|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3.** Diskutojmë së bashku fq. 25 | | **Situata e të nxënit:** Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve; * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  Numërim, ҫifte numrash, insekte, mbledh, bëj, gjithsej. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgo-nxirr përfundimin * Demonstrim * Punë në grupe * Sjellje shembujsh | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 25, figura me kube, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, insekte të fotokopjuara apo plastike 3D, numëratore. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, VJK, shkencë. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë për numërimin e nr. deri 20. Numërim objektesh përreth. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave problemore në formën e gjëegjëzave.  Tre rosa po lahen brenda në liqen sa këmbë kanë ato?  ***Hapi 2.*** *Vështrohet figura. Sa të çuditshme këto insektet! Çfarë vini re tek ato?* Kërkohet që nxënësit të flasin me shokun oseshoqen e bankës. U jepet koha e mjaftueshme për diskutim.Duket qartë se insektet kanë numër të ndryshëmkëmbësh. *Cila ka më shumë këmbë? Cila ka numrin më të vogël të këmbëve?* Vendosni dy insekte së bashku. *Sa këmbë janë? Nëse të dyja vendosen së bashku, sa këmbë do të kenë të dyja* ***gjithsej****?* (8) Kërkohet që nxënësit tëgjejnë dy insekte të tjera, që të kenë së bashku gjithsej 8këmbë. Nxënësit mund të punojnë bashkë me një shok.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** U kërkohet nxënësve që ata do të organizojnë një festë për insektet. Nxënësit mund të ftojnë çdo insekt që duan, por kushti është që insektet duhet të vijnë të shoqëruara me një shok dhe që çdo çift insektesh duhet të ketë gjithsej 10 këmbë. *Vizatoni insektet tuaja në fest*ë*. Nxënësit mund të përdorin edhe fletë të fotokopjuara me insekt/ kafshë plastike ose pellushi. U* jepet kohë nxënësve për ushtrimin*. Sa çifte insektesh vizatuat/ krijuat?* (0,10;1,9; 2,8; 3,7; 4,6; 5,5; 6,4; 7,3; 8,2; 9,1; 10,0) *I vizatuat të 11-a* *çiftet? A vizatoi ndonjëri më shumë se 11 apo më pak se 11?*  ***Hapi 4.*** Hapet teksti e veprohet për argumentimin e përgjigjes së pyetjes në lidhje me bashkimin e insekteve që kur bashkohen bëjnë tetë këmbë. (Në rastet kur haset vështirësi përdoren kafshët prej lodre të sjella nga nxënësit).  ***Hapi 5.*** Kërkohen mënyra të tjera për të formuar 10, duke përdorur tri insekte që njohin nxënësit p.sh. vizatimi i këmbëve te fletët e fotokopjuara.  ***Hapi 6.***  Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” pika C për ngjyrosjen e breshkës.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Iu kërkohet nxënësve që të shkëmbejnë me shokët pikturat e tyre të festës së insekteve. *Tregomëni një mënyrë se si mund të formoni 10*. Shkruajeni në tabelë. Shënoni bashkë të gjitha mënyrat e ndryshme. Disa nxënës mund të thonë (3, 7) dhe ( 7, 3). Diskutohet si diçka e njëjtë ose e ndryshme. Përgjigjja është e njëjtë. Theksohet se nuk ka rëndësi se në çfarë radhe vendosen numrat.  **Shënim:** Duhet të përdoren ushtrime pamore dhe kinestetike (lëvizore) për të mbështetur gjuhën e përdorur. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve; * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj barazime që japin shumën 8./Pika A, B fq. 34 libri i ushtrimeve. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3A.** Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 fq. 26 | | **Situata e të nxënit:** Nxënësit të. përdorin figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10; * kupton mbledhjen si vazhdim numërimi dhe si kombinim i dy grupeve; * përdor shenjën = për të treguar barazim; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  Numërim, ҫifte numrash, mbledh, bëj, gjithsej. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Imagjinatë e drejtuar * Vëzhgim * Demonstrim * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 26, numë-rues, pjata letre, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, numërator. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë për zbërthimin e nr. deri 20. Numërim objektesh përreth. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave të thjeshta problemore. *Në një pemë ishin 4 zogj, ikën 2. Sa mbetën?*  ***Hapi 2.*** Tregohen përpara klasës gjashtë numërues të vendosur në një dorë. Kërkohet që nxënësit të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë numëruesit. *Unë heq një prej tyre.* ***Sa*** *numërues kam tani në* *dorë?* (5) *Sa numërues duhet të vendos përsëri në dorë që të* *bëhen përsëri 6?* (1) Shkruhet në tabelë *“*6 **heqim** 1, mbeten 5, 5 **shtojmë** 1 **bën** 6*”*.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregoni 6 numërues. *Në sa mënyra mund të formojmë 6?* Tregoni dy pjatat prej letre. *Unë vendos 6 numërues këtu. Sa duhet të vendos në pjatën tjetër?* (0). Lëvizni një nganumëruesit në pjatën tjetër. *Sa ka në këtë pjatë?* (5) *Sa ka në këtë pjatë?* (1) *Sa janë gjithsej?* (6) Përsëritet ushtrimi, duke marrë një numërues nga pjata e parë në mënyrë që katër numërues të jenë në një pjatë dhe dy numërues të jenë në pjatën tjetër. *Sa janë gjithsej?*  ***Hapi 4.*** Kërkohet që nxënësit të punojnë bashkë me një shok për të gjetur të gjitha mënyrat e ndryshme që bëjnë 6. Nxënësit duhet të vizatojnë figura në *Librin e nx*ë*n*ë*sit* për të treguar mënyrat e ndryshme që gjetën për të shkruar barazimet. Iu tregohet nxënësve se si të regjistrojnë mënyrat e ndryshme nëpërmjet vizatimit të tyre, p.sh.:  + = 6  ***Hapi 5.*** Kërkohet që nxënësit të punojnë për të gjetur mënyrat e formimit të 8 me numëratore, gogla, fasule, karamele...  ***Hapi 6.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e faqes 29-30 në librin e ushtrimeve.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Vini në pah mënyrat e ndryshme që gjetën nxënësit për të formuar 6 dhe 8. *I kemi gjetur të gjitha mënyrat? Si* *mund ta zbulojmë këtë?* Tregojuni nxënësve si ta rendisin informacionin. Vështroni pjatat që kanë 6 + 0. Sa është 1 më pak se 6? (5) Tregoni pjatën me 5. Sa ka në pjatën tjetër? (1) Sa është 1 më pak se 5? (4) Tregoni pjatën me 4. Vazhdoni me këtë mënyrë veprimi, duke kërkuar për pjatat me 3, 2, 1, 0. Vështroni rregullsitë e numrave. Çfarë vini re? (Shprehjet numerike përpara 3 + 3 janë të njëjta me shprehjet numerike pas 3 +3, por numrat vendosen ndryshe.)  **Shënim:** Numërimi i sendeve i ndihmon nxënësit që të kuptojnë se numri i fundit i numërimit tregon se sa sende janë në tërësi në bashkësi apo në një grup sendesh. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 dhe 10; * kupton mbledhjen si vazhdim numërimi dhe si kombinim i dy grupeve; * përdor shenjën = për të treguar barazim; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjo barazimet e faqes 26 të tekstit. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3A.** Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9 faqe 27-28 | | **Situata e të nxënit:** Nxënësit të përdorin vizatime dhe postera me imazhe numrash, si dhe me figura për të krijuar situate problemore me dyshet përbërëse të numrit. Situata konkrete. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve; * krijon situata të thjeshta kur përdor mbledhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  Numërim, ҫifte numrash, mbledh, bëj, gjithsej, kombinim i grupeve, përbërje  mbledh*”*, *“*zbres*”*, ose “shuma”. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Sjellje shembujsh * Demonstrim * Punë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 27-28, disa palë letra me numra nga 0 në 9, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, numërator. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, VJK. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave të thjeshta problemore. *Në një pellg ishin 5 pata, aty erdhën dhe tre rosa .Sa u bënë gjithsej?* Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore.  ***Hapi 2.*** Iu kërkohet nxënësve që të ngrenë lart pesë gishta dhe më pas tre të tjerë. *Sa gishta keni ngritur?* (8) Tregoni një mënyrë tjetër për të bërë 8. (3 + 5, 4 + 4). Përsëritet ushtrimi, duke iu kërkuar nxënësve që të tregojnë pesë gishta përsëri, më pas dy më shumë. *Sa gishta keni ngritur* *lart?* (7) *Tregoni një mënyrë tjetër* për të *formuar 7*. (3 + 4)   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  U kujtohet nxënësve se ata duhet të gjejnë të gjitha mënyrat e mundshme të formimit të numrave.  Shpërndahen letrat me numra 0 deri në 9 në mënyrë që çdo nxënës të ketë një të tillë. Iu tregohet nxënësve se ata duhet të formojnë në **total** 5. *Vështroni numrin. Çfarë numri* *nevojitet që t’i shtohet numrit që të përftojmë 5? Përdorni* *gishtat si ndihmë*. Jepet një shembull, p.sh., nëse dikush ka numrin 4, nevojitet numri 1 për të bërë 5. Iu kërkohet që nxënësve të gjejnë dikë nga shokët që ka numrin që u nevojitet. U jepet kohë për ushtrimin. Kërkohet që dyshet e nxënësve të tregojnë numrat e letrave të tyre. Kontrollohet nëse shuma totale është 5.  *Pse disa nga ju nuk kanë gjetur shok ose shoqe?* (Sepse numri i tyre është më i madh se 5.)  ***Hapi 4.*** Përsëritet ushtrimi, duke kërkuar nga të gjithë nxënësit që të gjejnë numrin e nevojshëm për të formuar 7. Jepet kohë për ushtrimin. *Pse disa nga ju nuk kanë gjetur partner?* (sepse numri i tyre është më i madh se 7.) Përsëritet ushtrimi për përftimin e shumës totale 9, në mënyrë që çdokush të mund të gjejë një shok ose shoqe.  ***Hapi 5.*** Nxënësit plotësojnë faqen e *Librit të nx*ë*n*ë*sit,* që lidhet me shokët numerikë të paraqitur në rubrikën e parë si dhe veprimtaritë në dyshe.  ***Hapi 6.*** Nxënësit veprojnë në faqe 28 për vizatimin e njerëzve në dritare që mund të ulen në secilin vagon, për të plotësuar ҫiftet e numrave 6, 7, 8.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Pyeten nxënësit për të gjitha mënyrat e mundshme që ata gjetën për të formuar 9. A i gjetët të gjitha mënyrat? A paraqiti ndonjë çift numrash më shumë vështirësi se të tjerët? Ka gjetur ndonjëri ndonjë mënyrë të mirë për t’i mbajtur mend? | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve; * krijon situata të thjeshta kur përdor mbledhjen; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Plotëso fletore pune faqe 27/shkruaj ҫifte numrash për 6, 7, 8, 9. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3B.** Çiftet e numrave që formojnë 10 Faqe. 29 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari konkrete dhe situata problemore me figura për të bërë lidhjen e dyshes përbërëse të numrit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si   kombinim i dy grupeve;   * përdor shenjën = për të treguar barazim; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**Numërim, ҫifte numrash, bëj, gjithsej, kombinim i grupeve, përbërje “mbledh*”*, ose “shuma”. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe * Lojëra matematikore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 29. Fill /litar me 10 rruaza ose gogla, letra/shirita me numra 0-9 për çdo nxënës, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, numërator, një palë letra të mëdha me numra për mësuesin, varëse rrobash me dhjetë vegja/kapëse. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Lexim i vargjeve të numrave 1-20. Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore të nxitur nga figurat apo sendet përreth, p.sh., Mami nderi në tel 4 bluza, motra vuri edhe 2 të vetat. Sa u bënë gjithsej?  ***Hapi 2.*** Tregohen përpara klasës rruazat. Numërohen sa rruaza janë në të. Lëvizen rruazat përgjatë fillit ndërsa numërohen. Ndahen rruazat përgjysmë (pesë të kuqe dhe pesë të bardha). *Sa janë të kuqe?* (5) *Sa janë të bardha?* (5) *Sa janë gjithsej?* (10) *Ndahen rruazat në mënyra të ndryshme. Unë kam 5 dhe 3 të* *tjera në këtë anë. Sa bëjnë të gjitha?* (8) *Sa janë në këtë anë?* (2) *Sa rruaza janë të gjitha së bashku?* (10) Përsëriteni ushtrimin, duke i ndarë rruazat në mënyra të ndryshme. Vendosini përsëri rruazat bashkë. Mbuloni një rruazë me gisht. Sa rruaza janë fshehur? (1). Gjithmonë kthehuni mbrapa për të numëruar të gjitha rruazat e fijes.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** I jepet çdo nxënësi një palë letra me numra dhe kërkohet që t’i vendosë përpara vetes në mënyrë që t’i shohë të gjitha. U thuhet që të ngrenë lart një numër. Kërkohet që nxënësit e tjerë të ngrenë lart atë numër që së bashku me numrin tuaj të japë shumën 10. P.sh., ngrini lart numrin 9. *Çfarë* *numri duhet t’i shtohet 9 për të formuar 10?* (1) Shkruani në tabelë 9 + 1 bën 10. Ngrini lart numrin 1. *Çfarë numri duhet t’i shtohet 1 për* *të formuar 10?* (9) Jepet koha e mjaftueshme për nxënësit që të zgjedhin numrin e tyre. Vazhdohet loja derisa të përdoren të gjitha numrat.  ***Hapi 4.*** Nxënësit do të plotësojnë ushtrimet në *Librin e nx*ë*n*ë*sit* në faqen 29 për gjetjen e numrave qëformojnë numrin 10 duke përdorur tabelën ndihmëse për kombinimin e ngjyrave. P.sh., **Kafe 9 + 1= 10.**  ***Hapi 5.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e faqes 33/34 në librin e ushtrimeve.  ***Hapi 6.*** *Veprohet* kolektivisht apo edhe zinxhir për leximin me zë të fjalive numerike të librit apo edhe të paraqitura në dërrasë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Mësuesi/ja var 10 kapëse në një varëse. *Numërohen kap*ë*set së bashku 1, 2, 3, 4…10.*  Kërkohet që një nxënës të shtyjë një nga kapëset në njërën anë. *Sa kap*ëse *janë gjithsej? Sa kapëse në këtë anë?* *Sa kapëse në anën tjetër? Si mund ta shkruajmë këtë? Kujtohet se fjala bëjnë në barazime numerike paraqitet me shenjën (=).* Ajo do të thotë se gjithçka është në njërën anë të shenjës është e njëjtë me, ose e barabartë me, atë çka është në anën tjetër të shenjës. Lexohen me zë fjalitë numerike. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si kombinim i dy grupeve; * përdor shenjën = për të treguar barazim; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Puno fletë pune 28 ose kopjo fjalitë numerike të faqes. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

Material ndihmës

Nxënësit mund të përdorin edhe letra me numra dhe me pika, në mënyrë që të merret një imazh i kuptimit të numrit. Gjithashtu shoqërohen numrat e shkruar edhe me fjalë, kështu që për çdo numër nxënësit fitojnë shprehi.

5 

PESË

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3B.** Çiftet e numrave që formojnë 10 Faqe. 30 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me domino. Lojëra me renditjen dhe përbërjen e numrit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**Numërim, ҫifte numrash, bëj, gjithsej, kombinim, barazim, përbërje “mbledh*”*, ose “shuma”. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe * Lojëra matematikore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 30,  set gurësh dominoje për çdo grup, letra me numra 0-10, numëratore, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, tablo mësimore me numra. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Lexim i vargjeve të numrave 1-20 para e mbrapsht. Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore të nxitur nga figurat apo sendet përreth ose zgjidhin gjëegjëzat.  Në një pellg me 6 bretkosa,  herët në mëngjes erdhën dhe 3 rosa.  Sa u bënë gjithsej rosa dhe bretkosa?    ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja shpjegon se si do të luhet një lojë ping-pongu, por pa top. Do të përdoren numrat. Mësuesi/ja do të thotë një numër dhe klasa do të përgjigjet se sa duhen për të formuar 10: 9 (1), 6 (4) dhe kështu me radhë. Rritet shpejtësia e komunikimit, kur kuptohet që nxënësit bëhen më të sigurt. Vazhdohet loja derisa të gjithë nxënësit të kenë pasur mundësi për t’u përgjigjur.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Vendosen mbi tavolinë gurët e dominosë, por të përmbysur. Nxënësit zgjedhin nga katër gurë secili dhe më pasi i kthejnë gurët për të parë pikët e tyre. Nxënësit duhet t’i vendosin gurët në formën e një katrori. Ata duhet të përpiqen që t’i vendosin gurët në mënyrë që shuma totale e të gjitha pikave në secilën brinjë të katrorit të jetë 10. Ata mund t’i lëvizin dominotë sa të dëshirojnë.  ***Hapi 4.*** Nëse anët e gurëve të dominosë nuk japin shumën 10, nxënësit mund të marrin një gur tjetër dominoje nga grumbulli mbi tavolinë. Nxënësit duhet ta zëvendësojnë gurin sa herë që marrin një gur tjetër, në mënyrë që gjithmonë të kenë në dorë vetëm katër gurë dominoje. Nxënësit mund të shkëmbejnë një gur dominoje me një nga gurët e ndonjë lojtari tjetër. Kur nxënësit të arrijnë që me pikët e mbledhura nga një anë të përfitoj-në 10, ata shkruajnë fjalinë numerike, p.sh. 8 + 2 = 10. Jepet koha e duhur për ushtrimin.  ***Hapi 5.*** Kërkohet që nxënësit të plotësojë faqen përkatëse në *Librin e nx*ë*n*ë*sit* faqe 30 për barazimin e peshores në të dy krahët (plotësimi i 10).  ***Hapi 6.*** Nxënësit veprojnë në varësi të kohës për plotësimin e faqe 33 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Vendosen10 sende të vogla (kukulla plastike, zare, kube) në një thes të vogël. Nxënësit duhet që të zgjedhin një numër nga 1 në 10. I kërkohet një nxënësi tjetër që të nxjerrë jashtë këtë numër sendesh nga thesi dhe të tregojë sa kanë mbetur. Kontrollojnë së bashku a e ka thënë saktë. Shkruhet veprimi në tabelë në formën e një fjalie numerike. Përsëritet ushtrimi disa herë.  **Shënim:** Numërimi bashkërisht në kor i lejon nxënësit që të zhvillojnë kujtesën. Procesi i të kuptuarit mund të  zhvillohet përmes ushtrimeve praktike (në fletë pune ose libri i ushtrimeve). | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Plotëso fletën e punës faqe 29 dhe shkruani barazimet përkatëse. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari me numra | | **Situata e të nxënit:** Zgjidhje situatash të thjeshta problemore me përbërjen e nr. 9, 10… Ushtrime për numërimin. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** shpjegon qartë numrin që del nga bashkimi sasior i elementëve të dy grupeve deri në 10. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet. * ***Kompetenca qytetare:*** Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas; * përdor shenjën + dhe shënimin a + b për të treguar numrin e elementëve të grupit; * mbledh numrat deri në 10 duke u ndihmuar nga figurat; * krijon situata të thjeshta për mbledhjen e numrave. | | **Fjalë kyçe:**ҫifte numrash, bëj, gjithsej, kombinim, barazim, përbërje “mbledh*”.* | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Lexo- puno-diskuto * Punë në grupe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, letra me numra shirit 0-10, gurë dominoje, numratore, figura për konkretizim, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune, tablo mësimore me numra. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim shoqëror. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit mund të krijojnë situata të thjeshta problemore të nxitur nga figurat me fruta ose sende nga ambienti përreth. P.sh., Në shportë kishte 8 banane. Në sa mënyra mund ta krijojmë nr. 8.(2 + 6,5 + 3)  ***Hapi 2.*** Nxënësit veprojnë në shirit për ngjyrosjen me ngjyra të ndryshme të 9 dhe 10 ( me fletë të fotokopjuara).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Vendosen mbi tavolinë gurët e dominosë. Katër nxënës zgjedhin gurë secili që me gurët të formojnë 7, 8, 9, 10 pikët e tyre. Për gurët e marrë nxënësit shkruajnë fjalitë numerike përkatëse. Në rastet që hasen vështirësi veprohet kolektivisht apo me ndihmën e mësuesit.  ***Hapi 4.*** Nxënësit veprojnë për krahasimin figurave faqe 26 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”  si dhe krijojnë situata me ҫifte të ndryshme numrash që plotësojnë numrin e frutave. P.sh., 7 mollë = 4 + 3, 5 + 2...  ***Hapi 5.*** Nxënësit nëse premton koha veprojnë për shkrimin e fjalive numerike që formojnë nr. 10 duke u nxitur nga figurat e pikës 3 faqe 28 fletore pune. P.sh. 1 + 9 = 10...   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Vendosen 8 sende të vogla (kukulla plastike, zare, kube) në një kuti të vogël. Nxënësit duhet që të zgjedhin një numër nga 1 në 10. I kërkohet një nxënësi tjetër që të nxjerrë jashtë këtë numër sendesh nga kutia dhe të tregojë sa kanë mbetur. Kontrollojnë së bashku a e ka thënë saktë. Shkruhet veprimi në tabelë në formën e një fjalive numerike. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas; * përdor shenjën + dhe shënimin a + b për të treguar numrin e elementëve të grupit; * mbledh numrat deri në 10 duke u ndihmuar nga figurat; * krijon situata të thjeshta për mbledhjen e numrave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj fjali numerike që japin shumën 10. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3.** Çiftet e numrave. Përmbledhim faqe 31 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me mënyra të ndryshme të formimit të numrit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10; * kupton mbledhjen si numërim dhe si bashkim i dy grupeve; * kontrollon rezultatin e një veprimi mbledhjeje duke ndryshuar renditjen e numrave; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:** mbledhja si numërim, çiftet e numrave, renditja e numrave. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Situata problemore * Vëzhgim * Demonstrim * Punë në ҫift | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:**  *Libri i nxënësit,* faqe 31.  zar, numëratorë, kube, karta *“*nëse…*”* dhe *“*atëherë*”* të bëra me format letre A4, modeli i lojës me përmasa të mëdha, tablo mësimore me numra 1-10. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, shoqëria dhe mjedisi. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Numërohet bashkërisht në kor 1-20 dhe anasjelltas sepse kjo i ndihmon nxënësit, që të zhvillojnë kujtesën për faktet numerike.  ***Hapi 2.*** Duke përdorur dy numra, mësuesi/ja iu kërkon nxënësve të thonë se sa mënyra ka për të formuar 4  (0 + 4, 1 + 3, 2 + 2 – pesë mënyra, nëse përdoren edhe 3 + 1 dhe 4 + 0). Shkruhen në tabelë. *A ka më shumë mënyra për të formuar 5? Më* *thoni një mënyrë për të formuar 5.* Shkruani secilën mënyrë në tabelë, ndërsa nxënësit i thonë me zë: 0 + 5, 1 + 4, 2 + 3, 3 + 2, 4 + 1, 5 + 0 (6 mënyra). *Çfarë vini re për 2 + 3 dhe 3 + 2?*  (Të dyja mënyrat përdorin të njëjtët numra për të formuar pesë.) *Ka rëndësi renditja e* *numrave? Si mendoni për 5 + 3 dhe 3 + 5?*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Përdoren kartat *“*nëse..” dhe “atëherë…” për të formuar çiftet e numrave. Zgjidhen dy nxënës për të dalë përpara klasës. Shpjegohen bashkërisht mënyrat e formimit të numrit 5. Njëri prej tyre merr kartën *“*nëse*”*. *Nëse numri* *i parë është 2, atëherë numri i dytë është …?* (3) Tregohen kartat, ndërsa argumentohet. *Nëse numri i parë është 1, atëherë* *numri i dytë është…?* (4).  ***Hapi 4.*** Zgjidhen dy nxënës të tjerë. *Së bashku, ju duhet të formoni numrin 9. Nëse numri i parë është 2, atëherë numri tjetër është …?* (7) Tregohen kartat, ndërsa flasin. *Nëse numri i parë është 1, atëherë numri tjetër është?* (8)  ***Hapi 5.*** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe për të krijuar vetë karta *“*nëse*”* dhe *“*atëherë*”*. Nxënësit duhet të punojnë me radhë për të gjetur numrin total. Një nga nxënësit jep numrin *“*nëse*”,* kurse tjetri gjen numri  *“*atëherë*”*. Përsëriteni ushtrimin katër herë.  ***Hapi 6.*** Nxënësit luajnë në dyshe lojën e dhënë në *Librin e nx*ë*n*ë*sit.* Secili nga ata do të ketë nevojë për një zardhe për një numërues/numërator. Nxënësit mund të përdorin edhekubet si numërues. Ata fillojnë në rrethin *“*fillim”. Nxënësithedhin zarin sipas radhës dhe lëvizin aq numra sa tregonzari. Nëse ndalin te një shumë numerike, ata gjejnëpërgjigjet. Nëse ndalojnë te një yll me numër, ata lëvizintek ai numër. Nëse nuk ka yll, atëherë ata qëndrojnënë atë kutizë. Nëse ndalen në një kutizë të bardhë, ataqëndrojnë në atë kutizë. Fitues është lojtari i parë që arrinte rrethi *“*fund”.( Kjo lojë mund të zëvendësohet edhe me një lojë në oborrin e shkollës të vizatuar apo diku tjetër)   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësit vendosin numrat 1-10 me fletë me ngjitëse në dërrasë dhe kërkohet të veprojnë në dyshe për të listuar kombinime të ndryshme të ҫifteve që japin shumat 9 dhe 10. Disa prej tyre paraqiten si barazime. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10; * kupton mbledhjen si numërim dhe si bashkim i dy grupeve; * kontrollon rezultatin e një veprimi mbledhjeje duke ndryshuar renditjen e numrave; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj fjalitë numerike të ҫifteve të numrave të paraqitura në lojën e faqes 31. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

Material ndihmës

ATËHERË..

NËSE...

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 3.** Çiftet e numrave. Përforcojmë. faqe 32 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari e situata shit-blerjeje për interpretimin e nr. 10. Situata reale me monedha. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj) | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas; * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**+, mbledh, bëj, gjithsej, më të shumtën, kombinim i numrave. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Situata problemore * Vëzhgim-demonstrim * Lojë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 32.  Monedha që bëjnë 10 lekë (1 lekë, 5 lekë, 10 lekë).  Karta të mëdha me shenjën *“*+*”.*  Karta të mëdha me shenjën *“*=*”.*  Letra të mëdha me numrin *“*0*”.*  Letra të mëdha me numrin*“*10*”,* fletë të fotokopjuara me fjali numerike, tablo mësimore. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, shoqëria dhe mjedisi. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Vendosen në dërrasë në mënyrë të çrregullt me fletë me ngjitëse numrat. Kërkohet që nxënësit t’i rendisin ato 1-10 dhe 10-1 në mënyrë të rregullt.  ***Hapi 2.*** Iu kërkohet 10 nxënësve që të dalin përpara klasës. Ata duhet të vendosen në një rresht. Njëri duhet të mbajë letrën*“*0*”*. Kërkohet që nxënës të tjerë të mbajnë kartën *“*+*”* dhe kartën *“*=*”*. Një nxënës qëndron në fund të rreshtit me letrën *“*0*”,* ndërsa pranë tij duhet të qëndrojë nxënësi me kartën*“*+*”*. Nxënësit që mbajnë kartën *“*=*”* dhe letrën *“*10*”* duhet të qëndrojnë në fund të rreshtit. Nxënësi që mban kartat rreshtohen *0 + 10 = 10.* (interpretojnë me zë) Lëviznin përgjatë rreshtit në mënyrë që grupi të thonë *“pesë” “edhe” “pesë” “baras” “dhjetë”* e kështu me radhë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nxënësit duhet të përdorin monedhat që kanë për të gjetur se në sa mënyra të ndryshme mund të formohen 10 lekë. Nxiten nxënësit që të punojnë në mënyrë sistematike për të pasur mundësi të kontrollojnë nëse i kanë gjetur të gjitha mënyrat.  ***Hapi 4.*** Nxënësit veprojnë në faqen 32 për paraqitjen me fjali numerike kombinimet e monedhave për formimin e 10. P.sh., 5 + 5 = 10, 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 5 = 10, 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10.  ***Hapi 5.*** Nxënësit të nxitur nga mësuesi/ja mund të krijojnë edhe situata të thjeshta problemore këmbime monedhash apo situata shit-blerjeje. P.sh., një lëpirëse kushton 10 lekë. Sa monedha të duhen për ta blerë atë? Nxënësit veprojnë konkretisht me monedha për blerjen. Përsëritet disa herë veprimtaria.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Kërkohet që nxënësit të lexojnë llogaritjet e ndryshme që kanë shkruar. Shkruhen në tabelë përpara klasës. Kërkohet që dyshet e nxënësve të shkruajnë në tabelat e tyre të vogla çiftet e numrave që ata përfaqësojnë. Kështu për shembull: 5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 mund të bëhet: 5 + 5. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas; * fillon të njohë çiftet e numrave që formojnë 6-10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjo fjalitë numerike të faqes 32 të librit. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:**  Ushtrime përforcimi | | **Situata e të nxënit:** Nxënësizgjidh situata të thjeshta problemore apo gjëegjëza. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas; * njeh çiftet e numrave që formojnë 6-10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve; * paraqet familje të thjeshta numerike; * eksploron situate problemore dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:** mbledh, bëj, gjithsej, më të shumtën, kombinim i numrave, + plus, barazim. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** fletë të fotokopjuara me fjali numerike, tablo mësimore, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fletë pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, Vjk. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit lexojnë me zë vargjet e numrave 1-20 dhe anasjelltas. (Ndihmuar nga tablotë mësimore).  ***Hapi 2.*** Nxënësit gjejnë zgjidhjen e situatave problemore në formën e gjëegjëzave.  Tre lepuj dhe dy breshka Së bashku kuvendonin dhe tryezën shtronin. Sa pjata kërkonin? 5   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Zgjidhen dy nxënës për të dalë përpara klasës. Shpjegohen bashkërisht mënyrat e formimit të numrit 6. Njëri prej tyre merr kartën *“*nëse*”*. *Nëse numri* *i parë është 1, atëherë numri i dytë është …?* (5) Tregohen kartat, ndërsa argumentohet. *Nëse numri i parë është 1, atëherë* *numri i dytë është…?* (5). Sepse bëhen 6. Përsëritet veprimtaria disa herë.  ***Hapi 4.*** Nxënësit luajnë dyshe në numërator për të realizuar kombinime nr. që të japin 5, 6, 7, 8, 9, 10.  ***Hapi 5.*** Nxënësit shkruajnë fjalitë numerike të faqes 35 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.  ***Hapi 6.*** Veprohet në mënyrë të pavarur për plotësimin e fletëve të fotokopjuara.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësit vendosin numrat 1-10 me fletë me ngjitëse në dërrasë dhe kërkohet të veprojnë në dyshe për të listuar kombinime të ndryshme të ҫifteve që japin shumat 7 dhe 8, 9. Disa prej tyre paraqiten me barazime. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-10 dhe anasjelltas; * njeh çiftet e numrave që formojnë 6-10; * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit dhe si bashkim i dy grupeve; * paraqet familje të thjeshta numerike; * eksploron situate problemore dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit paraqesin me vizatime apo edhe fjali numerike një situatë të thjeshtë problemore. | | | |
| **Refleksione:** | | | |