|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 10.** Diskutojmë së bashku (faqe 123) | | **Situata e të nxënit:** Vizitë dhe vëzhgim në mjedisin sportiv të shkollës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur për format gjeometrike. * ***Kompetenca e të nxënit:*** - Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjtë, ngjyrat etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  Nxënësi:   * emërton dhe përzgjedh figurat (p.sh.: rrathët, katrorët,   drejtkëndëshat dhe trekëndëshat), duke përdorur  tipare të tilla si numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta;   * emërton dhe përzgjedh trupa (p.sh.: kubi, kuboidi,   cilindri, koni dhe sfera), duke përdorur tipare të tilla si  numri i faqeve, faqeve të sheshta ose të harkuara;   * dallon vijën bazë të simetrisë; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | **Fjalë kyçe:**figura, forma, rrathë, katrorë, drejtkëndësha, trekëndësha. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgim-diskutim * Sjellje shembujsh * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 123, etiketat apo figura me format rrathë, katrorë, drejtkëndësha dhe trekëndësha), kompleti nga nxënësit, A4, fletë të fotokopjuara. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu kërkohet të diskutojnë se sa e rëndësishme është gjeometria në ndërtimin e ndërtesave, lodrave dhe makinave dhe se ajo gjendet gjithandej rreth nesh. Ata mund të listojnë shembuj realë.  ***Hapi 2.*** Nxënësit dalin në oborrin e shkollës. Kërkohet që nxënësit të identifikojnë format gjeometrike që shohin. Jepen disa shembuj, sa për të filluar: godina e shkollës, lodra për ngjitje alpinisti, loja me peta në këndin e lojërave apo edhe makinat në parkim, janë të gjitha të përbëra nga format gjeometrike. Si shembuj mund t’u jepen secilës nga dyshet e nxënësve një fletë letre e madhe me format që pëlqejnë më shumë të printuara në krye të fletës Nxiten nxënësit që të vizatojnë atë që kanë parë, duke përdorur sa më shumë forma gjeometrike që të jetë e mundur. Pasi kthehen në klasë, nxënësit mund të vendosin etiketat e format në muret e klasës. Nxiten që nxënësit të ndajnë njohuritë që ata dinë dhe se çfarë të rejash kanë zbuluar gjatë bisedave në dyshe/grup për ngjashmëritë dhe ndryshimet mes tyre.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Iu kërkohet nxënësve që të flasin rreth figurave në *Librin* *e nxënësit* dhe t’i lidhin ato me ndonjë përvojë që kanë pasur gjatë lojës në sheshin e lojërave ose në shkollë. Nxënësit do të flasin për disa nga idetë e tyre me nxënësit e tjerë të klasës. Për të nxitur diskutimin përdoren pyetje, si:   * + - *Çfarë mund të shihni?*     - *Çfarë kanë të* *ngjashme…?*     - *Çfarë kanë të ndryshme...?*     - *A mund të themi që janë të ngjashme dy anët e figurës?(para-prapa)*   ***Hapi 4.*** Zgjidhet një rreth. *Përshkruajini pozicionin e tij shokut.* A mund ta gjejë ai se cilin rreth zgjodhët? Po kur tregojmë që ndodhet poshtë një drejtkëndëshi? Nxënës të veçantë mund të tregojnë qe rrethi është një vijë e lakuar e mbyllur.  ***Hapi 5.*** Zgjidhet një **formë** tjetër. Përshkruaji formën e saj shokut. A mund ta gjejë ai se cilën formë zgjodhët?  Nëse ju do të ishit duke u përpjekur ta zgjidhnit këtë, cilën rrugë do të zgjidhnit? Si mendoni, sa mënyra zgjidhjesh ka? Përgjatë këtyre diskutimeve, nxitet përdorimi i gjuhës dhe fjalorit të saktë matematikor. Në vend të përdorimit të “unë do të shkoj përmes kësaj gjësë rrethore”, zëvendësohet me fjalën **rreth**.  ***Hapi 6.*** Nxënësit listojnë forma të ndryshme të gjetura në klasë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Disa dyshe/grupe të nxënësve kërkohet që të ndajnë disa nga rrugëtimet e tyre përmes aparaturave me forma gjeometrike. P.sh., Isha në vagon treni me formë drejtkëndore, u ula në stol me formë katrore…  A përdorën ata terma të saktë për lëvizjen dhe format? Pyeten të tjerët nëse mund të mendojnë në një mënyrë të ndryshme për të thënë të njëjtën gjë?  ***Shënim:*** *Forma është paraqitja e diçkaje, veçanërisht konturi i saj. Forma nuk është në varësi të madhësisë, të pozicionit apo të orientimit. Nuk është kusht që të jetë dydimensionale (2D).* | | | |
| **Vlerësimi i situatës: *Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur për format gjeometrike; * ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet; * përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjtë, ngjyrat etj për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie jepet të gjejnë forma të ndryshme në lodra të ngjashme me ato të librit. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 10A** Figurat (format 2D) (faqe 124-125) | | **Situata e të nxënit:** Lojë me tabelën me kunja për krijimin e formave të ndryshme gjeometrike dhe përdorimi i vjershave zbavitëse. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur për format gjeometrike. * ***Kompetenca e të nxënit:*** - Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet;   - Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjtë, ngjyrat, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.   * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme, duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve të lakuara apo të drejta; * përdor tiparet e figurave për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * krijon figura të ndryshme me tre e katër brinjë dhe tregon cilësi të tyre. | | **Fjalë kyçe:** formë, model, e lakuar, rreth, katror, katërkëndor, trekëndësh. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 124-125. Llastikë me ngjyra, një tabelë me kunja (5 x 5), letra të pikëzuara në formë katrore për të mbajtur shënime apo krijuar figura, A4, lapsa me ngjyra, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. U jepet nxënësve gjëegjëza për figurat gjeometrike.  Jam e vogël me tre cepa, më thonë i ke këmbët e drejta më përdorin si kapele, më vendosin në kordele. (Trekëndësh)  ***Hapi 2.*** Nxënësve iu shpërndahen figurat gjeometrike dhe kërkohet që pasi të emërtohen ato të punojnë në mënyrë individuale derisa të krijojnë me kunja e llastiqe forma të ndryshme më madhësi të ndryshme. Çfarë formash mund të krijohen? Mund të krijohen **katror**? **Trekëndësh**? Sa trekëndësha të ndryshëm mund të formohen? (Tregohen llojet trekëndësha këndngushtë, barabrinjës, kënddrejtë, këndgjerë, por pa i emërtuar ata.) A ka ndonjë formë që nuk realizohet dot? (Rrethi) *Përse jo?*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** I tregohet klasës se do të shqyrtojnë sa më shumë katrorë të madhësive të ndryshme në tabelën me kunja. Shkruhet fjala “katror” në tabelë, në mënyrë që të gjithë të kenë mundësi ta shohin. Vizatohet një katror në krah të fjalës. KATROR  Ndërsa nxënësit thonë diçka rreth katrorit, shkruhet ajo që ata thonë dhe ilustrohet me një vizatim ose diagram. Veprohet njësoj me trekëndëshin, rrethin, katërkëndëshin dhe yllin. Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në tabelën me kunja bashkë me një shok për të gjetur katrorin më të madh dhe më të vogël të mundshëm. Mund të përdoren edhe letrat me pika për t’i shënuar figurat.  ***Hapi 4.*** Veprohet me librin e nxënësit faqe 124 për të numëruar figurat e ndryshme me katër brinjë që formohen. Nxënësit mund ta demonstrojnë formimin e tyre edhe në tabelën me kunja.  ***Hapi 5.*** Kërkohet që në faqe 125 nxënësit do të formojnë figura me ngjyra të ndryshme. P.sh katror, trekëndor, drejtkëndësh etj.  ***Hapi 6.*** Nxënësit plotësojnë pjesën e dytë të fletë pune 63 për bashkimin e pikave.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Kërkohet që disa prej nxënësve të tregojnë se çfarë bënë dhe çfarë zbuluan. Pyeten nëse ndonjë nxënës tjetër ka arritur diçka ndryshe. Theksohet ideja e katrorit “të anuar”. Pritet një katror nga letra dhe pyeten se çfarë forme ka. Rrotullohet forma ngadalë dhe gjatë kësaj kohe pyeten se çfarë forme është. Shpjegohet se përsëri quhet katror, pavarësisht se në ç’mënyrë është vendosur. Përsëritet veprimtaria me trekëndëshin, me yllin dhe me katërkëndëshin. Bëhet e njëjta gjë me rrethin. Pyeten se çfarë vërehet kur e rrotullojmë rrethin. Pyeten nëse ndodh e njëjta gjë edhe me format e tjera. Pyeten se çfarë të veçante ka rrethi? | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme, duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve të lakuara apo të drejta; * përdor tiparet e figurave për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * krijon figura të ndryshme me tre e katër brinjë dhe tregon cilësi të tyre. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletorja e punës faqe 63 ushtrimi 1./Krijo me karton figura gjeometrike. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:**  Figurat (format 2D) (faqe 126-127) | | **Situata e të nxënit:** Lojë gjëegjëzë për format gjeometrike. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur për format gjeometrike. * ***Kompetenca e të nxënit:*** - Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet;   - Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, shkopinjtë, ngjyrat, etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë.   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta me mjete konkrete për figurat gjeometrike. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve, brinjë të lakuara apo të drejta; * përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * përshkruan sipas tipareve format. | | **Fjalë kyçe:**figura gjeometrike, formë, katror, trekëndësh, numri i brinjëve, kënde. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Lexo-puno-diskuto * Punë në dyshe * Vëzhgo-krijo | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 126-127, forma të sheshta, tabelë ose letra për shënime, rrjeta formash, gërshërë, katrorë letre, fletë pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu paraqiten figurat gjeometrike dhe iu kërkohet emërtimi i tyre.  Jam një figurë gjeometrike e krijuar nga bashkimi i 4 vijave të thyera të mbyllura. I kam të katër brinjët e barabarta. E dini cila jam?  ***Hapi 2.*** Iu jepet nxënësve gjëegjëza matematikore:   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohen përpara klasës format prej kartoni. Iu kërkohet nxënësve që të rendisin format duke punuar me shokun ose shoqen, të diskutojnë çfarë kanë të njëjtë dhe çfarë kanë të ndryshme format. Bëhen pyetje, të tilla si: *Sa brinjë kanë? Sa kënde kanë?* I kujtohet klasës se janë duke shqyrtuar vetëm një faqe të formës. Demonstrohet kjo për të qartësuar kuptimin e fjalës “faqe”.  ***Hapi 4.*** Nxiten nxënësit në dyshe që të përdorin forma të ndryshme për të realizuar figura ose modele. Pyeten se çfarë zbuluan rreth formave. Shënohen në tabelë emrat e secilës figurë (formë 2D) dhe gjithçka ata zbuluan, duke përfshirë dhe vetitë që nxënësit kanë thënë.  ***Hapi 5.*** Duke punuar në dyshe, nxënësit duhet të presin një katror letre për të formuar formën që është paraqitur në *Librin e* *nxënësit*. Ata duhet të presin sa më shumë trekëndësha që të munden. Përsëritet veprimi me format me katër, pesë dhe gjashtë brinjë si dhe kërkohet vizatimi i tyre në faqe 127.  ***Hapi 6.*** Nxënësit plotësojnë fletë pune faqe 64 për lidhjen e figurave me emërtimin.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësit duhet të dalin përpara klasës dhe të vizatojnë trekëndëshat e ndryshëm që prenë. Përsëritet kjo veprimtari me figurat me katër, pesë dhe gjashtë brinjë. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe përzgjedh figura të zakonshme duke përdorur tipare, të tilla si: numri i brinjëve, brinjë të lakuara apo të drejta; * përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * përshkruan sipas tipareve format. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Krijo me fletë dy figura gjeometrike dhe përshkruaji ato/përfundo fletën e punës 65. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Trupat (format 3D) (faqe 128-129) | | **Situata e të nxënit:** Lojë konstruksioni me kube dhe trupa 3D. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur mbi përdorimin e trupave në hapësirë. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta me mjete konkrete për trupat 3D. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**:  Nxënësi:   * emërton dhe liston trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferat) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave të trupave; * përdor trupat për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * përcakton nga mjedisi rrethues trupa të ngjashëm me ata gjeometrikë. | | **Fjalë kyçe:** trupa gjeometrikë*,* kubi, kuboidi, cilindri, koni, sfera. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgo-ndërto * Punë në dyshe * Lojëra në grup | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:**  *Libri i nxënësit,* faqe 128-129,  enë bosh, blloqe druri, kuti ushqimesh, konservash, kube druri, komplete me trupa gjeometrikë, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu paraqiten format gjeometrike dhe disa trupa dhe kërkohet të tregojnë disa ngjashmëri dhe ndryshime mes tyre.  ***Hapi 2.*** Tregohet koleksioni me sende përpara klasës. Bëhen grupime sipas faqeve të trupave dhe drejtohen pyetje: *Çfarë është një enë? Çfarë mendoni se ka pasur këtu? A janë të gjitha enët me të njëjtën formë? Çfarë i bashkon këtë dhe këtë? Çfarë i dallon? Cilën nga këto enë mund ta rrotullojmë?* (cilindrin, sferën). Nxitet përdorimi i saktë i fjalorit dhe i gjuhës matematikore në lidhje me trupat (format 3D). P.sh., *ky trup rrotullohet në një drejtim* (cilindri), *ndërsa ky trup rrotullohet në të gjitha drejtimet* (sfera).   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nxënësit duhet të vendosin enët dhe blloqet për të ndërtuar një strukturë sa më të lartë që të jetë e mundur. Pyeten: *Cilat blloqe do të vendosen në bazë? Cilat blloqe do* *të vendosen në majë?* Demonstrohet me anë të formave, ndërsa përshkruhen disa nga vetitë e tyre.  ***Hapi 4.*** *Do të ishte një ide e mirë vendosja e një sfere ose cilindri në bazën e ndërtimit*? *Pse jo? Ju mund të provohet dhe të zbulohet se çfarë do të ndodhë. Çfarë mendoni se e bën ndërtesën më të lartë? Sipas mendimit tuaj, cila duhet të jetë ena ose blloku që ju duhet të përdorni më shumë?* Nxiten nxënësit për të prekur sipërfaqet e enëve dhe të blloqeve, si dhe për të vendosur që të përdorin sipërfaqetë sheshta në ndërtimin e tyre për të patur një konstruksion të qëndrueshëm.  ***Hapi 5.*** Iu kërkohet nxënësve që të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit* për të shënuar kullën e tyre. Veprohet me grupet e nxënësve sipas llojit të mjeteve që posedojnë.  ***Hapi 6.*** Nëse premton koha nxënësit mund të veprojnë edhe në formën e lojës për lidhjen e enëve me kapakët përkatës. Stimulohet grupi më i shpejtë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Zgjidhen disa nga dyshet/grupet e nxënësve që t’u tregojnë nxënësve të tjerë të klasës se si e realizuan  ndërtimin e tyre. Për të ndihmuar nxënësit, sugjerohet përdorimi i fjalive model në tabelë, të tilla si: “Ne përdorëm një \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ në bazë të kullës sonë. Ne përdorëm një \_\_\_\_\_\_\_ në majë. Ne përdorëm edhe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.” Bëhen pyetje, të tilla si: *Cila ishte kulla më e lartë që ndërtuat? Si mund të ndërtoni një kullë më të lartë me më pak enë ose blloqe? etj.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe liston trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferat) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave të trupave; * përdor trupat për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * përcakton nga mjedisi rrethues trupa të ngjashëm me ata gjeometrikë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie mund të jepet fleta e punës 66/ndërto një kullë me mjete rrethanore. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike për figurat dhe trupat (faqe 130) | | **Situata e të nxënit:** Lojë gjëegjëzë për trupat gjeometrike | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor të thjeshtë matematikor për t’u shprehur mbi përdorimin e trupave në hapësirë. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta për trupat 3D. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * emërton dhe përzgjedh trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferën) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * përcakton në një figurë të dhënë faqet dhe format e saj; * përshkruan një trup gjeometrik duke treguar për faqet e tij; * përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele. | | **Fjalë kyçe:**trupa gjeometrikë*,* kubi, kuboidi, cilindri, koni, sfera. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgo-komento * Të nxënit në bashkëpunim * Punë në dyshe * Lojëra në grup | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 130, thes,  shembuj trupash, komplet me trupa gjeometrikë, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu drejtohen gjëegjëza problemore:  Nuk kam kënde, nuk kam kulme. Rrotullohem dhe përkundem. A e dini cili trup jam dhe vendin ku e kam?  ***Hapi 2.*** Fshihen disa nga trupat në një thes apo në një vend tjetër. Vendosen një sërë trupash të së njëjës formë me trupat që janë në thes/qese, në mënyrë që gjithë klasa të ketë mundësi t’i shohë. Zgjidhet një nxënës që të prekë një nga format dhe, pa e parë atë (me sy mbyllur), t’ju tregojë të tjerëve se çfarë po ndjen. Nxiten nxënësit që të përdorin fjalorin dhe gjuhën e saktë matematikore për të përshkruar vetitë e formave p.sh.: *Nuk ka kënde; Nuk mund të rrotullohet;* *Mund të rrotullohet; Ka\_\_\_\_\_ faqe.* Pyetet klasa nëse sheh ndonjë formë në tavolinë, që të ketë po ato tipare që ka përmendur shoku/shoqja. Nëse po, zgjidhet një nxënës që të marrë formën që përkon. Vazhdohet derisa të gjithë trupat të kenë përkuar me një tjetër, duke vendosur të gjithë trupat e njohur së bashku në një krah të tavolinës dhe të gjithë trupat e panjohur së bashku në krahun tjetër.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Ilustrohet një trup*.* ***Trupat kanë thellësi; ata quhen edhe forma të ngurta****. Thellësia është distanca nga maja e sipërfaqes së një sendi deri në fundin e tij.* Diskutohet *Çfarë trupi është ky? Kush mund të më thotë diçka më shumë rreth këtij trupi?* Punohet duke përdorur format e njohura për të arriturte të panjohurat. Nxitet përshkrimi duke iu dhënënxënësve disa fjali me zgjedhje të shumëfishta p.sh.: *Kubi është një formë e ngurtë* ***me katër ose gjashtë faqe të******rrumbullakëta/katrore.*** *Të gjitha faqet janë me* ***madhësi******të njëjtë/të ndryshme****. Kubi ka* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_****brinjë dhe* ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****kënde.*  ***Hapi 4*.** Çfarë është faqja, kur flasim për trupat? Kush nga ju mund të më tregojë ku është faqja e këtij kubi? A shihni ndonjë trup tjetër në tabelë, që ka gjashtë faqe? Ndërtohet një radhë me trupa të **ngurtë** që kanë gjashtë  faqe. *A duken që të gjithë njëlloj? Çfarë i bashkon dhe çfarë i dallon?* Iu kërkohet nxënësve që t’i ndajnë format sipas numrit të faqeve. Ata duhet të vendosin etiketa për secilin grup dhe për të gjithë trupat e atij grupi p.sh., “Ka gjashtë faqe”…  ***Hapi 5.*** Iu kërkohet nxënësve që të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit* ku duhet të grupojnë trupat me brinjë të lakuara dhe të drejta. Nxënësit mund të veprojnë edhe për vizatimin e tyre.  ***Hapi 6.*** Nxënësit plotësojnë fletën e punës 67 për ngjyrosje emërtime qarkim.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** I jepet secilit nxënës një trup. Tregojuni nxënësve se ju do të thoni diçka rreth trupit dhe nëse nxënësit mendojnë se ajo përshtatet me trupin që kanë në dorë, ata duhet ta ngrenë trupin lart në ajër. Zgjidhni disa veti: ka tetë kënde, nuk ka kënde, ka faqe katrore. Kur secili nga nxënësit të ngrejë lart trupin, pyeten se ku ndodhet në formën e tij kjo veti. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe përzgjedh trupat e zakonshëm (p.sh.: kubin, kuboidin, cilindrin, konin dhe sferën) duke përdorur tipare, të tilla si: numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * përcakton në një figurë të dhënë faqet dhe format e saj; * përshkruan një trup gjeometrik duke treguar për faqet e tij; * përdor këto tipare për të ndërtuar rregullsi dhe modele. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet plotësimi i fletëve të punës faqe 67-68. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Simetria (faqe 131) | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me pasqyrën e palosje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor fillestar të matematikës për t’u shprehur mbi përcaktimin e gjysmës së një figure. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon modele të thjeshta të figurave nga jeta e përditshme. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përcakton gjysmën e një figure duke u mbështetur në ndarjen në dy pjesë të barabarta; * dallon vijën bazë të simetrisë; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | **Fjalë kyçe:**gjysmë, ndarje në pjesë të barabarta, palosje, shndërrim. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgo-demonstro * Të nxënit në bashkëpunim * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 131, modele me blloqe ose forma kartoni, pasqyra, fletë me kuti, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen fletë me figura të ndryshme dhe iu kërkohet palosja me puthitje.  ***Hapi 2.*** Prezantohet përpara klasës ideja e simetrisë duke treguar një model të thjeshtë të bërë nga modelime me figura të cilët janë simetrike nga palosja. Pyete klasa se çfarë vëren në lidhje me modelin. Udhëhiqet diskutimi, duke iu bërë nxënësve pyetje rreth pozicionit të formave. A m*und* *të shihni dy forma, të cilat janë së bashku? A mund të gjeni* *dy forma, të cilat janë të njëjta dhe të dyja të formojnë një* *trekëndësh?*  Lëvizni ngadalë sendet nga njëra anë e vijës së simetrisë, në mënyrë që aty të ketë një hapësirë midis dy gjysmave. Pyetini nxënësit se çfarë vunë re. *A kemi të njëjtat forma si* *nga kjo anë, ashtu edhe nga ana tjetër?*  Vendosni një pasqyrë përgjatë vijës së simetrisë. Kërkojuni nxënësve që të shohin në pasqyrë dhe të thonë se çfarë dallojnë. Ata mund të thonë që e gjithë forma ngjan sikur është e gjitha së bashku. *Vendin ku vendosëm pasqyrën do ta quajmë* ***vija e simetrisë.***   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nxënësit e ndarë në dyshe përdorin struktura blloqesh për të ndërtuar modele me rregullsi dhe për të provuar nëse janë simetrike. Nxënësit në dyshe vendosin dy katrorë në tavolinë, kështu që mund të prekin nga ana në anë. Rrëshqitet një nga ato dhe zëvendësohet me një pasqyrë. Çfarë mund të shihni? Sa katrorë mund të shihni  ***Hapi 4.*** Shtohet një trekëndësh për secilin katror. Kujtohen nxënësit që, kur të vendosin trekëndëshin afër me katrorin e parë, duhet të vendosin në të njëjtin pozicion trekëndëshin në katrorin e dytë. Mund të përsëritet veprimtaria për të fituar shprehi në gjetjen e simetrikes.  ***Hapi 5.*** Iu kërkohet nxënësve që të plotësojnë faqen përkatëse në *Librin e nxënësit*, ku duhet të ngjyrosin rrjetat për të formuar modele simetrike. Pranohet edhe vizatimi i figurave josimetrike dhe komenti për to.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Kërkohen përgjigje nga klasa. Çfarë bëtë dhe çfarë zbuluat? Shkruhen në tabelë fjalitë për plotësim:  *Ne përdorëm pasqyrën dhe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Ne pamë që \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Kjo quhet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  ***Shënim:*** *Theksohet/Secila pjesë tregon gjysmën kur ndahet në dy pjesë të barabarta dhe kur nuk ndahet në pjesë të barabarta nuk formon gjysma.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përcakton gjysmën e një figure duke u mbështetur në ndarjen në dy pjesë të barabarta; * dallon vijën bazë të simetrisë; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletorja e punës 69. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Simetria (faqe 132) | | **Situata e të nxënit:** Veprime me palosjen dhe pasqyrën për gjetjen e simetrikes. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalor fillestar të matematikës për t’u shprehur mbi shndërrime gjeometrike. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * dallon vijën bazë të simetrisë; * përcakton drejtëzën e simetrisë te figurat e dhëna; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * krijon ose vizaton figura simetrike. | | **Fjalë kyçe:** simetri, drejtëz simetrike, vija e palosjes, diagonale. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Stuhi mendimi * Vëzhgo-demonstro * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 132, pasqyra , figura, fletë me katrore, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt”. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen figura të ndryshme dhe kërkohet të tregojnë cilat janë simetrike dhe cilat jo? Cila ju ndihmon të dalloni simetrinë? Iu kërkohet të listojnë objekte simetrike që kanë në mjedisin e klasës.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Iu tregohet nxënësve që të përdorin në *Librin e nxënësit* rrjetën 3 x 3 për të bërë dhe për të kontrolluar modelesimetrike. Iu kërkohet nxënësve që të ngjyrosin katrorin emesit të një rrjete. Demonstrohet edhe në tabelë.  ***Hapi 3.*** Iu kërkohet nxënësve që të përdorin një pasqyrë për të parë nëse mund të arrijnë që ta bëjnë simetrik modelin. Jepet koha e duhur për eksplorim. Tregohet se si pasqyra mund të vendoset në mes të rrugës përmes zonës së errësuar në çfarëdo lloj drejtimi, duke përfshirë edhe diagonalet. Nxiten nxënësit që të përdorin një rrjetë tjetër për të gjetur rrugë të ndryshme për të ngjyrosur një katror, më pas dy katrorë dhe në fund tre katrorë, në mënyrë të tillë që modeli të ruajë simetrinë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ***Hapi 5.*** Në një letër me katrorë, u jepet nxënësve një gjysmë figure dhe iu kërkohet që të vizatojnë gjysmën tjetër. Kjo mund të jetë një formë ose një figurë, shtëpi, pemë, ose flutur. Që të ndihmohen u jepet një pasqyrë.  Më pas, iu jepet figura e plotë dhe iu kërkohet që të vizatojnë vijën e simetrisë.  ***Hapi 6.*** Nxënësit plotësojnë rubrikat në librin e ushtrimeve: “Mësoj më lehtë më shpejt” faqe 96.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Drejtohen pyetjet. *A arritët ta realizoni që të gjithë vijën e simetrisë? Nga e dini që e realizuat? Çfarë përdorët për ta kontrolluar? Ishte më e lehtë për të ndërtuar modele simetrike, duke përdorur një, dy apo tre katrorë të ngjyrosur? Ishte detyrë e lehtë apo e vështirë për t’u bërë? Çfarë e bëri atë të vështirë?* Dëgjimi i përgjigjeve që nxënësit japin është një mundësipër të kontrolluar përdorimin e saktë të gjuhës dhe të fjalorit. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * dallon vijën bazë të simetrisë; * përcakton drejtëzën e simetrisë te figurat e dhëna; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * krijon ose vizaton figura simetrike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet gjej figura dhe vizato drejtëzën e simetrisë/vizato figura simetrike në rrjetin katror. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:**  Vendndodhja dhe lëvizja (faqe 133-134) | | **Situata e të nxënit:** Shëtitje imagjinare në rrugë e klasë. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj*.* | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përdor gjuhën e përditshme për drejtimin dhe distancat në përshkrimin e lëvizjes së sendeve; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * tregon lëvizjen si një zhvendosje nga një vend në një tjetër; * përdor gjuhë të përditshme lidhur me drejtimin dhe   distancat, për të përshkruar lëvizjen e sendeve. | | **Fjalë kyçe:**lëvizje, drejtim, lart, poshtë, sipër, rreth e qark, nën. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Imagjinatë e drejtuar * Diskutim * Të nxënit në bashkëpunim * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 133-134,  vetura dhe kamionë lodër, fotografi të tabelave reklamuese të zonës, nëse është e mundur, përndryshe përdorni tabela treguese, si: “Urë”; “Supermarket” etj., etiketa me fjalë e ilustrime, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësve iu paraqiten foto nga trafiku i qytetit dhe iu kërkohet që me imagjinatë të tregojnë vendndodhje të mjeteve të udhëtimit si dhe kalimin e shpejtë të trafikut në kryqëzim të bllokuar përmes shigjetave (majtas, nën, poshtë, përbri).  ***Hapi 2.*** I kërkohet njërit prej nxënësve që të dalë përpara klasës. I jepen udhëzime se si mund të realizojnë një udhëtim përreth klasës. Kjo duhet të përfshijë numërimin e të gjithë hapave që ata bëjnë si për të vajtur, ashtu edhe për t’u kthyer. Ndërsa udhëtojnë, duhet të thonë sa herë që ndalojnë: “Unë jam pranë…”. Ndërsa ecin, nxënësit duhet të përdorin: “Unë po kaloj…”.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Secili nga grupet duhet të marrë 4 ose 5 kamionë/makina në bankat e tyre. Ata duhet ta bëjnë këtë duke ndërruar rolet, që të organizojnë veturat dhe kamionët duke ndjekur udhëzimet nga nxënësit e tjerë të grupit. Nxënësit duhet t’i japin udhëzimet një e nga një. Për shembull, nxënësi i parë mund të thotë: “Vendose veturën blu përpara”. Më pas, nxënësi tjetër mund të shtojë: “Vendose kamionin e verdhë pas veturës blu”.  ***Hapi 4.*** Nxënësit mund të përdorin lodra të tjera për të formuar vendosje, që ata mund t’i përshkruajnë duke përdorur fjalorin për pozicionin dhe për lëvizjet.  ***Hapi 5.*** Më pas nxënësit përfundojnë individualisht ushtrimet në Librin e nxënësit për lidhjen e makinave me fjalinë që tregon vendndodhjen si dhe vizatimin e makinave *fq. 133* si dhe vizatimin e rrugës nga shtëpia në shkollë faqe 134.  ***Hapi 6.*** Nxënësve iu kërkohet të përshkruajnë rrugën nga klasa drejt bibliotekës (afër, larg, majtas) duke u shoqëruar edhe me vizatim.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësit mund të përgatisin harta të udhëtimeve të tyre. Ata mund të fillojnë të shtojnë detaje duke vizatuar rrugën ose tipare të tjera të hartës. (tabela e shigjeta drejtimi me etiketa të shkruara). | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përdor gjuhën e përditshme për drejtimin dhe distancat në përshkrimin e lëvizjes së sendeve; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * tregon lëvizjen si një zhvendosje nga një vend në një tjetër; * përdor gjuhë të përditshme lidhur me drejtimin dhe distancat, për të përshkruar lëvizjen e sendeve. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletorja e punës faqe 71 ose krijo vendndodhjen e një objekti në pozicione të ndryshme me karton e plastelinë. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Format (faqe 135-136) | | **Situata e të nxënit:** Lojë enigmë për gjetjen e figurave. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * emërton dhe rendit figura të zakonshme duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta; * përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * dallon vijën bazë të simetrisë; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | **Fjalë kyçe:** vija e simetrisë, modele, vargje simetrike, modelime, forma të rregullta. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgo-demonstro * Loja e ekspertit * Punë në dyshe * Punë në grup | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 135,  modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra, *Libri i nxënësit*, faqe 136, tabela të bardha, kamera digjitale (nëse është e mundur). | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu kërkohet të emërtojnë trupat e format gjeometrike ose shkrimin e emrave poshtë figurave të tyre.  ***Hapi 2.*** Veprohet me lojën enigmë. Mësuesi/ja mendon ose shkruan një formë apo figurë dhe nxënësit mes pyetjesh e gjejnë atë. Kush e gjen zë vendin e drejtuesit të lojës. (*A ka kënde? A është simetrike? A rrotullo-het?Dhe përgjigjet do jenë të shkurtra Po /Jo)*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe ose në grupe të vogla dhe të përdorin sa më shumë modelime me blloqe të ndryshme ose trupa për të realizuar modele të mëdha duke përdorur sa më shumë forma që të kenë mundësi. Modelimet që ata ndërtojnë duhet të kenë të paktën një vijë simetrie.  ***Hapi 4.*** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në faqen përkatëse të *Librit të nxënësit faqe 135* për modelimin e figurave me petëza duke ruajtur simetrinë në ngjyra dhe forma.  ***Hapi 5.*** Iu kërkohet nxënësve që të shohin në faqen e *Librit të nxënësit faqe 136*. Nxënësit duhet të punojnë në dyshe dhe tëgjejnë brenda klasës formën dhe llojet e vijave që përputhen me secilën ngakategoritë në *Librin e nxënësit*. Disa nga këto mendimendahen me të gjithë klasën.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Pyeten nxënësit rreth ideve se cilat modele kanë më tepër ngjashmëri dhe pse? Kërkohet të tregojnë se ku është vija e simetrisë dhe si mund ta kontrollojnë atë. Jepet në dërrasë një shembull për atë që do të thonë: *Kjo është vija* *e\_\_\_\_\_\_\_\_. Ne e kontrolluam atë me anë të \_\_\_\_\_\_.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe rendit figura të zakonshme duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta; * përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * dallon vijën bazë të simetrisë; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet të krijojnë vargje modelesh me figura simetrike edhe në ngjyra.  Fotografo pamje të ndryshme të qytetit. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me petëza dhe forma të ndryshme gjeometrike. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon modele të thjeshta me forma të rregullta që kanë drejtëz simetria. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta; * përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele, poster; * dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | **Fjalë kyçe:**e harkuar, e drejtë, rreth, kënd, përreth, brinjë, nën, sipër, poshtë, ngjitur me, rreth, katror, drejtkëndësh,  trekëndësh, yll, kub, kuboid, piramidë, sferë, kon, cilindër, faqe, simetrike. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgo-komento * Punë në grup * Punë në dyshe * Krijim i lirë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** modelime me blloqe ose trupa, kompleti me petëza, pasqyra, tabela të bardha, kamera digjitale (nëse është e mundur), kartonë, fisha me fjalë kyçe. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, dituri natyre. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen kompletet me petëza dhe iu kërkohet që për 3-5 minuta të krijojnë me fantazi modele me petëza e kube që të kenë të paktën një vijë simetrike. Nxënësit duhet të punojnë në dyshe dhe të gjejnë brenda klasës formën që përputhet me secilën nga kategoritë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Nxënësit mund të shfrytëzojnë një shëtitje për forma rreth e qark shkollës. Nëse do të ishte e mundur dhe nëse do ishin në dispozicion disa të rritur, do të ishte fantastike që të shkonit në një vend interesant jashtë shkollës për të realizuar këtë shëtitje për format. Nxënësit duhet të fotografojnë që të gjitha format që shohin.  ***Hapi 3.*** Përdoren fotografitë e marra nga veprimtaria e fundit, e realizuar gjatë shëtitjes. Tregohet një nga fotot dhe pyeten nëse mund ta gjejnë atë formë. Modelohen fjalët në fjali, p.sh: *Dritarja është një katror*. *Kulla si piramidë…*  ***Hapi 4.*** Nxënësit mund të përdorin fotografitë ose vizatimet e tyre për të krijuar postera në grupe me nga 4-6 nxënës, ku të ilustrojnë të gjitha fjalët kyçe. Mund të kërkohet që të përdorin letrat me fjalët kyçe, gjë që do t’i ndihmojë nxënësit për të përzgjedhur imazhet e duhura.Veprohet nga mësuesi/ja herë pas here edhe për të ndihmuar nxënësit në krijimin e posterit.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Nxënësit prezantojnë me argumente posterin e krijuar duke përdorur fjalët kyçe. Kërkohet të gjejnë e përshkruajnë sa më tepër forma dhe të përdorin një spektër të gjerë të fjalorit mbi to. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta; * përdor këto veti për të ndërtuar rregullsi dhe modele, poster; * dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet përfundimi i posterit. Nxënësit mund të vizatojnë një shteg matematikor bazuar te shëtitja në kërkim të formave. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Ushtrime përforcimi | | **Situata e të nxënit:** Lojë enigmë për gjetjen e figurave. Diskutime rreth trupave gjeometrikë. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komenton të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon modele të thjeshta të figurave që kanë drejtëz simetria. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta; * përdor vetitë e trupave për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * vizaton forma të thjeshta trupash 3D. | | **Fjalë kyçe:** formë, model, e lakuar, e harkuar, e drejtë, kënd, majë, nën të, sipër, poshtë, vijë simetrie,  lart, ngjitur, përpara, mbrapa, rreth, katror, katërkëndor, trekëndësh,  yll, kub, kuboid, piramidë, sferë, kon, cilindër, anë, faqe. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojëra * Pyetje-përgjigje * Punë e pavarur * Punë në dyshe * Krijim i lirë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** modelime me blloqe ose trupa, pasqyra. tabela të bardha, kartonë, fisha me fjalë kyçe. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë duke listuar emrat e trupave gjeometrikë. Veprohet me lojën enigmë për gjetjen e figurave e trupave gjeometrikë. Një nxënës merr një trup dhe e mban prapa. Të tjerët bëjnë pyetje (*A ka kënde? A është simetrike? A rrotullohet?...)*Ai që e gjen formën bëhet lider. Përsëritet disa herë loja.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Kërkohet që nxënësit të veprojnë me palosjen e fletëve për gjetjen e vijës simetrike. Nxënësit tregojnë që ka edhe figura që nuk kanë vijë simetrike. P.sh., trekëndëshi i çfarëdoshëm...  ***Hapi 3.*** Iu kërkohet nxënësve që të punojnë në dyshe ose në grupe të vogla dhe të përdorin sa më shumë modelime me blloqe të ndryshme ose trupa për të realizuar modele të mëdha duke përdorur sa më shumë forma që të kenë mundësi. Në fund përzgjidhet grupi që realizoi bllokun më të madh. Më tej veprohet për plotësimin e tabelës:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Trupa | kub | kuboid | cilindër | kon | | Numri |  |  |  |  |   ***Hapi 4.*** Nxënësve iu kërkohet të plotësojnë fjalitë. TRUPAT që kanë faqe rrumbullake janë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Trupa që nuk kanë faqe rrumbullake janë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Një kullë qëndron më mirë kur fillon me cilindër apo kuboid? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Hapi 5.*** Vizatohen nga nxënësit forma 3D dhe iu kërkohet të ngjyrosin me blu trupat me brinjë të drejta dhe me të verdhë trupat me brinjë të lakuara.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Pyeten nxënësit rreth ideve se cilat modele trupash kanë më tepër përdorim në jetën e përditshme dhe pse? Kërkohet të formulojnë fjali që mund të shkruhen edhe në dërrasë. P.sh., *Trupi që hasim më shumë në jetën e përditshme është\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ai ka brinjë të\_\_\_\_\_\_\_\_.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * emërton dhe rendit figura e trupa të zakonshëm duke përdorur veti, të tilla si: numri i brinjëve, të lakuara apo të drejta; * përdor vetitë e trupave për të ndërtuar rregullsi dhe modele; * dallon format 2D dhe 3D në hapësirat përreth; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis formave; * vizaton forma të thjeshta trupash 3D. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet të krijojnë aplikacione prit e ngjit me figura gjeometrike madje edhe me përmasa të mëdha për muret e klasës. | | | |
| **Refleksione:** | | | |