|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2.** Diskutojmë së bashku, fq. 13 | | **Situata e të nxënit:** Diskutime për situata nga jeta reale. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat deri në 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * dallon grafikisht numrat 1 deri në 10. | | **Fjalë kyçe:**numër, numërim, më shumë se, më pak se. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë zbavitëse * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale. | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 27, foto të ndryshme me pamje nga jeta e përditshme, në të cilën përdoren numrat, Fletore pune faqe 17. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lojë, kjo mund të zhvillohet në oborr ose palestër. Mësuesi/ja ndan klasën në grupe me nga 10, u shpërndan nxënësve etiketat me numrat 1 deri në 10, më pas kërkon që të renditen sipas numrave që ka secili. Pas sinjalit të mësueses/it, nxënësit vrapojnë dhe rreshtohen sërish sipas radhës. Përsëritet sërish veprimtaria me nxënës të tjerë.  ***Hapi 2.*** Diskutohet me nxënësit se ku i ndeshin ata numrat në shtëpi, jashtë shtëpisë apo në shkollë. Tregohet që ndonjëherë numrat bashkohen për të formuar numra më të mëdhenj (p.sh., në një autobus). *Numërohet në korr deri në 20.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapen librat, nxiten nxënësit të vërejnë figurat. Nxiten t’i përshkruajnë dhe për çdo përshkrim, udhëzohen që të përdorin edhe numrat.  *U kërkohet* nxënësve që të punojnë në dyshe për të gjetur një figurë, ku numrat janë vendosur sipas radhës (p.sh., telefon, makinë llogaritëse, kalendar). Nxënësit mund të vizatojnë vetë një objekt që përmban numra, p.sh., targën e një makine, një makinë llogaritëse, telefon celular, faqe kalendari etj.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Nxënësit punojnë në fletoren e punës, faqe 17. Fillimisht përcaktojnë numrin e deleve, maceve dhe rosave. Pastaj plotësojnë:  *Mace ka* ***më pak se*** *dele.*  *Rosa ka* ***më shumë se*** *mace.*  *Rosa ka* ***më pak se*** *dele.*  Në të njëjtën mënyrë vazhdohet me pjesën e dytë të fletores së punës.  Bëhet kontrolli dhe vlerësimi i nxënësve me shprehje. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat deri në 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * dallon grafikisht numrat 1 deri në 10. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 27. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2A.** Më shumë dhe më pak fq. 14 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari zbuluese me lojëra në *Librin e nxënësit.* | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet; * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon me anë të numërimit bashkësi me “më shumë”, më pak” elemente se një bashkësi tjetër; * përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive; * paraqet më anë të vizatimit grupe/bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/bashkësi tjetër. | | **Fjalë kyçe:**më shumë, më pak, më i gjatë, më shkurtër. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojëra në funksion të konceptit * Punë në çifte * Veprimtari me mjete * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 28, Fletore pune, faqe 18, mjete rrethanore për eksplorim, mund të përdoren fruta të stinës, topa pingpongu etj., fletë A4, ngjyra. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja nxjerr para klasës 2 grupe me numër të ndryshëm nxënësish, p.sh., 4 djem dhe 6 vajza. Bën pyetjen:   * *Çfarë ka më shumë?* * *Çfarë ka më pak?*   Përsëritet veprimtaria me numra të tjerë dhe me objekte të tjera, p.sh.: libra, fletore, lapsa etj.  Nxjerr dy nxënës me gjatësi të ndryshme. Bëhet krahasimi i tyre:  Iliri është i gjatë se Dea? Alba është më e shkurtër se Drilona. etj.  ***Hapi 2.*** Nxitet nxënësit të vizatojnë grupe me objekte që paraqesin grupe më shumë ose më pak se një grup tjetër. në dyshe kontrollojnë punët e njëri-tjetrit.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3:*** Nëse mësuesi/ja nuk mund të sigurojë kube me madhësi të konsiderueshme, mund të përdorë topa pingpongu me ngjyra të ndryshme, fruta të stinës etj.  Përsëritet disa herë veprimtaria duke krahasuar mollët me portokaj, ose topa të kuq dhe blu etj.  Mësuesi/ja është e lirë të përdorë numrat që do për mbushjen e tasit të kuq dhe blu. Bën krahasimin e numrave.  A është e domosdoshme për të numëruar objektet për të gjetur se çfarë janë më shumë ose më pak?  Krahasoni shiritat. Shiriti që është më i gjatë, ka më shumë elemente se shiriti që është më i shkurtër.  Mësuesi/ja kontrollon se si nxënësit kanë plotësuar fjalitë dhe nxit nxënësit të përsëritin në korr.  Në rreshtin ***më të gjatë,*** ka më shumë kube.  Në rreshtin ***më të shkurtër***, ka më pak kube.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Punohet me librin: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 28.  Ushtrimet mund të punohen në mënyrë të pavarur, mjafton që mësuesi/ja të orientojë dhe të lexojë kërkesat.  Bën një shembull në tabelë ku të tregojë se shigjeta me mbishkrimin “një më pak” ose “një më shumë”, do të thotë që ata do të vizatojnë “një më pak” ose “një më shumë” elemente.  Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi me shprehje. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon me anë të numërimit bashkësi me “ më shumë”, “më pak” elemente se një bashkësi tjetër; * përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive; * paraqet më anë të vizatimit grupe/bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/ bashkësi tjetër. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe18. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2A.** Më shumë dhe më pak. fq. 15 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me etiketat  “më shumë, “më pak”. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Punon me figura dhe objekte të ndryshme për përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupit. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon me anë të numërimit bashkësi me “më shumë”, “më pak” elemente se një bashkësi tjetër; * përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive; * paraqet më anë të vizatimit grupe/bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/bashkësi tjetër. | | **Fjalë kyçe:**Krahasim, më shumë se, më pak se. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë në funksion të konceptit * Lojë me zare * Të nxënit në bashkëpunim | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 19, etiketat “më shumë” dhe “më pak”, etiket me numra, boshti numerik. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikim, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Ndahet klasa në dy skuadra. Vendosen etiketat “më shumë” dhe “më pak” mbi tavolinë, me fytyrë poshtë, të bashkuara në një tufë. Vendosen dy palë letra me numra mbi tavolinë me fytyrë poshtë dhe të ndara në dy grupe. Zgjidhet një nxënës për çdo skuadër, që të marrë një nga letrat me numra nga grumbulli i tyre. U kërkohet dy nxënësve që të kthehen nga klasa dhe të tregojnë numrin e letrës së tyre. Zgjedhin një etiketë “më shumë dhe më pak”. Ua tregojnë klasës. Nëse letra tregon “**më pak”**: nxënësi që mban numrin më të vogël duhet të thotë, p.sh., “Unë fitoj, sepse 5 është më pak/më e vogël se 8”. Ai fiton një pikë për skuadrën e tij.  Nëse etiketa tregon “**më shumë”**, ai që mban numrin më të madh duhet të thotë, p.sh.: “Unë fitoj, sepse 8 është më shumë/më e madhe se 5”. Ai fiton një pikë për skuadrën e tij. Shënohet në tabelë ecuria e pikëve për çdo skuadër. Vazhdohet të luajnë derisa çdo nxënësi t’i ketë ardhur radha.  Fituese shpallet skuadra që mbledh më shumë pikë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja prezanton lojën që do të zhvillohet në libër me numëruesit dhe zaret. Shpjegon se kjo ngjan me lojën “Mos u nxeh”, që luani ju në kohën e lirë.  Klasa ndahet në grupe dhe secili grup ka zarin dhe numëruesin e vet ose mësuesi/ja mund të përdorë një zar të madh, në mënyrë që të shikohet nga të gjithë nxënësit.  Plotësohet libri:  *Unë ndalova te numrat 4 dhe 6.*  *6 është* ***më shumë*** *se 4.*  *4 është* ***më pak*** *se 6.*  Përsëritet disa herë veprimtaria dhe mësuesi/ja nxit nxënësit të përdorin saktë shprehjet krahasuese “më shumë”, “më pak”.  ***Hapi 3.*** Zhvillohen disa ushtrime gojore për krahasimin e numrave dhe përdorimin e termave si 2 më shumë dhe 3 më pak. Nxënësit japin përgjigje duke përdorur objekte rrethanore për numërim, si lapsa, pipa etj.  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për plotësimin e tabelës dhe punon bashkërisht për plotësimin e tabelave.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Përdoret shiriti numerik. Nxirren tre nxënës jashtë klasës ose dërgohen në ndonjë cep të saj, në mënyrë që të mos shohin gjë. Mësuesi/ja tregon me gisht, pa folur, një numër mbi shirit, p.sh., numrin 8. *Ky është numri ynë sekret i zgjedhur.* Kërkon që tre nxënësit të hyjnë në klasë. *Ata duhet të gjejnë* *se cilin numër është zgjedhur. Secili nga ata mund të bëjë vetëm një pyetje*. Nxitini nxënësit që të bëjnë pyetje, të tilla si:  “Është më i madh se 5?”, “Është më i vogël se 10?” – në vend të pyetjeve, të tilla si: “Mos është numri 7?” Pasi nxënësit bëjnë secili pyetjen e vet, ata bisedojnë së bashku për të gjetur numrin sekret. Ishin të saktë?  Përsëriteni lojën me tre nxënës të tjerë, duke zgjedhur një numër tjetër sekret.  Punoni në faqen përkatëse të *Librit të nx*ë*n*ë*sit.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon me anë të numërimit bashkësi me “më shumë”, “më pak” elemente se një bashkësi tjetër; * përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar numrin e elementeve të bashkësive; * paraqet më anë të vizatimit grupe/ bashkësi me “më shumë”, “më pak”, elemente se një grup/bashkësi tjetër. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 19. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2B.** Ndërmjet fq. 16 | | **Situata e të nxënit**: Bisedë ilustruese për shpjegimin e fjalës “Ndërmjet”.  Lojë me numra në boshtin numerik. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * *Kompetenca e te menduarit:* Shpjegon qartë dhe saktë duke treguar grupin që ka më shumë a më pak elemente. * *Kompetenca e te menduarit:* Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupeve. * *Kompetenca e te mësuarit për të nxënë:* Ndjek udhëzimet e dhëna ne libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet. * *Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:* Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës deri në 20; * përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20; * numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë. | | **Fjalë kyçe:**bosht numerik, ndërmjet, numri më i madh, numri më i vogël. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Lojë me numra * Punë individuale * Lojë ne terren të hapur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 29, letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm *(numrat mund të kapen me kapëse në një spango).* | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim, fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Zhvillohet një lojë për shpjegimin e fjalës “Ndërmjet”.  Mësuesi/ja vizaton në dysheme një shirit numerik ose një bosht të madh numerik me numra nga 1 në 10. Zgjedh dy nxënës që të vendosen mbi bosht. Ata mund të qëndrojnë ku të dëshirojnë, por ndërmjet tyre duhet të ketë hapësirë. *Unë do të pozicionohem* ***ndërmjet*** të dyve. Mësuesi/ja vendoset në ndonjë numër *ndërmjet të dyve. Çfarë do të thotë* *“ndërmjet”? Vështroni ku po qëndroj. Unë jam ndërmjet të* *dyve.*  Përsëritet me nxënës të tjerë, në pozicione të tjera të boshtit numerik.  I jep tre nxënësve nga një letër me numra (4, 7, 9).   * *Kush ka një numër ndërmjet 2 dhe 5?* * *Mund të qëndroni mbi numrin tuaj në bosht?*   I kërkon dy nxënësve të tjerë të tregojnënumrat e tyre dhe më pas të qëndrojnë në vendin e tyrembi bosht.   * *Kush po qëndron ndërmjet dy nxënësve?* * *Sa është numri i nxënësit ndërmjet të tjerëve?* * *Çfarë janë tre numrat?* * *Cili numër vjen ndërmjet dy nxënësve të tjerë?*   Përsëriteni me të gjithë nxënësit derisa të gjitha letrat me numra të përdoren nga nxënësit.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja përdor një bosht numerik nga 0 në 20.  Shpjegon se boshti është një vijë e drejtë që vizatohet me vizore, mund të zgjatet nga të dyja anët dhe ndahet në pjesë të barabarta. Në të vendosim numrat sipas radhës.  Zgjedh një numër për çdo dyshe nxënësish dhe një dyshe me një numër që qëndron në mes të vijës numerike, p.sh.: 11. U kërkohet nxënësve që të vendosin numrat e tyre mbi bosht.   * *Çfarë numri është ky?* * *Kush e ka numrin që vjen* ***përpara*** *këtij numri?*   Kjo dyshe nxënësish vendos numrin e saj në bosht.   * *Kush e ka numrin që* ***vjen*** *pas 11?*   Kjo dyshe nxënësish e vendos numrin e saj në bosht. Lexoni të tre numrat sipas radhës, p.sh.: 10, 11, 12.  Vijon me këtë mënyrë të pyeturi derisa të plotësohet i gjithë boshti numerik.  Në çdo tavolinë gjenden një palë letra dhe një kosh. Do të punohet me shokun ose shoqen në faqen përkatëse të  *Librit të nx*ë*n*ë*sit*, për të gjetur numrat që janë ndërmjet numrave të tjerë.  U kërkon çdo nxënësi të marrë një letër. Ata i vendosin letrat mbi tavolinë. Këto janë letrat shenjë. Secili nga ata merr një letër tjetër. Nëse letra është ndërmjet letrave shenjë, ata e mbajnë. Nëse nuk është ndërmjet letrave shenjë, e hedhin në kosh. Nëse numrat janë të njëjtë, nxënësit e mbajnë letrën. Nxënësit luajnë në dyshe derisa të përdoren të gjitha letrat që do të vendosen ndërmjet letrave shenjë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 3.*** Punohet me fletoren e punës, faqe 20.  Mësuesi/ja punon bashkërisht me nxënësit për leximin e kërkesave dhe orienton nxënësit. Në varësi të nivelit të klasës, nxënësit mund të punojnë në mënyrë të pavarur dhe mësuesi/ja ndihmon dhe udhëzon vetëm ata që kanë vështirësi.  Bëhet korrigjimi individual i fletores. Pjesa e fundit mund të vazhdohet nesër, në varësi të kohës.  ***Hapi 4.*** Nxirrni para klasës 8 nxënës. Jepini secilit një numër nga 1 në 8. Nxënësit e tjerë i udhëzojnë këta 8 nxënës, në mënyrë që të vendosen sipas radhës të saktë të numrave që kanë. Ata duhet të përdorin termat “përpara”, “pas” dhe “ndërmjet” për çdo herë. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës; * përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20; * numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 29.  *Ose*  Mësuesi/ja shpërndan fisha, në të cilën ka vizatuar boshtin numerik deri në 20 dhe ka shkruar vetëm disa nga numrat, p.sh. 2, 5, 8, 9, 13, 16, 19. Nxënësit duhet të plotësojnë numrat që mungojnë. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2B.** Ndërmjet, fq. 17 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me numra, në boshtin numerik. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës deri në 20; * përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20; * numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë. | | **Fjalë kyçe:**bosht numerik, ndërmjet, numri më i madh, numri më i vogël. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë për vendosjen e numrave në boshtin numerik * Punë në grupe * Vëzhgo-nxirr përfundimin (pune me gjithë klasën) | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 20, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 30. letra të mëdha me numra nga 0 në 20 për nxënësit, boshte të mëdha numerike me numra të lëvizshëm *(numrat mund të kapen me kapëse në një spango).* | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim, fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Tregohet një bosht numerik me numra të renditur gabim. Numrat të jenë të kapur me kapëse, në mënyrë që të mund të lëvizen. Çfarë gabimi ka në këtë bosht numerik?  *Ejani ta rregullojm*ë*!*  Hiqini të gjithë numrat. Zgjidhet një nxënës që të gjejë një numër. U kërkohet nxënësve që ta vendosin këtë numër mbi vijë (me kapëse) dhe, ndërsa e bëjnë, duhet të thonë: “Unë kam… Ai do të vendoset ndërmjet 3 dhe 9”. Vazhdoni me veprimtarinë derisa të vendosen të gjithë numrat. Nxitini nxënësit që ta përshkruajnë atë që po  bëjnë duke përdorur fjali të plota, si: “Unë kam 5. Ajo shkon ndërmjet 4 dhe 6” dhe jo fjali thjesht si “unë kam 5”.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Heq nga boshti numerik 1-20 një pjesë të numrave, në mënyrë të alternuar, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. U kërkohet nxënësve që të numërojnë nga 1 në 20. Nëse një nxënës thotë një numër që mungon në bosht, atëherë nxënësi qëndron në këmbë. Kur numërimi mbaron, i jepet çdo nxënësi që ka qëndruar në këmbë “numrin” e tij “të munguar”. Kërkohet nga ata që ta vendosin në vendin e duhur. *Janë të gjithë numrat në vendin e duhur?* Për të kontrolluar këtë, numërohet bashkërisht nga fillimi. Përsëritet, duke hequr çdo numër të tretë. Përsëriteni veprimtarinë, kësaj here duke hequr numrat 3, 6, 8, 10, 14, 15, 17. Ndërsa numrat e munguar zëvendësohen.  U kërkohet nxënësve që të shprehin atë që po bëjnë.  ***Hapi 3.*** Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur numrat që mungojnë në trupin e krimbit, në etiketat dhe në raketën kozmike. I tërhiqet vëmendja që të shohin me vëmendje nëse numrat janë në rendin rritës ose zbritës.  Në vargjet e numrave dy vargjet e para janë në rendin rritës dhe dy të tjerat janë në rendin zbritës.  Ngre nxënës që bëjnë leximin e vargjeve numerike.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Vizatohet një bosht të madh numerik apo shirit me numra në mjediset e jashtme të klasës. Nxënësit duhet të shkruajnë numrat në të. U kërkohet nxënësve që të kërcejnë në numra të ndryshëm, p.sh.: *Kërceni mbi numrin* *që është një më pak se 9. Kërceni mbi një numër që është* *më pak se 12. Kërceni mbi një numër që është midis 5 dhe 8.* *Kërceni mbi 7. Shtoni 3. Çfarë numri fituam?*  ***Shënim:*** *Bëni kujdes me nxënësit që kanë vështirësi me të shprehurit. Bëjuni atyre pyetje që kanë si përgjigje vetëm një variant, të tilla si: Unë jam ndërmjet 6 dhe 8. Kush jam unë? Lejoni që ata të përdorin për ndihmë një bosht të vogël numerik apo një vizore.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit disa numra njëshifrorë dhe dyshifrorë në rendin rritës ose zbritës; * përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20; * numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 30, ose ushtrimi i fundit në faqen 20 të Fletores së Punës.  *Përgatitni grupe me objekte nga 10, p.sh., pipa të lidhur me llastik, qeska të vogla me nga 10 kokrra fasule etj., ose porosit nxënësit të pajisen me kompletin e matematikës me kube dhe shufra.* | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2C.** Dhjetëshe dhe njëshe fq. 18 | | **Situata e të nxënit:** Veprime me mjete numëruese | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * ndan numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**njëshe, dhjetëshe, grupe me nga dhjetë. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Punë me mjete * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, fletore pune, faqe 21, objekte të ndryshme rrethanore që nevojiten për numrin, shporta ose kuti, kompleti i shufrave dhe kubeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuhë dhe komunikim, edukim, fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Në varësi të mundësive, të klasës, numërimi në grupe me nga dhjetë, mund të bëhet me kompletin e matematikës me shufra dhe kube ose duke përdorur mjete rrethanore.  Mësuesi/ja tregon përpara klasës një tufë me 27 fije, pipa, lapsa, një tufë më letra, një grusht me fasule etj.   * *Si mund të numërohen ato?*   Nxënësit numërojnë me zë 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, teksa itregon objektet duke i ngritur lart.   * *A është i lehtë numërimi i tyre? Janë kaq shumë, sa mund të bëjmë ndonjë gabim!*   Sugjeron që tufa të ndahet në tufa më të vogla me nga 10 objekte secila, që të mund të numërohen më me lehtësi.  Zgjidhen dy nxënës që të numërojnë secili nga 10 objekte.  Çdo dhjetëshe grupohet duke krijuar një tufë ose një grumbull, në varësi të objekteve që mësuesi/ja ka zgjedhur.  *Mësuesi/ja paraqet dy grupe me nga 10 objekte, por përsëri në tavolinë gjenden disa objekte të tjera të pa grupuara. Numërojmë së bashku sa objekte kanë mbetur 1, 2, 3, 4…7. Kemi 2 tufa me nga* ***10***  *objekte dhe 7 objekte t*ë *tjera.*  ***Hapi 2.*** Vizaton një tabelë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Dhjetëshe (DH)** | **Njëshe (NJ)** | **Numri** | | 2 | 7 | 27 | |  |  |  |   Mësuesi/ja në bashkëpunim me nxënësit plotëson tabelën, duke theksuar që kemi 2 grupe me nga dhjetë, pra 2 dhjetëshe dhe 7 njëshe dhe na formohet numri 27. Përsëritet veprimtaria për numra të tjerë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nxënësit e porositur një orë më parë, kanëme vete objekte numërimi, kompletin me shufra dhe kube ose tufa me nga 10 pipa të lidhura dhe mjete të tjera në varësi të kushteve. Zhvillohet veprimtari:  Formoni 15 duke përdorur një dhjetëshe dhe pesë njëshe. Përsëritet veprimtari. Plotësohet një tabelë e ngjashme tabelën e mësipërme. Plotësohet libri, nxënësit plotësojnë për njërin nga numrat që kanë formuar. Udhëzon nxënësit që në vend të fjalës 2 dhjetëshe, mund të përdorin simbolin 2 Dh dhe në vend të fjalës 7 njëshe, mund të përdorin 7NJ.  ***Hapi 4.*** Zhvillohen veprimtari me dhjetëshe e njëshe nga numra te zbërthyer t’i kthejnë në numra te rregullt) 2 dhjetëshe 3 njëshe, 4 dhjetëshe njëshe, 9 dhjetëshe 8 njëshe.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.* Loja me numërim**: Përdorni kubet për numërim. Rregulli është që gjatë numërimit mund të përdoren vetëm fjalët “një” deri “10”. Në lojë, çdo lojtar shton një kub më shumë në grumbullin e tavolinës. Çdo lojtar thotë me zë emrin e numrit. Sapo kalojnë 10, ata thonë “dhjetë dhe një” (11), “dhjetë” dhe “dy” (12). Kur ata arrijnë te 20, thonë “dy dhjetëshe”; 25 është “dy dhjetëshe dhe pesë” dhe kështu me radhë.  ***Shënim:*** *Disa nxënës mund të kenë vështirësi me numërimin deri në 10. Mësuesi/ja kujdeset që të japë në mënyrë të qartë modelin e shqiptimit të çdo numri dhe u jep atyre shumë ushtrime praktike numërimi, si klasë*. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * ndan numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problemat e thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletorja e punës faqe 21.  *ose*  Nxënësit do të shkruajnë nga 5 numra dhe do t’i zbërthejnë ata në dhjetëshe dhe njëshe, duke plotësuar tabelën.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Dhjetëshe (DH)** | **Njëshe (NJ)** | **Numri** | | 2 | 7 |  | |  |  | 45 | | 8 | 6 |  | | 6 |  | 63 | |  | 8 | 18 | | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2C.** Dhjetëshe dhe njëshe fq. 19 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me numra për formimin e numrave dyshifrorë | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca qytetare:*** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * dallon dhjetëshet nga njëshet për secilin numër; * shkruan një numër nga i rregullt në të zbërthyer dhe anasjelltas. | | **Fjalë kyçe:**dhjetëshe, njëshe, numër dyshifror | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Punë në dyshe * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Lojë me numra | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, letra me numra 0-9, fletore pune faqe 23. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuhë dhe komunikim. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Zhvillohet një lojë në dyshe. Për çdo bankë, mësuesi/ja shpërndan nga një letër me numrat 0-9.  Zgjedh nga dy nxënës që të lexojnë numrin që kanë. Kërkon nga ata që të formojnë një numër me letrat e tyre  (për shembull, me letrat 2 dhe 6, formohet numri 26. Thekson që numri i parë tregon dhjetëshet dhe tjetri tregon njëshet. Nxënësit ndërrojnë vendet.  Si do të lexohet numri?   * *Cili është numri që sapo formuat?* * *Sa dhjetëshe ka?* * *Sa njëshe ka?*   Ndërkohë, mësuesi/ja shkruan numrat në tabelën e vendvlerave.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Dhjetëshe (DH)** | **Njëshe (NJ)** | **Numri** | | 2 | 6 | 26 | | 6 | 2 | 62 | |  |  |  |   Përsëritet veprimtaria, në të cilën përfshihen të gjithë nxënësit dhe për numrat e tjerë, tabela plotësohet nga vetë nxënësit, të cilët lexojnë numrin e plotë që krijuan në të dy rastet. Për nxënësin që ka numrin 0, mësuesi/ja thekson se nuk formon numër dyshifror një numër me zero përpara, p.sh., 08, dhe nuk mund ta lexojmë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapet libri. Mësuesi/ja orienton nxënësit se si do të plotësojnë librin. Në varësi të nivelit të klasës, mund të punohet në mënyrë të pavarur ose në bashkëpunim me mësuesin/en. Ajo lexon kërkesat dhe nxënësit plotësojnë.  ***Hapi 3.*** Punohet në mënyrë të pavarur në fletoren e punës, faqe 22. Nxënësit numërojnë objektet dhe i japin përgjigje pyetjeve, duke vendosur numrin që duhet p.sh.  *Sa dhjetëshe?* ***2***  *Sa njëshe?* ***3***  *Gjithsej* ***23.***  Bëhet leximi i numrave të formuar, përkatësisht 23,14, 25, 36.  Bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** I kërkon nxënësve që të punojnë në dyshe. Me të thënë 1, 2, 3, secili prej tyre ngre 1, 2, 3, 4, 5 gishta. Nëse njëri prej tyre tregon 3 gishta dhe tjetri tregon 5 gishta, ata mund të formojnë 35 ose 53.   * *Cili është numri më i madh* *dhe numri më i vogël që mund të formohet?*   Përsëritet tri herë. Për çdo herë, shkruan dy numrat që formuat dhe rrethoni numrin më të madh. Kërkon që disa nga dyshet të shkëmbejnë disa nga numrat e tyre.  ***Shënim:*** *Zgjidhni fjalët që ju dëshironi të përdoren nga nxënësit dhe mësojuani atyre. Zhvillojeni të ushtruarit paralelisht me përdorimin e saktë të fjalorit dhe të strukturës gjuhësore.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * dallon dhjetëshet nga njëshet për secilin numër; * shkruan një numër nga i rregullt në të zbërthyer dhe anasjelltas. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 23,  ose përgatit fletë ushtrimesh me këto modele.  Plotëso:   |  | | --- | | Image result for ten flowers  Image result for red  flowerImage result for red  flower  \_\_\_\_\_ dhjetëshe  Image result for red  flowerImage result for red  flower \_\_\_\_\_ njëshe  \_\_\_\_\_ gjithsej | | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2D.** Renditja e numrave fq. 20 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë; * dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë; * përdor numrat rendorë në situata praktike. | | **Fjalë kyçe*:***numër rendor, vendndodhje, ndodhet para, pas | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Loja e postierit * Lojë me numra rendorë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, letra të mëdha me numra nga 1 në 10, letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti … i dhjeti), fletore pune faqe 24. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik,sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja nxjerr para klasës disa nxënës dhe i rreshton. Drejton pyetjen:   * *Cili është i pari?* * *Cila është e treta?* * *I sati është Joni?* * *Po Besa, e sata është?*   Shpjegon se këto janë numra rendorë dhe shërbejnë për të treguar vendndodhjen në një garë, rresht etj.  ***Hapi 2.*** Hapet fletorja e punës, faqe 24. Nxiten nxënësit të vërejnë figurën dhe ta përshkruajnë atë. Ndihmon nxënësit me pyetjet:   * *Ç’po bëjnë fëmijët?* * *Cila është e para?* * *Po Arta e sata është?*   Në ushtrimin e dytë, nxënësit mund t’u vendosin emra fëmijëve dhe të tregojnë vendin e secilit.  Lidhin me vijë secilin sipas radhës.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Vizatohet në tabelë një rresht me 10 shtëpi. Zgjidhet një letër nga 1 në 10 dhe vendoset në shtëpinë e parë. U kërkohet nxënësve që të marrin letrat dhe t’i vendosin ato sipas një radhe çfarëdo mbi shtëpitë e vizatuara.  *Unë jam postieri. Kam një çantë me letra për të shpërndarë. Letra ime e parë do të shkojë te shtëpia me numrin 1* (ballafaqojenime numrin e shtëpisë).  Vazhdon duke shpërndarë edhepesë letra të tjera.  *A është kjo një ide e mirë për postierin? Ai ka shumë rrugë për të bërë. Çfarë mund t’ia lehtësojë punën postierit?* (T’i vendosim numrat sipas radhës.)  *Ku është numri 1?* Hiqeni numrin fillestar të vendosur mbi shtëpinë e parë dhe vendoseni numrin 1 mbi atë shtëpi. Vazhdoni derisa të gjithë numrat të jenë sipas radhës. *Numëroni me mua deri në 10: 1, 2, 3, 4…10.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Kjo lojë mund të zhvillohet në palestër ose oborr. Nxënësit pajisen me nga një fletë, në të cilën është shkruar një nga numrat, 1-10 dhe numri rreshtor, i pari, i dyti etj. Ndahet klasa në grupe me nga 10  I jap 10 nxënësve nga një letër me numra nga 1 në 10 dhe kërkoni që ata të vendosen në rresht sipas radhës. *Cili* *numër duhet të vendoset* ***i pari****?* (1) *Cili numër vjen pas njëshit?*  *Dyshi është numri* ***i dytë****.* Vazhdoni derisa të arrini te dhjeta. Tregon që, kur bisedohet për rendin sipas të cilit vendosen numrat, numrat quhen numra rendorë. Përsëritet në korr numrat rendorë: I pari? I dyti? I treti? etj.  Përsëritet veprimtaria në mënyrë që të përfshihen të gjithë nxënësit. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë; * dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë; * përdor numrat rendorë në situata praktike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Vizato një garë vrapimi ku të rendisësh 10 nga shokët e klasës. Shkruaj numrat rendorë për secilin.  *Merrni me vete objekte të ndryshme si lodra, fruta etj.* | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2D**. Renditja e numrave, fq. 21 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra për renditjen e objekteve | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë; * dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë; * përdor numrat rendorë në situata praktike; * organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit. | | **Fjalë kyçe:**numër rendor, vendndodhje, ndodhet para, pas. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë në çifte * Lojë shpejtësie * Punë individuale * Garë vrapimi | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, letra të mëdha me numra nga 1 në 10, letra të mëdha me numra rendorë (i pari, i dyti, i treti … i dhjeti), fletore pune faqe 25. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësit janë njoftuar një ditë më parë të marrin nga shtëpitë objekte të ndryshme si lodra, fruta.  Udhëzohen që të renditin ato sipas dëshirës.  Secili nxënës do të thotë renditjen e objekteve të shokut të bankës, p.sh.  *Molla- e para*  *Arushi – i dyti*  *Topi – i treti etj.*  Mësuesi/ja përpiqet të angazhojë sa më shumë nxënës. Përsëriten në korr numrat rendorë.  ***Hapi 2.*** Zhvillohet një lojë shpejtësie. Mësuesi/ja paraqet etiketën e një numri dhe nxënësit do të thotë numrin rendor përkatës, p.sh.  *1 – i pari*  *2 – i dyti etj.*  Zhvillohet dhe veprimtaria e anasjelltë, paraqet numrin rendor dhe nxënësit do të thonë numrin themelor. Fiton nxënësi që përgjigjet më shpejt. Mësuesi/ja bën një tabelë ku shënon pikët dhe liston nxënësit sipas radhës së përgjigjeve.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapet libri. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për kryerjen e ushtrimeve. Ndihmon individualisht nxënësit që paraqesin vështirësi në leximin e numrave rendorë.  Bëhet emërtimi i ngjyrave. Tërheq vëmendjen për tri pyetjet e fundit. Ndihmon nxënësit me pyetje ndihmëse.   * *Cila është ngjyra e tretë?* * *Po pas saj cila është?* * *Cila ngjyrë është e shtata?* * *Po pas saj cila ngjyrë është?*   Nxënësit punojnë individualisht për plotësimin e librit.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Pjesa e fundit e orës zhvillohet në oborrin e shkollës ose palestër. Klasa ndahet në dy grupe: Grupi i parë do të zhvillojë një garë vrapimi dhe grupi tjetër do të vëzhgojë rezultatin garës dhe do të bëjë renditjen e nxënësve. Mund të kenë marrë me vete bllokun e shënimeve për të shënuar emrat e shokëve sipas radhës.  Ndërrohen vendet dhe përsëritet veprimtaria. Përsëriten edhe një herë numrat rendorë.  ***Shënim:*** *Për veprimtarinë kryesore, sigurohuni që numrat rendorë të përsëriten gjatë gjithë kohës nga ju dhe nga nxënësit. Përsëritja e çdo numri sa më shpesh që të jetë e mundur do t’i ndihmojë nxënësit që t’i shqiptojnë fjalët në mënyrë të saktë.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë; * dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë; * përdor numrat rendorë në situata praktike; * organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Vizato 6 objekte në varg njëri pas tjetrit dhe shkruaj përbri tyre numrin rendor. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Përmbledhim, fq. 22 | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me gara. Historia e lepurit dhe breshkës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * Kompetenca e te mësuarit për të nxënë: Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet. * Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin: Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë; * dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë; * përdor numrat rendorë në situata praktike; * organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit. | | **Fjalë kyçe:** vendndodhje, ndodhet para, pas. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Loja e lepurit dhe breshkës * Marrëdhënie pyetje-përgjigje | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:**  *Libri i nxënësit,* faqe 22, Historia e garës së lepurit dhe breshkës, Numërues për lojën. | | **Lidhja me fushat e tjera:** Gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Kujtohet gara që nxënësit bënë pak ditësh.  I keni shënimet që mbajtët gjatë garës që bëmë?   * *Cili doli i pari?* * *Cili doli i dyti?* * *Po ti Era, në cilin vend dole?*   Mësuesi/ja nxit fantazinë e nxënësve që të imagjinojnë një garë mes një kali dhe një kërmilli.   * *Cili mendoni se do të dalë i pari?* * *Nëse do* *të garojnë një kalë, një kërmill dhe një nxënës, cili do të dalë* *i dyti?* * *Po i treti?*   Nxënësit të diskutojnë me shokun që kanë afër. Mund të ketë diskutime rreth përgjigjeve, në rast të mospajtimit të mendimeve.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2***. Mësuesi/ja tregon përrallën e lepurit. Nëse është e mundur realizimi, nxënësit mund ta shikojnë filmin me anë të një videoprojektori.  ***Përralla e lepurit dhe breshkës***  *Një herë e një kohë, breshka dhe lepuri diskutuan mbi faktin se kush ishte më i shpejtë.*  *“Unë vrapoj më shpejt!”, bërtiti lepuri gjithë siguri.*  *“Nuk është e vërtetë! Unë jam më e shpejtë se ti.”, ia ktheu aty për aty breshka.*  *Duke mos rënë dakord se kush ishte më i shpejti, të dy, vendosën që debatit t’i japin fund me një garë. Kështu, u vendosën në një rrugë që i ngjante një piste dhe u bënë gati për garën.*  *“Le të nisim garën!”, tha lepuri.*  *“Jam gati!”, shtoi breshka.*  *Lepuri bëri shenjën e nisjes dhe sa hap e mbyll sytë u zhduk fare. Pas një farë kohe, u ndal dhe kur pa sa larg ishte breshka, mendoi të pushojë pak nën hijen e një peme.*  *“Eh e shkreta breshkë! Edhe sikur të merrja një sy gjumë, prapë nuk do arrinte para meje.”, tha lepuri i sigurt.*  *Kështu, vajti tek një pemë dhe u shtri sa gjerë-gjatë për të fjetur!*  *Breshka e arriti dhe e kaloi lepurin që ishte shtrirë duke fjetur. Kështu, ajo arriti para tij në finish, duke korrur një fitore të padiskutueshme.*  *Kur lepurit i doli gjumi, kuptoi se sapo kishte humbur garën.*  ***Morali i kësaj historie është: Duke ecur ngadalë por në mënyrë të vazhdueshme, mund të fitosh garën.***   * *Cili doli i pari në garë?* (Breshka) * *Cili doli i dyti?* (Lepuri) * *Pse fitoi breshka?* (Sepse lepurin e zuri gjumi).   Në *Librin e nxënësit* është një lojë. Mësuesi/ja shpjegon mënyrën e zhvillimit të saj. Sigurohet që nxënësit ta kuptojnë atë që duhet të bëhet.  ***Udhëzimet e lojës:***  Loja luhet dyshe.  Zgjidhni se kush nga ju do të jetë breshka dhe kush lepuri. Hidhni me radhë zarin. Lëvizni aq hapësira sa bie numri i zarit. Nëse ndaloni në një kutizë me karota, grumbulloni **po aq** kube. Ndiqni rregullat e kutizave të tjera. Nëse lepuri ndalon në një pemë, ai humbet një radhë të hedhjes së zarit. Në fund të lojës, ndërtoni kulla me kubet (karotat) që keni grumbulluar.  *Sa karota keni grumbulluar? Fitues shpallet ai që ka grumbulluar më shumë karota.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 3:*** Mësuesi/ja nxit nxënësit në një diskutim, në të cilin nxënësit flasin rreth lojës që luajtën.  Kush doli i pari? Po i dyti? Kjo përdoret si një mundësi për të dëgjuar atë që thonë nxënësit dhe për të kuptuar nëse ata përdorin apo jo fjalor dhe gjuhë të përshtatshme lidhur me numrat rendorë, si dhe lidhur me dhjetëshet dhe njëshet. Nëse është e nevojshme, përsëriten fjalët e sakta. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton objekte të vendosur në radhë njëri pas tjetrit me numërorë rendorë; * dallon vendndodhjen e objekteve duke përdorur numërorë rendorë; * përdor numrat rendorë në situata praktike; * organizon veprimtari zbavitëse për radhitjen e objekteve njëri pas tjetrit. | | | |
|  | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 2.** Mësojmë për numrat Përforcojmë fq. 23-24 | | **Situata e të nxënit:** Përshkrime sasiore të një pikture me objekte. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përdor togfjalëshin “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre; * fillon t’i ndajë numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe, si dhe anasjellas; * shkruan numrat nga 1-20 në rendin rritës dhe zbritës. | | **Fjalë kyçe:**  Më shumë, më pak, dhjetëshe, njëshe, rend rritës, rend zbritës. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari numërimi me mjete * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 26, qese të vogla me fasule – secila prej tyre duhet të përmbajë 40-60 kokrra (nevojitet një numër i madh, në mënyrë që çdo dyshe nxënësish të ketë qesen e vet), një palë letra të mëdha me shifra nga 0 në 20. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Çdo dyshe nxënësish ka nga një qese me fasule. Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të gjejnë sa kokrra janë në çantë. Njëri nga nxënësit duhet t’i nxjerrë duke i numëruar nga çanta, ndërsa tjetri duhet të kontrollojë numërimin e të parit. Vëzhgon në ç’mënyrë po numërojnë – për shembull, mbase ata i ndajnë kokrrat në grupe pesëshe në mënyrë që t’i numërojnë më shpejt. Kur të gjithë të kenë mbaruar numërimin, u kërkon çifteve të nxënësve që t’i grumbullojnë kokrrat në dhjetëshe dhe njëshe dhe u tregon atyre se kjo mënyrë numërimi bën që kokrrat të numërohen shumë më shpejt.  Mësuesi/ja vizaton tabelën e vendvlerave të numrave dhe ngre nxënësit në dyshe që të shkruajnë numrin në tabelë, duke dalluar dhjetëshet dhe njëshet.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Dhjetëshe (DH)** | **Njëshe (NJ)** | **Numri** | | 3 | 7 | 37 | | 4 | 1 | 41 |   Nxënësit do të shqiptojnë saktë numrin dhe të dallojnë se sa dhjetëshe dhe njëshe ka.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Nxënësit veprojnë në mënyrë individuale në *Librin e nxënësit*. Mësuesi/ja ndihmon nxënësit për leximin e fjalive dhe nxënësit plotësojnë pasi kanë numëruar lapsat në të dy kutitë.   1. *Në kutinë e kuqe ka* ***5*** *lapsa.*   *Në kutinë* ***blu*** *ka* ***9*** *lapsa.*  *Në kutinë* ***blu*** *ka më shumë lapsa.*  *Në kutinë* ***e kuqe*** *ka më pak lapsa.*  *Në kutinë* ***e kuqe*** *ka* ***më pak*** *lapsa se në kutinë e* ***blu.***  Lexohen në korr fjalitë që nxënësit plotësuan.  ***Hapi 3.*** Për ushtrimin e dytë, nxënësit do të veprojnë si modeli i ushtrimit të parë, pasi vëzhgojnë figurat, ata dot numërojnë bananet dhe dardhat dhe do t’i krahasojnë, duke krijuar fjali si më sipër.   1. *Në pjatën ne parë ka 12 banane.*   *Në pjatën e dytë ka 17 dardhë.*  *Në pjatën e dytë ka* ***më shumë*** *fruta.*  *Në pjatën e parë ka* ***më pak*** *fruta.*  *Në pjatën e parë ka* ***më pak*** *fruta se në pjatën e dytë.*  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me numrin e të rriturve dhe bebeve.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja u jep një fletë secilit nxënës, ku ka vizatuar 2 boshte numerike, në të cilin ata do të shkruajnë numrat deri në 20, njëherë në rendin rritës dhe një herë në rendin zbritës.  Fletët mund të përdoren për t’u ruajtur ne portofolin e nxënësve.  ***Shënim:*** *Lexoni me zë të lartë fjalitë për nxënësit që kanë nevojë për mbështetje gjuhësore dhe kërkojuni që t’i lexojnë numrat me zë. Përqendrohuni te termat “më shumë” dhe “më pak”, si edhe tek emrat e numrave.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përdor togfjalëshin “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre; * fillon t’i ndajë numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe, si dhe anasjellas; * shkruan numrat nga 1-20 në rendin rritës dhe zbritës. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 26 | | | |
| **Refleksione:** | | | |