhe numërohet përsëri. <i>Si e gjetët se cilët numra mungonin?</i> Ndryshohen numrat nga 10-20, duke lënë bosh disa vende dhe duke numëruar në drejtimin përpara dhe mbrapa. U kërkohet nxënësve që të plotësojnë boshtin numerik me numrat që mungojnë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Tregohet se si mund të përdoret shkopi si mjet ndihmës për llogaritjet. Shkruhet në tabelë llogaritja: <math>4 + \square = 9</math>. <i>Si mund ta gjejmë se çfarë përfaqëson kuadrati?</i> Vendoset 4 dhe 9 në bosht. Tregohen kërcimet nga 4 te 9. Numërohen kërcimet, ndërsa tregohet me gisht. Shkruhet në tabelë: <math>4 + 5 = 9</math>. Kështu që katrori përfaqëson numrin 5. Përsëritet ushtrimi me dy numra të tjerë.</li><li><b>Hapi 4.</b> Kërkohet që çdo dyshe të vizatojë një bosht numerik. Nxënësit zgjedhin dy numra, pastaj gjejnë numrin e kërcimeve nga një numër te tjetri. Ata shkruajnë atë që bëjnë, fillimisht shkruajnë fjalinë numerike me numrin që mungon dhe më pas fjalinë numerike me numrin e plotësuar.</li><li><b>Hapi 5.</b> Më tej, demonstron numërimi në rendin zbritës dhe shënohet si veprim zbritjeje. Iu kërkohet dysheve që ta përsërisin ushtrimin, kësaj here duke gjetur numrin e kërcimeve në drejtimin mbrapa nga një numër në tjetrin.</li></ul>			

Ndihmohen nxënësit në rastet që hasin vështirësi me veprimtari konkrete në bosht. Tregoni se, nëse dihen dy numra, mund të gjendet i treti duke numëruar në boshtin numerik në drejtimin përpara apo mbrapa, siç mund të jetë:  $\square + 3 = 9$ . *Çfarë duhet t'i shtojmë 3 që të formojmë 9?*

**Hapi 6.** Veprohet me *Librin e nxënësit* ku gjenden ushtrime të tjera me kërcime në drejtimin përpara dhe mbrapa, që lidhen me numrat që mungojnë. Për ndihmë, nxënësit mund të përdorin një bosht numerik.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Kontrollohet nëse nxënësit kanë plotësuar në mënyrë të saktë kutizat boshe në libër. Mësuesi/ja thotë dy numra dhe pyet: *Sa më shumë duhen për të formuar...? Ose: Sa kërcime nevojiten në drejtimin mbrapa për të formuar...?* Shënohen përgjigjet në tabelë.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;
- ✓ njeh përdorimin e shenjave, të tilla si: për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.:  $6 + \square = 10$ ?
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kopjo fjalitë numerike faqe 90 e librit të nxënësit. Plotëso ushtrimin 1 fletore pune 47.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 7D.</b> Numrat që mungojnë faqe 91		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata e lojëra për mbledhjen me sende konkrete.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave si operatorë, mbledh dy numra njëshifrorë.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;</li><li>✚ njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: <math>6 + \square = 10</math>;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bosht numerik, më shumë ose më pak, një e panjohur, numërim, numërimi në rendin rritës/zbritës.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojëra me numra</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 91, letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, shkop për numërim, fletë shënimi për gotat dhe kubet, fletore pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive. Renditen numrat 1-30 dhe anasjelltas. Nxënësit zgjidhin gjëgjëzën:<div>Ani bleu 11 çokollata, vetë hëngri tetë. Kush më thotë në flantë sa i kanë mbetën?</div></li></ul> <b>Hapi 2.</b> Tregohet përpara klasës shkopit. Mbahet shkopit vertikalisht dhe ngjiten në të numrat 6-15/fletë me numra në dërrasë. Iu kërkohet nxënësve që të numërojnë në drejtimin përpara dhe mbrapa. <i>Mbyllni sytë. Do të heq disa numra.</i> Hiqni 5 ose 6 nga numrat. <i>Hapni sytë. Numëroni së bashku me mua në drejtimin përpara dhe mbrapa.</i> Përsëritet ushtrimi me numra të tjerë, duke ndryshuar si të fillimit ashtu edhe të mbarimit, duke ndryshuar orientimin e shkopit (vertikalisht). <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> U jepet çdo dysheje nxënësish një gotë kartoni/plastike dhe dhjetë kube/kopsa. Numërohen gjashtë kube dhe mbulohen me gotë disa prej tyre. Pasqyrohet në tabelën e klasës. Brenda gotës 4 Jashtë gotës 2 Totali 6 <i>Filluam me 6 dhe dimë që kemi 2. Shkruhet në tabelë <math>2 + \square = 6</math>. Sa kube janë brenda gotës?(4)</i></li></ul>			

**Hapi 4.** Përsëritet ushtrimi duke filluar me numra të ndryshëm kubesh. Kur nxënësit të ndihen të sigurt me detyrën, iu kërkohet të punojnë në dyshe që të numërojnë kubet dhe të fshehin disa prej tyre. Nxënësit duhet ta shkruajnë fjalinë numerike, duke përdorur një kuti për numrat që mungojnë.

**Hapi 5.** Vizatohen në tabelë disa shembuj të thjeshtë me makina funksion dhe iu kërkohet nxënësve që t'i plotësojnë ato, p.sh.:

$$3 \rightarrow + 3 \rightarrow \square$$

$$\square \rightarrow + 4 \rightarrow 6$$

**Hapi 6.** Nxënësit plotësojnë ushtrimet 1 fletë pune 48.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Nxënësit luajnë në dyshe me një numër të caktuar kubesh. Sipas radhës, ata ndajnë kubet midis dy duarve të tyre. Për shembull, nëse janë 8 kube/kopsa, ata mund të mbajnë 4 në një dorë dhe 4 në tjetrën. Një dorë është e shtrirë duke treguar kubet në të, ndërsa sfida qëndron në gjetjen e kubeve të fshehur në dorën tjetër. Më pas, nxënësit ndryshojnë rolet.

**Shënim:** Përdorni etiketa me fjalë dhe shigjeta për të treguar thelbin e “numërimit në rendin rritës” dhe të “numërimit në rendin zbritës”.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;
- ✓ njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.:  $6 + \square = 10$ ;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Plotëso katrorët magjikë fletore pune 48/kopjo fjalitë numerike të faqes 91 të librit të nxënësit.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 7D.</b> Numrat që mungojnë faqe 92		<b>Situata e të nxënīt:</b> Situata për mbledhjen me sende konkrete.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave si operatorë, mbledh dy numra njëshifrorë.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon në përcaktimin e mbledhjes në larmi formash me mjete konkrete dhe ilustrime duke e menduar mbledhjen si shtim ose bashkim.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;</li><li>✚ njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: <math>7 + \square = 10</math>.</li><li>✚ krijon situata të thjeshta problemore duke përdorur veprimin e mbledhjes.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledhje, veprim, fjali numerike.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Bashkëbisedim</li><li>✚ Lexo-puno-diskuto</li><li>✚ Punë në grupe</li><li>✚ Lojë roli</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 92, letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletë A4, fletore pune libri i ushtrimeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhje e temës me njohuritë e mëparshme. Nxënësit tregojnë zinxhir vargun e numrave 1-30 dhe anasjelltas/ose rritje e zbritje numrash me nga 2. <b>Hapi 2.</b> U paraqiten nxënësve grupe figurash të ndryshme dhe iu kërkohet të shkruajnë barazime në A4. P.sh., 3 lapsa dhe 4 fletore. <math>3 + 4 = 7...</math></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> U jepet nxënësve situata problemore: <i>Kam 8 bojëra edhe sa më duhen për të plotësuar kompletin me 12?</i> Veprohet nga nxënësit të pavarur për plotësimin e fjalive numerike me mungesë në faqen 92 të librit të nxënësit. <b>Hapi 4.</b> Mësuesi/ja paraqet në dërrasë një larvë me 10 këmbë dhe mbulon me letër 3 këmbë. Kërkohet nga nxënësit të formulojnë një situatë të thjeshtë problemore dhe shkruhet fjalia numerike në dërrasë. <math>3 + \square = 10</math>. Më tej nxënësit veprojnë të pavarur për plotësimin e përgjigjeve për situatat me larvat në librin e nxënësve faqe 92. <b>Hapi 5.</b> Nxënësit punojnë për plotësimin e faqes 70 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë...”. Kërkohet që nxënësit të plotësojnë numrat që mungojnë në vargjet e numrave. Tregohet kujdes për rastet që kërkojnë paraqitjen e një numri me disa mënyra. P.sh. <math>16 \longrightarrow 3 \quad 5 \quad 7 \quad 1</math></li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></li></ul>			

**Hapi 6.** Kërkohet të paraqesin në fletore fjalitë numerike të ushtrimit 1/70 dhe në fund bëhet vlerësimi i tyre. Tregohet kujdes edhe për paraqitjen e drejtë të fjalive numerike në fletore.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;
- ✓ njihet përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.:  $7 + \square = 10$ ;
- ✓ krijon situata të thjeshta problemore duke përdorur veprimin e mbledhjes.

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet 2 fletë pune 48/Krijë në fletore barazime me figura apo situata problemore.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 7E. Monedhat</b> faqe 93		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata reale me blerje.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ kryen këmbime të thjeshta me monedha.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> monedha, para, kusur, më shumë ose më pak, të kushtojnë.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Lojë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 93. Fletë të fotokopjuara për sasi parash p.sh.: 5 lekë, 10 lekë, 20 lekë, 30 lekë, 50 qindarka, 100 lekë, disa lapsa, vizore, goma, blloqe shënimesh, monedhat shqiptare në përdorim.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një bisedë për monedhat dhe njohuritë e nxënësve për to. Nxënësit diskutojnë për situata të ndryshme në supermarket dhe ndryshimet e monedhave në lekë e qindarka. Vëzhgohen monedhat para dhe prapa. Lexohet gjëegjëza numerike.</li></ul> <div><p>Mandi mori 7 monedha 5 lekëshe dhe harxhoi 4 monedha 3 lekëshe. Sa monedha i mbetën Mandit?</p></div>   			

**Hapi 4.** Veprohet konkretisht me monedha ose fletë të fotokopjuara monedhash. *Çfarë mund të blej me këto? A kam mjaftueshëm? Apo kam më tepër? Sa kusur do të marr?* Diskutohet me klasën çmimi i artikujve dhe çfarë mund të blej nga artikujt e etiketuar të vendosur para klasës. Krijohen situata shitblerjeje ku ata llogarisin sa para kanë në **total** dhe zgjedhin çfarë dëshirojnë që të blejnë. Nxënësit veprojnë duke vizatuar apo shkruar ato që blejnë dhe çmimin e tyre.

**Hapi 5.** Iu tregohet nxënësve se në *Librin e nxënësit* gjenden edhe ushtrime të tjera lidhur me paratë ku duhet të shkruhen përgjigjet në portofol për kombinimet e monedhave për sasi më të mëdha dhe më të vogla se 100.

**Hapi 6.** Kërkohej të paraqiten në fletore kombinimet e monedhave për vlerat  $>$ ,  $<$  se 100.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Diskutohen artikujt që kanë blerë nxënësit dhe çmimi i tyre. Shënohen përgjigjet e tyre në tabelë. Bëhen pyetje, të tilla si: *E harxhuat të gjithë sasinë e parave? Mbeti gjë? Sa kishit dhe sa shpenzuat? Unë kam 50 lekë dhe harxhova 10 lekë, sa më mbetën? Unë kam 20 lekë, por më nevojiten 30 lekë, sa të tjera më nevojiten?* Pranohen kombinime të ndryshme monedhash për të njëjtin çmim.

**Shënim:** Përdorni monedhat e vërteta në mënyra të ndryshme për të kuptuar më shumë se dhe më pak se në një kontekst parash.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ kryen këmbime të thjeshta me monedha.

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 fletore pune 49/krijo portofola me 70, 80, 90 lekë.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7E. Monedhat faqe 94		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata reale me këmbime monedhash e blerje.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;</li><li>✚ bën parashikimin e mundësisë për një blerje që lidhet me një sasi të caktuar lekësh;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> monedha metalike, vlerë, këmbime, shitje e blerje.	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 94. poq/ tas me monedha shqiptare deri në 100 lekë (më shumë monedha me prerje 1 lek se sa prerjet e tjera).		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojë roli</li></ul>	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Orientohen nxënësit të vëzhgojnë monedhat nga para dhe nga prapa. <i>Para kanë vlerën në lekë e prapa kanë figura ose simbole.</i> Bëhet përshkrimi i tyre. <b>Hapi 2.</b> Vendoset një poq me monedha të ndryshme në tavolinë. Kërkoheq që një nxënës nga çdo dyshe të marrë një monedhë nga poqi dhe të tregojë vlerën e saj. Kërkoheq këtë herë të mbahen shënim vlera progresive në një bosht. Përsëritet ushtrimi derisa të gjithë nxënësit të kenë zgjedhur një monedhë. Lidhet veprimi i mbledhjes së parave me kursimin. <i>Sa para kemi mbledhur? Sa të tjera duhen për të pasur 100 lekë? Pra nëse u mbledhën 65 lekë duhen edhe 35 që të bëhen 100 lekë.</i></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Tregohet një grumbull i madh me monedha 1 lek. Shpjegohet se së bashku ato janë shumë të rënda për t'u mbajtur në një çantë ose në xhep. Ato duhet të shkëmbehen në monedha të tjera. Vendosen pesë monedha 1 lek përgjatë rreshtit. <i>Janë 5 lekë</i> (numërohen). <i>Me se mund të shkëmbehen ato?</i> (me 1 monedhë 5-lekëshe). Demonstrohen se si hiqen mënjatë monedhat 1-lekëshe dhe zëvendësohen me një monedhë 5-lekëshe. <b>Hapi 4.</b> Vepohet me dyshe nxënësish për shkëmbimin e monedhave duke mbledhur nga vlera më e lartë për të kryer më lehtë veprimet. <b>Hapi 5.</b> Hapet teksti i nxënësit dhe jepen udhëzimet për të eksploruar mënyrat e formimit të 20 lekëshit në mënyra të ndryshme. P.sh. <math>10L + 5L + 5L + 20L / 10L + 5L + 1L + 1L + 1L + 1L + 1L = 10</math> <b>Hapi 6.</b> Kërkoheq që nxënësit të paraqesin në fletore me mënyra të ndryshme formimin e 50 lekëshit ashtu si në formimin e 20 lekëshit.</li></ul>		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Në klasë, bëhet një dyqan për lojë, ku nxënësit të jenë ose shitës ose blerës. Kërkohet që të argumentojnë si situata problemore marrëdhëniet midis shitësit dhe blerësit.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;
- ✓ bën parashikimin e mundësisë për një blerje që lidhet me një sasi të caktuar lekësh;
- ✓ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet 2, 3 fletore pune 49/Krijo një situatë problemore me monedhat.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari praktike		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata reale me këmbime monedhash e blerje.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b><ul style="list-style-type: none"><li>1- Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>2- Krijon paraqitje të thjeshta matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.</li></ul></li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;</li><li>✚ krijon situata blerje e shitje në treg midis shitësit dhe blerësit.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> monedha metalike, vlerë, këmbime, shitje e blerje.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojë në treg</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Ilustrime me figura, fisha me situata problemore, monedha nga vende të ndryshme, tabela e monedhave.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, VJK.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Vendoset në dërrasë tabela me monedha dhe kërkohet emërtimi i tyre, nëse ka mundësi bëhet edhe krahasimi me monedha të vendeve të tjera të botës. <b>Hapi 2.</b> U jepet gjëegjëza:<div>Në mëngjes u llova dhe gjyshit 40 lekë i kërkova. Kush më thotë cilat monedha mora? ( pranoen disa alternativa)</div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Organizohen lojëra në treg. Disa nxënës do të luajnë rolin e shitësit dhe të tjerë të blerësit. Përdoren etiketa me çmime. Shkruhen artikujt e blerë e vihen çmimet në dërrasë. Mes nxënësve bëhen këmbime mes mallit dhe vlerës në monedhë. Ndhimohen nxënësit me ndërhyrjen e mësuesit gjatë këmbimeve monedhë mall.<div>Domate 50 lekë Specat 40 lekë Qepë 30 lekë Mollë 90 lekë Bizele 100 lekë</div></li><li><b>Hapi 4.</b> Me nxënës të veçantë bëhet edhe shuma e parave të harxhuara dhe kusuri që do të marrin nxënësit.</li></ul>			

**Hapi 5.** Kërkohet që disa nga veprimet të paraqiten edhe me fjali numerike P.sh.  $30 + 40 + 90 = 160$ .

**Hapi 6.** Nëse ka kohë përsëritet veprimtaria me shitje blerje fletore, lapsash , vizoresh me çmime të ndryshme.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Nxënësve iu paraqiten problemat me fisha dhe iu kërkohet që të zgjidhin në formën pyetje – veprim – përgjigje. P.sh., Andi kishte 50 lekë. Ai bleu një libër që kushtoi 30 lekë. Sa lekë i mbetën?

**Shënim:** Për këtë orë mund të krijohen fisha me situata problemore. P.sh. Me relacion më shumë, më pak, me gjetjen gjithsej, me krahasim, me kthim kusuri.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;
- ✓ krijon situata blerje e shitje në treg midis shitësit dhe blerësit.

**Detyrë shtëpie:** Krijo një problemë dhe zgjidhe atë, shoqëroje me vizatime.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7F. Me përafrim faqe 95		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata me hamendësim për t'iu përafruar sa më mirë vlerës reale.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen me përafrim numrin e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;</li><li>✚ zgjidh situata numërimi duke përdorur relacionet më shumë, më pak;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> me përafrim, me numërim, më shumë, më pak.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojë në grup</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 95, kube, kopsa, lapsa për numërim, enë të tejdukshme për numëruarit (tre për çdo grup), letra ngjyeshme.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Përsëritja e renditjes me nga 1, 2, 5 së numrave 1-30 dhe anasjelltas si dhe zgjidhja e problemës gjëegjëzë:<div>Mami bleu dy lëpirëse, dy karamela dhe dy kinder surpriza për fëmijët? Sa ëmbëlsira bleu mami?</div></li><li><b>Hapi 2.</b> Merret një grusht kubesh/kopsash/fasulesh. Tregohen përpara klasës dhe iu kërkohet nxënësve të thonë: “Ka më shumë se... kube. Ka më pak se... kube”. Iu kërkohet disa nxënësve që të thonë atë për të cilën ata janë të sigurt. Numërohen dhe shihet nëse ata kanë të drejtë. Nxënësit punojnë në dyshe. Ata marrin disa kube... secili dhe përsërisin veprimtarinë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Nëpërmjet këtij ushtrimi, nxënësit duhet të përdorin frazat “më shumë se” dhe “më pak se” për të marrë një kuptim fillestar të ndryshesës. Vendoset një kuti me kube/lapsa në dyshe dhe kërkohet nxënësve që të marrin me mend sa kube të kuqe janë. Shkruhet numri në tabelë. Përsëritet veprimi për kubet blu. <b>Hapi 4.</b> Zgjidhen dy nxënës që të numërojnë kubet e çdo ngjyre. Shkruhet shuma e vërtetë pranë asaj të gjetur me përafrim. Diskutohet nëse hamendësimet ishin të përafërta me vlerën reale.</li></ul>			

**Hapi 5.** Në fund të ushtrimit, pyeten nxënësit se si e gjetën me përafrim. Për shembull, i morën me mend të gjitha apo numëruan disa prej kubeve dhe gjetën me përafrim numrin e pjesës tjetër të kubeve?

**Hapi 6.** Nxënësit plotësojnë rubrikat e librit si dhe shkruajnë dy pyetje të formuluar thjesht për gjetjen pa numërim (me përafrim) Sa mund të jenë? Çfarë ka më shumë? Çfarë ka më pak?...

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Vendosen disa numërues në tavolinë apo në dysheme. *Duam t'i largojmë këta numërues. Sa mendoni se janë? Rreth 10? Më shumë se 10? Mund të jenë 30?* Iu kërkohet nxënësve që të shkruajnë numrat e tyre në një etiketë dhe ta ngjisin atë në tabelë. Numërohen numëruesit dhe, ndërsa numërohen vendosen mënjatë. Ndërsa numërohen, mund të pyeten nxënësit nëse dëshirojnë që ta ndryshojnë numrin që shkruan. Nëse po, PSE?

**Shënim:** *Kujdes me ndryshesën e vlerës më të madhe me vlerën më të vogël.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen me përafrim numrin e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;
- ✓ zgjidh situata duke përdorur relacionet më shumë, më pak;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Krijojnë një situatë të thjeshtë problemore, shoqëroje me vizatim.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7F. Me përafrim faqe 96		<b>Situata e të nxënīt:</b> Situata me hamendësimin për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale të sendeve apo objekteve.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e figurave të ndryshme në përcaktimin e sasisë.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen me përafrim në mënyrë realiste sasinë e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;</li><li>✚ parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë;</li><li>✚ përcakton numrin e saktë duke kryer numërimin;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> marr me mend sa janë, gjej me përafrim, afërsisht, rreth, pothuajse aq, pothuajse njësoj, pak mbi, pak nën, tepër, shumë pak).  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Të nxënësit në bashkëpunim</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 96, fotografi ose figura të sendeve për vlerësim, etiketa ngjitëse, letra me numra për punë në dyshe, kavanoz me fasule (deri në 50 kokrra) dhe një kaush për punën në klasë, tre kavanoza të tejdukshëm me sende të ndryshme (p.sh: automobila lodër, toptha leshi ose laps,figura/fotografi /copa letre mbështjellëse që tregojnë sende që mund të numërohen.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, VJK	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Iu paraqitet foto e një tufe me lule dhe iu kërkohet të gjejnë sa janë pa u numëruar. Shkruhet numri në dërrasë. Më pas kalohet në numërimin e tyre dhe bëhet krahasimi i numrave.<div>Një kat në pallat ka 8 shkallë, sa shkallë kanë 3 kate?</div><b>Hapi 2.</b> Përsëritet veprimtaria me foto ose figura të sendeve të ndryshme dhe iu kërkohet nxënësve që të marrin me mend numrin e tyre. Ashtu si në mësimin e fundit, nxënësit duhet të përdorin frazat “ka më shumë se...” dhe “ka më pak se...”.</li></ul>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Vendoset përpara klasës kavanozi me fasule. Iu kërkohet nxënësve që të përdorin frazat “më shumë se”, “më pak se” për të marrë me mend numrin e kokrrave. Diskutohen përgjigjet kur është e përshtatshme ta gjejmë me përafrim (sa fasule ka në një kavanoz) dhe kur nuk është e përshtatshme (gjatë peshimit të ilaçeve).

**Hapi 4.** Kthehet veprimtaria të kavanozi me fasule. Merret një kaush i madh me fasule dhe numërohen. Bëhen pyetje, të tilla si: *Përafërsisht, sa kaushë të tjerë me fasule janë në kavanoz? Përafërsisht, sa fasule janë në kavanoz?* Vazhdohet me numërim.

**Hapi 5.** I tregohen klasës kavanozat e tjerë dhe vendosen në një rresht. Iu kërkohet nxënësve që gjatë mësimit të shkruajnë përgjigjet e tyre me përafrim në tabelën e librit të nxënësit.

**Hapi 6.** Vizatohet dora në një fletë A<sub>4</sub> dhe më tej nxënësit e mbulojnë me kube gjurmën dhe plotësojnë fjalitë me më pak ose më shumë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Tregoni fotografi apo figura të sendeve të ndryshme dhe iu kërkojuni nxënësve që të marrin me mend sa sende janë. Përdorni figurat me përgjigjet e nxënësve me etiketa ngjitesë pranë tyre. Kërkojuni nxënësve që të gjejnë me përafrim se sa artikuj ndodhen në çdo kavanoz. Çdo dyshe nxënësish mund të shkruajë përgjigjen me përafrim në një copë letre pranë çdo ene mbajtëse.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen me përafrim në mënyrë realiste sasinë e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;
- ✓ parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë;
- ✓ përcakton numrin e saktë duke kryer numërimin;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Kryej dy matje me përafrim dhe parashikim dhe paraqit numrat.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7. Me numërim dhe me përafrim. Përmbledhim faqe 97		<b>Situata e të nxënës:</b> Përshkrime sasiore e një pikturë me objekte.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e figurave të ndryshme në përcaktimin e sasisë.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;</li><li>✚ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (&lt;100);</li><li>✚ jep një përafrim realist të numrit të disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh., deri në 30;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> më shumë ose më pak se, numërimin me hap dhjetësh, përafrim realist.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Vëzhgim-demonstrim</li><li>❖ Lojëra në dyshe</li><li>❖ Punë në grupe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 97, mjete për të ndërtuar një lojë që luhet në tavolinë (këtu përfshihen fusha me numra, sende për të gjetur me përafrim, për të përafruar peshën, rrathë dhe kolona).		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, VJK.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Iu paraqitet nxënësve foto e një tasi me fruta dhe iu kërkohet të gjejnë sa janë pa u numëruar. Shkruhet numri në dërrasë. Më pas kalohet në numërimin e tyre dhe bëhet krahasimi më shumë apo më pak hamendësimi. Shkruhet numri 10 më shumë se numri i gjetur. <b>Hapi 2.</b> Nxënësit duhet të vështrojnë me kujdes faqen përkatëse në <i>Librin e nxënësit</i> dhe për 5 minuta të diskutojnë në dyshe llojet e ndryshme të lojërave që luhen në tavolinë dhe që mund të ndërtohen nga ata. Vendoset për pesë apo gjashtë lojëra që ata dëshirojnë të ndërtojnë. Ndahen nxënësit në grupe. Ata duhet të zgjedhin grupin me të cilin duan të bashkohen, në mënyrë që ata të marrin pjesë në lojën që dëshirojnë më shumë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Punohet me grupet në mënyrë që rregullat për lojën dhe fituesin të marrin në konsideratë nivelet e të nxënës. Për shembull, <i>ju mund të fitoni një lojë me hedhjen e një rrethi (loja e rrethit) duke zgjedhur një letër dhe duke e hedhur rrethin mbi një numër që është 1 më shumë ose 1 më pak se numri i letrës. Në mënyrë të ngjashme, ju mund të fitoni në një fushë numerike duke hedhur një qese me fasule mbi një numër që është 10 më shumë ose</i></li></ul>			

*më pak se numri që zgjodhët.* Nxënësit do të kenë nevojë për mbështetje edhe gjatë vendosjes së çmimeve për lojërat edhe nga prindër. Paratë e fituara mund të përdoren për bamirësi.

**Hapi 4.** Nxënësit të ndarë në grupe zhvillojnë lojërat me hedhjen e zarit dhe të rrathëve. Nxënësit mund të hamendësojnë kush do të fitojë dhe sa para do të fitojë. P.sh., Hedhja e parë e zarit doli 6. Cili numër është 10 më i madh? Cili fiton me më pak gjuajtje 30 pikë fiton 10 lekë... ose hedhja e një rrethi në shenjë është 10 pikë. Sa pikë do të fitosh me tre gjuajtje? Po me 5? Në fund nxënësit bëjnë shënimet e tyre për çdo rast.

**Hapi 5.** Për disa prej tyre nxënësit mund të paraqitin në fletore edhe fjalitë numerike.

**Shënim:** Në rast se haset vështirësi mund të zhvillohet edhe një lojë kolektive. E merr dot me mend sa libra ka në dollapin e mësuesit/es? Pas përgjigjeve bëhet edhe numërimi i tyre dhe diskutohet rezultati. (hamendësim dhe real)

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Nxënësit duhet të testojnë lojën para se ta projektojnë në mënyrë përfundimtare. Sapo ta kenë mbaruar, mund të ftohen klasat e tjera apo prindërit për të marrë pjesë. (gjë kjo që mund të përdoret edhe në temat e mëposhtme). Puna me të gjitha grupet do të lejojë që nxënësit me më pak vetëbesim në të shprehur të dëgjojnë modele të mira gjuhësore nga moshatarët e tyre dhe ti përdorin ato.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;
- ✓ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100);
- ✓ jep një përafrim realist të numrit të disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Ilustro me figura një situatë problemore dhe zgjidhe atë.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 7. Me numërim dhe me përafrim. Përforcojmë faqe 98		<b>Situata e të nxënit:</b> Situata praktike me krahasim dhe hamendësim.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e figurave të ndryshme në përcaktimin e sasisë.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;</li><li>✚ brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;</li><li>✚ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (&lt;100);</li><li>✚ njih përdorimin e një shenje si për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh. <math>6 + \square = 10</math>;</li><li>✚ njih të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;</li><li>✚ gjen me përafrim në mënyrë realiste numrin e disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh., deri në 30;</li><li>✚ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> më shumë, më pak se një numër, me përafrim, mënyrë realiste.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pyetje-përgjigje</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë në dyshe.</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 98, katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Me nxënësit krijohet një situatë P.sh., rendit disa numra dhe kërkohet prej nxënësve të përcaktojnë numrat para dhe pas saj. 57 para 58 dhe pas saj 59/trego 2 numra para e pas 67./Sa monedha kam në një portofol të tejdukshëm, kalohet në numërimin e tyre. <b>Hapi 2.</b> I kujtohet klasës se ata kanë mësuar mjaft për të llogaritur dhe për të gjetur me përafrim. Bëhen pyetje, të tilla si: <i>Cili numër është 10 më i madh se 5? Cili numër është 10 më pak se 17? Cili numër është 2 më shumë se 21? Sa bëjnë 10 qindarka më shumë se 5 qindarka? Sa bëjnë 10 qindarka më pak se 30 qindarka?</i></li></ul>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Tregohet një katror me 100 kutiza me të gjithë numrat e mbuluar. Iu thuhet nxënësve një numër dhe pyeten se ku e mendojnë ata vendin e atij numri në katror (filloni me 1 ose me 100), duke përdorur fjalorin e dy më shumë/më pak dhe 10 më shumë/më pak. Në tabelë, shënohen disa nga pyetjet në formën e fjalive të numrave të munguar, p.sh.:  $\square + 10 = 43$  ose  $54 + 10 = \square$

**Hapi 4.** Vizatohet në tabelë një bosht numerik pa numra me pikat fundore 0 dhe 25 lekë. Bëhen pyetje, të tilla si: *Ku do të vendoset 2 lekë më shumë/më pak se 10 lekë? Ku do të vendoset 10 lekë më shumë/më pak se 10 lekë? Ku do të ...?* Shënohen numrat në bosht.

**Hapi 5.** Hapen librat e punohet për plotësimin e numrave në boshtin numerik.

**Hapi 6.** Punohet në dyshet e nxënësve për bashkimin e numrave me fjalitë p.sh., 7 ----- 10 më pak se 17.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Iu jepet nxënësve një numër dhe sfidohen që ta përdorin atë numër për të gjetur fakte rreth numrave të tjerë. Për shembull Nr. 17. Faktet: 27 është 10 më shumë se 17; 7 është 10 më pak se 17; 15 është 2 më pak se 17; 19 është 2 më shumë se 17. Kërkohet paraqitja e tyre edhe me fjali numerike.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;
- ✓ brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë;
- ✓ përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër ( $<100$ );
- ✓ njeh përdorimin e një shenje si për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.  $6 + \square = 10$ ;
- ✓ njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla;
- ✓ gjen me përafrim në mënyrë realiste numrin e disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh., deri në 30;
- ✓ zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Kopjohet ushtrimi 2 te libri i nxënësit/plotëso dy vargje numerike.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Ushtrime përforcuese</b>		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra gjëgjëzë në funksion të konceptit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit, lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj;</li><li>✚ parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë;</li><li>✚ përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100;</li><li>✚ zgjidh situata të thjeshta problemore.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numër i përafërt, numrat para dhe pas një numri, numër natyror numëroni me hap njësh, dysh ...dhjetësh, pas, përpara, merrni me mend sa.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Fletore pune faqe 50, A4, tabela e numrave deri në 100, fletë të fotokopjuara.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Numërimi zinxhir i numrave deri në 100. Nxënësit ndihmojnë njëri-tjetrit kur kanë vështirësi. <b>Hapi 2.</b> U jepet nxënësve gjëgjëza problemore:<div><p>Në faqen 10 të librit të gjuhës ishin 82 fjalë ndërsa në faqen e librit të matematikës ishin 10 fjalë më pak. Sa fjalë ishin në faqen e matematikës?</p></div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Mbulohen disa prej numrave në tabelën e numrave deri në 100 dhe kërkohet që nxënësit t'i plotësojnë ato duke shkruar numrin mbi fletën e verdhë. <b>Hapi 4.</b> Fillohet me numrin 88 dhe kërkohet të numërojnë mbrapsht deri në 39, lexo përpara nga 26 deri në 55 etj. <b>Hapi 5.</b> Nxënësit veprojnë të pavarur me plotësimin e fletëve të fotokopjuara me ushtrime. <b>Hapi 6.</b> Nxënësit punojnë të pavarur në fletore pune për plotësimin e situatës me fëmijët si dhe numrin e përafërt dhe të saktë të mollëve në pemë.</li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 7.</b> Kërkohet që nxënësit të shkruajnë me nga dy vargun e numrave deri në 100. Vepohet edhe me shkrimin e 2 numrave që ndodhen para e pas numrit p.sh __, __45, __, __</li></ul>			

**1 - PLOTËSO VARGUN E NUMRAVE:**

41	40	39																	
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

26	27																		
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2 - PROBLEMË:**

Beni bleu 33 libra. Mara bleu 10 libra më shumë.  
Sa libra bleu Mara?

\_\_\_\_\_

Mara bleu \_\_\_\_\_ libra

**Shënim:** Përafrimi nuk ka të bëjë gjithmonë me llogaritjen. Përafrimi ka të bëjë më shumë me një “të marrësh me mend sa më mirë”. Nxënësi mund të aftësohet për të përafruar përmes praktikës dhe përvojës.

**Vlerësimi i situatës:****Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit, lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj;
- ✓ parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë;
- ✓ përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100;
- ✓ zgjidh situata të thjeshta problemore.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj 4 numra para dhe 4 numra pas numrave të dhënë./Krijë dhe zgjidh një situatë problemore.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 8. Diskutojmë së bashku fq. 99		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë me kube dhe objekte të tjera për të krijuar rreshtimin.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj)</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoi, dyfish, herët e mbledhjes së përsëritur, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëto, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet, plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë me kube</li><li>❖ Veprime të ndryshme rreshtimi</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, kube bashkuese (madhësi të ndryshme), kube të mëdha për përdorim para klasës, fletë A4, lapsa me ngjyra, objekte të ndryshme numërimi.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja vendos disa kube bashkuese në çdo tavolinë, i shpjegon nxënësve se pjesët e ngritura në majë të kubeve quhen nyje. I kërkon atyre që të gjejnë blloqe me 1, 2, 3, 4, 6, 8 nyje. U kërkon nxënësve që të ngrënë lart një kub 1 x 1 (me 1 nyje) dhe të tregojnë se sa nyje janë (1). Tregojuni nxënësve një kub 1 x 1 dhe kthejeni atë me çerek rrotullimi. Kërkojuni përsëri nxënësve të tregojnë se sa nyje janë (1). Në çfarëdo mënyre që ta kthejmë bllokun, përsëri ka vetëm një nyje.</p> <p>Shkruan në tabelë 1 x 1 = 1.</p> <p>Përsëritet arsyetimi për një bllok 1 x 2.</p> <p>Ne mund ta quajmë këtë bllok 1 x 2.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pse duhet ta bëjmë këtë?</li><li>• Mund ta quajmë atë një bllok 2 x 1?</li><li>• Sa nyje ka ky bllok?</li></ul> <p>Shkruan në tabelë: 1 x 2 = 2.</p> <p>Zgjedh një kub të zakonshëm, ia tregon klasës. Secila nga dyshtet e nxënësve gjen kube me të njëjtën madhësi.</p>			



Nxënësit tregojnë se ka dy mënyra të ndryshme për ta shprehur këtë gjë (p.sh.:  $3 \times 4$  ose  $4 \times 3$ ) dhe për të gjetur sa nyje janë gjithsej. Gjithçka thonë nxënësit në klasë, shënohet në tabelë. Përsëritet veprimi me kube me madhësi të tjera.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Mësuesi/ja u kërkon dysheve të nxënësve të eksplorojnë kubet e

tjera dhe të shkruajnë atë që kanë gjetur. Ata mund ta shënojnë në një tabelë, në një letër ose duke e vizatuar.

Jepuni kohën e mjaftueshme për këtë eksplorim.

- *Sa nyje janë në kubin më të madh?*

Vizatoni një figurë për to. Gjeni një kub katror.

- *Sa nyje janë?*

Vizatojini ato.

Përdoren këto vizatime si pjesë e prezantimit të rreshtimeve dhe të veprimit të shumëzimit.

**Hapi 3.** Hapet *Libri i nxënësit*. Mësuesi/ja bën pyetjen për të gjithë klasën:

- *Çfarë na tregojnë këto modele?*

Diskutohet me nxënësit që modelat e pjesëve bashkuere janë njësoj si rreshtimet dhe ne mund t'i lidhim këto me shumëzimin dhe pjesëtimin. Një kub me katër rreshta me 2 nyje mund të paraqitet në shumëzim si  $4 \times 2$ .

**Hapi 3.** Nxënësit në fletë paraqesin me vizatim objekte të ndryshme, të cilat i rreshtojnë sipas dëshirës. Ilustrohet rreshtimi dhe gjetja e numrit të objekteve duke përdorur mbledhjen e përsëritur.

p.sh.  $3 \times 4 = 3$  katra, ose 3 grupe me nga 4, d.m.th  $4 + 4 + 4 = 12$ .

Përsëritet disa herë veprimtaria.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

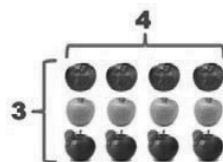
**Hapi 4.** Përdoren ide të tjera për rreshtimet, ide të lidhura me jetën reale, siç janë biskotat në një kuti me ndarje ose vezët në një kuti vezësh.

Nxënësit në pjesën e fundit të orës, dalin në një terren të hapur dhe nën udhëzimet e mësuesit/es krijojnë rreshtime të ndryshme.

Nxënësit mund të punojnë në fletoret e klasës ose në fletë, ushtrime të ngjashme me ato të hapit 3, ku i shoqërojnë barazimet me figura objektesh të rreshtuara.

**Shënim:** Vendosija e matematikës në një kontekst të vërtet jetësor, përmes problemave me fjalë, mund të ndihmojë si procesin e të kuptuarit të marrëdhënieve, ashtu edhe shprehjen e tyre me anë të fjalëve.

Shqiptimi dhe shkrimi saktë i fjalëve, ndërkohë që zhvillohen punët në tavolinë, përforcon jo vetëm fjalorin, por edhe procesin e të kuptuarit.



**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen;
- ✓ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Rreshto në mënyrë të ndryshme 12 topa.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 8A.</b> Ndajmë fq. 100		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me mjete për ndarjen e objekteve.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialiet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përpqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek;</li><li>✚ ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Të nxënësit në bashkëpunim</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 51, kube ose numërues dhe 10 lapsa, katror me 100 kutiza për çdo dyshe, bosht numerik 0-10.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja i tregon klasës një laps. Zgjedh një nxënëse që të dalë përpara klasës dhe i jep lapsin. Zgjedh një nxënëse tjetër dhe i kërkon dy nxënësve që ta ndajnë lapsin pa e thyer.<ul style="list-style-type: none"><li>• Është e mundur? (Jo).</li><li>• Cili është numri më i vogël i lapsave që mund të ndahen në mënyrë të barabartë?</li></ul>(Nxënësit kanë nevojë për një laps secili: 2.) Shënohet numri 2 te vija numerike që mësuesi/ja ka vizatuar në tabelë. I jep secilit prej nxënësve nga një laps. Vazhdon të shtojë nga një laps për çdo herë, duke thënë: <i>dy lapsa: nga një për secilin;</i> <i>tre lapsa: dy për ty, një për ty;</i> <i>katër lapsa: nga dy lapsa për secilin; pesë lapsa...</i> Vazhdon diskutimi nëse mund të ndahen në mënyrë të barabartë dhe duke shënuar në boshtin numerik vetëm numrat që mund të ndahen në pjesë të barabarta. Diskutohet rregulli i këtij fakti (numrat çift).</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Nxënësit nxjerrin 10 kube ose objekte të tjera numërimi, të cilat i ndajnë në dy pjesë të barabarta.<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa kube ka në çdo grup? (5)</li></ul>Shkruan në tabelë: 5 grupe me nga 2 = 10. Përsëritet veprimtaria për 7 kube.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ka ndonjë kub që lihet mënjanë?</li></ul>Shënon në tabelë (p.sh.: 7 kube, 2 grupe me nga 3, 1 mbetet mënjanë). Përsëritet veprimi disa herë në mënyrë që të përfshihen të gjithë numrat. Shënon numrat që ndahen pa mbetje dhe ata që ndahen me mbetje. Etiketohen ata që ndahen pa mbetje si numra çift dhe numrat që kanë një mbetje si numra tek.</li></ul>			

**Hapi 3.** Hapen librat. Diskutohet dhe konkretizohet veprimtaria që përshkruhet në libër.

*Ju keni 6 ëmbëlsira. Mund t'i ndani në mënyrë të barabartë midis 1, 2, 3, 4, 5, 6 shokëve?*

*Do të ketë ndonjë rast, kur të mbetet ndonjë ëmbëlsirë?*

Nxiten nxënësit që të përdorin kube (ose diçka të ngjashme) për të imituar ëmbëlsirat dhe të ndajnë fizikisht kubet në disa grupe për të zbuluar nëse ndonjë prej tyre mbetet mënjane ose nëse ata mund t'i ndajnë kubet në pjesë të barabarta. Pastaj përsëritet ushtrimin me tullumbace.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Nxënësit në grupe të vogla vendosin disa gogla, numërues, kube ose lapsa në poçe të vogla. Vendosin dy pjata pranë çdo poçi. Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të zgjedhin një poç për të ndarë atë që ka poçi në dy pjata dhe për të shënuar në një kator me 100 kutiza ose në një bosht numerik nëse ndahet ose jo në mënyrë të barabartë (tek ose çift), duke përdorur ngjyra të ndryshme për shënim. Ndryshojnë herë pas here sasinë e sendeve në poçe. Nxënësit mund të hetojnë ndarjen e kubeve midis disa njerëzve (3 ose 4) dhe të shënojnë rezultatet e tyre në një kator me 100 kutiza në një mënyrë të ngjashme.

*Nëse mjafton koha, një pjesë e Fletores së punës, faqe 51, mund të punohet në klasë dhe pjesa tjetër vazhdon në shtëpi.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përpiket të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek;
- ✓ ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 51.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 8A.</b> Ndajmë fq. 101		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra me objekte numërimi për ndarjen e tyre në pjesë të barabarta.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përpiket të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek;</li><li>✚ ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoje, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë me mjete</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 52, kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja vendos shtatë kube (ose objekte të tjera numërimi) në një çantë. I kërkon dy nxënësve që të dalin përpara klasës. I jepet detyrë se ata duhet të ndajnë kubet në mënyrë që ata të kenë të njëjtin numër secili, por që ndonjë kub mund të ketë mbetur në çantë. Nuk tregon nxënësve se sa kube janë në çantë.</p> <p>Nxënësit duhet të zgjidhin problemën:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa kube mund të jenë në çantë?</li><li>• Sa kube mori secili në mënyrë të barabartë?</li><li>• Sa kube mbetën në çantë?</li></ul> <p>Përsëritet veprimtaria për tre nxënës. Çdo nxënës merr një numër të barabartë kubesh, një për çdo herë dhe shohin se në fund kanë mbetur dy kube mënjane.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa kube ishin në çantë? (7)</li><li>• Sa kube mori secili?</li><li>• Sa kube mbetën pa u shpërndarë?</li></ul> <p>Jepini klasës pak minuta kohë për të punuar me shokët e tyre dhe për të menduar se si mund të zgjidhet problema. Sa nxënës ishin gjithsej, kur ndanë kubet herën e parë? (2)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa nxënës ishin gjithsej, kur ndanë kubet herën e dytë? (3)</li><li>• Cili mund të jetë numri më i vogël i kubeve?</li></ul> <p><b>Hapi 2.</b> Nxënësit punojnë në dyshe për ndarjen e objekteve në pjesë të barabarta. Ata do të krijojnë grupe të ndryshme me nga... elemente.</p> <p>Përdorin shprehjet.</p>			

Unë ndava në pjesë të barabarta 6 kube në 3 grupe me nga 2 kube secili grup.

Unë ndava në pjesë të barabarta 9 kube në 4 grupe me nga 2 kube secili grup dhe teproi 1 kub.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Hapen librat. Mësuesi/ja nxit nxënësit të krijojnë një ndodhi për figurën.

Nxënësit numërojnë numrin e vezëve.

- Sa vezë janë gjithsej?
- Në sa fole do t'i ndajmë?

Nxënësit vizatojnë foletë dhe vendosin vezët në mënyrë të barabartë në secilën prej tyre.

- Sa vezë vendosët në secilën fole? ( 3)
- Sa vezë mbetën? (2)

Plotësohet fjalja: Kanë mbetur 2 vezë.

Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me krimbat.

**Hapi 4.** Çdo nxënës mban një numër të ndryshëm nga të tjerët. Luhet loja ulu/ngrihu:

Nxënësit fillojnë numërimin nga 1; nëse ata janë tek, atëherë ulen, nëse janë çift ata qëndrojnë në këmbë. Loja ulu/ngrihu ka si qëllim përfundimin e kuptimit të numrave tek dhe çift.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mësuesi/ja mund të shpërndajë disa fletë me ushtrime për të kontrolluar nivelin e përvetësimit të njohurive për shumëzimin si grupime dhe rreshtim i objekteve dhe pjesëtimin si ndarje në pjesë të barabarta.

**Ushtrimi 1:**

Një zog ka \_\_\_\_ krahë.

Sa krahë kanë 4 zogj?  $4 \times 2 = \_ + \_ + \_ + \_ = \_$



**Ushtrimi 2:**

Ani ka 10 mollë. Ai do t'i ndajë në pjesë të barabarta 5 shokëve.

Sa mollë do të marrë secili?



**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek;
- ✓ ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 52.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 8B.</b> Grupojmë fq. 102-103		<b>Situata e të nxënës:</b> Lojëra me objekte numërimi për rreshtimin e tyre.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ ndan sendet në dy grupe të barabarta në një kontekst të caktuar;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari demonstruese</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 53, shembuj nga jeta reale për rreshtimet (kuti vezësh, kuti bojërash, formë për të krijuar kube akulli etj.), kube.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja i tregon nxënësve kutinë e vezëve dhe pyet se çfarë shohin në të. Nxënësit nxënësit që të përdorin terma, të tillë si: “rreshta”, “kolona”, “grupe” “grupe me nga”. Mësuesi/ja bën pyetje të tilla si:<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa janë në çdo rresht?</li><li>• Sa rreshta me nga 2 mund të shihni? (5)</li></ul>Shkruan fjalinë numerike, që tregon këtë (2 + 2 + 2 + 2 + 2) dhe vizaton rreshtimin. Kthen kutinë e vezëve në mënyrë që ajo të tregojë 2 rreshta me nga 5. Përsërit pyetjen. Pyet nxënësit se çfarë vënë re te këto dy fjali numerike dhe te rreshtimi.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja mban në dorë 8 biskota. Modelon dy vendosje të ndryshme të ëmbëlsirave duke përdorur kube dhe duke u siguruar se të gjithë nxënësit e kuptojnë se janë gjithsej 8 ëmbëlsira në çdo vendosje. I kërkon një nxënësi që të dalë përpara klasës dhe të tregojë një mënyrë të ndarjes së ëmbëlsirave në mënyrë të barabartë në dy grupe. Duhet përdorur vazhdimisht fraza “ndarje në dy grupe në pjesë të barabarta”. Më pas kërkon nga dyshtet që të diskutojnë se si mund të ndahen ëmbëlsirat në mënyrë të barabartë në dy grupe të ndryshme.</li><li>▪ <b>Hapi 3.</b> Hapen librat. Nxënësit do të punojnë të pavarur për plotësimin e ushtrimeve. Udhëzohen që të bëjnë rreshtime për çdo situatë. Për të bërë ndarjen, bëjnë një vizë vertikale ose horizontale.</li></ul></li></ul>			



Ndërsa nxënësit vazhdojnë punën e tyre, mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe i kërkon nxënësve zgjidhje të ndryshe nga ajo që ata po përvijojnë, në mënyrë që nxënësit të kuptojnë se ka edhe mënyra të tjera për të bërë grupime.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Pjesa e fundit e orës zhvillohet në oborr ose palestër. Mësuesi/ja i rreshton nxënësit në mënyrë ta ndryshme, p.sh.:

sapo të dëgjojnë sinjalin, do të rreshtohen për dy. Lihen nxënësit të lirë ta vrapojnë, kur dëgjojnë sinjali ata rreshtohen për dy. Nëse numri i nxënësve të klasës është tek, atëherë një nxënës do të numërojë se sa nxënës ka një rresht. Përsëritet në korr.

U formuan 2 rreshta me nga 15 nxënës.

Vazhdohet loja për rreshtime me nga 3, 4 rreshta etj. Pas çdo rreshtimi bëhet numërimi i nxënësve të një rreshti dhe përsëritet në korr fjalja si më sipër.

**Shënime:** Ndërsa punoni me nxënësit, modeloni frazën “ndajeni në dy grupe të barabarta”. Kërkojuni nxënësve që të përsërisin frazën. Përqendrohuni në mënyrë të veçantë te fjalët kyçe: “Sa janë në këtë kolonë? Sa janë në këtë rresht?”. Vizatoni një poster, që të përmbajë një seri rreshtimesh me rreshta dhe kolona me etiketa.

**Vlerësimi i situatës:**

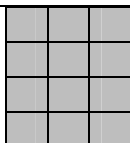
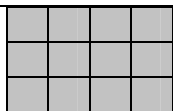
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ ndan sendet në dy grupe të barabarta në një kontekst të caktuar;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar;
- ✓ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 53.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 8A.</b> Grupojmë fq. 104		<b>Situata e të nxënët:</b> Lojëra me objekte numërimi për rreshtimin e tyre.	
<b>Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënët:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;</li><li>✚ gjen numrin e elementeve në një rreshtim;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoi, dyfish, herët e mbledhjes së përsëritur, plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë me kube</li><li>❖ Veprime të ndryshme rreshtimi</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, kuti vezësh për çdo dyshe, sende të vogla për numërim (si gogla, numërues ose kube), tabaka plastike.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi. edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Merret sërish në konsideratë koncepti që kanë nxënësit për rreshtimet dhe si mund të përdoret ky koncept për shumëzimin, si edhe për mbledhjen e përsëritur. Mësuesi/ja shpjegon se një rreshtim mund të përdoret për të vendosur çfarëdolloj sendesh në grupe me sasi të barabartë. Shkruan në tabelë shembuj me mbledhje të përsëritur, të tillë si: 2 + 2 + 2 + 2 + 2, 5 + 5, 3 + 3 + 3 + 3 + 3 dhe kështu me radhë. I kërkon nxënësve që të vijnë në tabelë dhe të shkruajnë shumëzimin për secilën prej tyre dhe të vizatojnë rreshtimin. Shpjegon se çdo dyshe do të paraqesë një shumëzim me rreshtimin përkatës, duke përdorur një kuti vezësh dhe disa numërues ose gogla. Tregon se <b>X</b> në një shumëzim mund të tregojë <b>grupe me nga</b>, kështu që 3 x 4 mund të jetë 3 grupe me nga 4.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja kujdeset që çdo nxënës të ketë fletë me kuti me qëllim përshtatjen e problemave të shumëzimit me figura drejtkëndore. Përdoren letra me ndarje katërkëndëshe dhe të ngjyrosura, për shembull, me 3 x 4 për të treguar 3 grupe me nga 4. Nxënësit ngjyrosin 3 rreshta me 4 katrorë në secilin rresht (4 + 4 + 4). Për të treguar 4 x 3 (4 grupe me nga 3), ngjyrosni 4 rreshta me 3 katrorë për çdo rresht (3 + 3 + 3). Nxënësit mund të krahasojnë këta dy katërkëndësha dhe të shikojnë se, në të dyja rastet, janë ngjyrosur 12 katrorë, por njëri katërkëndësh ngjason me tjetrin nëse rrotullohet me 90 gradë.</li></ul>			



**Hapi 3.** Hapen librat. Mësuesi/ja orienton nxënësit për mënyrën se si duhet të punojnë dhe plotësojnë ushtrimet.

Përdoret shprehja: .... *grupe me nga* ....

Nxënësit punojnë të pavarur për plotësimin e ushtrimeve.

Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi. Nxënësit mund të krahasojnë përfundimet me njëri-tjetrin.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Zhvillohen veprimtari të ndryshme rreshtimi. Nxënësit mund të vizatojnë në fletore rreshtime të ndryshme dhe shkruajnë barazimet.

**Hapi 5.** Nxënësit shtrijnë shirita numërues përgjatë një vizoreje të ndarë me centimetra, për të treguar shumëzimin si mbledhje e përsëritur. Për 3 x 4, duhet të shtrijnë 3 shirita me ngjyrë vjollcë (që përfaqësojnë 4) fund më fund për të parë se kanë arritur te numri 12 në vizore.

**Shënime:** Lidhini grupet me shumëzimin, në mënyrë që nxënësit të mund të shohin një lidhje të qartë midis grupimit dhe shumëzimit. Kërkojuni nxënësve që të punojnë në dyshe për të ndërtuar, vizatuar dhe shkruar rreshtime.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;
- ✓ gjen numrin e elementeve në një rreshtim;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Vizato rreshtime, paraqit si mbledhje e përsëritur, gjej përfundimin:

5 x 4, 3 x 6, 7 x 2

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari me ndarje dhe rreshtime		<b>Situata e të nxënīt:</b> Veprime me mjete për të përforcuar kuptimin e shumëzimit dhe pjesëtimit.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektesh të dhënë;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</li><li>✚ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;</li><li>✚ gjen numrin e elementeve në një rreshtim.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoi, dyfish, herët e mbledhjes së përsëritur, ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet, plus, mbledh, çift, kolonë, rresht. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë rreshtimi</li><li>❖ Veprime me mjete</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” fq. 93, objekte të ndryshme numërimi, fletore klase.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b> <b>Hapi 1.</b> Sapo të dëgjojnë sinjalin, do të rreshtohen për dy. Lihen nxënësit të lirë ta vrapojnë, kur dëgjojnë sinjali ata rreshtohen për dy. Nëse numri i nxënësve të klasës është tek, atëherë një nxënës do të numërojë se sa nxënës ka një rresht. Përsëritet në korr <i>U formuan 2 rreshta me nga 15 nxënës.</i> Vazhdohet loja për rreshtime me nga 3, 4 rreshta etj. Pas çdo rreshtimi bëhet numërimi i nxënësve të një rreshti dhe përsëritet në korr fjalja si më sipër. <b>Hapi 2.</b> Vazhdohet veprimtaria në klasë. Nxënësit duhet të vizatojnë disa nga rreshtimet që formuan në oborr dhe të shkruajnë barazimet si shumëzime dhe si mbledhje e përsëritur. <b>Hapi 3.</b> Nxënësit kryejnë veprime me objekte numërimi, për ndarjen e tyre në pjesë të barabarta.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 4.</b> Hapet libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 93. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për kryerjen e disa prej ushtrimeve. <b>Ushtrimi 1:</b> Nxënësit duhet t’u përgjigjen pyetjeve duke kryer veprimin e mbledhjes së përsëritur dhe të shumëzimit.</li></ul>			

### **Ushtrimi 2:**

Nxënësit duhet ndajnë në grupe me numër të barabartë objektet.

Nxënësit lihen të punojnë të pavarur për kryerjen e ushtrimeve.

Bëhet kontrolli dhe vlerësimi me shprehje.

#### ▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Nxënësit punojnë në dyshe për krijimin e situatave problemore të ngjashme me ato të Librit “Mësoj, më lehtë, më shpejt”.

Nxënësit mund t’i shoqërojnë problemat me vizatime ose duke përdorur objektet e numërimit.

Bëhen konkluzionet e orës.

### **Vlerësimi i situatës:**

#### **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektësh të dhënë;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;
- ✓ gjen numrin e elementeve në një rreshtim.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore barazimet e ushtrimit 1, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” fq. 93.

### **Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: 8. Shumëzimi dhe pjesëtimi Përmbledhim fq. 106		Situata e të nxënīt: Ndodhia e teta Rinēs	
Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushēs sipas temēs mēsimore		Fjalē kyçe: Shumē, grupet me nga, herē, shumëzoi, dyfish, herēt e mbledhjes së përsëritur, ndaj, ndaj në mënyrē të barabartē; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetēshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet, plus, mbledh, çift, kolonē, rresht.	
Nxënësi: <div><div>✚</div> ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektsh të dhënë;</div> <div><div>✚</div> zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar;</div> <div><div>✚</div> eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</div> <div><div>✚</div> rreshton objekte në reshta dhe shtylla;</div> <div><div>✚</div> gjen numrin e elementeve në një rreshtim.</div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div> Të nxënīt në bashkëpunim</div> <div><div>❖</div> Marrëdhēnie pyetje-përgjigje</div> <div><div>❖</div> Punē individuale</div> <div><div>❖</div> Krijim i lirē</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, foto të ndryshme ilustruese, fletē mbështetēse faqe 189 në librin e nxënësit, objekte të ndryshme numërimi.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
Përshkrimi kontekstual i situatēs: <div><div>▪</div> <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Mēsuesi/ja tregon historinē e teta Rinēs.<div>Teta Rina banon në një fermē dhe i do shumë kafshēt e saj, por nuk pëlqen gjurmēt e tyre të pista nëpër shtëpi. Gjurmēt e pishta, janē njollat e putrave që lënë në dysheme, kur ecin kafshēt. Ajo do të thurē çorape për të gjithē kafshēt.</div><div><div>•</div> Sa çorape duhet të thurē ajo?</div></div> <div>Hapi 2. Nxitet diskutimi midis nxënësvē, se si duhet të veprojnë për të gjetur se sa çorape i duhet të thurē teta Rinēs.<div><div>•</div> Çfarē duhet të dimē për këtë?</div><div><div>•</div> Sa kafshē ka teta Rina?</div><div><div>•</div> Çfarē lloj kafshësh ka?</div><div><div>•</div> Sa këmbē kanë pula, macet, qentē?</div></div>			



▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.**

*Teta Rina ka 5 mace.*

- *Sa palë këmbë kanë ato? (5).*

Shkruan nën çdo mace numrin e këmbëve të tyre në tabelë.



Shkruani  $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$

Nxënësit numërojnë të gjitha këmbët dhe mbajnë shënime. Janë 4 këmbë, 5 herë. Shkruani  $4 \times 5 = 20$ .

Shpjegoni se kjo është fjali numerike shumëzimi na duhet për të gjetur se sa çorape nevojiten për macet.

**Hapi 4.** Nxënësit plotësojnë pjesën e mbetur të ushtrimit në *Librin e nxënësit*, duke shënuar se sa palë çorape nevojiten për qentë, pulat dhe lepujt.

Kërkojuni nxënësve që të shpjegojnë se çfarë do të thotë  $4 \times 5$ .

Mësuesja nxit nxënësit që të përdorin fjalorin e duhur, p.sh.: 4 shumëzuar me 5, 4 herë 5.

I kërkon nxënësve që të shpjegojnë çfarë do të thotë “rreshtim” dhe të japin shembuj se ku mund të shihet ai.

*Ne bëjmë një rreshtim duke vendosur sende në \_\_\_\_\_ dhe \_\_\_\_\_.*

Kjo mund të përfshijë zare, domino, tastierë telefoni, butona të makinës llogaritëse, automobila të parkuar me radhë në një parkim dhe kështu me radhë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Nxënësit në dyshe ose grupe me nga 3-4 persona lihen të krijojnë një histori të ngjashme me atë të librit dhe të kryejnë veprime me rreshtime dhe ndarje në pjesë të barabarta.

**Shënime:** Ndonëse është e rëndësishme që të përdorim fjalorin e duhur gjatë diskutimit për shumëzimin dhe pjesëtimin, shpesh neglizhojmë pa e kuptuar përshtjellimin që mund të shkaktojmë. Gjithmonë përdorni materiale konkrete pamore për të ilustruar fjalët. P.sh.: përdorni sende konkrete fizike, kur “ndani” dhe “gruponi”.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektësh të dhënë;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;
- ✓ gjen numrin e elementeve në një rreshtim.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj në fletore barazimet që përdore për të gjetur se sa çorape i duheshin teta Rinës.

**Refleksione:**



Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: 8. Shumëzimi dhe pjesëtimi Përforcojmë fq. 107		Situata e të nxënīt: Lojë me mjete për ndarjen dhe grupim.	
Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në një rën nga format e të shprehurit.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore Nxënësi:		Fjalë kyçe: Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoi, dyfish, herët e mbledhjes së përsëritur, ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet, plus, mbledh, çift, kolonë, rresht.	
<div>✚ ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektsh të dhënë;</div> <div>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar;</div> <div>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;</div> <div>✚ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;</div> <div>✚ gjen numrin e elementeve në një rreshtim.</div>		Teknika dhe strategji: <div>❖ Punë në grupe</div> <div>❖ Të nxënīt në bashkëpunim</div> <div>❖ Punë individuale</div> <div>❖ Lojë me mjete</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, çokollatë ose karton i ndarë në pjesë si çokollata, fruta të stinës, objekte numërimi.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte.	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Nxënësit janë porositur një orë më parë të marrin me vete objekte të ndryshme numërimi dhe që mund t'i ndajnë si mollë, portokaj etj.</div> <div>Ndahet klasa në grupe me nga 4-5 nxënës në grup.</div> <div>Këshillohen që të përdorin objektet që kanë marrë me vete, frutat, lodrat dhe t'i ndajnë në mënyrë të barabartë për secilin. Lihen për disa minuta që të veprojnë për ndarjen.</div> <div>Hapi 2. Një përfaqësues nga grupi përshkruan se veprimtarinë që kryen dhe në sa pjesë i ndamë, p.sh., Ne jemi 4 nxënës. Qëruam një portokall, ai kishte 8 pjesë. Secili nga ne mori nga 2 pjesë portokalli.</div> <div>Nëse mjafton koha mund të ngrihen përfaqësues të tjerë të grupit për të treguar veprimtaritë që kryen.</div> <div>▪ <b>Veprimet në situatë</b></div> <div>Hapi 3. Mësuesi/ja tregon një karton të madh të ndarë si çokollata. Çdo nxënës ose dyshe nxënësish mund të ketë një të tillë të vogël.</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>			

- *Sa katrorë ka çokollata?*
- *Si mund ta ndajmë në mënyrë të barabartë për 4 nxënës?*

Nxënësit i heqin viza për ndarjen e çokollatës në 4 pjesë.

Po nëse kemi 10 nxënës?

Po për 20 nxënës?

Mësuesi/ja mund t'i ketë pajisur nxënësit me fletë katrore me numër të ndryshëm katrorësh dhe zhvillon ushtrime të ndryshme ndarje me to.

**Hapi 4.** Hapen librat. Nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur për të plotësuar fjalitë ashtu si vepruan me mjete. Bëhet kontrolli individual i librit.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mësuesi/ja ka përgatitur fletë ushtrimesh të gatshme për çdo nxënës. Disa nga ushtrimet mund të jenë:

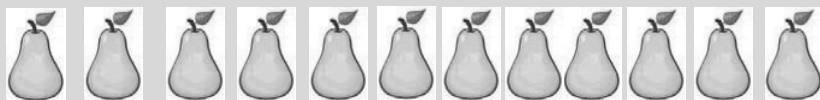
**Ushtrimi 1**

Vizato çfarë të duash në dy grupe me nga 4 dhe plotëso.

$4 + 4 =$ 2 grupe me nga 4 $4 \times 2$	

**Ushtrimi 2**

Ndaji 5 shokëve dardhat e mëposhtme.



Secili shok mori \_\_\_\_ dardha. Teproi \_\_ kokërr

**Ushtrimi 3**

Plotëso barazimet:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \_\_\_ \times \_\_\_ = \_\_\_$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \_\_\_ \times \_\_\_ = \_\_\_$$

$$2 \times 6 = \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_$$

$$3 \times 5 = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_$$

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ ndan në dy grupe të barabarta një sasi objektsh të dhënë;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet, duke shpjeguar si ka vepruar;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike;
- ✓ rreshton objekte në reshta dhe shtylla;
- ✓ gjen numrin e elementeve në një rreshtim.

**Detyrë shtëpie:** Mësuesi/ja mund të japë ushtrime të ngjashme me ato të fletës së ushtrimeve.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 9. Diskutojmë së bashku fq. 109		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me mbushje e zbrazje enësh për të kuptuar “sa nxë”.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak, në lagje/komunitet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ përdor gjuhën krahasuese p.sh., nxë më shumë, nxë më pak, më i rëndë, më i lehtë.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> peshoj, i rëndë/i lehtë, më i rëndë/më i lehtë, më i rëndi/më i lehti, ekuilibër, peshore, peshë.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 56, enë mbajtëse bosh me vëllime dhe lartësi të ndryshme, ujë për të matur vëllimin e lëngjeve ose fara të thata, një kovë ose një enë e përshtatshme për matje, kube bashkuese.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja i tregon nxënësve disa enë mbajtëse të llojeve të ndryshme ose figurat në <i>Librin e nxënësit</i>. Të gjitha ato janë të <b>madhësive</b> të ndryshme. Është e nevojshme që t'i krahasojmë dhe të gjejmë se cila prej tyre nxë <b>më shumë</b>. Cila enë mendoni se nxë më shumë? Cila enë mendoni se nxë më pak? Mendoni se ka ndonjë enë që nxë <b>po aq sa</b> një enë tjetër? Nxiten nxënësit që të shohin të gjitha dhe të <b>gjejnë me përafri</b> se cila prej tyre nxë më shumë.<ul style="list-style-type: none"><li>• Flisni me shokun e bankës.</li></ul>Mësuesi/ja zgjedh disa nxënës që t'i vendosin enët sipas radhës, duke filluar nga ena që nxë më shumë deri tek ena që nxë më pak, duke vendosur pranë enët që ata mendojnë se nxënë <b>njëlloj</b> ose nxënë po aq sa ndonjë enë tjetër.<ul style="list-style-type: none"><li>• A jeni dakord me këtë?</li><li>• Ka ndonjëri ndonjë ide të ndryshme?</li></ul></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja nxit një diskutim:<ul style="list-style-type: none"><li>• Si mund ta gjejmë se cila enë nxë më shumë?</li><li>• Cila enë nxë më pak?</li></ul>Për momentin, enët janë të zbrazura, kështu që është e nevojshme të mbushen. Ne mund të hedhim ujë në çdo enë derisa ato të mbushen <b>plot</b>. <b>Hapi 3.</b> Nxënësit ndahen në grupe. Secili grup ka disa enë të madhësive të ndryshme. Pjesëtarë të ndryshëm të grupeve mbushin plot me ujë enët dhe krahasojnë se cila enë nxë më shumë ujë. Pasi çdo enë të jetë plot, derdheni përmbajtjen në një kovë dhe shënoni nivelin, duke përdorur kubet. Themë që ena që nxë më shumë, ka masën më të madhe.</li></ul>			

- *Cila enë mbajti më shumë?*

Rezultatet e gjetura përdoren për të vendosur enët sipas radhës, duke filluar nga ena që nxë më shumë deri tek ena që nxë më pak.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesi/ja mund të përgatisë fletë ushtrimesh të ngjashme. Kjo mund të shërbejë për të plotësuar portofolin e nxënësit.

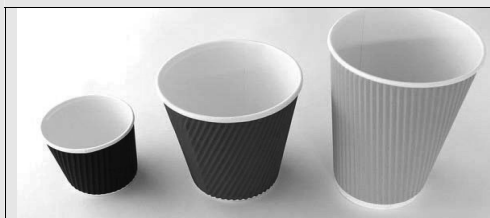
**Ushtrimi 1**

Qarko enën që nxë më shumë.



**Ushtrimi 2**

Qarko enën që nxë më pak.



**Shënime:** Dëgjoni se si nxënësit përdorin gjuhën dhe fjalorin e matjes. Nxitini që të përdorin shprehje gjuhësore krahasuese, të tilla si: “më i gjatë se”, “më i shkurtër se”, ndërsa jepni shembuj nga përzgjedhja e enëve.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ përdor gjuhën krahasuese, p.sh., nxë më shumë, nxë më pak, më i rëndë, më i lehtë.

**Detyrë shtëpie:** Përgatitni në shtëpi çaj ose lëngje me fruta për pjesëtarët e familjes. Shërbejani atyre në enë të ndryshme. Mbani shënim se cili piu më shumë. Paraqiteni këtë me vizatim.

Fletore pune, faqe 56.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 9A. Gjatësia dhe pesha</b> fq. 110-111		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari me mjete për të krahasuar gjatësinë dhe masat e objekteve.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e te menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorim të mjeteve konkrete e ilustrimeve.</li><li>➤ <b>Kompetenca e te mësuarit për të nxënë:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar atë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me te tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive për arritjen e një qëllimi të përbashkët.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njëjësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ përdor gjuhën krahasuese, p.sh., më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë;</li><li>✚ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;</li><li>✚ krahason me sy gjatësitë/ masën e dy ose më shumë sendeve.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> peshoj, i rëndë/i lehtë, më i rëndë/më i lehtë, më i rëndi/ më i lehti, ekuilibër, peshore, peshë, gjatësi, gjerësi, i gjatë, i shkurtër, shtatlartë, i ulët, i gjerë, i ngushtë, më i gjatë, më i shkurtër.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 54, fjongo me gjatësi të ndryshme për punë në klasë, rreth pesë kuti të numërtuara me madhësi të ndryshme dhe me pesha të ndryshme, të tilla që kutia më e madhe të mos jetë më e rënda dhe që më e vogla të mos jetë më e lehta për veprimtari me gjithë klasën, si edhe për veprimtari në dyshe.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja këshillon nxënësit të vëzhgojnë fjongot ose shiritat e letrës që kanë në dorë. Do të zbulojnë çdo gjë rreth tyre. Ngrini lart fjongot. <ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë vini re rreth këtyre fjongove?</li></ul> <b>Flisni me shokun dhe gjeni diçka për të ma thënë.</b> I jepet koha e nevojshme për vëzhgim dhe diskutim. <ul style="list-style-type: none"><li>• Janë të gjitha të njëjta me njëra-tjetrën?</li><li>• Çfarë është e njëjtë dhe çfarë është e ndryshme?</li></ul> Mësuesi/ja këmbëngul që nxënësit të përdorin fjalorin që lidhet me <b>gjatësinë</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>• Janë të gjitha me të njëjtën gjatësi?</li><li>• Janë të gjitha me të njëjtën <b>gjerësi</b>?</li></ul> Zgjidhen nxënës që tregojnë një fjongo <b>të shkurtër</b> ose një fjongo <b>të gjatë</b> , një fjongo që është <b>më e gjatë se</b> ose <b>më e shkurtër se</b> një fjongo tjetër. <ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë ngjyre ka fjongoja më e gjatë?</li></ul>			

Mësuesi/ja ngre lart një fjongo dhe pyet:

- *Çfarë mund të më thoni rreth kësaj?*

Nxisni përdorimin e fjalorit që lidhet me gjatësinë, si edhe të shprehjeve, të tilla si: “Fjongoja është e kuqe”.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Vazhdon diskutimi:

*Mësuam gjithçka rreth fjongove, le të shohim se çfarë do të zbulojmë rreth kutive.*

Zgjidhen dy nxënës, që të dalin përpara klasës. Ata ngrenë lart dy nga kutitë.

- *Janë të lehta apo të rënda?*
- *Tregoni cila është **më e rënda** dhe cila është **më e lehta**.*

Nxënësit vendosin kutinë më të rëndë mbi tavolinë, pranë kutisë më të lehtë.

- *Kush nga ju mund të tregojë diçka rreth kutisë më të rëndë?*

*Vështroni **madhësinë** e saj.*

- *Është **më e madhe** apo **më e vogël** se kutia më e lehtë? (më e vogël)*
- *A çuditeni për këtë fakt?*
- *Mendoni se kutia më e madhe duhet të jetë më e rënda?*

*Në tavolinat tuaja, keni disa fjongo dhe disa kuti. Zbuloni çdo gjë rreth tyre dhe shkruajeni në libër. Ndërsa punoni, flisni me njëri-tjetrin dhe diskutoni idetë tuaja.*

**Hapi 3.** Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të thonë atë që zbuluan rreth fjongove dhe kutive.

Nxënësit duhet të flasin rreth fjongove duke i renditur nga gjatësia, kurse kutitë nga madhësia dhe pesha.

Pyetini nxënësit si e gjetën peshën e kutive.

**Hapi 4.** Hapen librat. Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur librat, sipas veprimtarisë që u zhvilluan në klasë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mësuesi/ja mund të bëjë pyetje të tilla si:

- *Cili është më i rëndë, një mace apo një elefant? (një elefant, veçse në mos qoftë një lodër e vogël).*

Mund pyetje që do të zhvillojnë të menduarin dhe të arsyetuarit e nxënësve. P.sh.:

*Unë mendoj se macja do të jetë më e rëndë, pasi elefanti është një lodër.*

**Hapi 6.** Nxënësit do të vizatojnë trupa që rëndojnë më shumë, më pak, më të gjatë ose më të shkurtër.

P.sh., mollë ----- qershi, laps - vizore etj.

Nxënësit shkruajnë edhe fjalët më i rëndë, më i lehtë, më i gjatë, më i shkurtër.

**Shënim:** Nxitini nxënësit që të përgjigjen me fjali të plota, duke përdorur fjalorin që lidhet me peshën dhe gjatësinë. Dëgjojini, ndërsa flasin me njëri-tjetrin dhe, kur është e nevojshme, tregoni fjalën apo frazën e saktë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ përdor gjuhën krahasuese, p.sh., më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë;
- ✓ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtër”;
- ✓ krahason me sy gjatësitë/masën e dy ose më shumë sendeve.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 54.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: 9A. Gjatësia dhe pesha fq. 112-113		Situata e të nxënit: Veprimtari me mjete për të krahasuar gjatësinë dhe masat e objekteve.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërin nga format e të shprehurit.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: peshoj, i rëndë/i lehtë, më i rëndë/më i lehtë, më i rëndi/më i lehti, ekuilibër, peshore, peshë, gjatësi, gjerësi, i gjatë, i shkurtër, shtatlartë, i ulët, i gjerë, i ngushtë, më i gjatë, më i shkurtër.	
Nxënësi: <div><div>✚</div> vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</div> <div><div>✚</div> krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;</div> <div><div>✚</div> krahason me sy gjatësitë/masën e dy ose më shumë sendeve.</div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div> Situatë problemore</div> <div><div>❖</div> Vëzhgim</div> <div><div>❖</div> Diskutim</div> <div><div>❖</div> Punë në dyshe</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 55, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rrituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kube, letër dhe gërrshërë, një këpucë, libër, lapsa, kovë, peshore.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div><div>▪</div> <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Mësuesi/ja krijon një situatë problemore, i tregon klasës gjurmën e vizatuar të dorës së një burri.</div> <div>Unë dua që të mas se sa e gjatë është tavolina dhe gjëja e vetme që unë kam për të matur gjatësinë është kjo dorë.</div> <div><div>•</div> Sa duar e gjatë mendoni se do të jetë tavolina?</div> <div>Gjeni me përafrim dhe flisni me shokun e bankës.</div> <div>Jepet koha e mjaftueshme për diskutim në dyshe dhe pastaj kërkohet përgjigje. Mund të jepen përgjigje të ndryshme.</div> <div><div>•</div> Si mund ta gjejmë se cila është më afër të vërtetës?</div> <div>Ne mund ta matim tavolinën duke përdorur pëllëmbën e dorës.</div> <div>Mësuesi/ja demonstroi se si bëhet kjo duke numëruar me zë të lartë ndërsa vepron. Përsëritet veprimtaria duke matur objekte të tjera, duke u siguruar që nxënësit të shohin se për të matur me saktësi duhet që fundi i një dore të korrespondojë me fillimin e dorës tjetër, pa hapësira midis duarve. Matet sërish e njëjta gjatësi, po me dorën e një nxënësi. Vihet re se përfundimi do të jetë i ndryshëm. Bëhet pyetja:</div> <div><div>•</div> Cila matje është e saktë?</div> <div>Pas diskutimesh, mësuesi/ja shpjegon se këto janë matje të përafërta dhe për matje të saktë, përdoren mjete të tjera të standardizuara.</div> <div>Mësuesi/ja i tregon klasës figurën e këmbës, fijen dhe kubet.</div> <div>Edhe këto mund të përdoren këtë mjete për të matur gjatësinë.</div> <div>Demonstrohet se kjo bëhet njëlloj si me pëllëmbën e dorës.</div>			

**Hapi 2.** Nxënësit në dyshe matin tavolinën e tyre me pëllëmbë dhe mjete të tjera, si lapsa, libra etj., dhe krahasojnë përfundimet.

Numërojnë me zë të lartë, ndërsa ata masin.

- *Cila është më e gjatë, tavolina ime apo e juaja?*
  - *Veprimet në situatë*

**Hapi 3.** Mësuesja i tregon klasës se si përdoren peshoret.

*Unë po vendos një libër në këtë anë të peshores.*

- *Çfarë ka ndodhur?* (peshorja anohet nga ajo anë).
- *Ç’do të thotë kjo?* (Ana e peshores me librin është **më e rëndë** se ana tjetër).
- *Çfarë duhet të bëj që të ekuilibroj përsëri peshoren?*

*Unë mund të vendos disa kube në anën bosh. Ne duam që peshorja të ekuilibrohet.*

Numërohet me zë të lartë, ndërsa kubet vendosen në peshore. Shtohen kube të tjera, kur të arrihet ekuilibrimi i peshores.

**Hapi 4.** Hapen librat. Nxënësit punojnë në dyshe, duke përdorur këmbët, duart, kubet dhe fijet për të matur gjatësinë e tavolinës dhe për të plotësuar faqen përkatëse në “Librin e nxënësit”. Në fund, përdorni kubet për të plotësuar veprimtarinë e matjes së peshës. Plotësojnë fjalitë pas çdo matje.

- *Demonstrim i rezultateve të arritura*

**Hapi 5.** Zgjidhen një ose dy nxënës, të cilët tregojnë një kuptim të mirë të gjuhës dhe të fjalorit të përdorur.

Përdoren këta nxënës si model për pjesën tjetër të klasës.

- *Tregoni çfarë bëtë?*
- *Çfarë zbuluat?*

**Hapi 6.** Prezantohen njësi të tjera të matjes, duke përdorur trupin: pëllëmbën e dorës, parakrahun (distanca nga bërryli deri te maja e gishtit të mesit), katër gishtat së bashku (gjerësia e katër gishtave e matur në vendin ku bashkohen me pëllëmbën e dorës).

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njëjësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;
- ✓ krahason me sy gjatësitë/masën e dy ose më shumë sendeve.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 55.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari praktike		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari praktike për matjen dhe krahasimin e gjatësive dhe masave.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;</li><li>✚ krahason me sy gjatësitë/masën e dy ose më shumë sendeve.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> peshoj, i rëndë/i lehtë, më i rëndë/më i lehtë, më i rëndi/më i lehti, ekuilibër, peshore, peshë, gjatësi, gjerësi, i gjatë, i shkurtër, shtatlartë, i ulët, i gjerë, i ngushtë, më i gjatë, më i shkurtër. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Veprimtari matje me mjete</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Lojë rreshtimi</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 57-58, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rrituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kube, Objekte të ndryshme rrethore, lodra, fruta etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja rendit para klasës vajzat nga më e shkurtra te më e gjata. Nxënësit duhet të përgjigjen: p.sh., <i>Ina është më e shkurtër se Era</i> <i>Era është më e shkurtër se Dea, etj.</i> Arrihet në përfundimin se vajza e parë (Ina është më e shkurtër se vajza e parë Adela). Përsëritet veprimtaria për djemtë, po ata renditët nga më i gjati tek më i shkurtri. Këshillohen që të mbajnë mend radhitjen sepse do ta përdorin për një veprimtari tjetër në pjesën e fundit të orës. <b>Hapi 2.</b> Nxënësit në dyshe krahasojnë objektet e ndryshme që kanë sjellë për nga masa e tyre dhe thonë me zë të lartë shprehjet: <i>Karamelja është më e lehtë se molla.</i> <i>Libri është më i rëndë se fletorja. Etj.</i><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 3.</b> Nxënësit kryejnë matje të ndryshme me mjete rrethore të gjatësisë të bankës, librit etj. Kryejnë veprimtari të ngjashme me atë të një ore më parë.</li></ul>			

- Mësuesi/ja demonstroi matjen e gjatësisë së klasës me hapa. Ngre një nxënës që përsëritet të njëjtin veprim.  
*Sa hapa doli me matjen e mësueses?*
- *Sa hapa doli me matjen e nxënësit?*
- *Cila matje është e saktë?*

Përsëritet dhe një herë, që këto janë matje të përafërta dhe se për matjen e saktë të gjatësive, përdoret vizorja dhe metri.

**Hapi 4.** Hapen fletoret e punës në faqen 57. Nxënësit bëjnë matjet në dyshe dhe plotësojnë më pas individualisht fjalitë e librit.

**Hapi 5.** veprimtaritë e faqes 58, zhvillohen me grupe ose me gjithë klasën, në varësi të mjeteve që mund të jenë në klasë.

Kryhen matje të ndryshme, sipas udhëzimeve në libër dhe nxënësit plotësojnë përfundimet në libër.

Mund të bëhen pyetjet:

- *Cila është më e rëndë?*
- *Cila është më e lehtë?*
- *Cila është më e rëndë se....?*
- *Cila është më e lehtë se..... ?*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Pjesa e fundit e orës zhvillohet në terren të hapur.

I kujtohet nxënësve veprimtaria e pjesës së parë, ku nxënësit u rreshtuan sipas gjatësisë.

Loja do të zhvillohet në këtë mënyrë.

Nxënësit do të vrapojnë në oborr. Sapo të dëgjojnë sinjalin do të rreshtohen nga më i shkurtri te më i gjati.

Përsëritet veprimtaria, kur dëgjojnë sinjalin e dytë, do të rreshtohen nga më i gjati te më i shkurtri.

Përdoren shprehjet:

*Unë jam më i shkurtër se.....*

*Unë jam më i gjatë se.....*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ vlerëson dhe krahason kapacitetet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;
- ✓ krahason me sy gjatësitë/masën e dy ose më shumë sendeve.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj emrat e 3 objekteve më të gjata se..., më të shkurtër se..., më të rënda se..., më të lehta se.... .

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 9B. Përafrojmë vëllimin</b> fq. 114-115		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari për të marrë me mend “sa nxë”.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> plot, bosh, përmban, enë mbajtëse.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë në grup</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, enë të përmasave të ndryshme, kube, gogla, zara, fasule, Fletore pune, faqe 59 etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, shkencat e natyrës.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësit në tavolinat e tyre, kanë enë të përmasave të ndryshme dhe objekte të vogla për t’i mbushur, që mund të jenë kube, gogla, zar, fasule, oriz etj. Ata provojnë të mbushin enët dhe të krahasojnë se sa nxë secila prej tyre. Lihen të lirë të nxjerrin përfundimet. <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e nxënësve për të parë enët që kanë në tavolinat e tyre ose në foton e librit. <i>Dua që t’i mbush ato me kube, zara, fasule etj.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cila enë do të mbajë më shumë kube?</i></li></ul><i>Nxënësit flasin me shokun e bankës dhe i tregojnë atij se çfarë mendojnë.</i> Lihen për disa minuta të diskutojnë në dyshe dhe më pas t’i përgjigjen pyetjes.<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Si mendoni, cila enë do të nxërë më shumë? Pse?</i></li></ul>Disa nxënës mund të mendojnë ena <b>më e lartë</b>, sepse është më e gjata. Të tjerët mund të kërkojnë për cilësi të tjera të enëve si <b>gjerësia</b> dhe <b>thellësia</b>. Mund të lindë nevoja që t’i paraqiten këto fjalë me një demonstrim praktik. Pyeten nxënës/dyshe të ndryshme rreth asaj që mendojnë. Zgjidhet një enë. <i>Kush nga ju mendon se kjo enë do të nxërë më shumë?</i> Pastaj zgjidhet një enë mbajtëse tjetër.<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Mos është kjo ena që nxë më shumë?</i></li><li>• <i>Si mund ta zbulojmë?</i></li></ul>Pritet për një përgjigje. <i>Ne mund t’i mbushim ato të gjitha me kube dhe të numërojmë numrin e kubeve për të gjetur se cila enë nxë më shumë.</i></li></ul>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Në tavolinë keni disa enë mbajtëse dhe disa kube. Disa janë **të gjata**: disa janë **të shkurtra**, disa **të fryra** ose **të gjera**.

Nxënësit punojnë me shokun dhe gjejnë se cila nga enët nxë më shumë: cila nxë më shumë kube; dhe cila nxë më pak: cila mban më pak kube.

Do të jetë e nevojshme që të mbushen të gjitha enët me kube për të formuar një rresht nga **vëllimi më i madh te më i vogli**. Ata nuk duhet fusni **më tepër** kube, ose **më pak**. Çdo enë duhet të jetë **plot**.

Shpjegohet kuptimi i “fjalës më pak” dhe “më shumë” nëpërmjet mbimbushjes apo mbushjes në sasi më të vogla.

**Hapi 4.** Nxirren një e nga një kubet nga enët dhe vendosen në formë gjarpërushe për të gjetur **vëllimin** e një **ene**. Krahasonjë gjatësinë e gjarpërusheve.

Plotësojnë kutitë boshe në faqen përkatëse të *Librit të nxënësit*.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Nxënësit duhet të plotësojnë që të plotësojnë me gojë disa fjali, të tilla si:

“Kjo enë nxë më pak kube/je aq shumë sa kjo tjetra.

Kështu që ajo nxë \_\_\_\_\_ (më shumë/më pak) ”.

“Nëse një enë mban më pak kube se një tjetër, kjo do të thotë se ajo nxë \_\_\_\_\_ (më pak) ”

“Nëse dy enë mbajnë të njëjtin numër kubesh, kjo do të thotë se \_\_\_\_\_. (nxënë njëlloj) ”

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet;
- ✓ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, fq. 59

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 9B.</b> Përafrojmë vëllimin fq. 116-117		<b>Situata e të nxënës:</b> Veprimtari me kube si njësi jostandarde.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet;</li><li>✚ eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> plot, bosh, përmban, enë mbajtëse.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë në grup</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 60, kube, lapsa, gurë të madhësive të ndryshme, gogla, një lodër e madhe siç mund të jetë një majmun, kovë plazhi.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, shkencat e natyrës.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Sa sende mund të mbani në duar? Tregoni kubet. Ngrini lart një numër të vogël kubesh, por mos i numëroni. Unë mendoj se po mbaj 12 kube. <ul style="list-style-type: none"><li>• Është e saktë?</li><li>• A e di se sa mbaj?</li></ul> Jo, kjo është thjesht ajo që unë mendoj, mendimi im. Unë mund t'i numëroj. Numëroji me zë të lartë. <ul style="list-style-type: none"><li>• A ishte mendimi im diçka e drejtë?</li></ul> Gjeni me përaftrim se sa kube mund të mbani në dorë. Zgjidhen disa nxënës që të thonë përgjigjen e tyre. Disa nxënës dalin përpara klasës dhe mbushin duart me kube. Numërohen kubet. <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa afër ishte ajo që menduat?</li><li>• Ju menduat se mbanit përafërsisht _____ dhe ju mbajtët _____.</li><li>• Menduat <b>më shumë</b> apo <b>më pak</b> nga sa mbani?</li><li>• Sa gurë mund të mbani në një dorë? Do të jenë <b>më shumë</b> se kubet apo <b>më pak</b>?</li></ul> Zgjidhen disa nxënës që të thonë se sa menduan që mbanin. Testohen përgjigjet e tyre dhe <b>krahasohet</b> numri i gurëve me numrin e kubeve. Imagjinoni! Ju po mbani disa gurë shumë të mëdhenj, shumë më të mëdhenj se këta gurët e vegjël. <ul style="list-style-type: none"><li>• Do të mbani më shumë apo më pak?</li><li>• Pse?</li><li>• Flisni me shokun.</li></ul>			

Tregoni që duart e nxënësve janë po ato, por madhësia e sendeve është e ndryshme. Kështu që dora **mund të** mbajë shumë kube, pasi ata janë të vegjël, por më pak gurë për shkak se ata janë më të mëdhenj.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Nxënësit në dyshe punojnë ushtrimet në *Librin e nxënësit*. Ata duhet të shkruajnë atë që kanë gjetur dhe më pas të eksplorojnë vëllimin e sendeve të tjera.

Nxënësit kujtohen që të gjejnë me përafri se sa mund të nxënë sendet përpara se të gjejnë sa mbajnë ato në të Vërtetë.

**Hapi 3.** Përdoren materiale të tjera, të tilla si: çanta pazari apo vazo lulesh si burime për të mësuar më shumë rreth vëllimit.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Nxënësit punojnë në dyshe. Për t'i treguar pjesës tjetër të klasës atë që kanë gjetur zgjidhen dy nxënës për çdo seksion të *Librit të nxënësit*.

- *A gjetët të gjithë të njëjtën gjë?*
- *Ka ndonjëri ndonjë përgjigje të ndryshme?*
- *Pse mendoni se kjo ishte përgjigjja?*

**Shënime:** Konsideroni si pikë të veçantë të rishikimit të lëndës të kuptuarit e vëllimit dhe se secili prej nesh mund të ketë vëllime të ndryshme në përputhje me matjet tona vetjake.

Modeloni fjalorin kyç me shprehje, të tilla si: *plot, bosh, nxë, enë në situata praktike*. Përdorini fjalët në kontekste të tjera, të tilla si: *“Kutia juaj e ushqimit është plot” ose “Vazoja është bosh”*.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ krahason vëllimin e enëve të ndryshme, të njohura për ta;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet;
- ✓ eksploron problema dhe gjëegjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 60.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 9C.</b> Krahasojmë dhe përshkruajmë fq. 118-119		<b>Situata e të nxënët:</b> Veprimtari me objekte konkrete.	
<b>Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënët:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përdor gjuhë krahasuese, p.sh., më i gjatë, më i shkurtër;</li><li>✚ më i rëndë, më i lehtë;</li><li>✚ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;</li><li>✚ krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> gjatësi, gjerësi, i gjatë, i shkurtër, shtatlartë, i ulët, i gjerë, i ngushtë, i thellë, i cekët, më i gjatë, më i shkurtër, më shtatlartë, më i gjati, më i shkurtri, më shtatlarti, më i larti. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë në grup</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 61, shalle të gjatësive dhe gjerësive të ndryshme, kube bashkuese.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, shkencat e natyrës.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Të gjithë nxënësit kanë shalle në duar. <ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë vini re te këto shalle?</li></ul> <i>Flisni me shokun e bankës dhe gjeni një gjë që mund të ma tregoni rreth shalleve.</i> <p>Jepet koha e mjaftueshme për diskutim. Disa nxënës mund të komentojnë ngjyrën ose formën e tyre, kështu që mund të keni nevojë për të prezantuar fjalorin që lidhet me <b>masat</b>, duke bërë pyetje, të tilla si:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cili është shalli <b>më i gjatë</b>?</li><li>• Nga e dini këtë?</li><li>• Cili është shalli <b>më i shkurtër</b>?</li><li>• Nga e dini këtë?</li><li>• Më flisni rreth shallit <b>më të gjerë/më të ngushtë</b>.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja i tregon nxënësve tufën e shalleve me gjatësi të ndryshme. Modelon fjalorin e përshtatshëm për përshkrim dhe krahasim. <ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë mund të përdorim për t'i matur?</li></ul> <p>Përdoren shprehje gjuhësore, të tilla si “<b>shumë më i gjatë</b>” dhe “<b>pak më i gjatë</b>”.</p> <p>Ky shall është mjaft më i gjatë se ky tjetri – duke përdorur një shall shumë të gjatë dhe një shall shumë të shkurtër. Bëjini krahasimet shumë të qarta. Kërkojuni dy nxënësve që të zgjedhin nga një shall secili dhe kërkojuni që t'i masin me të njëjtën mënyrë jostandarde siç janë kubet.</p>			

- *Cila është ndryshesa?*

Përdoren shprehje gjuhësore, të tilla si: “**më i gjatë**”, “**më i shkurtër**”, “**pak më i gjatë**”, “**pak më i shkurtër**”).  
 Theksohet rëndësia e fillimit të matjes nga një anë fundore e shallit dhe jo në mes të tij.

**Hapi 3.** Hapen librat. Nxënësit punojnë në dyshe për t’u përgjigjur pyetjeve të tjera, si dhe të vizatojnë.

**Hapi 4.** Bëni pyetje kyçe për të mbështetur fjalorin.

- *Cili është njeriu më shtatlartë që njihni?*
- *Cili është njeriu më shtatshkurtër që njihni?*
- *Çfarë mund të shihni në klasë që është e lartë/e ulët?*

#### ▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mësuesi/ja orienton në një veprimtari argëtuese me palosje.

Palosni një copë letër në gjashtë pjesë dhe vizatoni një njeri, siç tregohet në figurë.

*Paloseni letrën katër herë.*

*Ky është një **njeri shtatshkurtër**.*

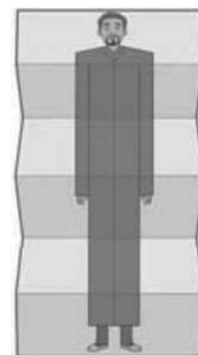
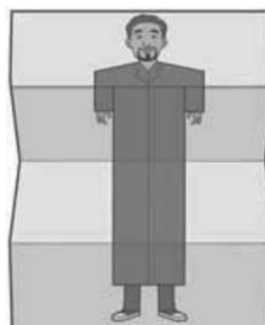
*Paloseni letrën dy herë.*

*Ky njeri është **më shtatlartë**.*

*Shpaloseni të gjithë letrën.*

*Ky është njeriu **më shtatlartë**.*

Përsëritet veprimtaria me një figurë të përshtatshme për shtatlartin dhe shtatshkurtrin, siç është një peshk apo një krimb.



**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përdor gjuhë krahasuese, p.sh., më i gjatë, më i shkurtër;
- ✓ më i rëndë, më i lehtë;
- ✓ krahason drejtpërdrejt gjatësitë e sendeve duke përdorur shprehjet: “më i gjatë”, “po aq i gjatë”, “më i shkurtër”, “më i gjati”, “më i shkurtri”;
- ✓ krahason me sy gjatësitë e dy ose më shumë sendeve;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 61.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 9C.</b> Krahasonjmë dhe përshkruajmë fq. 120		<b>Situata e të nxënës:</b> më i gjatë/më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët, më e rëndë, më e lehtë, nxë më shumë, nxë më pak.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Gjen veçoritë e një objekti, të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përdor gjuhë krahasuese, p.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë;</li><li>✚ krahason gjatësitë nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> më i gjatë/ më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/ më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët, më e rëndë, më e lehtë, nxë më shumë, nxë më pak. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Lojë lëvizore</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 62, pjata plastike, vizore ose ristelë, objekte të ndryshme të vogla për t’u peshuar, enë të ndryshme, kube, fasule etj.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, edukim fizik, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Dy nxënës dalin përpara klasës. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kush është më shtatlartë?</b></li><li>• <b>Kush është më shtatshkurtër?</b></li></ul> Nxiten nxënësit që të përgjigjen me një fjali të plotë. _____ është më shtatlartë. _____ është më shtatshkurtër.			
<b>Hapi 2.</b> Nxënësit punojnë në dyshe dhe bëjnë krahasime duke përdorur trupin e tyre dhe sende rrethore që kanë marrë me vete. Nxënësit duhet të përdorin shprehje të tilla si: <b>më i gjatë/më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët, më e rëndë, më e lehtë, nxë më shumë, nxë më pak.</b> Zgjidhni dyshe nxënësish për të bërë demonstrimin dhe pyesni klasën nëse mund të gjejnë me përafri se çfarë po demonstrojnë. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 3.</b> Mësuesi/ja mund të improvizojë përgatitjen e një peshoreje, duke lidhur dy pjatëza plastike pas një vizoreje ose riste, e cila qëndron në ekuilibër mbi një objekt statik. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Me çfarë ju ngjan kjo?</b> (me kolovajzën)</li></ul>			

- Nëse do të vendosim një mollë nga njëra anë dhe një arrë nga ana tjetër, nga cila anë do të shkojë kolovajza?
- Pse?
- Cila është më e rëndë?
- Cila është më e lehtë?

**Hapi 4.** Klasa ndahet në grupe me nga 4-5 persona. Mësuesi/ja kujdeset që secili grup të ketë të paktën një “peshore” me pjata plastike dhe kontrollon që ato të jenë në ekuilibër.

Nxënësit krahasojnë “peshat” e objekteve të ndryshme dhe plotësojnë rubrikat e librit.

Enët e përmasave të ndryshme, ata i mbushin me kube/fasule etj dhe krahasojnë se cili nxë më shumë apo më pak.

**Hapi 5.** Hapen librat. Nxënësit vizatojnë figura në vendet bosh që fjalja të jetë e vërtetë, p.sh.



Bëhet plotësimi në mënyrë të pavarur të librit, në bazë të veprimtarive që nxënësit kanë kryer në etapat e mësipërme.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Lojë lëvizore: “Gjiganti shkurtabiqi”.

Kjo është një lojë e njohur për fëmijë. Nxënësit vendosen ulur sipas kushteve të klasës dhe mësuesi/ja thërret në mënyrë të ngatërruar fjalët gjiganti ose shkurtabiqi. Kur mësuesi/ja thërret gjiganti, nxënësit duhet të çohen në këmbë dhe kur mësuesi/ja thërret shkurtabiqi, ata duhet të ulen. Humbet lojën ai që ngatërron pozicionin.

Përdoren intervale të shkurtra kohore për të bërë ushtrime, të tilla si:

*Çoni një dorë **lart**, uleni një dorë **poshtë**, tundni dorën **më lart**.*

**Shënime:** Nxitini nxënësit që të përgjigjen me fjali të plota, duke përdorur fjalor krahasues.

Dëgjojini nxënësit ndërsa flasin me njëri-tjetrin në dyshe apo në grupe të vogla dhe tregoni frazën apo fjalën e saktë, kur është e nevojshme.



**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përdor gjuhë krahasuese, p.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë;
- ✓ krahason gjatësitë nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 62.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> 9. Matjet Përmbledhim fq. 121		<b>Situata e të nxënīt:</b> Situata konkrete për zgjidhje.	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ krahason gjatësitë nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ përdor gjuhë krahasuese. P.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> më i gjatë/më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë me grupe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fotokopje e dorës së një të rrituri e zmadhuar afërsisht tri herë krahasuar me madhësinë e dorës së një fëmije (nga një për çdo tavolinë). Fletë të mëdha letre apo kartoni, metër shirit, vizore, kube, miell ose pluhur shkumësi.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuhë dhe komunikim, edukim fizik, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Vizatoni një njëri të gjatë dhe një njeri të shkurtër. Kujdes kur të vizatoni këmbët dhe duart! <ul style="list-style-type: none"><li>• Si i ka këmbët dhe duart njeriu i gjatë?</li><li>• Po i shkurtëri?</li></ul> <div></div> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja hedh pak miell ose pluhur shkumësi në dyscheme dhe fton nxënësit të gjatësive të ndryshme që të lenë shenjat e duarve dhe të këmbëve aty. Bëhet komenti dhe krahasimi gjurmëve. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 3.</b> Hapet libri dhe vërehen figurat. Çdo grup duhet të ketë tabakë të mëdha letre dhe mjete shkruese.			

Mësuesi/ja paraqet foton e një dore të madhe dhe të një këmbë të vogël.

*Sot do të luajmë lojën e detektivit.*

*Mbrëmjen e kaluar në klasë u bë një festë, ndërsa të gjithë ishin në shtëpi. Ju keni gjetur gjurmën e një dore të madhe dhe të një këmbë të vogël.*

*Ju duhet të përdorin provat që janë mbrapa për të bërë vizatimin 2D të vizitorëve. Nxënësit duhet të punojnë në grupe të përziera dhe nuk duhet të shprehen menjëherë; është e rëndësishme që ata të fillojnë që të punojnë më vete se si të llogarisin përmasat e vizitorëve.*

**Hapi 4.** Nxënësit duhet të vendosin vetë se si t'i llogarisin përmasat e vizitorëve. Disa do të përdorin përmasat e trupave të tyre. P.sh.:

*Ata mund të heqin këpucën e tyre dhe ta masin kundrejt krahut të tyre; kjo do t'u japë një raport të vlefshëm. Të tjerët mund të vënë re se dora e madhe është sa tre herë gjatësia e dorës së tyre dhe të përdorin një shumëzim me tre për të plotësuar vizatimin e njeriut të gjatë. Pastaj ata mund të vënë re se këpuca e njeriut të vogël është afërsisht sa gjysma e gjatësisë së këpucëve të tyre dhe mund ta përdorin këtë për të përgjysmuar të gjitha përmasat. Nxitini nxënësit që të përdorin kube, vizore dhe metër shirit si mjete ndihmëse.*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5. Përforcimi i të nxënës**

Përfaqësues të grupeve duhet të përshkruajnë procesin që ata përdorën për të llogaritur madhësitë relative të njeriut të gjatë dhe të njeriut të shkurtër.

Mësuesi/ja duhet të tregohet e kujdesshme që nxënësit të përdorin gjuhën e krahasimit, veçanërisht: **“më i madh se” dhe “më i vogël se”**.

Nxënësit duhet që të përqendrohen edhe në fjalët kyçe të gjatësisë, p.sh.: *gjatësi, gjerësi, i gjatë, i shkurtër, i lartë, i ulët, i gjerë, i ngushtë, i thellë, i cekët, më i gjatë, më i shkurtër, më i gjati, më i shkurtri, më shtatlarti, më i larti.*

**Shënim:** Puna me grupe të përziera do të ndihmojë nxënësit që të dëgjojnë modele të mira të gjuhës së folur. Bëni pyetje, ndërsa nxënësit merren me modelet e tyre, p.sh.:

- *Sa i gjatë është krah?*
- *Sa i gjerë është njeriu i gjatë?*
- *Është njeriu i vogël më shtatshkurtër se ju?*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ krahason gjatësitë nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ përdor gjuhë krahasuese. P.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë.

**Detyrë shtëpie:** Paraqit me vizatim dhe rendit sipas gjatësisë nga më e vogla te më e madhja, gjurmët e këmbëve dhe të duarve të pjesëtarëve të familjes.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: 9. Matjet Përforcojmë fq. 122		Situata e të nxënit: Modelimi i një objekti konkret tredimensional.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: më i gjatë/më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët, më e rëndë, më e lehtë, nxë më shumë, nxë më pak.	
Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ krahason drejtpërdrejt gjatësinë dhe peshën duke iu drejtuar më pas përdorimit të matjeve uniforme jostandarde;</li><li>✚ gjen me hamendje dhe krahason vëllimin nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë dhe më pas nëpërmjet përdorimit të matjeve uniforme jostandarde;</li><li>✚ përdor gjuhë krahasuese;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave</li></ul>		Teknika dhe strategji: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Punë me grupe</li><li>❖ punë me mjete</li></ul>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, kube ose pajisje të tjera të matjes jostandarde, letra, shirit ngjitës, materiale të tjera modeluese, larmi kafshësh lodër në përmasa të ndryshme (duhet të jenë të mëdha në mënyrë që strofulli të ketë madhësinë e një kutie të madhe).		Lidhja me fushat e tjera: gjuhë dhe komunikim, arte.	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja lexon një përrallë ose fabul të njohur nga nxënësit, që përshkruan strofullin e një kafshe. Pasi të ketë lexuar ndodhinë, i kërkon nxënësvë që të imagjinojnë se sa i madh duhet të jetë strofulli.</p> <p><i>Krahasoni madhësinë e strofullit me madhësinë e klasës.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <p><b>Hapi 2.</b> Çdo grup nxënësish ka nga një kafshë lodër, për të cilat duhet që të ndërtojnë një strofull. Ata duhet që të përdorin mjete modeluese dhe kuti bosh për të ndërtuar një strofull. Nxiten nxënësit që në fillim të masin kafshën. Ata mund të zgjedhin që ta bëjnë strofullin tre herë më të madh se gjatësia e kafshës. Më pas nxitini nxënësit që të përdorin kube ose njësi të tjera jostandarde për të matur strofujt. Kur nxënësit të kenë përfunduar strofujt, ata duhet t'i skicojnë dhe të shtojnë përmasat në njësi matëse jostandarde.</p> <p><b>Hapi 3.</b> Nxënësit duhet të lëvizin përreth klasës për të parë strofujt e njëri-tjetrit. Çdo grup përshkruan strofullin e tij. Grupet duhet të vlerësojnë strofujt duke përdorur dy yje dhe një dëshirë (dy gjëra që ata pëlqejnë dhe një gjë që ata do ta ndryshonin).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></li></ul> <p><b>Hapi 4.</b> Hapen librat. Nxënësit plotësojnë fjalitë që janë në libër, sipas përmasave të strofullës që ka ndërtuar grupi i tij. Mësuesi/ja pyet nxënësit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa i gjatë është strofulli?</li><li>• Sa i lartë është strofulli?</li></ul> <p><i>Numëroni kubet për të treguar sa i gjatë është.</i></p>			

*Ndërttoni një kullë me kube për të treguar sa i lartë është.*

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***






- ✓ krahason drejtpërdrejt gjatësinë dhe peshën duke iu drejtuar më pas përdorimit të matjeve uniforme jostandarde;
- ✓ gjen me hamendje dhe krahason vëllimin nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë dhe më pas nëpërmjet përdorimit të matjeve uniforme jostandarde;
- ✓ përdor gjuhë krahasuese;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për zgjidhjen e problemave.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Përforcojmë		Situata e të nxënit: Veprime praktike për përforcimin e matjes.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
Nxënësi:			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: më i gjatë/më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët, më e rëndë, më e lehtë, nxë më shumë, nxë më pak.	
Nxënësi:		Teknika dhe strategji:	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ përdor gjuhë krahasuese, p.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë;</li><li>✚ krahason gjatësitë nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;</li><li>✚ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Lojë lëvizore</li></ul>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 94, objekte të ndryshëm, të cilët do të shërbejnë për krahasimin e gjatësive, masave.		Lidhja me fushat e tjera: gjuhë dhe komunikim, edukim fizik, arte	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul>			
<b>Hapi 1.</b> Zhvillohen veprimtari të ndryshme krahasuese në lidhje me gjatësinë, masën, vëllimi. Nxënësit duhet të përdorin shprehjet: më i gjatë/më i shkurtër, më i gjerë/më i ngushtë, më i gjatë/më i shkurtër dhe më i lartë/më i ulët, më e rëndë, më e lehtë, nxë më shumë, nxë më pak.			
<b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja mat gjatësinë e nxënësve mbi një shkop druri ose në murin e klasës. Bën një grafik me emrat përkatës nga më i gjati tek më i shkurtër dhe pastaj bisedon me ata rreth gjatësisë së tyre kush është më i gjatë dhe kush është më i shkurtër. Grafikun mund ta përgatitë edhe me sende të tjera sipas mjeteve rrethore që dispononi.			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul>			
<b>Hapi 3.</b> Hapet Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 94. Mësuesi/ja orienton nxënësit për mënyrën e plotësimit të ushtrimeve.			
<b>Ushtrimi 1:</b> Nxënësit duhet të shkruajnë emrat e katër objekteve, të renditura sipas masës, nga më i lehti te më i rëndi. Nxënësit që kanë vështirësi në të shkruar, mund t’i vizatojnë.			
<b>Ushtrimi 2:</b> Në të njëjtën mënyrë si më sipër, por objektet do të renditen për nga gjatësia.			
<b>Ushtrimi 3:</b> Këshillohen që të zgjedhin objektet e ushtrimit të parë dhe të dytë, për t’u krahasuar.			
<b>Ushtrimi 4:</b> Nxiten nxënësit të diskutojnë më parë se sa kohë duhet për të kryer veprime të ndryshme. Bëhet fillimisht krahasimi i dy veprimeve, p.sh.:			
Më duhet më shumë kohë për të shkruar në shtëpi se për të dalë në oborr.			
Një hap e bëj më shpejt se sa të pi një gotë me ujë.			
I vendosin numra veprime sipas kohës së kryerjes së tyre.			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mund të zhvillohen lojëra të ndryshme në terren të hapur, si p.sh.:

-  “Gjiganti shkurtabiqi”
-  Rreshtohu sipas gjatësisë nga më i vogli te më i gjati dhe anasjelltas.
-  Krahason pëllëmbët e duarve
-  Krahason shputat e këmbëve
-  Krahason çantat etj.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ përdor gjuhë krahasuese, p.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë;
- ✓ krahason gjatësitë nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde;
- ✓ gjen me hamendje dhe krahason vëllimet nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde.

**Detyrë shtëpie:** Përdorni një filxhan për të mbushur një kanë, një shishe, një kovë.

Plotëso: 1 kanë = \_\_\_\_ filxhanë ujë

1 shishe = \_\_\_\_ filxhanë ujë

1 kovë = \_\_\_\_ filxhanë ujë

\_\_\_\_ nxë më shumë se \_\_\_\_\_, por më pak se \_\_\_\_\_

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Vlerësim përmbledhës II</b>		<b>Situata e të nxënit:</b> Punë individuale	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b>  <b>Sipas temës mësimore</b>  <b>Nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ lexon kërkesat e ushtrimeve në mënyrë të vetëdijshme;</li><li>✚ dallon numrat çift dhe tek;</li><li>✚ gjen gjysmën, dyfishin, dyfishin e përafërt;</li><li>✚ plotëson barazime mungesore;</li><li>✚ përdor boshtin numerik për të kryer veprimet;</li><li>✚ ndan sendet në grupe të barabarta në një kontekst të caktuar;</li><li>✚ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet;</li><li>✚ krahason objekte për nga masa dhe gjatësia.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Test, kërkesa  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim paraprak</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë testimesh të përgatitura.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja njih nxënësit me temën. Përsëriten rregullat e sjelljes gjatë detyrës me shkrim dhe punës individuale.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Ndan klasën në grupe. Mësuesi/ja ndan fletët e ushtrimeve të fotokopjuara më parë.  Jep këshilla të qarta për çdo ushtrim. Nxiti nxënësit të lexojnë vetë kërkesat. Këshillon ngadalë dhe saktë çdo etapë të ushtrimit duke i udhëzuar nxënësit.</li><li><b>Hapi 3.</b> Nxënësit punojnë të pavarur testin. Mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe udhëzon nxënësit, sidomos ata që shfaqin vështirësi.</li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></li></ul>			

**Hapi 4.** Mblidhen fletët, nxiten nxënësit të diskutojnë për vështirësitë dhe problemet që kanë pasur. Mësuesi/ja mban shënime, të cilat i ka parasysh në orët në vijim.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ lexon kërkesat e ushtrimeve në mënyrë të vetëdijshme;
- ✓ dallon numrat çift dhe tek;
- ✓ gjen gjysmën, dyfishin, dyfishin e përafërt;
- ✓ plotëson barazime mungesore;
- ✓ përdor boshtin numerik për të kryer veprimet;
- ✓ ndan sendet në grupe të barabarta në një kontekst të caktuar;
- ✓ zgjedh strategji të përshtatshme për të kryer llogaritjet;
- ✓ krahason objekte për nga masa dhe gjatësia.

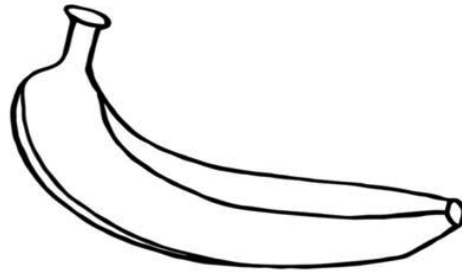
**Refleksione:**

**MATEMATIKA 1****Test përmbledhës****Vlerësimi II**

**1. Numrat çift shkruaji brenda mollës dhe numrat tek shkruaji brenda bananes.**

(6 pikë)

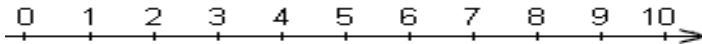
(7, 9, 12, 15, 20, 6)



**2. Plotëso tabelën: (8 pikë)**

Numri	Gjysma	Dyfishi	Dyfishi + 1	Dyfishi – 1
5				
6				

**3. Plotëso boshthin numerik. (2 pikë)**



$$7 - 2 = \square$$

**4. Plotëso (6 pikë)**

$3 + 5 = \square$

$9 - 1 = \square$

$4 + \square = 6$

$\square - 3 = 5$

$\square + 3 = 9$

$7 - \square = 2$

**5. Një zog ka \_\_\_\_ krahë. (3 pikë)**

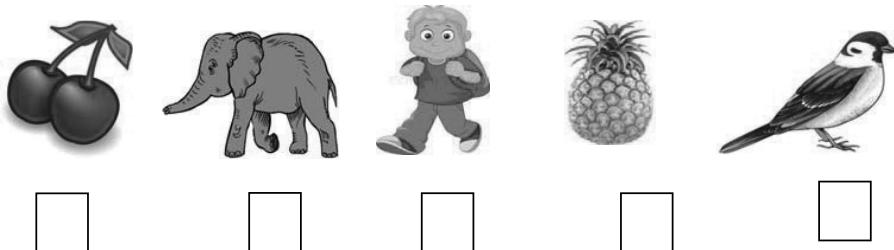
Sa krahë kanë 4 zogj?  $4 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**6. Ani ka 10 mollë. Ai do t'ia ndajë në pjesë të barabarta 5 shokëve. (2 pikë)**

Secili nga shokët do të marrë \_\_\_\_\_ mollë.

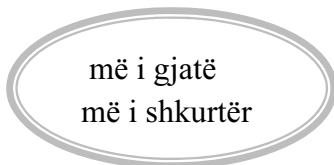


7. Rendit objektet nga më i rëndi tek më i lehti. ( 5 pikë)



8. Plotëso fjalitë: ( 2 pikë)

Unë jam \_\_\_\_\_ se mësuesja.  
Babi im është \_\_\_\_\_ se unë.



Shkallët e vlerësimit	1	2	3	4	5
	Arritje të pakënaqshme	Arritje që kanë nevojë për përmirësim	Arritje të kënaqshme	Arritje shumë të kënaqshme	Arritje të shkëlqyera
Vlerësimi sipas pikëve	0 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 34

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 10.</b> Diskutojmë së bashku (faqe 123)		<b>Situata e të nxënit:</b> Vizitë dhe vëzhgim në mjedisin sportiv të shkollës.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur për format gjeometrike.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> - Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.<ul style="list-style-type: none"><li>- Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjë, ngjyrat etj., për kryerjen e një detyrë të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</li></ul></li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:</b>  Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton dhe përzgjedh figurat (p.sh.: rrathët, katrorët, drejtkëndëshat dhe trekëndëshat), duke përdorur tipare të tilla si numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;</li><li>✚ emërton dhe përzgjedh trupa (p.sh.: kubi, kuboidi, cilindri, koni dhe sfera), duke përdorur tipare të tilla si numri i faqeve, faqeve të sheshta ose të harkuara;</li><li>✚ dallon vijën bazë të simetrisë;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> figura, forma, rrathë, katrorë, drejtkëndësha, trekëndësha.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vëzhgim-diskutim</li><li>❖ Sjellje shembujsh</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 123, etiketat apo figura me format rrathë, katrorë, drejtkëndësha dhe trekëndësha), kompleti nga nxënësit, A4, fletë të fotokopjuara.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b>  gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu kërkohet të diskutojnë se sa e rëndësishme është gjeometria në ndërtimin e ndërtesave, lodrave dhe makinave dhe se ajo gjendet gjithandej rreth nesh. Ata mund të listojnë shembuj realë.</li><li><b>Hapi 2.</b> Nxënësit dalin në oborrin e shkollës. Kërkohet që nxënësit të identifikojnë format gjeometrike që shohin. Jepen disa shembuj, sa për të filluar: godina e shkollës, lodra për ngjitje alpinisti, loja me peta në këndin e lojërave apo edhe makinat në parkim, janë të gjitha të përbëra nga format gjeometrike. Si shembuj mund t’u jepen secilës nga dyshet e nxënësve një fletë letre e madhe me format që pëlqejnë më shumë të printuara në krye të fletës Nxiten nxënësit që të vizatojnë atë që kanë parë, duke përdorur sa më shumë forma gjeometrike që të jetë e mundur. Pasi</li></ul>			

kthehen në klasë, nxënësit mund të vendosin etiketat e format në muret e klasës. Nxiten që nxënësit të ndajnë njohuritë që ata dinë dhe se çfarë të rejash kanë zbuluar gjatë bisedave në dyshe/grup për ngjashmëritë dhe ndryshimet mes tyre.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Iu kërkohet nxënësve që të flasin rreth figurave në *Librin e nxënësit* dhe t'i lidhin ato me ndonjë përvojë që kanë pasur gjatë lojës në sheshin e lojërave ose në shkollë. Nxënësit do të flasin për disa nga idetë e tyre me nxënësit e tjerë të klasës. Për të nxitur diskutimin përdoren pyetje, si:

- Çfarë mund të shihni?
- Çfarë kanë të ngjashme...?
- Çfarë kanë të ndryshme...?
- A mund të themi që janë të ngjashme dy anët e figurës? (para-prapa)

**Hapi 4.** Zgjidhet një rreth. Përshkruajini pozicionin e tij shokut. A mund ta gjejë ai se cilin rreth zgjodhët? Po kur tregojmë që ndodhet poshtë një drejtkëndëshi? Nxënës të veçantë mund të tregojnë që rrethi është një vijë e lakuar e mbyllur.

**Hapi 5.** Zgjidhet një **formë** tjetër. Përshkruaji formën e saj shokut. A mund ta gjejë ai se cilën formë zgjodhët?

Nëse ju do të ishit duke u përpjekur ta zgjidhnit këtë, cilën rrugë do të zgjidhnit? Si mendoni, sa mënyra zgjidhjesh ka? Përgjatë këtyre diskutimeve, nxitet përdorimi i gjuhës dhe fjalorit të saktë matematikor. Në vend të përdorimit të “unë do të shkoj përmes kësaj gjëse rrethore”, zëvendësohet me fjalën **rreth**.

**Hapi 6.** Nxënësit listojnë forma të ndryshme të gjetura në klasë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Disa dyshe/grupe të nxënësve kërkohet që të ndajnë disa nga rrugëtimet e tyre përmes aparaturave me forma gjeometrike. P.sh., Isha në vagon treni me formë drejtkëndore, u ula në stol me formë katrore...

A përdorën ata terma të saktë për lëvizjen dhe format? Pyeten të tjerët nëse mund të mendojnë në një mënyrë të ndryshme për të thënë të njëjtën gjë?

**Shënim:** Forma është paraqitja e diçkaje, veçanërisht konturi i saj. Forma nuk është në varësi të madhësisë, të pozicionit apo të orientimit. Nuk është kusht që të jetë dydimensionale (2D).

**Vlerësimi i situatës: Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t'u shprehur për format gjeometrike;
- ✓ ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet;
- ✓ përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjë, ngjyrat etj për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie jepet të gjejnë forma të ndryshme në lodra të ngjashme me ato të librit.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: 10A Figurat (format 2D) (faqe 124-125)</b>		<b>Situata e të nxënësve:</b> Lojë me tabelën me kunja për krijimin e formave të ndryshme gjeometrike dhe përdorimi i vjershave zbavitëse.	
<b>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave kyçe</b>			
<div><div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur për format gjeometrike.</div><div>➤ <b>Kompetenca e të nxënësve:</b> - Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;<div>- Përzgjedh materialet/mjetet: si letren, shkopinjte, ngjyrat, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyetën zgjedhjen që ka bërë.</div></div><div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div></div>			
<b>Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b>		<b>Fjalë kyçe:</b> formë, model, e lakuar, rreth, katror, katërkëndor, trekëndësh.	
<b>Nxënësi:</b> <div><div>✚ emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme, duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve të lakuara apo të drejta;</div><div>✚ përdor tiparet e figurave për të ndërtuar rregullsi dhe modele;</div><div>✚ krijon figura të ndryshme me tre e katër brinjë dhe tregon cilësi të tyre.</div></div>		<b>Teknika dhe strategji:</b> <div><div>❖ Bashkëbisedim</div><div>❖ Vëzhgim-demonstrim</div><div>❖ Punë në dyshe</div><div>❖ Punë e pavarur</div></div>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 124-125. Llastikë me ngjyra, një tabelë me kunja (5 x 5), letra të pikëzuara në formë katrore për të mbajtur shënime apo krijuar figura, A <sub>4</sub> , lapsa me ngjyra, fletore pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <div><div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div><div><b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. U jepet nxënësve gjëgjëza për figurat gjeometrike.</div><div><div>Jam e vogël me tre cepa, më thonë i ke këmbët e drejta më përdorin si kapele, më vendosin në kordele. (Trekëndësh)</div></div><div><b>Hapi 2.</b> Nxënësve iu shpërndahen figurat gjeometrike dhe kërkohet që pasi të emërtohen ato të punojnë në mënyrë individuale derisa të krijojnë me kunja e llastiqe forma të ndryshme më madhësi të ndryshme. Çfarë formash mund të krijojnë? Mund të krijojnë <b>katror</b>? <b>Trekëndësh</b>? Sa trekëndësha të ndryshëm mund të formohen? (Tregohen</div></div>			

llojet trekëndësha këndngushtë, barabrinjës, kënddrejtë, këndgjerë, por pa i emërtuar ata.) A ka ndonjë formë që nuk realizohet dot? (Rrethi) *Përse jo?*

▪ ***Veprimet në situatë***

**Hapi 3.** I tregohet klasës se do të shqyrtojnë sa më shumë katrorë të madhësive të ndryshme në tabelën me kunja. Shkruhet fjala “katror” në tabelë, në mënyrë që të gjithë të kenë mundësi ta shohin. Vizatohet një katror në krah të fjalës. KATOR

Ndërsa nxënësit thonë diçka rreth katrorit, shkruhet ajo që ata thonë dhe ilustron me një vizatim ose diagram. Veprohet njësoj me trekëndëshin, rrethin, katërkëndëshin dhe yllin. Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në tabelën me kunja bashkë me një shok për të gjetur katrorin më të madh dhe më të vogël të mundshëm. Mund të përdoren edhe letrat me pika për t'i shënuar figurat.

**Hapi 4.** Veprohet me librin e nxënësit faqe 124 për të numëruar figurat e ndryshme me katër brinjë që formohen. Nxënësit mund ta demonstrojnë formimin e tyre edhe në tabelën me kunja.

**Hapi 5.** Kërkohet që në faqe 125 nxënësit do të formojnë figura me ngjyra të ndryshme. P.sh katror, trekëndor, drejtkëndësh etj.

**Hapi 6.** Nxënësit plotësojnë pjesën e dytë të fletë pune 63 për bashkimin e pikave.

▪ ***Demonstrim i rezultateve të arritura***

**Hapi 7.** Kërkohet që disa prej nxënësve të tregojnë se çfarë bënë dhe çfarë zbuluan. Pyeten nëse ndonjë nxënës tjetër ka arritur diçka ndryshe. Theksohet ideja e katrorit “të anuar”. Pritet një katror nga letra dhe pyeten se çfarë forme ka. Rrotullohet forma ngadalë dhe gjatë kësaj kohe pyeten se çfarë forme është. Shpjegohet se përsëri quhet katror, pavarësisht se në ç’mënyrë është vendosur. Përsëritet veprimtaria me trekëndëshin, me yllin dhe me katërkëndëshin. Bëhet e njëjta gjë me rrethin. Pyeten se çfarë vërehet kur e rrotullojmë rrethin. Pyeten nëse ndodh e njëjta gjë edhe me format e tjera. Pyeten se çfarë të veçantë ka rrethi?

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme, duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve të lakuara apo të drejta;
- ✓ përdor tiparet e figurave për të ndërtuar rregullsi dhe modele;
- ✓ krijon figura të ndryshme me tre e katër brinjë dhe tregon cilësi të tyre.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletorja e punës faqe 63 ushtrimi 1./Krijohet me karton figura gjeometrike.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Figurat (format 2D) (faqe 126-127)		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë gjëgjëzë për format gjeometrike.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t'u shprehur për format gjeometrike.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> - Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet;<ul style="list-style-type: none"><li>- Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjë, ngjyrat, etj., për kryerjen e një detyrë të caktuar dhe arsyetën zgjedhjen që ka bërë.</li></ul></li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta me mjete konkrete për figurat gjeometrike.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës</b>  <b>sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve, brinjë të lakuara apo të drejta;</li><li>✚ përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;</li><li>✚ përshkruan sipas tipareve format.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> figura gjeometrike, formë, katror, trekëndësh, numri i brinjëve, kënde.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Lexo-puno-diskuto</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Vëzhgo-krijo</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 126-127, forma të sheshta, tabelë ose letra për shënime, rrjeta formash, gërshërë, katrorë letre, fletë pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit iu paraqiten figurat gjeometrike dhe iu kërkohet emërtimi i tyre.<div><p>Jam një figurë gjeometrike e krijuar nga bashkimi i 4 vijave të thyera të mbyllura. I kam të katër brinjët e barabarta. E dini cila jam?</p></div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Tregohen përpara klasës format prej kartoni. Iu kërkohet nxënësit që të rendisin format duke punuar me shokun ose shoqen, të diskutojnë çfarë kanë të njëjtë dhe çfarë kanë të ndryshme format. Bëhen pyetje, të tilla si:</li></ul>			

*Sa brinjë kanë? Sa kënde kanë?* I kujtohet klasës se janë duke shqyrtuar vetëm një faqe të formës. Demonstrrohet kjo për të qartësuar kuptimin e fjalës “faqe”.

**Hapi 4.** Nxiten nxënësit në dyshe që të përdorin forma të ndryshme për të realizuar figura ose modele. Pyeten se çfarë zbuluan rreth formave. Shënohen në tabelë emrat e secilës figurë (formë 2D) dhe gjithçka ata zbuluan, duke përfshirë dhe vetitë që nxënësit kanë thënë.

**Hapi 5.** Duke punuar në dyshe, nxënësit duhet të presin një katror letre për të formuar formën që është paraqitur në *Librin e nxënësit*. Ata duhet të presin sa më shumë trekëndësha që të mundën. Përsëritet veprimi me format me katër, pesë dhe gjashtë brinjë si dhe kërkohet vizatimi i tyre në faqe 127.

**Hapi 6.** Nxënësit plotësojnë fletë pune faqe 64 për lidhjen e figurave me emërtimin.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Nxënësit duhet të dalin përpara klasës dhe të vizatojnë trekëndëshat e ndryshëm që prenë. Përsëritet kjo veprimtari me figurat me katër, pesë dhe gjashtë brinjë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve, brinjë të lakuara apo të drejta;
- ✓ përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;
- ✓ përshkruan sipas tipareve format.

**Detyrë shtëpie:** Krijë me fletë dy figura gjeometrike dhe përshkruaji ato/përfundo fletën e punës 65.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Trupat (format 3D) (faqe 128-129)		Situata e të nxënit: Lojë konstruksioni me kube dhe trupa 3D.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur mbi përdorimin e trupave në hapësirë.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta me mjete konkrete për trupat 3D.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:		Fjalë kyçe: trupa gjeometrikë, kubi, kuboidi, cilindri, koni, sfera.	
Nxënësi:		Teknika dhe strategji:	
<div>✚ emërton dhe liston trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferat) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara;</div> <div>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave të trupave;</div> <div>✚ përdor trupat për të ndërtuar rregullsi dhe modele;</div> <div>✚ përcakton nga mjedisi rrethues trupa të ngjashëm me ata gjeometrikë.</div>		<div>❖ Bisedë</div> <div>❖ Vëzhgo-ndërto</div> <div>❖ Punë në dyshe</div> <div>❖ Lojëra në grup</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, faqe 128-129, enë bosh, blloqe druri, kuti ushqimesh, konservash, kube druri, komplete me trupa gjeometrikë, fletore pune.		Lidhja me fushat e tjera:	
gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre.			
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit iu paraqiten format gjeometrike dhe disa trupa dhe kërkohet të tregojnë disa ngjashmëri dhe ndryshime mes tyre.</div> <div>Hapi 2. Tregohet koleksioni me sende përpara klasës. Bëhen grupe sipas faqeve të trupave dhe drejtohen pyetje: Çfarë është një enë? Çfarë mendoni se ka pasur këtu? A janë të gjitha enët me të njëjtën formë? Çfarë i bashkon këtë dhe këtë? Çfarë i dallon? Cilën nga këto enë mund ta rrotullojmë? (cilindrin, sferën). Nxitet përdorimi i saktë i fjalorit dhe i gjuhës matematikore në lidhje me trupat (format 3D). P.sh., ky trup rrotullohet në një drejtim (cilindri), ndërsa ky trup rrotullohet në të gjitha drejtimet (sfera).</div>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Nxënësit duhet të vendosin enët dhe blloqet për të ndërtuar një strukturë sa më të lartë që të jetë e mundur. Pyeten: *Cilat blloqe do të vendosen në bazë? Cilat blloqe do të vendosen në majë?* Demonstrrohet me anë të formave, ndërsa përshkruhen disa nga vetitë e tyre.

**Hapi 4.** *Do të ishte një ide e mirë vendosja e një sfere ose cilindri në bazën e ndërtimit? Pse jo? Ju mund të provohet dhe të zbulohet se çfarë do të ndodhë. Çfarë mendoni se e bën ndërtesën më të lartë? Sipas mendimit tuaj, cila duhet të jetë ena ose blloku që ju duhet të përdorni më shumë?* Nxiten nxënësit për të prekur sipërfaqet e enëve dhe të blloqeve, si dhe për të vendosur që të përdorin sipërfaqe të sheshta në ndërtimin e tyre për të patur një konstruksion të qëndrueshëm.

**Hapi 5.** Iu kërkohet nxënësve që të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit* për të shënuar kullën e tyre. Veprohet me grupet e nxënësve sipas llojit të mjeteve që posedojnë.

**Hapi 6.** Nëse premtan koha nxënësit mund të veprojnë edhe në formën e lojës për lidhjen e enëve me kapakët përkatës. Stimulohet grupi më i shpejtë.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Zgjidhen disa nga dyshet/grupet e nxënësve që t'u tregojnë nxënësve të tjerë të klasës se si e realizuan ndërtimin e tyre. Për të ndihmuar nxënësit, sugjerohet përdorimi i fjalive model në tabelë, të tilla si: “Ne përdorëm një \_\_\_\_\_ në bazë të kullës sonë. Ne përdorëm një \_\_\_\_\_ në majë. Ne përdorëm edhe \_\_\_\_\_.” Bëhen pyetje, të tilla si: *Cila ishte kulla më e lartë që ndërtuat? Si mund të ndërtoni një kullë më të lartë me më pak enë ose blloqe? etj.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton dhe liston trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferat) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave të trupave;
- ✓ përdor trupat për të ndërtuar rregullsi dhe modele;
- ✓ përcakton nga mjedisi rrethues trupa të ngjashëm me ata gjeometrikë.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie mund të jepet fleta e punës 66/ndërto një kullë me mjete rrethanore.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari praktike për figurat dhe trupat (faqe 130)		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë gjëgjëzë për trupat gjeometrike	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur mbi përdorimin e trupave në hapësirë.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta për trupat 3D.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b>  Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ emërton dhe përzgjedh trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferën) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;</li><li>✚ përcakton në një figurë të dhënë faqet dhe format e saj;</li><li>✚ përshkruan një trup gjeometrik duke treguar për faqet e tij;</li><li>✚ përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> trupa gjeometrikë, kubi, kuboidi, cilindri, koni, sfera.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgo-komento</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Lojëra në grup</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> , faqe 130, thes, shembuj trupash, komplet me trupa gjeometrikë, fletore pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b>  gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu drejtohen gjëgjëza problemore:<div><div>Nuk kam kënde, nuk kam kulme. Rrotullohem dhe përkundem. A e dini cili trup jam dhe vendin ku e kam?</div></div></li><li><b>Hapi 2.</b> Fshihen disa nga trupat në një thes apo në një vend tjetër. Vendosen një sërë trupash të së njëjës forme me trupat që janë në thes/qese, në mënyrë që gjithë klasa të ketë mundësi t’i shohë. Zgjidhet një nxënës që të prekë një nga format dhe, pa e parë atë (me sy mbyllur), t’ju tregojë të tjerëve se çfarë po ndjen. Nxiten nxënësit që të përdorin fjalorin dhe gjuhën e saktë matematikore për të përshkruar vetitë e formave p.sh.: <i>Nuk ka kënde; Nuk mund të rrotullohet; Mund të rrotullohet; Ka _____ faqe.</i> Pyetet klasa nëse sheh ndonjë formë në tavolinë, që të</li></ul>			

ketë po ato tipare që ka përmendur shoku/shoqja. Nëse po, zgjidhet një nxënës që të marrë formën që përkon. Vazhdohet derisa të gjithë trupat të kenë përkuar me një tjetër, duke vendosur të gjithë trupat e njohur së bashku në një krah të tavolinës dhe të gjithë trupat e panjohur së bashku në krahun tjetër.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Ilustrohet një trup. **Trupat kanë thellësi; ata quhen edhe forma të ngurta.** Thellësia është distanca nga maja e sipërfaqes së një sendi deri në fundin e tij. Diskutohet Çfarë trupi është ky? Kush mund të më thotë diçka më shumë rreth këtij trupi? Punohet duke përdorur format e njohura për të arritur te të panjohurat. Nxitet përshkrimi duke iu dhënë nxënësve disa fjali me zgjedhje të shumëfishta p.sh.: *Kubi është një formë e ngurtë me katër ose gjashtë faqe të rrumbullakëta/katrore. Të gjitha faqet janë me madhësi të njëjtë/të ndryshme. Kubi ka \_\_\_\_\_ brinjë dhe \_\_\_\_\_ kënde.*

**Hapi 4.** Çfarë është faqja, kur flasim për trupat? Kush nga ju mund të më tregojë ku është faqja e këtij kubi? A shihni ndonjë trup tjetër në tabelë, që ka gjashtë faqe? Ndërtohet një radhë me trupa të **ngurtë** që kanë gjashtë

faqe. *A duken që të gjithë njëjloj? Çfarë i bashkon dhe çfarë i dallon?* Iu kërkohet nxënësve që t'i ndajnë format sipas numrit të faqeve. Ata duhet të vendosin etiketa për secilin grup dhe për të gjithë trupat e atij grupi p.sh., “Ka gjashtë faqe”...

**Hapi 5.** Iu kërkohet nxënësve që të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit* ku duhet të grupojnë trupat me brinjë të lakuara dhe të drejta. Nxënësit mund të veprojnë edhe për vizatimin e tyre.

**Hapi 6.** Nxënësit plotësojnë fletën e punës 67 për ngjyrosje emërtime qarkim.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** I jepet secilit nxënës një trup. Tregojuni nxënësve se ju do të thoni diçka rreth trupit dhe nëse nxënësit mendojnë se ajo përshtatet me trupin që kanë në dorë, ata duhet ta ngrenë trupin lart në ajër. Zgjidhni disa veti: ka tetë kënde, nuk ka kënde, ka faqe katrore. Kur secili nga nxënësit të ngrejë lart trupin, pyeten se ku ndodhet në formën e tij kjo veti.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton dhe përzgjedh trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferën) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;
- ✓ përcakton në një figurë të dhënë faqet dhe format e saj;
- ✓ përshkruan një trup gjeometrik duke treguar për faqet e tij;
- ✓ përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet plotësimi i fletëve të punës faqe 67-68.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Simetria (faqe 131)		Situata e të nxënit: Lojëra me pasqyrën e palosje.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor fillestar të matematikës për t’u shprehur mbi përcaktimin e gjysmës së një figure.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon modele të thjeshta të figurave nga jeta e përditshme.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës		Fjalë kyçe: gjysmë, ndarje në pjesë të barabarta, palosje, shndërrim.	
sipas temës mësimore		Teknika dhe strategji:	
Nxënësi:		<div>❖ Bisedë</div> <div>❖ Vëzhgo-demonstro</div> <div>❖ Të nxënit në bashkëpunim</div> <div>❖ Punë në dyshe</div>	
<div>✚ përcakton gjysmën e një figure duke u mbështetur në ndarjen në dy pjesë të barabarta;</div> <div>✚ dallon vijën bazë të simetrisë;</div> <div>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.</div>			
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, faqe 131, modele me blloqe ose forma kartoni, pasqyra, fletë me kuti, fletore pune.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte.	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<div>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b></div> <div>Hapi 1. Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen fletë me figura të ndryshme dhe iu kërkohet palosja me puthitje.</div> <div>Hapi 2. Prezantohet përpara klasës ideja e simetrisë duke treguar një model të thjeshtë të bërë nga modelime me figura të cilët janë simetrike nga palosja. Pyete klasa se çfarë vëren në lidhje me modelin. Udhëhiqet diskutimi, duke iu bërë nxënësve pyetje rreth pozicionit të formave. A mund të shihni dy forma, të cilat janë së bashku? A mund të gjeni dy forma, të cilat janë të njëjta dhe të dyja të formojnë një trekëndësh?</div> <div>Lëvizni ngadalë sendet nga njëra anë e vijës së simetrisë, në mënyrë që aty të ketë një hapësirë midis dy gjysmave. Pyetini nxënësit se çfarë vunë re. A kemi të njëjtat forma si nga kjo anë, ashtu edhe nga ana tjetër?</div>			

Vendosni një pasqyrë përgjatë vijës së simetrisë. Kërkojuni nxënësve që të shohin në pasqyrë dhe të thonë se çfarë dallojnë. Ata mund të thonë që e gjithë forma ngjan sikur është e gjitha së bashku. *Vendin ku vendosëm pasqyrën do ta quajmë **vija e simetrisë**.*

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 3.** Nxënësit e ndarë në dyshe përdorin struktura blloqesh për të ndërtuar modele me rregullsi dhe për të provuar nëse janë simetrike. Nxënësit në dyshe vendosin dy katrorë në tavolinë, kështu që mund të prekin nga ana në anë. Rrëshqitet një nga ato dhe zëvendësohet me një pasqyrë. Çfarë mund të shihni? Sa katrorë mund të shihni

**Hapi 4.** Shtohet një trekëndësh për secilin katror. Kujtohen nxënësit që, kur të vendosin trekëndëshin afër me katrorin e parë, duhet të vendosin në të njëjtin pozicion trekëndëshin në katrorin e dytë. Mund të përsëritet veprimtaria për të fituar shprehje në gjetjen e simetrikes.

**Hapi 5.** Ju kërkohet nxënësve që të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit*, ku duhet të ngjyrosin rrjetat për të formuar modele simetrike. Pranohet edhe vizatimi i figurave josimetrike dhe komenti për to.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Kërkohen përgjigje nga klasa. Çfarë bëtë dhe çfarë zbuluat? Shkruhen në tabelë fjalitë për plotësim:

Ne përdorëm pasqyrën dhe \_\_\_\_\_.

Ne pamë që \_\_\_\_\_.

Kjo quhet \_\_\_\_\_.

**Shënim:** Theksohet/Secila pjesë tregon gjysmën kur ndahet në dy pjesë të barabarta dhe kur nuk ndahet në pjesë të barabarta nuk formon gjysma.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ përcakton gjysmën e një figure duke u mbështetur në ndarjen në dy pjesë të barabarta;
- ✓ dallon vijën bazë të simetrisë;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.

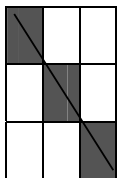
**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletorja e punës 69.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Simetria (faqe 132)		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprime me palosjen dhe pasqyrën për gjetjen e simetrikes.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Përdor fjalor fillestar të matematikës për t’u shprehur mbi shndërrime gjeometrike.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b>  Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ dallon vijën bazë të simetrisë;</li><li>✚ përcakton drejtëzën e simetrisë te figurat e dhëna;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;</li><li>✚ krijon ose vizaton figura simetrike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> simetri, drejtëz simetrike, vija e palosjes, diagonale.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Stuhi mendimi</li><li>❖ Vëzhgo-demonstro</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 132, pasqyra , figura, fletë me katrore, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt”.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b>  gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen figura të ndryshme dhe kërkohet të tregojnë cilat janë simetrike dhe cilat jo? Cila ju ndihmon të dalloni simetrinë? Iu kërkohet të listojnë objekte simetrike që kanë në mjedisin e klasës.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Iu tregohet nxënësve që të përdorin në <i>Librin e nxënësit</i> rrjetën 3 x 3 për të bërë dhe për të kontrolluar modele simetrike. Iu kërkohet nxënësve që të ngjyrosin katrorin e mesit të një rrjete. Demonstrrohet edhe në tabelë. <b>Hapi 3.</b> Iu kërkohet nxënësve që të përdorin një pasqyrë për të parë nëse mund të arrijnë që ta bëjnë simetrik modelin. Jepet koha e duhur për eksplorim. Tregohet se si pasqyra mund të vendoset në mes të rrugës përmes zonës së errësuar në çfarëdo lloj drejtimi, duke përfshirë edhe diagonalet. Nxiten nxënësit që të përdorin një rrjetë</li></ul>			

tjetër për të gjetur rrugë të ndryshme për të ngjyrosur një katror, më pas dy katrorë dhe në fund tre katrorë, në mënyrë të tillë që modeli të ruajë simetrinë.



**Hapi 5.** Në një letër me katrorë, u jepet nxënësve një gjysmë figure dhe iu kërkohet që të vizatojnë gjysmën tjetër. Kjo mund të jetë një formë ose një figurë, shtëpi, pemë, ose flutur. Që të ndihmohen u jepet një pasqyrë.

Më pas, iu jepet figura e plotë dhe iu kërkohet që të vizatojnë vijën e simetrisë.

**Hapi 6.** Nxënësit plotësojnë rubrikat në librin e ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt” faqe 96.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Drejtohen pyetjet. *A arritët ta realizoni që të gjithë vijën e simetrisë? Nga e dini që e realizuat? Çfarë përdorët për ta kontrolluar? Ishte më e lehtë për të ndërtuar modele simetrike, duke përdorur një, dy apo tre katrorë të ngjyrosur? Ishte detyrë e lehtë apo e vështirë për t’u bërë? Çfarë e bëri atë të vështirë? Dëgjimi i përgjigjeve që nxënësit japin është një mundësi për të kontrolluar përdorimin e saktë të gjuhës dhe të fjalorit.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ dallon vijën bazë të simetrisë;
- ✓ përcakton drejtëzën e simetrisë të figurat e dhëna;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;
- ✓ krijon ose vizaton figura simetrike.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet gjej figura dhe vizato drejtëzën e simetrisë/vizato figura simetrike në rrjetin katror.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Vendndodhja dhe lëvizja (faqe 133-134)		<b>Situata e të nxënit:</b> Shëtitje imagjinare në rrugë e klasë.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materiallet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b>  Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ përdor gjuhën e përditshme për drejtimin dhe distancat në përshkrimin e lëvizjes së sendeve;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;</li><li>✚ tregon lëvizjen si një zhvendosje nga një vend në një tjetër;</li><li>✚ përdor gjuhë të përditshme lidhur me drejtimin dhe distancat, për të përshkruar lëvizjen e sendeve.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> lëvizje, drejtim, lart, poshtë, sipër, rreth e qark, nën.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Imagjinatë e drejtuar</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> <i>Libri i nxënësit</i> faqe 133-134, vetura dhe kamionë lodër, fotografi të tabelave reklamuese të zonës, nëse është e mundur, përndryshe përdorni tabela treguese, si: “Urë”; “Supermarket” etj., etiketa me fjalë e ilustrime, fletore pune.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b>  gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësit iu paraqiten foto nga trafiku i qytetit dhe iu kërkohet që me imagjinatë të tregojnë vendndodhje të mjeteve të udhëtimit si dhe kalimin e shpejtë të trafikut në kryqëzim të bllokuar përmes shigjetave (majtas, nën, poshtë, përbri).</li><li><b>Hapi 2.</b> I kërkohet nxënësve që të dalë përpara klasës. I jepen udhëzime se si mund të realizojnë një udhëtim përreth klasës. Kjo duhet të përfshijë numërimin e të gjithë hapave që ata bëjnë si për të vajtur, ashtu edhe</li></ul>			

për t'u kthyer. Ndërsa udhëtojnë, duhet të thonë sa herë që ndalojnë: “Unë jam pranë...”. Ndërsa ecin, nxënësit duhet të përdorin: “Unë po kaloj...”.

▪ ***Veprimet në situatë***

**Hapi 3.** Secili nga grupet duhet të marrë 4 ose 5 kamionë/makina në bankat e tyre. Ata duhet ta bëjnë këtë duke ndërruar rolet, që të organizojnë veturat dhe kamionët duke ndjekur udhëzimet nga nxënësit e tjerë të grupit. Nxënësit duhet t'i japin udhëzimet një e nga një. Për shembull, nxënësi i parë mund të thotë: “Vendose veturën blu përpara”. Më pas, nxënësi tjetër mund të shtojë: “Vendose kamionin e verdhë pas veturës blu”.

**Hapi 4.** Nxënësit mund të përdorin lodra të tjera për të formuar vendosje, që ata mund t'i përshkruajnë duke përdorur fjalorin për pozicionin dhe për lëvizjet.

**Hapi 5.** Më pas nxënësit përfundojnë individualisht ushtrimet në Librin e nxënësit për lidhjen e makinave me fjalinë që tregon vendndodhjen si dhe vizatimin e makinave fq. 133 si dhe vizatimin e rrugës nga shtëpia në shkollë faqe 134.

**Hapi 6.** Nxënësve iu kërkohet të përshkruajnë rrugën nga klasa drejt bibliotekës (afër, larg, majtas) duke u shoqëruar edhe me vizatim.

▪ ***Demonstrim i rezultateve të arritura***

**Hapi 7.** Nxënësit mund të përgatisin harta të udhëtimeve të tyre. Ata mund të fillojnë të shtojnë detaje duke vizatuar rrugën ose tipare të tjera të hartës. (tabela e shigjeta drejtimi me etiketa të shkruara).

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ përdor gjuhën e përditshme për drejtimin dhe distancat në përshkrimin e lëvizjes së sendeve;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;
- ✓ tregon lëvizjen si një zhvendosje nga një vend në një tjetër;
- ✓ përdor gjuhë të përditshme lidhur me drejtimin dhe distancat, për të përshkruar lëvizjen e sendeve.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletorja e punës faqe 71 ose krijo vendndodhjen e një objekti në pozicione të ndryshme me karton e plastelinë.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Format (faqe 135-136)		Situata e të nxënīt: Lojë enigmë për gjetjen e figurave.	
Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria.</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materiallet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: vija e simetrisë, modele, vargje simetrike, modelime, forma të rregullta.	
<div>✚ emërton dhe rendit figura të zakonshme duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;</div> <div>✚ përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele;</div> <div>✚ dallon vijën bazë të simetrisë;</div> <div>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.</div>		Teknika dhe strategji: <div>❖ Vëzhgo-demonstro</div> <div>❖ Loja e ekspertit</div> <div>❖ Punë në dyshe</div> <div>❖ Punë në grup</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, faqe 135, modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra, Libri i nxënësit, faqe 136, tabela të bardha, kamera digjitale (nëse është e mundur).		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte.	
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu kërkohet të emërtojnë trupat e format gjeometrike ose shkrimin e emrave poshtë figurave të tyre.</div> <div><b>Hapi 2.</b> Veprohet me lojën enigmë. Mësuesi/ja mendon ose shkruan një formë apo figurë dhe nxënësit mes pyetjesh e gjejnë atë. Kush e gjen zë vendin e drejtuesit të lojës. (A ka kënde? A është simetrike? A rrotullohet?Dhe përgjigjet do jenë të shkurtra Po /Jo)</div> <div>▪ <b>Veprimet në situatë</b></div>			

**Hapi 3.** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe ose në grupe të vogla dhe të përdorin sa më shumë modelime me blloqe të ndryshme ose trupa për të realizuar modele të mëdha duke përdorur sa më shumë forma që të kenë mundësi. Modelimet që ata ndërtojnë duhet të kenë të paktën një vijë simetrie.

**Hapi 4.** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në faqen përkatëse të *Librit të nxënësit faqe 135* për modelimin e figurave me petëza duke ruajtur simetrinë në ngjyra dhe forma.

**Hapi 5.** Iu kërkohet nxënësve që të shohin në faqen e *Librit të nxënësit faqe 136*. Nxënësit duhet të punojnë në dyshe dhe të gjejnë brenda klasës formën dhe llojet e vijave që përputhen me secilën nga kategoritë në *Librin e nxënësit*. Disa nga këto mendime ndahen me të gjithë klasën.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Pyeten nxënësit rreth ideve se cilat modele kanë më tepër ngjashmëri dhe pse? Kërkohet të tregojnë se ku është vija e simetrisë dhe si mund ta kontrollojnë atë. Jepet në dërrasë një shembull për atë që do të thonë: *Kjo është vija e \_\_\_\_\_*. *Ne e kontrolluam atë me anë të \_\_\_\_\_*.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton dhe rendit figura të zakonshme duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;
- ✓ përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele;
- ✓ dallon vijën bazë të simetrisë;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet të krijojnë vargje modelesh me figura simetrike edhe në ngjyra.



Fotografo pamje të ndryshme të qytetit.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Veprimtari praktike		Situata e të nxënit: Veprimtari me petëza dhe forma të ndryshme gjeometrike.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon modele të thjeshta me forma të rregullta që kanë drejtëz simetria.</div> <div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: e harkuar, e drejtë, rreth, kënd, përreth, brinjë, nën, sipër, poshtë, ngjitur me, rreth, katror, drejtkëndësh, trekëndësh, yll, kub, kuboid, piramidë, sferë, kon, cilindër, faqe, simetrike.	
<div>✚ emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;</div> <div>✚ përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele, poster;</div> <div>✚ dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth;</div> <div>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.</div>		Teknika dhe strategji: <div>❖ Vëzhgo-komento</div> <div>❖ Punë në grup</div> <div>❖ Punë në dyshe</div> <div>❖ Krijim i lirë</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra, tabela të bardha, kamera digjitale (nëse është e mundur), kartonë, fisha me fjalë kyçe.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre.	
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen kompletet me petëza dhe iu kërkohet që për 3-5 minuta të krijojnë me fantazi modele me petëza e kube që të kenë të paktën një vijë simetrike. Nxënësit duhet të punojnë në dyshe dhe të gjejnë brenda klasës formën që përputhet me secilën nga kategoritë.</div>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Nxënësit mund të shfrytëzojnë një shëtitje për forma rreth e qark shkollës. Nëse do të ishte e mundur dhe nëse do ishin në dispozicion disa të rritur, do të ishte fantastike që të shkonit në një vend interesant jashtë shkollës për të realizuar këtë shëtitje për format. Nxënësit duhet të fotografojnë që të gjitha format që shohin.

**Hapi 3.** Përdoren fotografite e marra nga veprimtaria e fundit, e realizuar gjatë shëtitjes. Tregohet një nga fotot dhe pyeten nëse mund ta gjejnë atë formë. Modelohen fjalët në fjali, p.sh: *Dritarja është një katror. Kulla si piramidë...*

**Hapi 4.** Nxënësit mund të përdorin fotografite ose vizatimet e tyre për të krijuar postera në grupe me nga 4-6 nxënës, ku të ilustrojnë të gjitha fjalët kyçe. Mund të kërkohet që të përdorin letrat me fjalët kyçe, gjë që do t'i ndihmojë nxënësit për të përzgjedhur imazhet e duhura. Vepohet nga mësuesi/ja herë pas here edhe për të ndihmuar nxënësit në krijimin e posterit.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Nxënësit prezantojnë me argumente posterin e krijuar duke përdorur fjalët kyçe. Kërkohet të gjejnë e përshkruajnë sa më tepër forma dhe të përdorin një spektër të gjerë të fjalorit mbi to.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;
- ✓ përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele, poster;
- ✓ dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet përfundimi i posterit. Nxënësit mund të vizatojnë një shteg matematikor bazuar te shëtitja në kërkim të formave.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Ushtrime përforcimi		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojë enigmë për gjetjen e figurave. Diskutime rreth trupave gjeometrikë.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>			
<div><div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</div><div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</div><div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria.</div><div>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</div><div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div></div>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b>  Nxënësi: <div><div>✚ emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;</div><div>✚ përdor vetitë e trupave për të ndërtuar rregullsi dhe modele;</div><div>✚ dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth;</div><div>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;</div><div>✚ vizaton forma të thjeshta trupash 3D.</div></div>		<b>Fjalë kyçe:</b> formë, model, e lakuar, e harkuar, e drejtë, kënd, majë, nën të, sipër, poshtë, vijë simetrie,  lart, ngjitur, përpara, mbrapa, rreth, katror, katërkëndor, trekëndësh,  yll, kub, kuboid, piramidë, sferë, kon, cilindër, anë, faqe.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <div><div>❖ Lojëra</div><div>❖ Pyetje-përgjigje</div><div>❖ Punë e pavarur</div><div>❖ Punë në dyshe</div><div>❖ Krijim i lirë</div></div>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> modelime me blloqe ose trupa, pasqyra, tabela të bardha, kartonë, fisha me fjalë kyçe.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <div><div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div><div><b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë duke listuar emrat e trupave gjeometrikë. Veprohet me lojën enigmë për gjetjen e figurave e trupave gjeometrikë. Një nxënës merr një trup dhe</div></div>			

e mban prapa. Të tjerët bëjnë pyetje (*A ka kënde? A është simetrike? A rrotullohet?...*) Ai që e gjen formën bëhet lider. Përsëritet disa herë loja.

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Kërkohet që nxënësit të veprojnë me palosjen e fletëve për gjetjen e vijës simetrike. Nxënësit tregojnë që ka edhe figura që nuk kanë vijë simetrike. P.sh., trekëndëshi i çfarëdoshëm...

**Hapi 3.** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe ose në grupe të vogla dhe të përdorin sa më shumë modelime me blloqe të ndryshme ose trupa për të realizuar modele të mëdha duke përdorur sa më shumë forma që të kenë mundësi. Në fund përzgjidhet grupi që realizoi bllokun më të madh. Më tej vepohet për plotësimin e tabelës:

	kub	kuboid	cilindër	kon
Trupa				
Numri				

**Hapi 4.** Nxënësve iu kërkohet të plotësojnë fjalitë. TRUPAT që kanë faqe rrumbullake janë \_\_\_\_\_.

Trupa që nuk kanë faqe rrumbullake janë \_\_\_\_\_.

Një kullë qëndron më mirë kur fillon me cilindër apo kuboid? \_\_\_\_\_

**Hapi 5.** Vizatohen nga nxënësit forma 3D dhe iu kërkohet të ngjyrosin me blu trupat me brinjë të drejta dhe me të verdhë trupat me brinjë të lakuara.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Pyeten nxënësit rreth ideve se cilat modele trupash kanë më tepër përdorim në jetën e përditshme dhe pse? Kërkohet të formulojnë fjali që mund të shkruhen edhe në dërrasë. P.sh., *Trupi që hasim më shumë në jetën e përditshme është \_\_\_\_\_.* *Ai ka brinjë të \_\_\_\_\_.*

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;
- ✓ përdor vetitë e trupave për të ndërtuar rregullsi dhe modele;
- ✓ dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave;
- ✓ vizaton forma të thjeshta trupash 3D.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet të krijojnë aplikacione prit e ngjit me figura gjeometrike madje edhe me përmasa të mëdha për muret e klasës.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Leximi dhe shkrimi i numrave		<b>Situata e të nxënit:</b> Përdorimi i vjershave zbavitëse në funksion të numërimit	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas.</li><li>✚ Përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt.</li><li>✚ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Rendit numrat,shkruaj, rendi rritës e zbritës,pas ,para numrit  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim- komentim</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketa me numrat nga zero deri në njëzet për secilin nxënë, etiketa me numra për mësuesen, numëratore, A4		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësve iu shpërndahen etiketat me numra dhe iu kërkohet të rendisin në dyshe numrat sipas rendit rritës dhe sipas rendit zbritës. <b>Hapi 2.</b> Veprohet me nxënësit me vjershat gjëgjëzë:<div><div>5 libra në 5antë numërova edhe shtatë fletore shtova. Të gjitha së bashku mbi tavolinë i 5ova. Kush më thotë me sa kate kalanë e librave ndërtova?</div></div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Paraqiten përpara klasës vargjet e numrave me mungesë e nxënësit veprojnë për plotësimin e tyre. Gjithashtu iu paraqiten gurë dominoje dhe iu kërkohet shkrimi në dërrasë i numrit. Tregohet kujdes edhe në leximin e plotë të vargut të numrave. <b>Hapi 4.</b> Kërkohet që nxënësit të vizatojnë në fletore aq ● sa tregon numri i dhënë.P.sh . 11,14,15,19 dhe të shkruajnë me fjalë emërtimin e tyre. <b>Hapi 5.</b> Nxënësit shkruajnë numrat para dhe pas numrit të dhënë p.sh<div><div><div>9</div><div></div></div><div><div>14</div><div></div></div></div><div><div>19</div><div>15</div></div></li><li>▪ <b>Hapi 6.</b> Kërkohet renditja e numrave nga më i vogli tek më i madhi.</li></ul>			

14	17	12	7	19					
----	----	----	---	----	--	--	--	--	--

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** U jepet nxënësve situata problemore për gjetjen e numrit. Iu kërkohet paraqitje e saktë e zgjidhjes së situatës problemore. Në një pellg ishin 6 bretkosa. Aty erdhën edhe rosa. Sa u bënë rosa e bretkosa? Vlerësohet zgjidhja e situatës.

**Vlerësimi i situatës:**

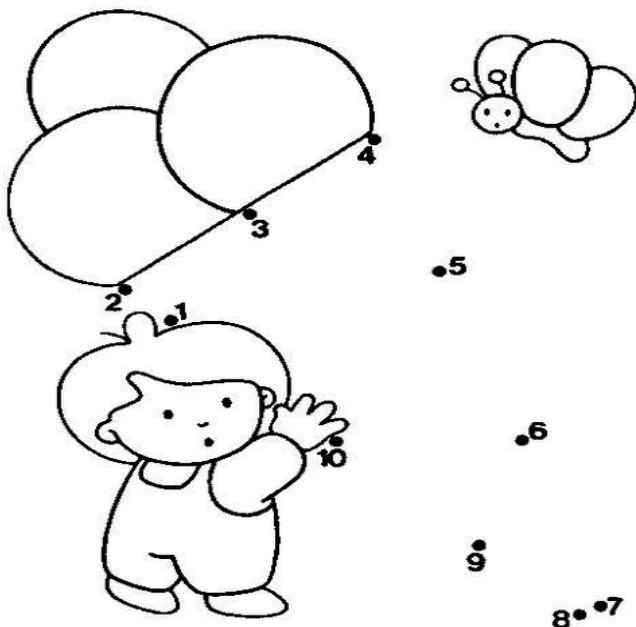
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas.
- ✓ Përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt.
- ✓ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet shkruaj numrat 1-20 me emërtimet përkatëse.

**Refleksione:**

**Material ndihmës:** Bashko pikat



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1										
<b>Tema mësimore:</b> Leximi dhe shkrimi i numrave		<b>Situata e të nxënës:</b> Veprimtari e lirë për bashkimin/lidhjen e numrave sipas radhës.											
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>													
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Liston numrat sipas radhës (me dhjetëshe në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0).</li><li>✚ Numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit.</li><li>✚ Lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20.</li><li>✚ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li><li>✚ Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> radhit, shkruaj numrat, plotëso vargun e numrave, ruaj radhën  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bisedë</li><li>❖ Vëzhgim - demonstrim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>											
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketa me numrat 1-20, tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 100 me dhjetëshe të plota, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 59-60		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte											
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen fletët e fotokopjuara për të bashkuar pikat sipas radhës në krijimin e kaushit të akullores.( në fund të faqes) <b>Hapi 2.</b> Jepen grupe të ndryshme numrash p.sh. 3,5,1,8,12, 17 dhe kërkohet vendosja nga më i vogli tek më i madhi dhe anasjelltas.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Paraqitet katrori me 100 kuti dhe kërkohet që nxënësit të ngjyrosin me të kuqe dhjetëshet e plota deri në 100. Më pas shkruhen në dërrasë dhe kërkohet të shkruhet i plotë emërtimi i tyre. P.sh 10- DHJETË...-100. Kujtohet që këto numra janë dyshifrorë dhe diskutohet për ndryshimin me njëshifrorët. <b>Hapi 4.</b> Iu kërkohet që të plotësojnë fletët e librit të ushtrimeve në vargjet e numrave deri në 20. (para dhe mbrapa). P.sh<table><tr><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td>16</td><td></td></tr></table></li><li>▪ <b>Hapi 5.</b> Nxënësve iu jepet të shkruajnë me numra e fjalë numrat 20-7. Njëzet—20, nëntëmbëdhjetë—19. Kujdes në drejtshkrimin e tyre.</li><li>▪ <b>Hapi 6.</b> Jepet situata problemore: Beni kishte 20 karamela dhe nëna i solli dhe 30 karamela. Sa karamela ju bënë Benit?<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></li></ul></li></ul>				8	9			12				16	
8	9			12				16					

**Hapi 7.** Ju kërkohet dysheve të ndryshme të nxënësve që të shkëmbejnë dy numrat që nevojiten për të arritur te numri 17. Pyeten se si arritën te 17. Vihet re nëse ndonjëri thotë “numërova deri në...”. Shënohen në tabelë mënyrat e ndryshme të krijimit të numrit.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Liston numrat sipas radhës (me dhjetëshe në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0).
- ✓ Numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit.
- ✓ Lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20.
- ✓ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.
- ✓ Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet libri i ushtrimeve ush. 5/60.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari me numra		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra të ndryshme zbvitese per numrin	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj)</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre.</li><li>✚ Rendit numrat të paktën deri në 20, i pozicionon në një shirit numerik, përdor numrat rendorë.</li><li>✚ Kryen veprime me numrat dyshifrorë</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> numërim, më shumë se, më pak se.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë me numra</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë në çifte</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, etiketa me numra 1 – 10, objekte të ndryshme rrethanore, kompleti i shufrave dhe kubeve.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte, Edukim fizik,sporte dhe shëndet.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Klasa ndahet në grupe me nga 10. Secili nxënës merr nga një letër me numrat 1- 10. Fillon muzika, nxënësit vrapojnë nëpër klasë, sapo ndalon ata duhet të rreshtohen sipas radhës, njëherë në rendin rritës dhe njëherë në rendin zbritës. Përsëritet loja me të gjithë nxënësit. <b>Hapi 2.</b> Mësuesja vizaton boshtin numerik deri në 20 dhe shkruan disa prej numrave. Nxënësit duhet të gjejnë numrat që mungojnë. Plotësohen numrat mungesorë në boshtin numerik.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> për këtë etapë të orës së mësimi mund të përdoren ushtrimet nga libri” Mësoj më lehtë, më shpejt” ose Fletore e punës.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 4.</b> Nxënësit në dyshe, krijojnë veprimtari të ngjashme me :<ul style="list-style-type: none"><li>1- Rendit objekte të ndryshme që ke në çantë dhe trego radhën e secilit.</li><li>2- Krijë bashkësi me numër të ndryshëm objektësh dhe krahasoji me shokun e bankës.</li><li>3- Krijë problemë, duke përdorur “më shumë” dhe “më pak”.</li></ul></li></ul></li></ul></li></ul>			
<b>Vlerësimi i situatës:</b> <b>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre.</li><li>✓ Rendit numrat të paktën deri në 20, i pozicionon në një shirit numerik, përdor numrat rendorë.</li><li>✓ Fillon të ndajë numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas.</li></ul>			

**Detyrë shtëpie:** Nxënësit do të shkruajnë nga 5 numra dhe do ti zbërthejnë ata në dhjetëshe dhe njëshe, duke plotësuar tabelën

Dhjetëshe ( DH)	Njëshe( NJ)	Numri
1	7	
		45
4	8	
	9	19
6		67

**Refleksione:**



Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla:1	Klasa 1						
Tema mësimore: Renditja e numrave		Situata e të nxënët: Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme. Përdorimi i lojës “gushëkuqi rrethor” në funksion të numërimit.							
Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave kyçe									
Nxënësi:									
<div>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> - Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.<div>- Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e renditjes së numrave.</div></div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënët:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>									
Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: plotëso vargun e numrave, ruaj radhën, rendit , grupe numrash.							
<div>✚ Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës.</div> <div>✚ Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash.</div> <div>✚ Krijon grupe numrash duke i renditur sipas një rregulle.</div> <div>✚ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</div> <div>✚ Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</div>		Teknika dhe strategji: <div>❖ Bisedë</div> <div>❖ Vëzhgim - demonstrim</div> <div>❖ Punë e pavarur</div> <div>❖ Punë në dyshe</div> <div>❖ Shkëmbe një ushtrim/problem</div>							
Burimet e informacionit dhe mjete: Etiketa me numrat 1-20,tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 20 , libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 58, A4,		Lidhja me fushat e tjera: Gjuha dhe komunikimi, Arte							
Përshkrimi kontekstual i situatës:									
<div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Nxënësit iu shpërndahen A4 dhe ju kërkohet të veprojnë zinxhir ( gushëkuqi rrethor) për shkrimin e numrave sipas radhës. Çdo grup fillon nga numra të ndryshëm 1-20 dhe këshillohen nga mësuesja të veprojnë në rendin rritës apo zbritës.</div> <div>Në fund bëhet leximi i fletës së palosur dhe zgjidhet grupi më i shpejtë dhe i saktë.P.sh Ani fillo me numrin 9 në rendin zbritës( shokët e grupit duhet të jenë të kujdesshëm që të shkruajnë numrin pasardhës dhe të palosin fletën si fizarmonikë).</div> <div>Hapi 2. Pjesëtarë i fundit i grupi hap fletën e palosur dhe shkruan numrat sipas radhës. Diskutohet rreth punës së bërë për renditjen e numrave. Rendit numrat në tabelën e dhënë/ vazot e luleve sipas numrit përkatës 1-20.</div> <div>▪ <b>Veprimet në situatë</b></div> <div>Hapi 3. Jepen në dërrasë vargjet e numrave mungesorë dhe kërkohet plotësimi i tyre.</div>									
5		7	8		10	11		13	

20	19		17	16		14			11
----	----	--	----	----	--	----	--	--	----

**Hapi 4.** Kërkohet plotësimi i vargut të numrave që ndodhen ndërmjet 4 dhe 11, 7 dhe 12, 8 dhe 15...(rritës) si dhe 19 dhe 13, 18 dhe 11 etj.

**Hapi 5.** Veprohët nga nxënësit për plotësimin e librit të ushtrimeve faqe 88. Kërkohet shkrimi i numrave në tabelën me numra deri në 100 si dhe plotësimin e vargjeve duke shtuar ose hequr 10.

**Hapi 6.** Jepet situata problemore. Në tren ishin shkruar numrat e vagonëve 35,36,37 deri në 45. Shkruaj vargun e plotë të numrave dhe ngjyros me të kuqe numrin më të vogël e me blu numrin më të madh..

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Kërkohet që nxënësit të shkruajnë vargje mungesore numrash dhe ti shkëmbejnë me njëri- tjetrin. Në fund të punës bëhet leximi dhe komentimi i punëve. P.sh 18-34, 58-70 dhe shoku e vlerëson.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës.
- ✓ Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash.
- ✓ Krijon grupe numrash duke i renditur sipas një rregulle.
- ✓ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.
- ✓ Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet shkruaj në fletore vargun e numrave 30-1 ose plotëso me 4 kutiza vargun 83,73,63 \_\_, \_\_, \_\_, \_\_.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Krahasimi i numrave		<b>Situata e të nxënit:</b> Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të krahasimit	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> - Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.<ul style="list-style-type: none"><li>- Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e renditjes dhe krahasimit të numrave.</li></ul></li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës.</li><li>✚ Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash.</li><li>✚ Krahason numrat duke treguar sa më shumë dhe sa më pak janë ata me njëri - tjetrin.</li><li>✚ Eksploron problema ose gjëgjëza numerike.</li><li>✚ Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> krahasim, shenjë, renditje, mosbarazime,  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë</li><li>❖ Vëzhgo – nxirr përfundim</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketa me numra nga zero deri në njëzet, shirit numrash,etiketa me shenja <,>=, fletore pune faqe 61,		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu paraqitet problema gjëzë:</p> <div><p>Në klasën A kishte 8 vajza dhe në klasën B ishin 12 vajza. Kush më thotë cila klasë kishte më shumë vajza?</p></div> <p><b>Hapi 2.</b> Iu kërkohet nxënësit të paraqesin me shenjat &gt;,&lt; (mosbarazime) marrëdhëniet mes numrit të vajzave dhe djemve në klasë apo numri i karriqeve me të tavolinave.P.sh <math>20 &lt; 40</math>.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <p><b>Hapi 3.</b> Kërkohet që 5 nxënës të dalin përpara klasës dhe mësuesja u jep katër prej tyre tullumbace. Paraqitet mosbarazimi numerik në dërrasë nga një nxënës. <math>5 &gt; 4</math>. Përsëritet veprimtaria edhe me mjete të tjera e kërkohet paraqitja e mosbarazimeve përkatëse. Përdoren etiketat me numra e shenja.</p> <p><b>Hapi 4.</b> U jepen nxënësve ushtrime në tabelë apo fletë të fotokopjuara me ushtrime .</p> <p><b>Ushtrimi 1.</b> Rendit numrat me dy mënyra: nga më i madhi tek më i vogli dhe nga më i vogli tek më i madhi. 12,6,16,7,3,17,5,20,2, 14,13, 8,18,9,1,19,4,10,11,15, _____</p> <p><b>Ushtrimi 2.</b> Plotëso katrorët me numra më të vegjël se numri i dhënë :</p>			

14	

11	

7	

9	

12	

**Ushtrimi 3.** Shkruaj numrat më të vegjël dhe më të mëdhenj:

	12	
	19	
	26	
	43	
	55	
	70	
	17	
	11	

**Hapi 5.** Nxënësit punojnë libri i ushtrimeve faqe 61. plotësohet shiriti i numrave më të mëdhenj se 18 \_ \_ \_ \_ \_

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Jepet situata problemore. Në oborrin e shkollës janë tre bredha dhe gjashtë palma. Çfarë ka më shumë dhe sa? Nxënësit punojnë në fletore dhe bëhet vlerësimi i punës e komentet.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

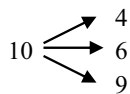
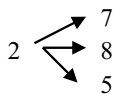
- ✓ Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës.
- ✓ Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash.
- ✓ Krahason numrat duke treguar sa më shumë dhe sa më pak janë ata me njëri - tjetrin.
- ✓ Eksploron problema ose gjëgjëza numerike.
- ✓ Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepen ushtrime si në klasë ose tek fleta e punës.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Mbledhja e numrave		<b>Situata e të nxënit:</b> Ushtrime gjëzë shpejtësie për veprimin e mbledhjes	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Mbledh numrat deri në 20.</li><li>✚ Plotëson barazimin me numrin që mungon.</li><li>✚ Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes.</li><li>✚ Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledhje, mbledhor, shumë, barazim, numër njëshifror, numër dyshifror,  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojëra</li><li>❖ Të nxënë në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Vëzhgo - komento</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> ilustrime të ndryshme, komlet me numra, fletë ushtrimesh të fotokopjuara, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 71-72.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmblidhje e shkurtër e njohurive të marra për numërimin me dhjetëshe deri në 100. Nxënësit veprojnë zinxhir për numërimin 1-100. Kërkohet respektimi i kohës. <b>Hapi 2.</b> Drejtohet loja gjëzë dhe kërkohet paraqitja me barazim.<div>Në një shportë ishin tre shëgë, dy ftonj dhe katër hurma.Sa fruta ka në të?</div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Iu paraqitet nxënësve ilustrimi i një situatë me zogj në pemë dhe në fluturim dhe iu kërkohet të formulojnë një situatë problemore dhe ta zgjidhin atë në fletore. Mund të përsëritet veprimtaria. <b>Hapi 4.</b> Nxënësit veprojnë të pavarur me situatat problemore në librin e ushtrimeve:” Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 71-72. <b>Hapi 5.</b> Kalohet në mbledhjen me dhjetëshe të plota: 30+40= 40+5= 10+20= 20+6= 30+30= si dhe 30+3=</li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></li></ul>			

**Hapi 6.** Ju paraqiten nxënësve në dërrasë organizues grafikë të cilat të shkruhen në barazime:



**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Mbledh numrat deri në 20.
- ✓ Plotëson barazimin me numrin që mungon.
- ✓ Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes.
- ✓ Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet shkruaj fjalitë numerike të librit të ushtrimeve.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla:1	Klasa1
Tema mësimore: Mbledhja e numrave		Situata e të nxënit: Veprimtari praktike me mbledhje	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
Nxënësi:			
<div><div>➤</div><div>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit: Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</div></div> <div><div>➤</div><div>Kompetenca e të menduarit: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</div></div> <div><div>➤</div><div>Kompetenca e të nxënit: Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</div></div> <div><div>➤</div><div>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Kontrollon mjetet/materialiet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</div></div> <div><div>➤</div><div>Kompetenca personale: Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div></div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: mbledhje, mbledhor, shumë, barazim, numër njëshifror, numër dyshifror	
<div><div>✚</div><div>Mbledh numrat deri në 20.</div></div> <div><div>✚</div><div>Plotëson barazimin me numrin që mungon.</div></div> <div><div>✚</div><div>Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes.</div></div> <div><div>✚</div><div>Zbërthen numrin si shumë e dy mbledhorëve.</div></div> <div><div>✚</div><div>Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes.</div></div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div><div>Vëzhgo - komento</div></div> <div><div>❖</div><div>Mbajtja e shënimeve</div></div> <div><div>❖</div><div>Të nxënësit në bashkëpunim</div></div> <div><div>❖</div><div>Punë individuale</div></div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Etiketat me numrat nga zero deri në 20 për secilin nxënë, ilustrime të ndryshme situatash problemore, libri i ushtrimeve, bllok shënimesh		Lidhja me fushat e tjera: Gjuha dhe komunikimi, Arte	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<div><div>▪</div><div>Veprimtari paraprake:</div></div> <div>Hapi 1. Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë për përdorimin e termave matematikore në lidhje me mbledhjen. Paraqitet një fjali numerike dhe kërkohet vendosja e etiketave të përgatitura MBLEDHOR MBLEDHOR SHUMË BARAZIM.</div> <div>Hapi 2. Nxënësit dalin të organizuar e mbajnë shënime rreth numrit të kateve të shkollës, dritareve nga veriu, pemëve, stolave dhe koshave etj.</div> <div><div>▪</div><div>Veprimet në situatë</div></div> <div>Hapi 3. Kërkohet që nxënësit në dyshe të krijojnë një situatë problemore me veprimin e mbledhjes duke përdorur të dhënat e vëzhgimit. P.sh Në oborr ishin tre stola të gjelbër dhe gjashtë të verdhë. Sa stola ishin në oborr? 3+ 6= 9. Veprohet fillimisht me formulimin e problemit e më pas me zgjidhjen e tij.</div> <div>Hapi 4. Iu kërkohet nxënësve që në dyshe të paraqesin formimin e numrit me etiketat që zotërojnë. P.sh</div> <div><div><div>9</div><div><div>↗</div><div>↘</div></div><div><div>6, 5, 2</div><div>3, 4, 7</div></div></div><div><div>17</div><div><div>↗</div><div>↘</div></div></div><div>Pranohen të gjitha alternativat.</div><div>Hapi 5. Veprohet me fletoren e punës faqe 69 për gjetjen e shumave me më shumë se dy mbledhorë.</div></div>			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Kërkohet shkrimi i dy barazimeve me mbledhjen e dy numrave kur gjendet shuma 10. Paraqiten mbledhjet me ilustrime.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**













- ✓ Mbledh numrat deri në 20.
- ✓ Plotëson barazimin me numrin që mungon.
- ✓ Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes.
- ✓ Zbërthen numrin si shumë e dy mbledhorëve.
- ✓ Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet krijimi dhe zgjidhja e një situatë problemore.

**Refleksione:**

*Fletë ushtrimesh për punë të pavarur*

$8 + \square = 9$ $2 + \square = 4$ $\square + 3 = 8$ $6 + \square = 7$ $\square + 4 = 6$ $3 + \square = 5$ $\square + 9 = 9$ $1 + \square = 3$	$1 + \square = 6$ $\square + 1 = 10$ $4 + \square = 9$ $\square + 2 = 3$ $\square + 6 = 10$ $8 + \square = 9$ $\square + 6 = 9$ $2 + \square = 8$
--	--

 $7+1 = \square$	 $7+7 = \square$
 $7+2 = \square$	 $7+8 = \square$
 $7+3 = \square$	 $7+9 = \square$
 $7+4 = \square$	 $7+10 = \square$
 $7+5 = \square$	 $7+11 = \square$
 $7+6 = \square$	 $7+12 = \square$



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari me mbledhje		<b>Situata e të nxënit:</b> Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;</li><li>➤ <b>Kompetenca qytetare:</b> Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin.</li><li>✚ Identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë.</li><li>✚ Shkruan barazime me mbledhje për gjetjen e numrit gjithsej të elementeve.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Mbledhje, shumë, shton, bosht numerik.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë me top</li><li>❖ Veprimtari me makinën e mbledhjes</li><li>❖ Konkurs</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, top , fill leshi, Fletore pune, faqe 33, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq 39, Fletore e klasës.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Edukim fizik, Arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësit vendosen në formë rrethore. Një nxënës mban në dorë një top fill ( leshi), ai thotë numrin zero. Topin ia hedh shokut përballë, i cili shqipton numrin 1. Loja vazhdon në të njëjtën mënyrë duke numëruar në rendin rritës deri në 10. Më pas rikthehet numërimi sërish nga numri zero. Nxënësit udhëzohen të jenë të vëmendshëm për të shqiptuar një numër pas numrit që shqipton shoku. kështu vazhdohet deri sa të gjithë nxënësit të kenë shqiptuar një numër dhe të krijuar një rrjetë merimange. Sipas nivelit të klasës, numërimi mund të bëhet deri në 20.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Si përgatitet akullorja? Futet qumështi, sheqeri, gjalpi, etj dhe prej andej del akullorja. Kështu funksionon dhe makina e mbledhjes. Futim një numër, p.sh. te makina + 4, atij numri do t’i shtohet 4 dhe prej andej del shuma. Pra nëse futim 5 te makina + 4, na del numri 9, pra <math>4 + 5 = 9</math>. Zhvillohen disa veprimtari të ngjashme, për të kujtuar se si funksionon makina e mbledhjes. Po nëse i bashkojmë makinat? Atëherë kemi <math>4 + 3 + 5 = 11</math> <b>Hapi 3.</b> Nxënësit hapin fletoret e punës, faqe 33 dhe punojnë të pavarur. Mësuesja bën kontrollin individual dhe nxit nxënësit të lexojnë barazimet. Nxënësit mund të shkruajnë barazimet në fletore nëse mjafton koha.</li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 4.</b> Klasa ndahet në tre grupe të mëdha. Mësuesja ka përgatitur një grup pyetjesh, si p.sh:<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pyetje rrufe: Gjej shumën për numrat deri në 10.</li><li>2. Vazhdo vargun, me nga 1, me nga 2, me nga 3, deri në 20.</li></ol></li></ul>			

3. Paraqet një varg mungesor dhe nxënësit të gjejnë numrat që mungojnë.
4. Rendit disa objekte në radhë dhe numëroji
5. Sa dhjetëshe dhe sa njëshe kanë numrat 12, 43, 54, etj
6. Krijë një situatë problemore duke përdorur fjalën më shumë dhe numrat 5 dhe 4.

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ Shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin.
- ✓ Identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë.
- ✓ Shkruan barazime me mbledhje për gjetjen e numrit gjithsej të elementeve.

**Detyrë shtëpie:** Libri “ Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq 39

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1								
<b>Tema mësimore:</b> Zbritja e numrave		<b>Situata e të nxënit:</b> Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me zbritje									
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e zbritjes si heqje elementësh.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>											
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.</li><li>✚ Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen.</li><li>✚ Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementëve duke u ndihmuar nga figurat.</li><li>✚ Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë.</li><li>✚ Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> zbritje, heqje, shenjë, barazim, veprim i kundërt i mbledhjes  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>									
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketat me numrat nga 0-10 për secilin nxënë, ilustrime me figura, etiketa me veprime,		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte									
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një bisedë e shkurtër për veprimin e zbritjes si veprim i kundërt i mbledhjes. Nxënësve iu kërkohet të veprojnë zinxhir për kryerjen e veprimit të zbritjes përmendësh. Njëri thotë numrat e shoku i radhës gjen rezultatin e zbritjes.p .sh <math>7-3=4</math>. <b>Hapi 2.</b> Jepet gjëgjëza problemore:<div><div>Me kube një kala 6 katëshe ndërtova. Kur motrës ja tregova 2 kate rrëzova. Kush më thotë me sa kate kalanë e përfundova?</div></div></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Paraqiten situata me fruta apo lapsa/ lule para klasës dhe kërkohet që nxënësit të krijojnë situata problemore dhe të veprojnë për zgjidhjen e tyre. Bëhet paraqitja e tyre në fletore. Përsëritet veprimtaria. <b>Hapi 4.</b> Kërkohet që nxënësit të veprojnë sipas modelit për paraqitjen e zbritjes si veprim i kundërt i mbledhjes. P.sh <math>7-5=2</math> sepse <math>2+5=7</math>... <b>Hapi 5.</b> Iu kërkohet nxënësve të plotësojnë tabelat me operatorët e zbritjes.-2,-3,-4<table><tr><td>6</td><td>7</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>↓</li></ul>				6	7	9	10				
6	7	9	10								

**Hapi 6.** Vepronet për paraqitjen e veprimeve me operatorë si fjali numerike. P.sh  $6 - 2 = 4$

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Vizatohen me figura situata me zbritjen dhe bëhen problema e shkruhen fjalitë numerike përkatëse. Bëhet leximi dhe komentimi i tyre.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.
- ✓ Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen.
- ✓ Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementëve duke u ndihmuar nga figurat.
- ✓ Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë.
- ✓ Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet vizato, krijo dhe zgjidh një problemë me zbritje.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Zbritja e numrave		<b>Situata e të nxënit:</b> Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e zbritjes si heqje elementësh.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.</li><li>✚ Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen.</li><li>✚ Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë.</li><li>✚ Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementeve duke u ndihmuar nga figurat.</li><li>✚ Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> zbritje, heqje, shenjë, barazim, veprim i kundërt i mbledhjes  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Etiketat me numrat nga 0-10 për secilin nxënë, ilustrime me figura, etiketa me veprime, A4, bosht numerik.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit paraqesin etiketat me veprimet dhe shkruajnë fjali numerike përkatëse.p.sh MBLEDHJA 3+5=, ZBRITJA 9-4=</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Shkruhen në dërrasë barazime me zbritjen dhe kërkohet që nxënësit të vizatojnë aq katrorë sa thotë numërori i parë dhe të heqë aq sa tregon numërori i dytë. P.sh 8 – 5= <div><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></div>Përsëriten veprimtaritë edhe me numra të tjerë.</li><li><b>Hapi 4.</b> Shkruhen në dërrasë dy boshte numerike dhe paraqiten dy zbritje në të (kujtohet formulimi nisemi nga numri i parë dhe kthehemi mbrapsht aq sa është numërori i dytë) Punohen disa barazime në boshtin numerik.</li><li><b>Hapi 5.</b> Diskutohet tipi i zbritjes kur mungon zbritësi. 9 - □ = 6 e shoqëruar me situatë konkrete problemore. Përsëriten 2-3 veprimtari për të fituar shprehje.</li></ul>			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 6.** Paraqiten në dërrasë një fjali numerike dhe një bosht me veprimin e zbritjes dhe nxënësit të ndarë në grupe bëjnë krijimin e një situatë problemore. Bëhet argumentimi i tyre dhe vlerësimi ose jepen fletët e fotokopjuara me ushtrimet më poshtë.

**Material ndihmës:**

1- SITUATA PROBLEMORE.  
ANA KA 8 LULE. 2 LULE IA MORI OLA.  
SA LULE I MBETËN ANËS?

ANËS I MBETËN  LULE.

2 - PLOTËSO FJALITË NUMERIKE:

5 – 5 =	10 – 8 =	4 – 3 =
9 – 8 =	9 – 7 =	6 – 4 =
7 – 3 =	6 – 3 =	5 – 1 =
8 – 6 =	8 – 5 =	10 – 9 =

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes.
- ✓ Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen.
- ✓ Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë.
- ✓ Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementëve duke u ndihmuar nga figurat.
- ✓ Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletë e fotokopjuar apo libri i ushtrimeve.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla:1	Klasa1
Tema mësimore: Veprime në boshtin numerik		Situata e të nxënit: Veprimtari zbuluese në funksion të temës.	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
Nxënësi:			
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Shpjegon renditjen dhe mbledhjen e numrave në boshtin numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon në përcaktimin e mbledhjes së numrave në boshtin numerik.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: boshti numerik, vargu i numrave, renditje numrash, mbledhje në bosht	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rendit vargun e numrave në boshtin numerik si një zhvendosje me nga një njësi.</li><li>✚ Plotëson numrat që mungojnë në boshtin numerik.</li><li>✚ Krijon boshte numerike, rendit e mbledh numrat në të.</li></ul>		Teknika dhe strategji: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vëzhgo –komento</li><li>❖ Të nxënësit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖</li></ul>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Etiketa numrash deri në 10 për secilin nxënë, boshte numerike, fletë me ushtrime të fotokopjuara, libri i ushtrimeve.		Lidhja me fushat e tjera: Gjuha dhe komunikimi, Arte	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p>Hapi 1. Kujtohet emërtimi i plotë BOSHT NUMERIK. Kërkohej plotësimi i vargut të numrave në boshtin numerik të paraqitur në dërrasë.</p> <p>Hapi 2. Jepet situata: Mbi bosht u kërceva tek 6 qëndrova. Dy hapa hodha dhe tek cili numër shkova?kërkohej paraqitja me fjali numerike.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <p>Hapi 3. Veprohet me klasën për paraqitjen në boshtin numerik të mbledhjes 4+5= dhe bëhen komente rreth saj.</p> <div></div> <p>Hapi 4. Përsëritet veprimtaria edhe me boshte të tjera ose jepen fletë të përgatitura më parë dhe kërkohej paraqitja në fjali numerike.</p> <p>Hapi 5. Veprohet për plotësimin e faqes 62 tek libri i ushtrimeve për plotësimin e numrave që mungojnë në fjalitë numerike.</p> <p>Hapi 6. Kërkohej edhe në formën jepet fjalia numerike dhe kërkohej paraqitja në boshtin numerik. P.sh Paraqit në bosht 2+5/3+4/9+4</p>			

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Bëhet një veprimtari për 3-4 minuta. Ndërtohet bosht numerik 1-10 me segmente të barabarta, vendosen në të numrat dhe paraqitet një ose dy mbledhje me operatorë. Në fund të punës bëhet komenti për të si dhe shkruhet fjalia numerike.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Rendit vargun e numrave në boshtin numerik si një zhvendosje me nga një njësi.
- ✓ Plotëson numrat që mungojnë në boshtin numerik.
- ✓ Krijon boshte numerike, rendit e mbledh numrat në të.

**Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet krijimi i një boshti numerik dhe paraqitja e dy barazimeve në të.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Veprime në boshtin numerik		<b>Situata e të nxënët:</b> Lojë me numra, në boshtin numerik.	
<b>Rezultatet e të nxënët sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënët:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënët të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Përcakton numrat në boshtin numerik</li><li>✚ Interpreton mbledhjen dhe zbritjen në boshtin numerik</li><li>✚ Përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20.</li><li>✚ Numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë dhe me dhjetëshe të plota.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> bosht numerik, ndërmjet, numri më i madh, numri më i vogël, shuma, ndryshesa,  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë kërcimi në boshtin numerik</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Bosht numerik i madh, fletë me boshte numerike , fletë ushtrimesh për çdo nxënës, fletë me numrat		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Edukim fizik	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesja vizaton një bosht të madh numerik në dyshe. Me ndihmën e disa nxënësve shënon numrat. Ngre disa nxënës, të cilët bëjnë kërcime në bosht duke paraqitur këto barazime:<div><div><math>7 + 2</math><ul style="list-style-type: none"><li>• Te cili numër do ta fillosh kërcimin?</li><li>• Sa hapa do të bësh në fillim?</li><li>• Nga cili drejtim do të vazhdosh kërcimin?</li><li>• Po më pas?</li><li>• Te cili numër përfundon kërcimi?</li></ul></div><div><math>8 - 3</math><ul style="list-style-type: none"><li>• Te cili numër do ta fillosh kërcimin?</li><li>• Nga cili drejtim do të vazhdosh?</li><li>• Sa hapa do të kërcesh?</li><li>• Te cili numër përfundon kërcimi?</li></ul></div></div></li></ul> <b>Hapi 2.</b> Nxënësve u shpërndahen fletë të bardha, ku janë paraqitur shigjeta të orientuara. Nxënësit duhet të bëjnë ndarjen dhe vendosjen e numrave në bosht. Më pas do të paraqesin një mbledhje dhe një zbritje në bosht. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 3.</b> Tregohet një bosht numerik me numra të renditur gabim. Numrat të jenë të kapur me kapëse, në mënyrë që të mund të lëvizen. <ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë gabimi ka në këtë bosht numerik?</li><li>• Ejani ta rregullojmë!</li></ul> <p>Hiqen të gjithë numrat. Zgjidhet një nxënës që të gjejë një numër. U kërkohet nxënësve që ta vendosin këtë numër mbi vijë (me kapëse) dhe, ndërsa e bëjnë, duhet të thonë: “Unë kam... Ai do të vendoset ndërmjet 3 dhe 9”.</p> <p>Vazhdohet me veprimtarinë derisa të vendosen të gjithë numrat. Nxiten nxënësit që ta përshkruajnë atë që po bëjnë duke përdorur fjali të plota, si: “Unë kam 5. Ajo ndodhet ndërmjet 4 dhe 6” dhe jo fjali thjesht si “unë kam 5”.</p>			

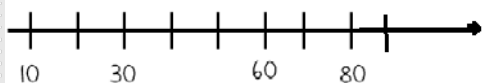
**Hapi 4.** Vizatohet një bosht të madh numerik apo shirit me numra në mjediset e jashtme të klasës. Nxënësit duhet të shkruajnë numrat në të. U kërkohet nxënësve që të kërcejnë në numra të ndryshëm, p.sh.:

- Kërceni mbi numrin që është një më shumë se 10.
- Kërceni mbi një numër që është më pak se 11.
- Kërceni mbi një numër që është midis 6 dhe 9.
- Kërceni mbi 5.
- Shtoni 4.
- Çfarë numri fituam?

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

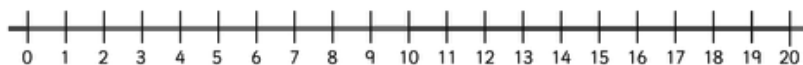
**Hapi 5:** Mësuesja shpërndan fletushka, në të cilat ka paraqitur disa ushtrime për përf forcimin e veprimeve në boshtin numerik.

**Ushtrimi 1:** Plotëso numrat në boshtin numerik.



**Ushtrimi 2:** Paraqit veprimet në boshtin numerik.

$$6 + 7 =$$



$$16 - 9 =$$



**Ushtrimi 3:** Shkruaj barazimin.



$$10 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi.

**Vlerësimi i situatës:**

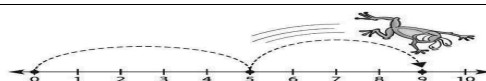
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Përcakton numrat në boshtin numerik
- ✓ Interpretim mbledhjen dhe zbritjen në boshtin numerik
- ✓ Përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20.
- ✓ Numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë dhe me dhjetëshe të plota.

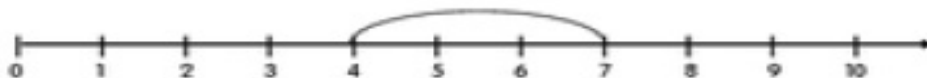
**Detaje shtëpie:**

1. Sa hapa kërceu bretkosa?

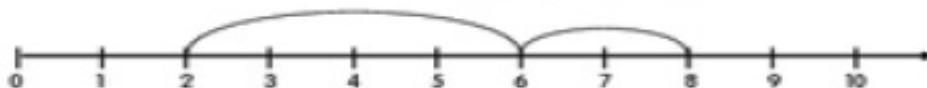
2. Plotëso kutizat :



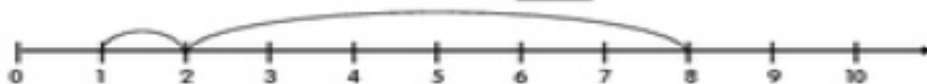
1)  $4 + \square = 7$



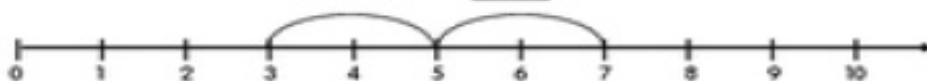
2)  $2 + 4 + \square = \square$



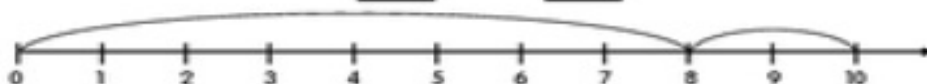
3)  $1 + 1 + 6 = \square$



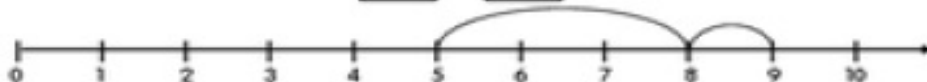
4)  $3 + 2 + \square = 7$



5)  $\square + 8 + \square = 10$



6)  $\square + \square + 1 = 9$



Refleksione:

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1																		
<b>Tema mësimore:</b> Veprimtari krijuese me lojëra		<b>Situata e të nxënës:</b> Projektimi i një loje.																			
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënës:</b> Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë.</li></ul>																					
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj.</li><li>✚ Parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë.</li><li>✚ Përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100.</li><li>✚ Zgjidh situata të thjeshta për parashikimet dhe numrin e saktë me fjalë dhe i ilustron.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> parashikim, saktësi, numër natyror,  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Bashkëbisedim</li><li>❖ Vëzhgim - demonstrim</li><li>❖ Lojëra</li><li>❖ Punë në dyshe</li></ul>																			
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën, A4, lojëra të përgatitura Monopoli...		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi, Arte, Edukim fizik																			
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesja ka një portofol me lapsa .<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Sa lapsa mendohet që ka?</i></li></ul>Shkruhet numri në dërrasë. Bëhet numërimi i saktë i tyre dhe bëhet krahasimi.</li><li>▪ <b>Hapi 2.</b> U jepet nxënësve për 5 minuta të diskutojnë në dyshe llojet e ndryshme të lojërave që luhen në tavolinë dhe që mund të ndërtohen nga ata. Vendoset për pesë apo gjashtë lojëra që ata dëshirojnë të ndërtojnë. Ndahen nxënësit në grupe. Ata duhet të zgjedhin grupin me të cilin duan të bashkohen, në mënyrë që ata të marrin pjesë në lojën që dëshirojnë më shumë.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Vepohet me një numër kopsash të vendosura në kavanoz. Parashiko sa janë. Numëroi ato. Përsëritet veprimi 5 herë dhe plotësohet tabela.<table><tr><th>Hera</th><th>Parashikimi</th><th>Numri i saktë</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td></tr></table></li><li>▪ <b>Hapi 4.</b> Vepohet me tabelën e numrave deri 100 dhe iu kërkohet të listojnë nga ylli/26 deri 45. Përsëritet loja me simbole të ndryshme për vargjet e numrave para ose prapa.</li><li>▪ <b>Hapi 5.</b> Krijohet loja në dyshe me hedhjen e zarit dhe gjetjen e numrit që është –10 më shumë, 3më pak ndryshojnë vendet me njëri-tjetrin.</li></ul>				Hera	Parashikimi	Numri i saktë	1			2			3			4			5		
Hera	Parashikimi	Numri i saktë																			
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

**Hapi 6.** Nxënësit mund të zhvillojnë lojëra më të ndërlikuara me përafrim e numërim p.sh me peshën e trupave duke përdorur peshore dore, kërcimet e shokut etj.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 7.** Iu jepet nxënësve një numër dhe sfidohen që ta përdorin atë numër për të gjetur fakte rreth numrave të tjerë. Për shembull Nr 49. Faktet: 49 është 10 më shumë se 39; 47 është 2 më pak se 49; 39 është 10 më pak se 49; 51 është 2 më shumë se 49. Kërkohej paraqitja e tyre edhe me fjali numerike.

**Shënim:** Gjatë orës së mësimit, nxënësit mund të përdorin lojëra të ndryshme të përgatitura më parë edhe me ndihmën e prindërve.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të çdo shifre me vlerën e saj.
- ✓ Parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë.
- ✓ Përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100.
- ✓ Zgjidh situata të thjeshta për parashikimet dhe numrin e saktë me fjalë dhe i ilustron.

**Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrat 1-100/100-1. Krijë situatë të thjeshtë problemore.

**Refleksione:**

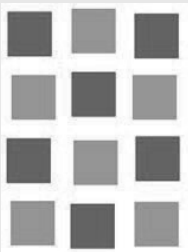
<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Kuptimi për shumëzimin		<b>Situata e të nxënīt:</b> Lojëra me objekte numërimi për rreshtimin e tyre	
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> Nxënēsi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrēn e zgjidhjes sē një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxēnīt:</b> Parashtron pyetje dhe pērgjigjet nē pyetjet pēr temēn /problemin/detyrēn e dhēnē nē njērēn nga format e tē shprehurit;</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkēpunon me tē tjerēt pavarēsīsht prejardhjes, aftēsive dhe nevojave tē veçanta pēr arritjen e një qëllimi tē pērbashkēt nē aktivitetet nē klasē, shkollē apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxēnīt tē kompetencave tē fushēs sipas temēs mēsimore</b> Nxënēsi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Rreshton objekte nē reshta dhe shtylla</li><li>✚ Gjen numrin e elementeve nē një rreshtim</li><li>✚ Zgjedh strategji tē pērshtatshme pēr tē bērē llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar.</li><li>✚ Eksploron problema dhe gjēegjēza numerike.</li></ul>		<b>Fjalē kyçe:</b> Shumē, grupet me nga, herē, shumëzōj, dyfish, herēt e mbledhjes sē pērsēritur, grup nē dyshe, treshe... dhjetēshe; grupe tē barabarta <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë lēvizore</li><li>❖ Tē nxēnīt nē bashkēpunim</li><li>❖ Situata problemore</li><li>❖ Punē individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Shembuj nga jeta reale pēr rreshtimet (kuti vezēs, kuti bojērash, formē pēr tē krijuar kube akulli etj.), kube.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shēndet, Arte.	
<b>Pērshkrimi kontekstual i situatēs:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Kjo pjesē zhvillohet nē oborr ose palestēr. Nxēnēsit do tē lihen tē lirē pēr pak minuta dhe pastaj do tē rreshtohen sapo tē dēgjojnē sinjalin. Sapo tē dēgjojnē sinjalin, do tē rreshtohen pēr dy. Lihen nxēnēsit tē lirē ta vrapojnē, kur dēgjojnē sinjali ata rreshtohen pēr dy. Nēsē numri i nxēnēsve tē klasēs ēshtë tek, a.t.h. një nxēnēs do tē numërojē se sa nxēnēs ka një rresht. Pērsēritet nē korr <i>U formuan 2 rreshta me nga 15 nxēnēs.</i> Vazhdohet loja pēr rreshtime me nga 3, 4 rreshta etj. Pas çdo rreshtimi bēhet numērimi i nxēnēsve tē një rreshti dhe pērsēritet nē korr fjalīa si mē sipēr.</li><li>▪ <b>Veprimet nē situatē</b> <b>Hapi 2:</b> Mēsuesja kujton se një rreshtim mund tē pērdoret pēr tē vendosur çfarēdolloj sendesh nē grupe me sasi tē barabartē. Shkruan nē tabelē shembuj me mbledhje tē pērsēritur, tē tillē si: 4 + 4 + 4 6 + 6 2 + 2 + 2 + 2 + 2 Dhe kēshtu me radhē. I kērkon nxēnēsve që tē vijnē nē tabelē dhe tē shkruajnē shumëzimin pēr secilēn prej tyre dhe tē vizatojnē rreshtimin. Shpjegon se çdo dyshe do tē paraqesē një shumëzim me rreshtimin pērkatēs, duke pērdorur një kuti vezēs dhe disa numērues ose gogla. <b>Hapi 4.</b> Nxēnēsit nē dyshe rreshtojnē objekte tē ndryshme numērimi që kanë me vete dhe krijojnē situata problemore me shokun e bankēs. Mund ta paraqesin si mbledhje tē pērsēritur ose duke pērdorur shenjēn e shumëzimit.</li></ul>			

Më pas lexojnë me zë të lartë barazimet që kanë gjetur.

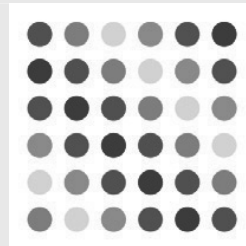
▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.

**Ushtrimi 1:** Gjej sa katrorë dhe rrethorë janë në secilën figurë.



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Ushtrimi 2:** Vizato rreshtime për barazimet e mëposhtme. Plotëso barazimin.

$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

**Ushtrimi 3:**

Në oborr ishin 2 mace dhe 3 pula.

Sa këmbë kanë 2 mace?  $\underline{\hspace{2cm}}$

Sa këmbë kanë 3 pula?  $\underline{\hspace{2cm}}$

Sa këmbë ishin gjithsej?  $\underline{\hspace{2cm}}$

Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Rreshton objekte në reshta dhe shtylla
- ✓ Gjen numrin e elementeve në një rreshtim
- ✓ Zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar.
- ✓ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** 1. Plotëso barazimet:

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2 \times 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

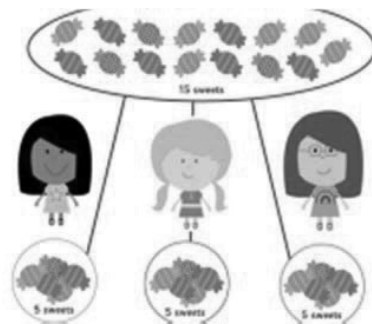
$$3 \times 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

2. Andi bashkë me qenin, kishin dalë shëtitje.

Sa këmbë po ecnin në lulishte?

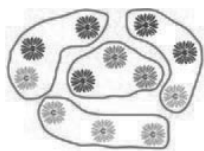
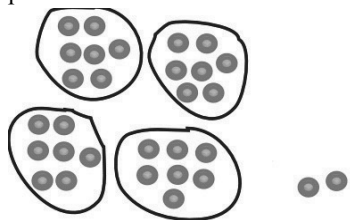
**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Kuptimi për pjesëtimin		<b>Situata e të nxënës:</b> Lojëra me objekte numërimi për ndarjen e tyre në pjesë të barabarta.	
<b>Rezultatet e të nxënës sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore;</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj);</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënës të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek.</li><li>✚ Ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara.</li><li>✚ Zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen.</li><li>✚ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit...; grup në dyshe, treshe... dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë lëvizore</li><li>❖ Të nxënës në bashkëpunim</li><li>❖ Situata problemore</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Nxënësit e ndarë në grupe me nga 4 – 5 persona, do të ndajnë në mënyrë të barabartë për secilin një numër objektesh që kanë mbi tavolinë. Përgjigjet e tyre mund të jenë: <i>Ne jemi 5 nxënës dhe kishim 17 arra.</i> <i>I ndamë në mënyrë të barabartë. secili nga ne mori 3 arra dhe tepruan 2 arra.</i> Mund të shoqërojnë edhe me vizatime duke i grupuar objektet që kanë në tavolinë.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Ju keni 15 ëmbëlsira.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mund t'i ndani në mënyrë të barabartë midis 1, 2, 3, 4, 5, 6 shokëve?</li><li>• Do të ketë ndonjë rast, kur të mbetet ndonjë ëmbëlsirë?</li></ul></li></ul>Nxiten nxënësit që të përdorin kube (ose diçka të ngjashme) për të imituar ëmbëlsirat dhe të ndajnë fizikisht kubet në disa grupe për të zbuluar nëse ndonjë prej tyre mbetet mënjane ose nëse ata mund t'i ndajnë kubet në pjesë të barabarta. Pastaj përsëritet ushtrimin me tullumbace</li></ul>			





**Hapi 3.** Mësuesja shpërndan foto të ngjashme ose nxit nxënësit të vizatojnë vetë. Në dyshe krijojnë situata problemore



Një përgjigje e mundshme do të ishte:

*Nëna gatoi 30 biskota. Ana, Joni, Albi dhe Era i ndanë në mënyrë të barabartë.*

*Secili mori nga 7 biskota. Tepruan 2 biskota.*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.

Alni dhe Dea janë shokë të ngushtë. Ata gjithmonë i ndajnë gjërat bashkë.

**Ndaj objektet midis Deas dhe Albit  
4 akullore**

**12 biskota**

**8 lapsa**

**Ndaj 15 guaska ne secilën shportë**

Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi.

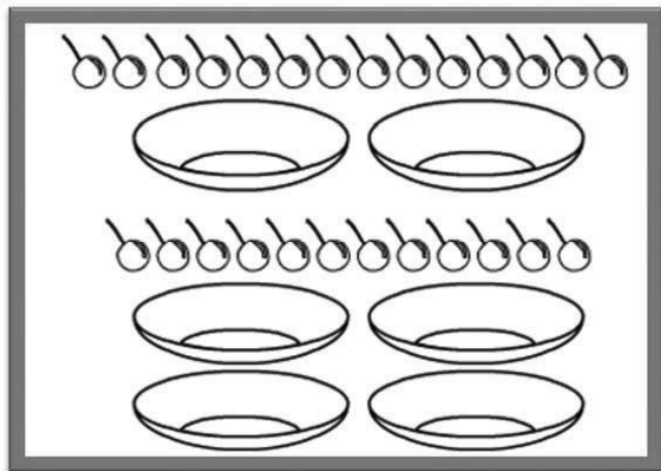
**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek.
- ✓ Ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara.
- ✓ Zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen.
- ✓ Eksploron problema dhe gjëgjëza numerike.

**Detyrë shtëpie:** Ndaji qershitë në mënyrë të barabartë nëpër pjata.

**Ushtrimi 1:**



**Ushtrimi 2:** Në ditëlindjen tënde ftove 6 shokë. Mami bleu 20 ëmbëlsira.

- Sa ëmbëlsira mori secili nga shokët?
- Sa ëmbëlsira tepruan?

**Refleksione:**

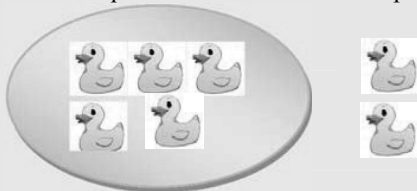
<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Situata problemore		<b>Situata e të nxënit:</b>	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj)</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës</li><li>✚ Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20</li><li>✚ Krijon situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Mbledhje, zbritje, më shumë, më pak, shumë, ndryshesë, problemë, zgjidhje.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Lojëra shpejtësie</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 98, Objekte të ndryshme rrethanore, fletë ushtrimesh të përgatitura		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Klasa është e ndarë në grupe. Në çdo tavolinë ka objekte të ndryshme rrethanore. Mësuesja nxit nxënësit të krijojnë situata të ndryshme problemore duke përdorur objektet që kanë. Një përgjigje e mundshme mund të jetë: <i>Unë kam 5 lapsa me ngjyra.</i> <i>Shoku im ka 7 lapsa me ngjyra.</i> <i>Sa lapsa kemi të dy bashkë?</i> <math>5 + 7 = 12</math>. <i>Përgjigje: Të dy bashkë kemi 12 lapsa me ngjyra.</i> <b>Hapi 2 .</b> Zhvillohen ushtrime shpejtësie për faktet të mbledhjes dhe zbritjes, p.sh: <i>Sa bëjnë 2 më shumë se 6?</i> <i>Sa i duhen 3 <sup>-shit</sup> për t’u bërë 7?</i> <i>Cili është numri 4 më i vogël se 10?</i> <i>Sa bëjnë 5 më pak se 9?</i></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Hapet Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 98. Lihen nxënësit të punojnë ta pavarur për kryerjen e veprimeve. Mësuesja mund të ndihmojë ndonjë nxënës që ka vështirësi në leximin dhe kuptimin e përmbajtjes së problemave. Pasi i lihet kohë e mjaftueshme për të punuar, bëhet diskutimi dhe korrigjimi i rezultateve. Mësuesja këmbëngul që nxënësit të përgjigjen me fjali të plotë, p.sh: <i>Në pishinë u bënë gjithsej 10 fëmijë.</i></li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 4.</b> Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.</li></ul>			

1. Gjej numrin e objekteve.



2. Arbri lexoi 14 faqe të një libri. Blendi lexoi 5 faqe më shumë se Arbri. A mund të gjejme sa faqe lexoi Blendi?

3. Në liqen kanë mbetur 5 rosa. Më parë ishin 7 rosa. Sa rosa mungojnë?



Bëhet kontrolli dhe vlerësimi individual i nxënësve me shprehje.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës
- ✓ Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20
- ✓ Krijon situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20

**Detyrë shtëpie:** Krijë dy problema duke përdorur fjalët: “ më shumë”, “ më pak”

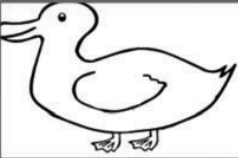




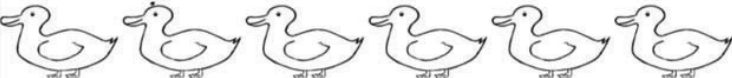
**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa</b> 1
<b>Tema mësimore:</b> Situata problemore		<b>Situata e të nxënit:</b> Në dyqan	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës</li><li>✚ Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20</li><li>✚ Krijon situata problemore me veprimin e shumëzimit.</li><li>✚ Kryen veprime me këmbimi me monedha</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Mbledhje, zbritje, më shumë, më pak, shumë, ndryshesë, problemë, zgjidhje, monedha,  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Punë në grupe</li><li>❖ Lojëra shpejtësie</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 99, Objekte të ndryshme rrethanore, fletë ushtrimesh të përgatitura, kopje të monedhave të ndryshme		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Improvizohet një situatë: Në dyqan. Një nxënës është shitësi dhe tjetri blerësi. Ata bëjnë shkëmbimin e monedhave dhe blerje të objekteve që janë vendosur në shitje. Mund të përdoren shprehjet: <i>Dua të blej dy fletore?</i> <i>Sa kushtojnë?</i> <i>Unë kam ... lekë?</i> <i>Çfarë mund të blej me këto?</i> <i>Sa kusur do të marr?</i> <i>A më mjaftojnë lekët për të blerë 4 stilolapsa?</i> <b>Hapi 2.</b> Zhvillohen ushtrime shpejtësie për zgjidhjen e problemave me shumëzim dhe pjesëtim, p.sh: <i>Sa këmbë kanë 2 mace?</i> <i>Sa sy kanë 3 zogj?</i> <i>Joni dhe Era kanë 6 biskota. Sa biskota do të marrë secili në mënyrë të barabartë?</i> <i>Cili është dyfishi i 7?</i> <i>Më gjej gjysmën e 8?</i><ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 3.</b> Hapet Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 99. Lihen nxënësit të punojnë ta pavarur për kryerjen e veprimeve. Mësuesja mund të ndihmojë ndonjë nxënës që ka vështirësi në leximin dhe kuptimin e përmbajtjes së problemave. Pasi i lihet kohë e mjaftueshme për të punuar, bëhet diskutimi dhe korrigjimi i rezultateve. Mësuesja këmbëngul që nxënësit të përgjigjen me fjali të plotë, p.sh: <i>Ani hëngri 10 qershi</i></li></ul></li></ul>			

Ada mund të blejë 2 akullore dhe një dardhë. ( $20 + 20 + 10$ )

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.

 <p style="margin-top: 10px;">Një rosë ka ____ këmbë.</p>
<p>Sa këmbë kanë 2 rosa?</p> 
<p>Sa këmbë kanë 3 rosa?</p> 
<p>Sa _____ ?</p> 
<p>Sa _____ ?</p> 
<p>Sa _____ ?</p> 

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

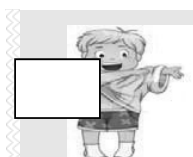



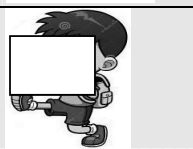
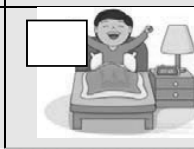
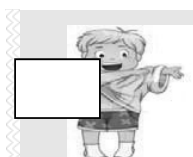



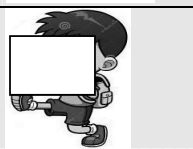
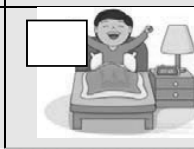
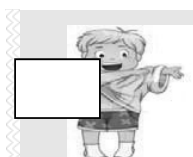



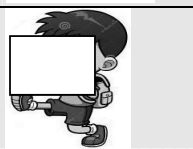
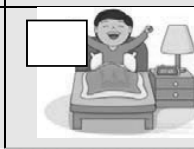
- ✓ Përkshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës
- ✓ Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20
- ✓ Krijon situata problemore me veprimin e shumëzimit.
- ✓ Kryen veprime me këmbimi me monedha

**Detyrë shtëpie:** Një fletore kushton 5 lekë, një laps kushton 4 lekë, një libër kushton 10 lekë? Unë kam 20 lekë.

A më mjaftojnë lekët për t'i blerë?

Sa lekë kusur do më kthejë shitësja?

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1						
<b>Tema mësimore: Renditja e ngjarjeve</b> (fq. 138-139)		<b>Situata e të nxënīt:</b> Përshkrim i veprimeve që bëjnë nxënësit gjatë një dite.							
<b>Rezultatet e të nxënīt sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënīt:</b> Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.</li></ul>									
<b>Rezultatet e të nxënīt të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;</li><li>➤ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme;</li><li>➤ përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë... ditë, javë, muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot, dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Lojë</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>							
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 72, figura që përfaqësojnë mëngjesin, pasditen, mbrëmjen, mbrëmjen vonë, letër format A4.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.							
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja mund të përgatitë foto, ose ka porositur nxënësit që të sjellin foto që tregojnë veprime të ndryshme gjatë ditës. <b>Shembull</b>									
<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
									
									
Nxënësit duhet t'i renditin sipas radhës së kryerjes së veprimeve. <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <b>Hapi 2.</b> Vendosen dy karrige përballë klasës. Vendoset karta “Mëngjes” në një nga ato dhe kartën “Pasdite” në tjetrën. Lexohet karta një e nga një dhe i kërkohet nxënësve që të qëndrojnë në këmbë përballë karrigeve të cilave mendojnë se u përket veprimtaria.									

- *Çohemi nga shtrati, është një veprimtari mëngjesi apo një veprimtari pasditeje?*

Nxënësit lëvizin për te figura për veprimtarinë e mëngjesit. Disa nga veprimtaritë në listë mund të mos i përkasin ndonjë veprimtarie, p.sh.: “Shkojmë në shtrat”.

Kërkohej nga klasa se çfarë do të bënin për këtë.

*Nëse nuk ka etiketë, ku mund ta vendosim këtë veprimtari?*

Pranohet çdo përgjigje. Nëse “përdorimi i një karrigeje të re” nuk përmendet, pyeten:

- *Çfarë mendoni për një karrige tjetër?*
- *Ku duhet të vendoset karrigia?*
- *Do të vendoset në mes apo në fund?*
- *Çfarë mendoni?*
- *Pse?*

Nxitet përdorimin e fjalorit dhe të fjalëve korrekte, të tilla si: “**përpara**”, “**pas**”, “**tjetër**”. Vazhdohej të listohen veprimtaritë derisa të jenë katër karrige përballë klasës: mëngjes, dreke, mbrëmje, mbrëmje vonë.

**Hapi 3.** Hartohet një listë të gjërave që nxënësit bëjnë në orë të ndryshme të ditës.

#### **Shembull**

**Mëngjes:** ha mëngjes, vishem, shkoj në shkollë.

**Pas shkolle:** ha drekë, luaj jashtë shtëpisë, lexoj libra.

**Mbrëmje:** ha darkë, bëj një banjë, shikoj TV.

**Mbrëmje vonë:** shkoj në shtrat, bie të fle.

Çdo nxënës ka një fletë format A4, të cilën duhet ta palosin në katër pjesë të barabarta.

*Në pjesën e parë, vizatohet një figurë të diçkaje që bëni në mëngjes. Në pjesën e dytë, vizatoni një figurë të diçkaje që bëni pas shkolle, më pas përsëriteni veprimin për mbrëmjen dhe mbrëmjen e vonë.*

#### ▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Nxënësit duhet të tregojnë vizatimet e tyre klasës dhe të zgjedhin një orar të caktuar të ditës dhe të tregojnë se çfarë bëjnë ata në atë orar. Përdoret kjo si një mundësi për të korrigjuar ose përforcuar gjuhën e përdorur.

*“Në mëngjes, unë laj dhëmbët me furçë”.*

Duhet të mbulohen të gjitha oraret e ditës.

**Hapi 5:** Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet në libër.

**Shënime:** Vrojttoni për të gjetur se sa mirë identifikuan nxënësit veprimtaritë që ndodhin në një orar të caktuar të ditës. Ç’njohuri të atij orari demonstruan, kur ndanë përvojat me njëri-tjetrin? A ishin të aftë që të përdornin në mënyrë korrekte fjalorin dhe shprehjet gjuhësore që lidhen me atë orar?

#### **Vlerësimi i situatës:**

##### **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;
- ✓ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme;
- ✓ përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 72.

#### **Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Rënditja e ngjarjeve</b> (fq. 140-141)		<b>Situata e të nxënít:</b>	
<b>Rezultatet e të nxënít sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënít:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materiallet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënít të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;</li><li>✚ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme;</li><li>✚ përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë... ditë, javë, muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot, dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Të nxënít në bashkëpunim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Pyetje-përgjigje</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, fletë formati A4, përralla ose fabula që përfshijnë orare të ndryshme të ditës/ditëve të javës.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim për shoqërinë, shkenca natyrore.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Prezantohet ideja e vijueshmërisë kohore përmes një përralle. Pyeten nxënësit se cila ishte gjëja <b>e parë</b> në libër.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ishte diçka që ndodhi në mëngjes, pasdite apo gjatë natës?</li></ul>U kërkohet që të tregojnë diçka tjetër që ndodhi.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ishte kjo gjëja tjetër?</li><li>• Ishte diçka <b>përpara</b> kësaj?</li><li>• Çfarë ndodhi <b>pas</b> kësaj?</li></ul>Ndërsa nxënësit tregojnë pjesët e përrallës, vizatojnë figura të thjeshta në letër të asaj që thonë. Vendosen figurat në një vend të dukshëm. <i>A janë këto figura në renditjen e duhur?</i> <i>I krahasojmë me përrallën e përshkruar në libër.</i>Nxënësit bëjnë ndryshime të figurave, në mënyrë që ato të përputhen me origjinalin.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Hapen librat. Mësuesi/ja bën shpjegimin e veprimtarisë që do të kryejnë nxënësit. Çdo nxënës duhet të planifikojë ditën e tij më të bukur. <i>Në librin tuaj janë tetë drejtkëndësha të bardhë. Ju do të vizatoni në secilin prej tyre.</i> <i>Figura e parë e ditës suaj do të lidhet me zgjimin.</i> <i>Tjetra do të lidhet me ngrënien e mëngjesit.</i> <i>Pastaj vizatoni gjënë më të mirë që dëshironi të bëni në mëngjes.</i></li></ul></li></ul>			

*Kjo mund të jetë një ditë në shkollë ose një ditë në shtëpi.*

*Tjetra do të jetë ngrënia e ushqimit.*

*Më pas gjëja që ju pëlqen më shumë të bëni pasdite.*

*Pas kësaj, vakti tjetër i ushqimit dhe darka juaj e përsosur.*

*Figura e fundit duhet t'ju gjejë në shtrat.*

Mësuesi/ja modelon këto udhëzime, ndërsa i tregon dhe ndërsa shfaq oraret kyç në figura (në shtrat dhe jashtë shtratit, si dhe vaktet ushqimore) si një spirancë ku nxënësit duhet të ankorohen gjatë ditës.

**Hapi 3.** Ndërsa klasa punon, mësuesi/ja kontrollon dhe bën pyetje, të tilla si:

- Mund të tregoni çfarë keni bërë deri tani?
- Cila është gjëja tjetër që do të bëni?
- Cila ishte gjëja e fundit që sapo bëtë?

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Nxiten nxënësit që të ndajnë ditën e tyre të përsosur me pjesën tjetër të klasës.

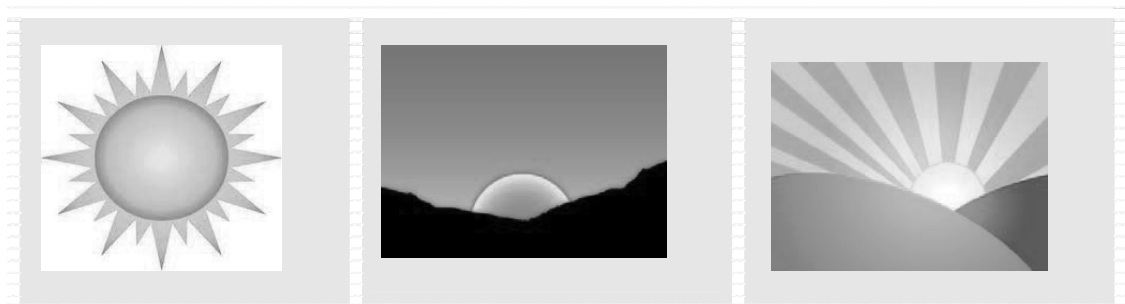
Gjatë pyetjeve, përdoren shprehje gjuhësore, të tilla si: “përpara”, “pas”, “tjetër”. P.sh.:

- Çfarë bëtë përpara se të shkonit në shtrat?

Bëni pyetje rreth rregullit të ditës së tyre, të tilla si:

- Mund të hani mëngjes përpara se të shkoni në shtrat?
- Mund të shkoni në shtrat përpara se të çoheni?

**Hapi 5:** Mësuesi/ja paraqet 3 foto të diellit në pozicione të ndryshme, në lindje, mesditë dhe perëndim. Nxënësit duhet t'i renditin sipas kohës që ndodhin. Më pas, ata duhet të formojnë fjali për veprimet që kryejnë në këtë kohë.



**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;
- ✓ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme;
- ✓ përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare.


**Detyrë shtëpie:** Plotësoni fjalitë:

Në mëngjes, unë \_\_\_\_\_.

Në drekë, unë \_\_\_\_\_.

Në mbrëmje, unë \_\_\_\_\_.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Ditët e javës</b> (fq. 142)		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra zbavitëse për ditët e javës dhe muajt e vitit.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ rendit ditët e javës, muajt e vitit;</li><li>✚ rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;</li><li>✚ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;</li><li>✚ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë... ditë, javë, muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot, dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë e pavarur</li><li>❖ Lojëra zbavitëse</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 73, karta të mëdha plastike me ditët e javës të printuara në to: ditët e shkollës me të zezë, ditët e tjera me të kuqe; lista e ditëve të javës si referencë, e shkruar Horizontalisht, karta me çdo muaj të vitit të printuar në një kartë të ndarë.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim për shoqërinë, shkenca natyrore.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprahe:</b></li></ul> <b>Hapi 1. Mësuesi/ja nis një diskutim me nxënësit.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Çfarë dite është sot? Sot është _____.</i></li></ul> Tregon kartën që tregon emrin e ditës. <i>Çfarë thotë kjo?</i> <i>Sa ditë ka një javë? Java ka shtatë ditë.</i> <i>Unë kam emrat e tyre këtu.</i> Ngre lart sipas radhës, i tregon klasës cila ditë është dhe i kërkon që ta përsërisin atë. Zgjedh shtatë nxënës që të dalin përpara klasës. <i>Secili nga ata të mban nga një kartë dhe i tregon nxënësve se çfarë thotë ajo.</i> Nxënësit qëndrojnë sipas radhës së duhur. Mësuesi/ja mund të gjejë video në youtube për ditët e javës në linkun e mëposhtëm.			
<div></div> <div><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BdPUKKFmoac">https://www.youtube.com/watch?v=BdPUKKFmoac</a></div>			

▪ **Veprimet në situatë**

**Hapi 2.** Lexohen me zë të lartë dhe kërkohet që klasa të bashkohet në kor. Duke përdorur një çantë apo një kuti të madhe, vendosen të gjitha kartat me ditët e javës në të, duke i numëruar ndërsa futen brenda. Një nxënës nxjerrë një nga kartat.

*Ky është emri i ditës së sotme?*

Nëse po, vendoset në vijën horizontale të ditëve të javës, në mënyrë që të mbulojë emrin poshtë. Nëse jo, vendoset ajo në tavolinë.

Zgjidhet një nxënës tjetër që të zgjedhë një kartë tjetër dhe bëhen të njëjtat pyetje derisa të zbulohet emri i ditës së javës.

- *Është përpara apo pas kësaj që është këtu?*

Vazhdohet derisa të gjitha kartat të jenë vendosur sipas radhës së duhur. Lexohen ato dhe kërkohet që klasa të bashkohet në kor.

**Hapi 3.** Hapen librat. Nxënësit vërejnë faqen e kalendarit që është aty dhe plotësojnë fjalitë.

Bëhet korrigjimi individual.

**Hapi 4.** Mësuesi/ja tregon një kalendar dhe prezanton muajt e vitit. Përsëriten disa herë në kor. Vendos në një vend të dukshëm dhe i rendit sipas radhës. Zhvillohen lojëra të ndryshme për të përvetësuar renditjen e tyre.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Përzihen kartat që kanë emrat e muajve të vitit dhe kërkojuni dy nxënësve i vendosin sipas radhës sa më shpejt që të jetë e mundur. Përsëritet ushtrimi me dyshe të ndryshme nxënësish.

Përgatisni një palë karta me një muaj në çdo kartë. Kërkoni që 12 nxënës të dalin përpara klasës dhe të ngrenë lart nga një kartë. Ata duhet të organizohen vetë sipas radhës së duhur. Të gjithë si klasë lexojnë emrat e muajve sipas radhës.

Mësuesi/ja mund të gjejë video në youtube për muajt e vitit në linkun e mëposhtëm.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXJGHW26pW0>

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit ditët e javës, muajt e vitit;
- ✓ rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;
- ✓ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e dhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;
- ✓ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme.

**Detyrë shtëpie:** Në një karton vizato faqen e kalendarit të muajit që jemi.

Ose: Fletore pune, faqe 73.

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Ditët e javës (fq. 143)		Situata e të nxënimit: Lojëra zbavitëse për ditët e javës dhe muajt e vitit.	
Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënimit:</b> Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore		Fjalë kyçe: kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë... ditë, javë, muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot, dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët.	
Nxënësi: <div><div>✚</div> rendit ditët e javës, muajt e vitit;</div> <div><div>✚</div> rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;</div> <div><div>✚</div> orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;</div> <div><div>✚</div> ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme.</div>		Teknika dhe strategji: <div><div>❖</div> Diskutim</div> <div><div>❖</div> Të nxënimit në bashkëpunim</div> <div><div>❖</div> Punë e pavarur</div> <div><div>❖</div> Lojëra zbavitëse</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 74, një kalendar i madh.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi, arte.	
Përshkrimi kontekstual i situatës: <div><div>▪</div> <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Tregojini klasës <b>kalendarin</b> dhe pyesni se çfarë mund të thonë rreth tij. Përsëriten fjalët të tilla si <b>ditët e javës</b> ose <b>emrat e muajve</b>. Gjendet faqen që ka datën e sotme. Tregoni ditën në faqen e kalendarit dhe tregojuni nxënësve çfarë dite është. Pyeten nxënësit se në ç’mënyrë duhet të lëvizin për të gjetur cila ditë do të jetë nesër.</div> <div>A ka diçka që mund të na vijë në ndihmë? (Vështroni renditjen e numrave.)</div> <div>Nëse e sotmja ka një gjashtë, cili do të jetë numri tjetër?</div> <div>Cili është numri pas gjashtës?</div> <div>Sot është (e martë), dita tjetër pas kësaj do të jetë nesër.</div> <div>Nesër do të jetë (e mërkurë).</div> <div>Përsëritet procesi për të djeshmen.</div> <div><div>▪</div> <b>Veprimet në situatë</b></div> <div>Hapi 2. Shkruhet në tabelë fjalët: “<b>dje</b>”, “<b>sot</b>”, “<b>nesër</b>”.</div> <div><div><div>Dje</div><div>Sot</div><div>Nesër</div></div></div> <div>Shpjegohet që <b>dje</b>, <b>sot</b> dhe <b>nesër</b> ndryshojnë me ndërrimin e ditës. Për të përforcuar këtë ide, sillen shembuj:</div> <div><b>Dje</b> ju nuk ishit në shkollë. (Ndryshojeni, nëse është e nevojshme.)</div> <div><b>Sot</b> ju jeni në shkollë.</div>			

**Nesër do të shkoni për not.**

Pyeten nxënësit:

- Çfarë bëtë dje?
- Çfarë do të bëni nesër?
- Çfarë po bëni sot?

**Hapi 3.** Hapen librat. Nxënësit plotësojnë faqen e librit.

Tek tabela këshillohen që te kolona “ sot”, të plotësojnë ditët e javës me radhë dhe më pas ata do të plotësojnë rubrikat: “një ditë më parë” dhe “një ditë pas”.

**Hapi 4.** Diskutime për t’u familjarizuar me terminologjinë.

- Nëse sot është e martë, çfarë do të jetë nesër?
- Nëse sot është e martë, çfarë dite ishte dje?

Përsëritet ushtrimin për një ditë tjetër dhe bëhet përsëri pyetje.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Mund të zhvillohet një lojë e tillë. Ndahet klasa në grupe sipas muajit në të cilin nxënësit kanë lindur.

Mësuesi/ja plotëson një tabelë me muajt e vitit dhe emrat e nxënësve të shkruar për çdo muaj. Mund të zbukurohet me foto karakteristike për çdo muaj. P.sh., janari me kristale bore, shkurti me simbolin e dashurisë, marsi me lulet për festën e 7-8 Marsit etj.

Qëndron e afishuar në një vend të dukshëm në muret e klasës.

1	Janar	Era	Joni	
2	Shkurt	Albi	Ina	Vesa
3	Mars	Iliri	Gjergji	Teuta
4	Prill	Dea	Sara	
5	Maj	Sokoli		
6	Qershor			
7	Korrik			
8	Gusht			
9	Shtator			
10	Tetor			
11	Nëntor			
12	Dhjetor			

**Shënime:** Përdorni më shumë figura-tregues gjatë gjithë ditës, si p.sh., në orarin javor apo orarin ditor. Vendosni kalendarë dhe fjalorin që lidhet me ditët e javës në mënyrë të dukshme kudo në klasë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ rendit ditët e javës, muajt e vitit;
- ✓ rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;
- ✓ orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme;
- ✓ ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 74.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Matja e kohës</b> (fq. 144)		<b>Situata e të nxënimit:</b> Veprimtari demonstruese për leximin e orës.	
<b>Rezultatet e të nxënimit sipas kompetencave kyçe</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënimit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënimit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës, orëve dhe orëve të murit;</li><li>✚ përshkruan dhe vazhdon modelet;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Vëzhgim</li><li>❖ Diskutim</li><li>❖ Demonstrim</li><li>❖ Punë e pavarur</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 75, orë të mëdha me kurdisje, një orë muri që mund të shihet nga klasa, bosht numerik rrethor ose një rreth me numrat 1-12, koleksion orësh muri dhe orësh dore.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja prezanton disa nga orët që ka grumbulluar. (Nxënësit janë porositur një ditë më parë të sjellin orë të ndryshme me akrepa.) <i>Këtu kemi shumë orë muri dhe orë dore dhe të gjitha kanë numra nga 1 në 12.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• Ç'kanë tjetër të përbashkët?</li></ul>Përgjigjet shkruhen ose vizatohen në tabelë. Shkruhen emrat pranë tyre (akrepi i gjatë, akrepi i shkurtër, shenjat e ndarjeve).<ul style="list-style-type: none"><li>• E di ndonjëri si quhet e gjithë pjesa e përparme? (fusha e orës)</li></ul></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja i tregon klasës orën me kurdisje të fiksuar në orën 12 fiks.<ul style="list-style-type: none"><li>• Mund t'i shihni të dy akrepat?</li><li>• Ku është akrepi i shkurtër? (prapa akrepi të gjatë)</li></ul><i>Vështroni çfarë ndodh kur unë lëviz akrepin e gjatë për një rrotullim të plotë nga 12 në 12.</i> Lëviz ngadalë akrepin e gjatë, në mënyrë që akrepi i vogël të shkojë te 1.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ku është akrepi i vogël tani?</li></ul><i>Unë do të lëviz përsëri akrepin e gjatë për një rrotullim të plotë dhe vështroni çfarë ndodh me akrepin e vogël.</i> Përsëritet lëvizja.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ku është akrepi i vogël tani?</li><li>• Ku mendoni se do të drejtohet ai nëse (zgjidhni një nxënësi) lëviz akrepin e gjatë përsëri për një rrotullim të plotë?</li></ul></li></ul>			

*Provoni dhe shikoni. Çdo herë që lëvizim akrepin e gjatë nga 12 në 12 për një rrotullim të plotë, akrepi i vogël lëviz për te numri tjetër. Akrepin e vogël e quajmë akrepi që tregon orën, sepse ai tregon sa është ora. Akrepin e gjatë e quajmë akrepi i minutave, sepse ai kalon përgjatë të gjitha minutave për t'u kthyer përsëri prapa te 12. Vendoset ora që të tregojë 1.*

*Akrepi i gjatë është te 12, kështu që ora që tregon ai është fiks. Do të jetë gjithmonë orë fiks, kur akrepi i madh të ndalet te 12.*

- *Por sa do të jetë ora?*

*Për këtë, duhet të shihet se ku është drejtuar akrepi i vogël. Akrepi i vogël është drejtuar te 1, kështu që ora na tregon se është 1 fiks.*

- *Sa është ora?*

Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të përsëritin orën.

**Hapi 3.** Përsëritet ushtrimi për orare të tjera. Hapen librat. Nxënësit fillimisht shënojnë pozicionin e akrepave për të treguar orët në të cilën kryejnë veprimet kryesore të ditës.

Në pjesën e dytë të fletës, ata do të vizatojnë orët për të treguar kohën në të cilën kryejnë veprime të ndryshme gjatë ditës.

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mësuesi/ja vizaton në tabelë një fushë ore. Lëviz akrepat që të tregojnë orën 4 dhe pyet klasën se sa është ora.

Shkruani “ora 4”.

- *Çfarë ndodh, nëse i vendos akrepat këtu?*

Vizatoni sërish akrepat në një orë tjetër.

- *Sa është ora tani?*

Përsëritet 2 ose 3 herë, gjithmonë duke shkruar orën e re në tabelë.

Shkruan një orë në tabelë dhe i kërkon një nxënësi që të vizatojë akrepat, duke i kujtuar se njëri akrep duhet të jetë më i gjatë se tjetri.

**Shënim:** Për çdo punë të bërë në tabelë, gjithmonë lejoni disa nxënës të kenë një orë për të punuar me të në të njëjtën kohë. Kjo mund ta bëjë ushtrimin më praktik dhe më pak abstrakt. Ndërsa thoni “ora...”, ata më tepër shënojnë kohën se thjesht e vështrojnë në tabelën e klasës.

Jepuni nxënësve letra fjalori të fjalëve të përdorura si referencë, duke përfshirë një ilustrim pamor të fjalës.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës, orëve dhe orëve të murit;
- ✓ përshkruan dhe vazhdon modelet;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 75.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Koha</b> (fq. 145-146)		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprimtari leximi të orës	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupeve.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të mësuarit për të nxënë:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës dhe orët;</li><li>✚ përshkruan dhe vazhdon modelet;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët.	
		<b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Lojë shpejtësie</li><li>❖ Veprimtari me mjete</li><li>❖ Loja: “Sa është ora zoti ujë?”</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 76, orë me kurdisje, për çdo nxënë: fushë ore, pineskë, pjata kartoni.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Zhvillohen ushtrime për leximin e orës nga nxënësit. Mësuesi/ja mban orën treguese dhe lëviz akrepat dhe nxënësit thonë shpejt se sa është ora. Nxiten nxënësit që orë të ndryshme, mund t’i shoqërojnë edhe me formimin e fjalive, si: <i>Në orën 7 unë zgjohem nga gjumi.</i> <i>Në orën 8 fillon mësimi.</i></li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja i tregon nxënësve si të bëjnë një fushë ore prej letre. <i>Prisni në formë rrethore fushën e orës prej letre dhe ngjiten në pjatën prej kartoni. Prisni dy akrepat. Përdorni pineskën për të bashkuar akrepat me orën.</i> <i>Lëvizni akrepat, në mënyrë që ora të tregojë 4 fiks.</i><ul style="list-style-type: none"><li>• Çfarë duhet të mbani mend, kur formoni një orë fiks? <i>Kontrolloni që e gjithë klasa i ka lëvizur akrepat e mëdhenj te 12-a.</i> Përsëritet ushtrimin për orare të tjera.</li></ul><b>Hapi 3.</b> Luhet loja: “Sa është ora zoti Ujk”. I kërkohet nxënësve që t’i vendosin orët e tyre në një orë fiks.<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Kush mund t’i shpëtojë Ujkut?</i> <i>Nëse Ujku thërret orën tuaj, ju mund të uleni mbrapa, sepse shpëtoni.</i></li></ul><b>Hapi 4.</b> Hapen librat. Nxënësit punojnë të pavarur për plotësimin e faqeve të librit. Për ndonjë nxënë që mund të kenë vështirësi, mësuesi/ja e ndihmon për leximin dhe kuptimin e kërkesave.<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 5.</b> Duke përdorur orët e tyre prej letre, u kërkohet nxënësve që të tregojnë orën 2. Kontrollohen që të gjithë të tregojnë orën e saktë.</li></ul></li></ul>			



<p><i>Tregoni kohën pas një ore, një orë pas orës 2 fiks.</i></p> <p>I jepet koha e mjaftueshme për të gjetur orën e saktë.</p> <p>Vijohet me orare të tjera, siç është një orë më herët, dy orë më vonë, dy orë më herët.</p> <p>Nëse disa nxënës gjenden në vështirësi, përdoret vetëm një orë për çdo radhë. Pyeten nxënës të veçantë për oraret më të vështira.</p>
<p><b>Vlerësimi i situatës:</b></p> <p><b><i>Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës dhe orët;</li> <li>✓ përshkruan dhe vazhdon modelet;</li> <li>✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave.</li> </ul>
<p><b>Detyrë shtëpie:</b> Fletore pune, faqe 76.</p>
<p><b>Refleksione:</b></p>

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Koha</b> (fq. 147-148)		<b>Situata e të nxënit:</b> Lojëra për përforcimin e ditëve të javës dhe leximin e orës.	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li><li>➤ <b>Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:</b> Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj).</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës për të renditur sipas radhës ngjarjet familjare, ditët e javës dhe orët e ditës;</li><li>✚ rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;</li><li>✚ përshkruan dhe vazhdon modelet;</li><li>✚ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët, ditë jave, e hënë, e martë, e mërkurë, e enjte, e premte, e shtune, e diel, ditë jave, ditë pushimi. <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ punë në dyshe</li><li>❖ lojë në grupe</li><li>❖ punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 77, letra me ditët e javës.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> I kërkon nxënësve që të punojnë në dyshe dhe të zgjedhin nga një ditë të javës për t’ia përshkruar njërit-tjetrit.</p> <p>Mësuesi/ja ndjek në distancë bisedat që bëjnë nxënësit dhe zgjedh njërin që të flasë për një ditë të javës dhe një tjetër që të flasë për një ditë në fundjavë. Nxënësit e tjerë mund ta përdorin këtë si një model për të plotësuar.</p> <p><b>Hapi 2.</b> Ndahet klasa në 7 grupe dhe secilit i jepet nga një letër me ditët e javës. I kërkohet nxënësve që të lexojnë letrën e tyre.</p> <p>Ata duhet të ngrenë një dorë lart sa herë që dëgjojnë që përmendet emri i grupit të tyre (një nga ditët e javës). Ushtrohet kjo dy ose tri herë.</p> <p>Në pjesën e dytë të lojës, mësuesi/ja thotë fjali të tilla si:</p> <p><i>Unë do t’ju jap një të dhënë dhe, nëse mendoni se jeni në këtë grup, ngrini duart lart. Çdo herë që keni të drejtë, do të merrni një pikë. Mund të dëshironi të flisni fillimisht me pjesën tjetër të grupit.</i></p> <p>Jepen të dhëna, të tilla si:</p> <p><i>Ju vini pas të mërkurës.</i></p> <p><i>Ju vini përpara të shtunës.</i></p> <p><i>Ju jeni midis të mërkurës dhe të premtes.</i></p> <p>I jepet çdo grupi mundësia që të shënojë dy pikë.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <p><b>Hapi 3.</b> Plotëso skedën e regjimit ditor. Mësuesi/ja mund të ketë përgatitur për çdo nxënës një skedë si e mëposhtme ose mund të shkruajë në tabelë dhe nxënësit e plotësojnë.</p>			

### Regjimi im ditor

Zgjimi  
Përgatitja për në shkollë  
Fillimi i mësimit  
Mbarimi i mësimit  
Ngrënia e drekës  
Pushimi  
Përgatitja e mësimeve  
Kohë e lirë  
Ngrënia e darkës  
Përgatitja për të fjetur

Mësuei/ja mund të ndihmojnë nxënësit, nëse ata duhet të shenjë orë jo të plota.

**Hapi 4.** Hapen librat. Nxënësit plotësojnë ushtrimet në mënyrë individuale. Ata duhet të nxiten që të flasin me një shok për t'i ndihmuar që të vendosin se çfarë mund të shkruajnë ose të vizatojnë në tavolinë.

#### ▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Në fletoren e klasës shkruaj nga një fjali për secilën ditë të javës. Për nxënësit që mund të kenë vështirësi shkrimi, mësuesi/ja mund të përgatitë modele gjysmë të gatshme, si p.sh.

*Të hënë, unë \_\_\_\_\_ etj.*

**Shënim:** Nxitini nxënësit që të shprehin me fjalë figurat që ata po vizatojnë. Modeloni gjuhën e kohës për ta. P.sh.: *Të martën do të ha drekë në orën 1 fiks. Të premten do të shkoj në cirk në 6 fiks.*

#### Vlerësimi i situatës:

##### **Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës për të renditur sipas radhës ngjarjet familjare, ditët e javës dhe orët e ditës;
- ✓ rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh;
- ✓ përshkruan dhe vazhdon modelet;
- ✓ identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 77.

#### Refleksione:

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Diskutojmë së bashku</b>		<b>Situata e të nxënit:</b> Veprime me kube	
<b>Grafikë me shtylla</b> (fq. 149-150-151)			
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b>			
<div>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Përzgjedh materialet/mjetet: si letër, plastelinë, shkopinjë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.</div> <div>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</div>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledh, paraqes, grafik, listë, tabelë, klasifikoj.	
<b>Nxënësi:</b> <div>✚ grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.);</div> <div>✚ diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut;</div> <div>✚ zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre.</div>		<b>Teknika dhe strategji:</b> <div>❖ Vëzhgim</div> <div>❖ Diskutim</div> <div>❖ Lojëra me kube</div> <div>❖ Të nxënit në bashkëpunim</div> <div>❖ Punë individuale</div> <div>❖ Punë në dyshe</div>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 81, kube bashkuese.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div><b>Hapi 1.</b> I kërkohet nxënësve që të shohin figurën e librit dhe të diskutojnë se si janë paraqitur frutat.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Si është grupuar ushqimi?</i></li></ul></div> <div>Kur disa kanë mendime të ndryshme, mund të bëhen më shumë pyetje:<div><ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Si mund ta kishit grupuar ndryshe ushqimin?</i></li></ul></div><div>(nga ngjyra, nga ato që pëlqeni, nga ato që nuk pëlqeni, nga madhësia, nga forma).</div><div><ul style="list-style-type: none"><li>• Sa <b>grupe</b> të ndryshme gjetëm?</li><li>• <i>Si mund t'i numërojmë frutat/perimet në secilin grup?</i></li><li>• <i>A janë disa më të lehta se të tjerat për t'u numëruar?</i></li><li>• <i>Përse ndodh kjo?</i></li><li>• <i>Cilat janë të lehtat në numërim dhe cilat janë të vështirat?</i></li><li>• <i>Përse ato janë kaq të vështira për t'u numëruar?</i></li></ul></div><div>(Ato mund të jenë të vogla ose të shumta në sasi; më të mëdhatë dhe sasitë më të vogla janë më të lehta për t'u numëruar).</div><div><b>Hapi 2.</b> Prezantohet veprimtaria duke i treguar klasës si mbushen të dyja duart me kube. Pyetet klasa se, sipas mendimit të tyre, sa kube ka marrë. Merren disa përgjigje dhe më pas pyeten se si e gjetët.</div><div>Mund:<div><ul style="list-style-type: none"><li>– t'i numëroni;</li><li>– t'i seleksiononi sipas nga ngjyrës, të numëroni çdo ngjyrë dhe më pas të bëni totalin;</li><li>– numëroni në grupe dyshe ose pesëshe dhe më pas t'i numëroni me hapa të rregullt me nga dy ose me nga pesë.</li></ul></div><div>Pasi të keni provuar secilën rrugë, nxitet një diskutim se cila rrugë mendojnë ata se ishte më e thjeshta dhe pse?</div></div></div>			

- *A ishte ajo një zgjidhje e mirë?*
- *Përse jo?*

Tregohet klasifikimi i tyre duke u nisur nga ngjyrat dhe nga numërimi. Tregohet numërimi në grupe të një numri të dhënë. Kjo mund të mos jetë e përshtatshme për disa nxënës, të cilët janë në hapat e parë të numërimit.

▪ ***Veprimet në situatë***

**Hapi 3.** Hapen librat. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit se si do të veprojnë për plotësimin e fjalive në libër.

Nxënësit do të punojnë me kube dhe të përsëritin veprimin që bëri mësuesi/ja gjatë veprimtarisë paraprake. Ata do të mbushin duart me kube dhe pastaj do t'i klasifikojnë në grupe ngjyrash dhe do të ndërtojnë kulla me secilën ngjyrë.

Kur të gjitha kullat të jenë ndërtuar, nxënësit do t'i vendosin kullat në krah të njëra-tjetres dhe të përcaktojnë cila është kulla **më e lartë**, kulla **tjetër më e lartë** dhe kështu me radhë derisa të arrijnë te **më e ulëta**.

**Hapi 4.** Nxënësit do të punojnë në dyshe dhe përsërisin nga e para veprimtarinë me kube, duke grumbulluar kube dhe duke ndërtuar kullat e tyre. Më pas do të diskutojnë me njëri-tjetrin se çfarë bënë dhe se çfarë zbuluan.

▪ ***Demonstrim i rezultateve të arritura***

**Hapi 5.** Nxënësit do të ndajnë me njëri-tjetrin atë që zbuluan mbi kullat më të **larta** dhe më të **ulëta**, si dhe për **sasinë më madhe** dhe **më të vogël** të kubeve të ngjyrosura.

- *A ishte e njëjtë për të gjithë?*
- *Përse është kështu?*
- *Cili mund ta shpjegojë pse ndodhi kjo?*
- *A mund të shpjegoni çfarë bëtë?*
- *A mund të na tregoni çfarë zbuluat?*
- *A mund ta bëni pak më shpejt?*
- *Çfarë ju ndihmoi?*
- *A ishte diçka që ju tashmë e dinit?*

























**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.);
- ✓ diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut;
- ✓ zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 81.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1												
<b>Tema mësimore: Piktograme, lista dhe tabela</b> (fq. 154-155)		<b>Situata e të nxënit:</b> Paraqitja e të dhënave në grafik													
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>															
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.);</li><li>➤ përdor piktogramet;</li><li>➤ diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut;</li><li>➤ zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledh, paraqes, grafik, listë, tabelë, klasifikoj, piktogram.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë me mjete</li></ul>													
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 82, 83, lodra të vogla ose objekte të ndryshme numërimi.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.													
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></li></ul> <p><b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja shpjegon se gjatë këtij mësimi do të shihen mënyrat e ndryshme të regjistrimit të të dhënave. I tregon nxënësve se ata do të punojnë në grupe të vogla dhe do t'iu nevojitet të punojnë së bashku në mënyrë që të mbledhin, të klasifikojnë dhe të paraqesin të dhënat e tyre. Tregon se mënyra se si ata do t'i paraqesin të dhënat sot quhet <b>piktogram</b>.</p> <p>Tregon nxënësve se çfarë është piktogrami, duke përdorur një klasifikim të thjeshtë djalë/vajzë.</p> <table><tr><td><b>Djem</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><b>Vajza</b></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Mësuesi/ja i jep secilit nxënës një portret dhe i kërkon nxënësve ta vendosin ose në kolonën e vajzave, ose në kolonën e djemve. Diskutohen rezultatet duke përdorur fjalorin e saktë:</p> <p>Janë më <b>shumë</b> (p.sh., vajza) _____ <b>se</b> (p.sh., djem) _____.</p> <p>Janë më <b>pak</b> (p.sh., djem) _____ <b>se</b> (p.sh.,vajza) _____.</p> <p>Kolona e (p.sh., vajzave) _____ ka më shumë/më pak.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b></li></ul> <p><b>Hapi 2.</b> Pjesa kryesore e mësimit shërben për t'i dhënë mundësi secilit nxënës të ndërtojë piktogramin e tij. Nxënësit duhet të shohin në <i>Librin e nxënësit</i> dhe të zgjedhin midis dy frutave në bazë të preferencave të tyre. Secili nxënës mban shënim rezultatet e vëzhgimit. Bën pyetje për të diskutuar rezultatet nga secili grup. Krahason rezultatet.</p>				<b>Djem</b>						<b>Vajza</b>					
<b>Djem</b>															
<b>Vajza</b>															

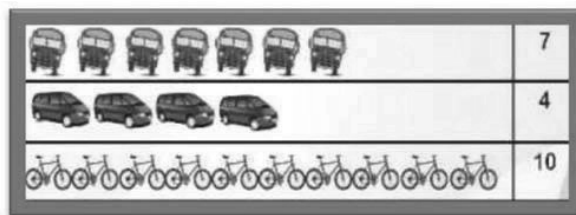
**Hapi 3.** Pjesa e dytë e ushtrimit i lejon secilit nxënës që të zgjedhë kriteret e veta për të ndërtuar **piktogramin** vetjak. Mund të jetë një sport i preferuar ose një hobi. Ata mund të zgjedhin dy, tre ose katër gjëra të ndryshme për piktogramin e vet, ndërsa më pas duhet të vizatojnë ose të shkruajnë në pjesën e poshtme të grafikut se çfarë janë ato.

Nxiten nxënësit të pyesin çdo pjesëtar të grupit se çfarë pëlqen më shumë dhe çdo përgjigje ta shënojnë në **piktogramin** e tyre. Ata mund të vizatojnë ose të përdorin kube për të paraqitur zgjedhjet e tyre.

Mësuesja mund të drejtojë pyetjet:

- Si i mbloodhët të dhënat?
- Si i paraqitët të dhënat?
- Çfarë zbuluat?
  - **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 4.** Mund të zhvillohen veprimtari të ngjashme me mjete rrethanoresh, lodra, mjete shkollore etj.



**Shënim:** Kërkojuni nxënësve që të zhvillojnë

grafikët e tyre vetjakë, gjë që është shumë e

rëndësishme, pasi i ndihmon për të zhvilluar njohuritë dhe për t'i kuptuar ato, ndërkohë që ju lejon të dëgjoni se çfarë konceptime të gabuara mund të kenë ata.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

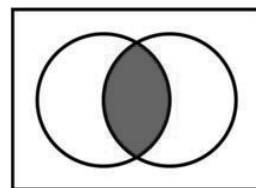
- ✓ grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.);
- ✓ përdor piktogramet;
- ✓ diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut;
- ✓ zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 82, 83.

**Refleksione:**



<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Diagramet e Venit (160-161)</b>		<b>Situata e të nxënit:</b> Paraqitja e të dhënave në grafik	
<b>Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:</b> Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore.</li><li>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.)</li><li>➤ Diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut.</li><li>➤ Zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> mbledh, paraqes, grafik, listë, tabelë, klasifikoj, Diagram Veni.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Të nxënit në bashkëpunim</li><li>❖ Punë individuale</li><li>❖ Punë me grupe</li><li>❖ marrëdhënie pyetje-përgjigje</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 84, foto të ndryshme ilustruese.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, arte.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja paraqet në tabelë dy rrathë të mëdhenj bosh dhe shpjegon se në këto do paraqiten të dhëna për disa grupe kafshësh p.sh.: Mësuesi/ja vendos në një vend të dukshëm, foto të disa kafshëve që jetojnë në tokë, në ujë, në ujë dhe tokë. Nxënësit vendosin brenda rrethit të parë, kafshët e tokës, brenda rrethit të dytë kafshët e ujit. Mbeten pa u futur kafshët që jetojnë dhe në ujë dhe në tokë. Mund të nisë një diskutim. Disa nxënës kërkojnë që t'i fusim te rrethi i parë dhe disa te rrethi i dytë. Mësuesi/ja ndërhyr duke i zhvendosur pak rrathët dhe duke i treguar se këto mund të hyjnë dhe te i pari dhe te i dyti. Ky quhet Diagrami i Venit.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Hapen librat. Nxiten nxënësit të shohin figurën në faqen e <i>Librit të nxënësit</i>. Me anë të veprimtarisë shpjegohet se në vend të kafshëve, nxënësit do të punojnë me lloje të ndryshme ushqimi. Atje janë treguar dy lloje të ndryshme të frutave dhe të perimeve, ato që janë ngjyrë portokalli dhe ato që rriten nën tokë. Ka edhe dy rrathë të etiketuar “ngjyrë portokalli” dhe “rritet nën tokë”. U tregohet nxënësve se ata duhet të bashkojnë ushqimet me rrethin e saktë, duke vizatur vija nga ushqimi në brendësi të rrethit ose ata mund të vizatojnë figurën/të shkruajnë fjalën brenda rrethit.</li><li>▪ <b>Hapi 3:</b> Në detyrën e dytë nxënësit mund të punojnë me të dhëna duke përdorur kriterin “e kuqe” dhe “rritet mbi tokë”. Ata duhet të kuptojnë se disa ushqime nuk përshtaten me asnjërin nga rrathët, kështu që do të na duhet t'i vendosim jashtë rrathëve, kurse disa të tjera përshtaten në të dy rrathët, të tilla si molla e kuqe. Shpjegon se diagrami i Venit ka ndarje të veçanta, për figurat të cilat përshtaten në më shumë se një seksion.</li></ul>			



**Hapi 4:** Në fletore ose në një fletë nxënësit vizatojnë Diagramin e Venit me dy rrathë, të cilët mbivendosen në mënyrë që të formojnë një pjesë të përbashkët.

Mësuesi/ja tregon se *molla e kuqe* mund të shkojë në pjesën e përbashkët të rrathëve, sepse ajo i përmbush të dyja kriteret.

- *A ka fruta dhe perime të tjera, të cilat mund të vendosen në pjesën e përbashkët?*

▪ **Demonstrim i rezultateve të arritura**

**Hapi 5.** Disa nxënës tregojnë diagramin e tyre. Mësuesi/ja nxit diskutimin:

- *Tregojini klasës se çfarë bëtë dhe se çfarë zbuluat?*
- *Çfarë informacioni kishit në dispozicion?*
- *Çfarë duhet të zbuloni?*
- *Si e zbuluat se çfarë ju nevojitej të dinit?*

**Hapi 6:** Përdoren burimet e klasës, të cilat mund të klasifikohen në dy grupe të ndryshme, të tilla si: e rëndë dhe e lehtë, e gjatë ose e shkurtër. Do të ndizen diskutime interesante nëse një send ndalon së qeni i gjatë/i rëndë dhe fillon të bëhet i shkurtër/i lehtë.

**Shënim:** Sigurohuni që të gjitha diagramet të jenë të etiketuar qartë dhe secili nxënës të kuptojë se çfarë do të thotë kriter klasifikimi, p.sh.: “rritet nën tokë”, “rritet mbi tokë”.

**Vlerësimi i situatës:**

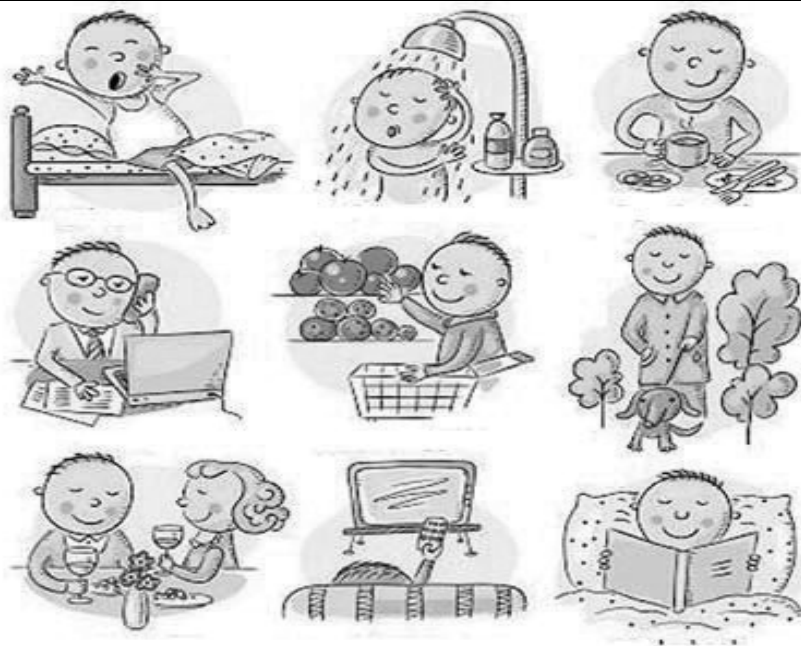
**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.);
- ✓ diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut;
- ✓ zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre.

**Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 84.

**Refleksione:**

<b>Fusha:</b> Matematikë	<b>Lënda:</b> Matematikë	<b>Shkalla:</b> 1	<b>Klasa:</b> 1
<b>Tema mësimore: Përforsim</b>		<b>Situata e të nxënësve:</b> Ushtrime shpejtësie për faktet e mbledhjes dhe zbritjes.	
<b>Rezultatet e të nxënësve sipas kompetencave kyçe</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Kompetenca e të menduarit:</b> Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika.</li><li>➤ <b>Kompetenca personale:</b> Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj.</li></ul>			
<b>Rezultatet e të nxënësve të kompetencave të fushës sipas temës mësimore</b> Nxënësi: <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Plotëson vargun e numrave</li><li>✚ Krahason objekte për nga gjatësia, masa, vëllimi etj.</li><li>✚ Zgjidh situata problemore</li><li>✚ Kryen veprimet bazë me numrat.</li></ul>		<b>Fjalë kyçe:</b> Veprime, ushtrime, problema, mbledhje, zbritje, shumëzim.  <b>Teknika dhe strategji:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pyetje rrufe</li><li>❖ Lojë për vargun e numrave çift dhe tek</li><li>❖ Punë në dyshe</li><li>❖ Punë individuale</li></ul>	
<b>Burimet e informacionit dhe mjete:</b> Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë ushtrimesh të përgatitur, etiketa me numra.		<b>Lidhja me fushat e tjera:</b> gjuha dhe komunikimi, edukim fizik.	
<b>Përshkrimi kontekstual i situatës:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b> <i>Gjatë kësaj ore, mësuesi/ja mund të planifikojë veprimtari të ndryshme përforsuese, sipas specifikave të klasës. Më poshtë po japim disa veprimtari që mund të kryhen gjatë kësaj ore.</i> <b>Hapi 1.</b> Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e klasës për të dhënë përgjigje të shpejta dhe të sakta, në lidhje me fakte të mbledhjes dhe zbritjes deri në 20. Mund të organizohet në formën e konkursit dhe fiton grupi që jep përgjigje më të shpejta dhe më të sakta.</li><li>▪ <b>Veprimet në situatë</b> <b>Hapi 2.</b> Mësuesi/ja u shpërndan nxënësve etiketa me numra, p.sh. nga numri 23 deri në 48, nëse klasa ka 25 nxënës. Nxënësit duhet të renditen sipas rendit rritës ose zbritës. Përsëritet disa herë veprimtaria. <b>Hapi 3.</b> Të ngrihen në këmbë nxënësit që kanë numrat çift, ose anasjelltas. Mund të përsëritet sërish veprimtari me një grup tjetër numrash, p.sh., 31-56, etj. <b>Hapi 4.</b> Mësuesi/ja ngre disa nxënës, të cilët renditen sipas gjatësisë. Kush është më i gjatë? Kush është më i shkurtër? Nxënësit formulojnë fjali: Albi është më i gjatë se Era; etj. Zhvillohen veprimtari të ndryshme krahasuese për masat dhe vëllimin. <b>Hapi 5.</b> Nxënësit në dyshe krijojnë situata të ndryshme problemore, duke përdorur fjalët “më shumë”, “më pak”. Ngrihen disa dyshe nxënësish që prezantojnë para klasës, njëri nxënës thotë problemën dhe tjetri thotë ose shkruan në tabelë zgjidhjen.</li><li>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b> <b>Hapi 6.</b> Mësuesi/ja u tregon nxënësve tre ose katër fotografi të sendeve familjare, anëtarë të ndonjë familjeje apo njerëz të ndryshëm nga ndonjë revistë, në periudha të ndryshme të ditës.</li></ul>			



Nxënësit duhet të rendisin figurat duke vendosur **më të vjetrën** në të majtë dhe **më të reën** në të djathtë.

**Vlerësimi i situatës:**

**Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:**

- ✓ plotëson vargun e numrave;
- ✓ krahason objekte për nga gjatësia, masa vëllimi etj.;
- ✓ zgjidh situata problemore;
- ✓ kryen veprimet bazë me numrat.

**Detyrë shtëpie:**

**Refleksione:**

Fusha: Matematikë	Lënda: Matematikë	Shkalla: 1	Klasa: 1
Tema mësimore: Vlerësim përmbledhës III		Situata e të nxënit: Punë individuale	
Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe			
<div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen.</div> <div>➤ <b>Kompetenca e të nxënit:</b> Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes.</div>			
Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës		Fjalë kyçe: Test, kërkesa	
Sipas temës mësimore			
Nxënësi:		Teknika dhe strategji:	
<div>✚ plotëson vargun e numrave;</div> <div>✚ zbërthen numrat në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas;</div> <div>✚ emërton trupat dhe figurat gjeometrike;</div> <div>✚ zgjidh situata problemore;</div> <div>✚ kryen veprimet bazë me numrat.</div>		<div>❖ Diskutim paraprak</div> <div>❖ Punë individuale</div>	
Burimet e informacionit dhe mjete: Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë testimesh të përgatitura.		Lidhja me fushat e tjera: gjuha dhe komunikimi.	
Përshkrimi kontekstual i situatës:			
<div>▪ <b>Veprimtari paraprake:</b></div> <div>Hapi 1. Mësuesi/ja njeh nxënësit me temën. Përsëriten rregullat e sjelljes gjatë detyrës me shkrim dhe punës individuale.</div> <div>▪ <b>Veprimet në situatë</b></div> <div>Hapi 2. Ndan klasën në grupe. Mësuesi/ja ndan fletët e ushtrimeve të fotokopjuara më parë.</div> <div>Jep këshilla të qarta për çdo ushtrim. Nxiti nxënësit të lexojnë vetë kërkesat. Këshillon ngadalë dhe saktë çdo etapë të ushtrimit duke i udhëzuar nxënësit.</div> <div>Hapi 3. Nxënësit punojnë të pavarur testin. Mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe udhëzon nxënësit, sidomos ata që shfaqin vështirësi.</div> <div>▪ <b>Demonstrim i rezultateve të arritura</b></div> <div>Hapi 4. Mblidhen fletët, nxiten nxënësit të diskutojnë për vështirësitë dhe problemet që kanë pasur. Mësuesi/ja mban shënime, të cilat i ka parasysh në orët në vijim.</div>			

**Vlerësimi i situatës:**

***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***

- ✓ plotëson vargun e numrave;
- ✓ zbërthen numrat në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas;
- ✓ emërton trupat dhe figurat gjeometrike;
- ✓ zgjidh situata problemore;
- ✓ kryen veprimet bazë me numrat.

**Refleksione:**

## MATEMATIKA 1

## Test përmbledhës

## Vlerësimi III

## 1. Plotëso vargun e numrave:

(6 pikë)

13, \_\_, \_\_, 16, \_\_, \_\_, 19, \_\_, \_\_

## 2. Plotëso:

(6 pikë)

62 = \_\_ Dhjetëshe + \_\_ Njëshe

5 Dhjetëshe + 2 Njëshe = \_\_

80 = \_\_ Dhjetëshe + \_\_ Njëshe

1 Dhjetëshe + 8 Njëshe = \_\_

## 3. Plotëso:

(4 pikë)

Dyfishi i 4 \_\_ 4 më shumë se 8 \_\_

Gjysma e 10 \_\_ Ndryshesa e 12 me 5 është \_\_

## 4. Plotëso barazimet me numrat që mungojnë:

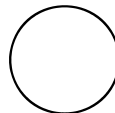
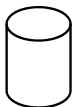
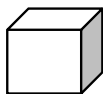
(6 pikë)

7 + 4 = \_\_ 12 + \_\_ = 16 32 + 10 = \_\_

9 + 9 = \_\_ 25 - \_\_ = 29 61 - 10 = \_\_

## 5. Emërto:

(4 pikë)



## 6. Plotëso fjalitë:

(5 pikë)

Elefanti është \_\_ se macja. (më i lehtë/ më i rëndë)

E hëna vjen pas \_\_.

Unë filloj mësimin në orën \_\_ dhe mbaroj në orën \_\_.

Dritarja ndodhet \_\_ time. (në të majtë/në të djathtë)

## 7. Problemë:

(3 pikë)

Jona bleu një fletore që kushtoi 40 lekë dhe një libër që kushtoi 50 lekë.

Sa lekë shpenzoi Jona?

\_\_ = \_\_

Përgjigje: \_\_\_\_\_

Shkallët e vlerësimit	1	2	3	4	5
	Arritje të pakënaqshme	Arritje që kanë nevojë për përmirësim	Arritje të kënaqshme	Arritje shumë të kënaqshme	Arritje të shkëlqyera
Vlerësimi sipas pikëve	0 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 34

