|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7.** Diskutojmë së bashku faqe 79 | | **Situata e të nxënit:** Diskutime me situata me numra. Të përditësojë e praktikojë nevojën për të bërë llogaritje dhe hamendësime të thjeshta. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Përdor fjalorin bazik të matematikës për t’u shprehur matematikisht për numrat natyrorë. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. * ***Kompetenca personale:*** Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * bën një përafrim me kuptim të numrit të disa sendeve që më pas mund të verifikohen nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë ekzakte duke përdorur monedha më të vogla; * njeh përdorimin e një shenje si për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.: 6 + = 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**dhjetëshe, monedhat, numërimi, përafrim, përafrim, saktësi. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 79.  Fletë të mëdha letre, materiale të ndryshme për të bërë një lojë, guaska dhe një enë e vogël e tejdukshme, enë e madhe mbajtëse për çdo dyshe nxënësish (karamele, lapsa). | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin me 10she të plota deri në 100 në rendin rritës dhe zbritës. 100/90/80...  ***Hapi 2.*** Pyeten nxënësit nëse kanë qenë në ndonjë panair të shkollës/apo diku tjetër. Çfarë keni bërë? Çfarë keni vënë? Diskutohet për figurat në *Librin e nxënësit*. Theksohet përdorimi i numrave dhe i çmimeve në figura. Diskutohet se numrat dhe kostot janë gjithandej përreth nesh dhe se përditë është e nevojshme që të bëjmë llogaritje dhe hamendësime të vogla. P.sh.: A kam mjaftueshëm të holla për të blerë një torte (tregohet një sasi monedhash)? Ose: Sa karamele janë në vazon e qelqit që është para klasës/lapsa në kuti?   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet përpara klasës një kavanoz të mbushur me guaska. *Sa guaska janë?* Kërkohet që nxënësit të flasin me shokundhe të marrin me mend numrin e tyre. U jepet koha emjaftueshme për diskutim. Merren përgjigjet dhe shkruhennë tabelë. Nxirren guaskat dhe numërohen. Rrethohet ainumër në tabelë që i afrohet më shumë numrit të saktë tëguaskave. Mbushet sërish kavanozi me sende të tjera tëvogla, si bonbone ose kube. *Mendoni se janë më shumë ose më pak se guaskat? Pse?* (Nëse sendet janë më të mëdha seguaskat, do të ketë më pak prej tyre. Nëse sendet do të jenëmë të vogla, do të ketë më shumë prej tyre.)  ***Hapi 4.*** U jepet çdo dyshe nxënësish një enë mbajtëse transparente (tas) dhe iu kërkohet që të luajnë me lojën “gjej sa janë”. Ata duhet ta dinë përgjigjen! Ndërsa nxënësit mbarojnë, ata e vendosin enën mbajtëse në tavoli-nën e “Panairit të klasës” ose stendën e reklamimit të punimeve.  ***Hapi 5.*** Më së fundmi, iu kërkohet nxënësve që të zhvillojnë një lojë tjetër për “Panairin e klasës” në të cilën ata duhet që të llogarisin, p.sh.: Jepet çmimi i artikujve të ndryshëm që ndodhen te këndi ku shiten torta dhe nxënësit të gjejnë se si duhet të paguajnë për çdo artikull duke përdorur sa më pak monedha që të jetë e mundur. (mund të përdoren edhe monedha të vërteta).  Nxënësit udhëzohen për situata komunikimi në shitore me struktura të fjalisë, të tilla si:  *Unë harxhova paratë e mia.*  *Unë kisha \_\_\_\_\_\_\_ lekë, loja/sendi kushtoi\_\_\_\_\_\_\_\_.*  *Më kanë mbetur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  ***Hapi 6.*** Formoni 9: + = 9 Nxënësit veprojnë për të paraqitur forma të ndryshme të interpretimit të 9 si shumë apo kombinim dy monedhash.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Iu kërkohet nxënësve që të marrin me mend se sa sende ndodhen në çdo kavanoz, tas, portofol. Çdo dyshe nxënësish mund ta shkruajë përgjigjen në një copë letre pranë çdo ene/objekte mbajtëse. Kur e gjithë klasa ta ketë bërë këtë, “pronarët” tregojnë sasinë e vërtetë. Sugjeroni dhe luani lojëra të tjera me kopsa, fasule… duke diskutuar për çdo herë strategjitë e përdorura. Kujdes në përdorimin e fjalorit. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * bën një përafrim me kuptim të numrit të disa sendeve që më pas mund të verifikohen nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë ekzakte duke përdorur monedha më të vogla; * njeh përdorimin e një shenje si për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.: 6 + = 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Jepet detyrë shtëpie që nxënësit të krijojnë shirita me numra 10-100 si dhe interpretime të ndryshme për 20 në A4 (me ndihmën e monedhave). | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7A.** Boshtet numerike Faqe 80-81 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari zbuluese dhe praktike me renditje numrash me njësi të ndryshme. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon renditjen e numrave në boshtin numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë në vargun e numrave nga 0 te 30; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**boshti numerik, më shumë, më pak, vargu i numrave. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe * Lojëra | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 80-81. Bosht numerik për përdorim për gjithë klasën dhe një tjetër për tavolinën e nxënësit, daulle, shënjues të kuq dhe blu, një palë letra me numra 0-20, tel ose spango, kapëse, libri i ushtrimeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 0-30 dhe anasjelltas si dhe duke lëvizur me nga 2, 3 duke u ndihmuar nga tabela e nr. 1-100.  Nëpër shkallë hipa dhe në kat të dytë ndalova, mora ashensorin e tek kati 4 shkova, hipa përsëri me këmbë dy kate dhe u lodha , mund të më thoni ku ndalova . (6)  ***Hapi 2.*** Përdoret teli apo spango për të varur në ta numra me anë të kapëseve. Varet numri 10 në mes të telit. U jepen nxënësve letra të tjera me numra. Kërkohet që të varin numrat e tyre me kapëse në tel në përputhje me udhëzimet e mësuesit, siç mund të jenë 2 më shumë se 10, 1 më pak se 5. Numrat lëvizen nga vendi që të veprohet më thjeshtë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Përdoret boshti numerik i klasës për të bërë shënime në të. Zgjidhen dy nxënës që të dalin përpara klasës. Kërkohet që nxënësi i parë t’i bjerë daulles/përplasë duart tetë herë dhe të shënojë goditjet në boshtin numerik. Rrethon numrin 8. Kërkohet që nxënësi i dytë të përplasë lehtësisht dy herë duart, duke shënuar kërcimet në boshtin numerik. Rrethon numrin ku arrihet nga shtimi i vargut me dy njësi. (10). Shkruhet në tabelë 8 + 2 = 10.  ***Hapi 4.*** Përsëritet ushtrimi duke u nisur nga numra të ndryshëm dhe duke shtuar 2 për çdo herë. Iu tregohet se si të zbresin 2 duke shënuar numrin dhe duke numëruar së prapthi (bëhen ushtrime me kërcime nga nxënësit përpara klasës). Shënohet çdo llogaritje në tabelën e klasës.  ***Hapi 5.*** Përsëritet ushtrimi duke kërcyer me nga 5, nxënësit e shoqërojnë veprimin me fjali numerike në dërrasë.  ***Hapi 6.*** Kërkohet nxënësve që në *Librin e nxënësit* të plotësojnë boshte të tjera numerike me kërcimet e bretkosave me nga 2, 3, 4 para e mbrapa.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Mbulohet një ose më shumë numra në një bosht numerik. Iu kërkohet nxënësve se cilët numra janë mbuluar dhe si mund të gjenden ata. Pranohen të gjitha alternativat e argumentuara.  **Shënim:** *Numërimi na tregon se sa sende janë gjithsej. Kur numërojmë, numri i fundit na tregon numrin total të*  *sendeve. Çdo numër që numërohet shoqërohet me një pikë të vetme në boshtin numerik.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë në vargun e numrave nga 0 te 30; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjo boshtet e librit/puno ushtrimin 1 faqe 37 libri i ushtrimeve. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7A.** Boshtet numerike faqe 82-83 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra dhe shembuj me kërcime të ndryshme për numrat deri 50. Veprimtari zbuluese dhe zbatuese. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon mbledhjen në boshtin numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20,   duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;   * rendit vargun e numrave në bosht si zhvendosje me njësi të ndryshme; * brenda vargut të numrave nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * fillon të njohë shumëzimin me 2 dhe me 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**bosht numerik, vargu i numrave, 2-10 më shumë/më pak. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojëra * Bisedë * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 82-83.  zar, bosht numerik tavoline (0-50) për çdo dyshe nxënësish, shkumësa me ngjyra, libri i ushtrimeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një lojë me kërcime:  *Në klasë jam duke kërcyer.*  *Numrin tetë mbulova ,*  *cilin kam para po mbrapa?*  *Po nëse kërcej me nga 2/3/4.*  Nxënësit mund të ndihmojnë njëri-tjetrin me vjershërime dhe kërcime në boshtin mbi pllakat e klasës.  ***Hapi 2.*** Veprohet një bosht numerik pa numra në tabelën e klasës. Shkruhen në të 0 e 10 dhe bëhen ndarjet midis tyre. Fillohet te 0 dhe pyeten nxënësit: *Cili numër do të jetë 2 më shumë se 0?* Tregohet edhe me kërcimin dhe shkrimin 2. Vazhdohet derisa të shkruhen të gjithë numrat çift deri në 10. Përdoret një bosht i ri numerik dhe përsëritet numërimi mbrapsht, nga 10. Nxënësit të tregojnë numrat e munguar dhe t’i shkruajnë ata në bosht.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Vizatohen disa kërcime në një bosht numerik pa numra dhe shkruhen numrat ku ndalohet. P.sh.: filloni te 8, bëni kërcimin (+ 2) dhe shkruani 10, bëni kërcimin (+ 2) dhe shkruani 12. Kërkojuni nxënësve që të marrin me mend numrin tjetër të radhës (14) dhe të tregojnë si e gjetën atë (ata mund të argumentojnë [po numërojmë me hap dysh]).  ***Hapi 4.*** Punohet në bosht në drejtimin zbritës. Fillohet te 20 dhe bëhen kërcime dyshe duke pyetur për rregullin e veprimit të kryer (numërim në rendin zbritës me hap dysh). U këshillohet nxënësve që të punojnë me një shok duke bërë kërcime para dhe mbrapa mbi një bosht numerik me qëllim që shoku të gjejë rregullin e veprimit.  ***Hapi 5.*** Hapen librat e nxënësit dhe eksplorohet për plotësimin e boshteve me numra sipas kërcimeve të kangurit apo udhëzimeve. P.sh., nxënësit gjejnë numrin 18 në bosht dhe qarkojnë numrin që është 10 më pak se 18. (**8)**  ***Hapi 6.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e numrave në boshte si dhe gjetjen e numrave të kërkuar. Në fund të punës bëhet leximi i rubrikave të plotësuara.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Çdo dyshe nxënësish ka boshtin e vet numerik 0-30/50. Të gjithë nxënësit fillojnë te 0 dhe hedhin zarin/nxjerrin apo shkruajë numrin sipas radhës. Nëse numri i hedhur është çift, ata kërcejnë përpara te 10. Nëse numri i hedhur është tek, ata kërcejnë mbrapa 2. Gjithmonë kërceni nga numri i fundit. Fitues është nxënësi i parë që arrin apo kalon 30/50. Nëse kanë vështirësi nxënësit punojnë edhe në dyshe. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * rendit vargun e numrave në bosht si zhvendosje me njësi të ndryshme; * brenda vargut të numrave nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * fillon të njohë shumëzimin me 2 dhe me 10 (disa herë); * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjo 2 boshte të librit ose plotëso librin e ushtrimeve fq. 37. | | | |
| **Refleksione:**  **Shënim:** Theksohet që në boshtin e fundit 2 dhjetëshe bëjnë 20 (si element i shumëzimit- 2 herë nga 10). | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7B.** 10 më shumë ose më pak. Faqe 84-85 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo material për të realizuar një veprim apo detyrë që i kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * numëron në rendin rritës e zbritës numrat -100; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**numërim me dhjetëshe, rendi rritës e zbritës. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje-përgjigje * Vëzhgim-demonstrim * Lojë në dyshe * Imagjinatë e drejtuar | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 84-85, katror i madh me 100 kutiza me numra për përdorim klase dhe katror me 100 kutiza me numra për përdorim individual (fletë të fotokopjuara), sasi kubesh ose numëruesish me dy ngjyra të ndryshme për çdo nxënës, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 0-100 dhe anasjelltas.  ***Hapi 2.*** Iu tregohet nxënësve një katror me 100 kutiza me numra dhe pyeten se çfarë shikojnë, duke i nxitur që ta diskutojnë atë me shokun e bankës. Pranohen sugjerime dhe nëse është e nevojshme, nxiten duke thënë, p.sh.: *Vështroni* *shifrën e fundit; Gjeni të gjithë numrat që mbarojnë me 7.* Jepet koha e mjaftueshme për diskutim. *Çfarë keni vënë* *re?* Duke përdorur një katror me 100 kutiza për përdorim individual, iu kërkohet nxënësve që të vendosin një kub të kuq te 2. Kërkohet që të numërojnë deri në 10 dhe të vendosin një kub blu te numri i ri. Pyetini se çfarë vërejnë lidhur me pozicionin e dy kubeve. (Kubi blu është poshtë kubit të kuq.) Përsëritet ushtrimi duke përdorur në fillim numra të tjerë dhe pyeten nëse ndodh gjithnjë e njëjta gjë.  **Shënim**: *Nëse 10 i shtohet një numri të caktuar, përgjigjja është gjithmonë numri në kutinë poshtë tij.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Përdoret katrori me 100 kutiza dhe kubet për të zbritur 10 nëpërmjet numërimit në rendin zbritës dhe për t’u pozicionuar në numrin sipër tij. Përsëritet ushtrimi me numra të ndryshëm nistorë. *Duke shtuar 10, shkojmë te* *numri më poshtë; duke zbritur 10, shkojmë te numri më lart.*  ***Hapi 4.*** Luhet loja: *Unë do them “shtoni 10” ose “zbrisni 10”, ndërsa ju lëvizni gishtin për te numri tjetër. Vendoseni gishtin te 14. Shtoni 10. Tregoni numrin e ri.* Përsëritet ushtrimime numra të ndryshëm nistorë. P.sh.  *Vendoset gishti te 23. Zbrisni 10. Tregoni numrin e ri.* Përsëritet ushtrimi me numra të ndryshëm.  ***Hapi 5.*** Luhet loja në një formë tjetër. Kësaj here unë do të them “shtoni” dhe “zbrisni”. Vendosni gishtin te 10. Shtoni 10, shtoni 10, zbrisni 10. Cili është numri? Përsëritet ushtrimi disa herë duke përdorur si mbledhjen ashtu edhe zbritjen.  ***Hapi 6.*** Hapen librat dhe nxënësit punojnë ushtrimet lidhur me katrorët me 100 kutiza. Nxënësit numërojnë në formën e lojës edhe mbrapsht numërorët dhe veprojnë me ngjyrosje te katrori me numra. Plotësohen edhe vargjet e numrave nisur nga 3, 8 dhe 11.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësit veprojnë me imagjinatë të drejtuar që të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë numrin 5 në katrorin me 100 kutiza. *Cilët numra janë në* *të dy anët e 5?* (4 dhe 6). Përsëritet ushtrimi me numrat lart dhe poshtë (duke shtuar dhe zbritur 10). Iu kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok. P.sh. 65 shto 10—˃75, 65 zbrit 10—˃55. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * numëron në rendin rritës e zbritës numrat -100; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Puno Fletën e punës 44/Shkruaj vargun e numrave që mbarojnë me 6, 9 nga katrori me kutiza. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7B.** 10 më shumë ose më pak faqe 86 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100 me dhjetëshe të plota. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca*** ***personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë... * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) Dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-100 dhe anasjelltas; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:** numërim me dhjetëshe, rendi rritës e zbritës, 10 më shumë më pak. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje-përgjigje * Vëzhgim-demonstrim * Lojë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësitfaqe 86, katror me 100 kutiza me numra, numërues ose kube, zar, fletore pune, libri i ushtrimeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 0-100 me dhjetëshe të plota dhe anasjelltas.  ***Hapi 2.*** Përsëritet mbledhja dhe zbritja me 10, duke numëruar poshtë dhe lart katrorit me 100 kutiza. Fillohet në numra të ndryshëm. U tregohet nxënësve si shtohet vargu i numrave nga 11 duke shtuar fillimisht10 dhe pastaj më shumë (21,31…). Përsëritet ushtrimi, duke përdorur numra të ndryshëm fillestarë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Veprohet me katrorin e madh me 100 kutiza, ku të dukshëm të jenë vetëm numrat 45, 46, 55, 56 (të tjerat mbulohen me fletë të verdha). Për të gjetur dhe zbuluar numrat e tjerë, u bëhen pyetje nxënësve, të tilla si: *Sa është* *10 më pak se 45?* Nëse një nxënës jep përgjigje të saktë, ai zbulon numrin. Vazhdoni ushtrimin derisa të zbulohen të gjithë numrat/ pjesa më e madhe e tyre.  ***Hapi 4.*** Iu tregohet nxënësve se në *Librin e nxënësit* gjendet një lojë për të eksploruar më tej katrorin me 100 kutiza, duke numëruar para ose mbrapa me 10. Gjatë lojës do të përdoret zari që kur të bjerë numër ҫift (2) do të shtohet me 10 e po të bjerë tek (3) të numërojë mbrapsht me 10 deri sa të arrijë te numri 100.  ***Hapi 5.*** Nxënësit punojnë në librin e ushtrimeve për plotësimin e ushtrimeve 1, 2 faqe 86 për plotësimin e numrave në tabelë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Nxënësit ndërtojnë zinxhirin e numrave. Nxënësi zgjedh numrin e parë dhe ndërton një zinxhir duke shtuar me nga 10 ose e kundërta. Në fund bëhet leximi dhe komentimi i vargjeve.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 12 | 22 | 32 |  |  |  |  |  |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 93 | 83 |  |  |  |  | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-100 dhe anasjelltas; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100)?; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Puno fletore pune 45/shkruaj vargje numrash rritës e zbritës që fillojnë nga 64, 37. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7C.** Shtojmë duke numëruar faqe 87 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari praktike me numërim e në bosht numerik, gjëegjëza, shkrim fjalish numerike. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Punon në përcaktimin e mbledhjes duke përdorur larmi formash e mjetesh për ilustrime. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) Dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * tregon numrat në vargun rritës dhe zbritës me nga 2 për numrat 1-30; * fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**vargu i numrave, numër dyshifror, numër njëshifror, veprime brenda dhjetëshes. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Veprimtari e drejtuar * Vëzhgim-demonstrim * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 87, bosht numerik 0-30 për çdo nxënës, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më…”, tabela e numrave. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 1-30. Me nxënësit tregohet gjëegjëza  Pulat në oborr numërova,  ishin 11 të bardha dhe 4 të vogla në kotec zbulova.  Kush nga ju më thotë:  Sa pula gjithsej numërova?  ***Hapi 2.*** Vizatohet në tabelë një bosht numerik me ndarje 0-20 dhe shkruhen numrat. Vendoset një shenjë në njërin nga numrat më të mëdhenj se 10, p.sh., te 14. U tregohet nxënësve se do të vazhdojnë të numërojnë akoma, për shembull edhe 3. Numërimi bëhet me zë duke kaluar një ndarje të boshtit numerik për çdo numërim. Bëhet një shigjetë që fillon te numri i zgjedhur dhe mbaron te numri i mbërritur. Pyeten nxënësit: *Ku mbërrita? Në cilin numër fillova? Edhe sa* *numërova?* Shkruhet mbi shigjetë numrin 3. Përmblidhen veprimet që kryhen në fjalinë numerike: 14 + 3 = 17. Përsëritet edhe një herë tjetër duke zgjedhur numra të tjerë, por të tillë që shuma e njësheve të mos e kalojë dhjetën.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** U kërkohet nxënësve të mbajnë përpara letrën me boshtin numerik (edhe me fletë të fotokopjuara). *Kujdes* që ndarjet në boshtin numerik të kenë largësi të mjaftueshme për të lejuar nxënësit të bëjnë lëvizjen me gisht ose me ndonjë mjet tjetër nga një ndarje në ndarjen pasardhëse. Zgjidhet një numër, p.sh., 11. Iu kërkohet nxënësve të venë një shenjë ose ta qarkojnë me laps numrin 12 dhe të vendosin lapsin aty. Kalohet në kërkesën *Numëroni edhe 3*. Pasi të kenë numëruar, u kërkohet të qarkojnë edhe numrin ku mbërritën. Kujdes që të gjithë kenë mbërritur te numri 15. Iu kërkohet nxënësve të shkruajnë fjalinë numerike 12 + 3 = 15. Përsëritet kjo veprimtari duke zgjedhur një numër tjetër. Përdoret edhe shprehja *Numëroni... më shumë…*  ***Hapi 4.*** Iu jepet nxënësve të plotësojnë detyrat e *Librit të nxënësit.* Pyeten disa nga nxënësit gjatë kohës që plotësojnë në boshtin numerik: *Në cilin numër mbërrite?* Pranohet edhe argumenti. Po kështu veprohet edhe për plotësimin e fjalive numerike. Disa fjali të thëna nga nxënësit mund të shkruhen në tabelë. Kjo gjë do t’i ndihmojë nxënësit që të fillojnë të kuptojnë se si mund të kryhet mbledhja duke u shkëputur nga boshti.  ***Hapi 5.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletore pune faqe 45 ku nxënësit plotësojnë boshte numerike dhe veprimet në to si dhe mund të plotësojnë fjalitë numerike përkatëse.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Nxënësit veprojnë për shkrimin e fjalive numerike sipas vizatimeve në boshtin numerik. Ata mund të veprojnë edhe në dyshe për plotësimin e lëvizjeve në bosht e shkrimin e fjalive. Mund të punohet edhe libri i ushtrimeve faqe 38.  ***Shënim:*** *Iu kërkohet shpesh nxënësve që të lexojnë me zë: “Jam te numri... shtoj edhe... mbërrita te...”. Këmbëngulet në leximin e fjalive numerike për të ushtruar përdorimin e termave.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * tregon numrat në vargun rritës dhe zbritës me nga 2 për numrat 1-30; * fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** U jepet nxënësve të plotësojnë fletore pune 87 ushtrimet 1,2./Vizato boshte numerike dhe shkruaj fjalitë përkatëse numerike. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7B.** Shtojmë duke numëruar faqe 88 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëegjëzat, plotësim fjalish numerike. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Punon në përcaktimin e mbledhjes duke përdorur larmi formash e mjetesh për ilustrime. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë; * fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**numër dyshifror, numër njëshifror, rendit numrat, brenda dhjetëshes përkatëse. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje-përgjigje * Vëzhgim-demonstrim * Lojë roli * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 88, boshti numerik 0-30 për çdo nxënës me numra të lëvizshëm, letra 0-30, fletore pune, libri i ushtrimeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive për numërimin 1-30. Tregohet një situatë problemore gjëegjëzë. Mund të shoqërohen edhe me foto e revista.  Tre rosa po laheshin në liqen. Filloi një erë e fortë dhe erdhën edhe pesë rosa të tjera të lahen në liqen. Sa rosa u bënë në liqen?  ***Hapi 2.*** Vizatohet në tabelë një bosht numerik i përshtatshëm për ndarje 0-30. Shkruhen vetëm numrat 0, 10 dhe 30. Bëhet kujdes që ndarjet të kenë largësinë e mjaftueshme nga njëra-tjetra për t’u dhënë mundësi nxënësve që të dallojnë veprimet që do të kryhen. Demonstrohet me anë të boshtit: 3 + 4, 13 + 4 dhe 23 + 4. Pyeten paraprakisht nxënësit e tjerë: *Ku do të fillojmë? Sa do të kërcejmë? Si mendoni, ku* *do të arrijmë?* Kryhen numërimet në mënyrë që nxënësit të ndjekin në çdo hap. Nëse shihet e nevojshme,veprimet mund të kryhen në tri boshte të veçanta. Shkruhen edhe fjalitë numerike 3 + 4 = 7; 13 + 4 = 17; 23 + 4 = 27   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** U shpërndahen nxënësve letra me numra 1-30. Përgatiten edhe dy karta, njërën me shenjën +, tjetra me shenjën =. Nëse numri i nxënësve është më i vogël se 30, shpërndahen deri në atë numër sa përfaqësohet numri i nxënësve. Dy nxënës mund të dalin përpara klasës, njëri me numër dyshifror dhe tjetri me numër njëshifror. Ata ose dy nxënës të tjerë, mund të mbajnë kartat me shenjat + dhe =. *Kujdes* që shuma e njësheve të mos kalojë  10 dhe shuma e dy numrave të zgjedhur të mos e kalojë numrin më të madh që kanë nxënësit. P.sh., 12 + 5 = 27. Del edhe nxënësi i tretë me etiketa numrash. Nxënësit mund të ndihmohen edhe nga boshti numerik.  ***Hapi 4.*** Kalohet në plotësimin e detyrave te *Libri i* *nxënësit* duke përdorur lëvizjen brenda boshtit numerik për të paraqitur fjalitë numerike. Kërkohet të argumentojnë lëvizjet në bosht.  ***Hapi 5.*** Nxënësit mund të punojnë nëse premton koha edhe për plotësimin e fletores së punës, faqe 46.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Pyeten nxënësit gjatë kohës që plotësojnë në boshtet numerike: *Në cilin numër mbërrite?* Kërkohet  edhe mendimi i të tjerëve. Po kështu veprohet edhe për plotësimin e fjalive numerike. Fjalitë numerike të *Librit të* nxënësit, pasi të jenë zgjidhur, shkruhen edhe në tabelë/mund të jepen për t’u plotësuar edhe fjali numerike nga libri i ushtrimeve fq. 39.  ***Shënim:*** *Gjatë veprimtarive, theksohet herë pas here përdorimi i shprehjeve: “Nisemi nga numri...” “shtojmë edhe ...” “ Mbërrijmë te...” “ ... plus... bëjnë...”. Kërkohet nga nxënësit që t’i përshkruajnë me gojë veprimtaritë që kryejnë.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë; * fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit të kopjojnë boshtet dhe fjalitë numerike të librit/libri i ushtrimeve faqe 39. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari ushtruese | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari zbatuese, plotësim fjalish numerike. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Punon në përcaktimin e mbledhjes duke përdorur larmi formash e mjetesh për ilustrime. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë; * fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse; * vepron me numrat në boshtin numerik; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**numër dyshifror, numër njëshifror, rendit numrat, brenda dhjetëshes përkatëse, bosht numerik. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgo-nxirr përfundimin * Punë e pavarur * Sjellje shembujsh | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”, boshti numerik 0-30 për çdo nxënës me numra të lëvizshëm, letra 0-30. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive. Nxënësve iu lexohet gjëegjëza:  Tufën me lule për nënën krijova,  11 trëndafila dhe 7 zambakë zgjodha.  Kush më thotë nga ju sa lule përdora?  ***Hapi 2.*** Nxënësve iu kërkohet të renditin me numrin nga 1-30 dhe anasjelltas. Gjithashtu iu kërkohet t’i ndajnë ato në dërrasë në dy grupe një dhe dyshifrorë.   |  |  | | --- | --- | | **Numra njëshifrorë** | **Numra dyshifrorë** | |  |  |  * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Kërkohet që nxënësit të vizatojnë në fletore dy boshte numerike me numrat 1-20 dhe të paraqesin në to me shigjeta fjalitë numerike: 11 + 2, 13 + 5.  ***Hapi 4.*** Kërkohet që nxënësit të plotësojnë ushtrimin 2 në fletore pune 47 duke u ndihmuar nga tabela e numrave ose boshti numerik.  ***Hapi 5.*** Nxënësit vihen të plotësojnë faqe 40 te libri i ushtrimeve dhe lexojnë fjalitë numerike të plotësuara.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Nxënësve iu vlerësohet plotësimi i fjalive numerike dhe kërkohet leximi me zë dhe me terminologjinë përkatëse. Me nxënësit e veçantë punohen situata të thjeshta problemore.  Me nxënësit mund të punohen ushtrimet e mëposhtme.   |  | | --- | | 1. PLOTËSO FJALITË NUMERIKE  1 + 3 = 2 + 2 = 3 + 3 =  2 + 4 = 4 + 4 = 1 + 4 =  5 + 1 = 7 + 1 = 1 + 1 =  6 + 1 = 3 + 1 = 2 + 6 =  2. SA JANË SË BASHKU?    \_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit numrat 1-30 dhe anasjelltas; * dallon numrat njëshifrorë nga ata dyshifrorë; * fillon mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror duke mbetur brenda dhjetëshes përkatëse; * vepron me numrat në boshtin numerik; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjo fjalitë numerike te libri i ushtrimeve/krijo situatë problemore si modeli. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla: 1** | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7D.** Numrat që mungojnë faqe 89-90 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra e veprimtari në funksion të konceptit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave sipas shigjetave të boshtit numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * njeh përdorimin e shenjave, të tilla si: për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: 6 + = 10?; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**bosht numerik, më shumë ose më pak se, një të panjohur. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Lojëra me numra * Punë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 89-90,  shkop për numërim, letra me numra 0-20 dhe shumëfishe të 10 deri në 100, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive. U jepet nxënësve që të plotësojnë shkopin për numërim me 10 të plota. Drejtohet gjëza:  *Numërimin me 10 e fillova dhe te 100 e mbarova kush më thotë sa kuti kalova?*  ***Hapi 2.*** Vendosen në shkop numrat nga 1 në 10. Kërkohet numërimi para dhe mbrapa deri në 10. Hiqen disa numra dhe numërohet përsëri. *Si e gjetët se cilët numra mungonin?* Ndryshohen numrat nga 10-20, duke lënë bosh disa vende dhe duke numëruar në drejtimin përpara dhe mbrapa. U kërkohet nxënësve që të plotësojnë boshtin numerik me numrat që mungojnë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet se si mund të përdoret shkopi si mjet ndihmës për llogaritjet. Shkruhet në tabelë llogaritja:  4 + = 9. *Si mund ta gjejmë se çfarë përfaqëson kuadrati?* Vendoset 4 dhe 9 në bosht. Tregohen kërcimet nga 4 te 9. Numërohen kërcimet, ndërsa tregohet me gisht. Shkruhet në tabelë: 4 + 5 = 9. Kështu që katrori përfaqëson numrin 5. Përsëritet ushtrimi me dy numra të tjerë.  ***Hapi 4.*** Kërkohet që çdo dyshe të vizatojë një bosht numerik. Nxënësit zgjedhin dy numra, pastaj gjejnë numrin e kërcimeve nga një numër te tjetri. Ata shkruajnë atë që bëjnë, fillimisht shkruajnë fjalinë numerike me numrin që mungon dhe më pas fjalinë numerike me numrin e plotësuar.  ***Hapi 5.*** Më tej, demonstrohet numërimi në rendin zbritës dhe shënohet si veprim zbritjeje. Iu kërkohet dysheve që ta përsërisin ushtrimin, kësaj here duke gjetur numrin e kërcimeve në drejtimin mbrapa nga një numër në tjetrin. Ndihmohen nxënësit në rastet që hasin vështirësi me veprimtari konkrete në bosht. Tregoni se, nëse dihen dy numra, mund të gjendet i treti duke numëruar në boshtin numerik në drejtimin përpara apo mbrapa, siç mund të jetë: + 3 = 9. *Çfarë duhet t’i* *shtojmë 3 që të formojmë 9?*  ***Hapi 6.*** Veprohet me *Librin e nxënësit* kugjenden ushtrime të tjera me kërcime në drejtimin përpara dhe  mbrapa, që lidhen me numrat që mungojnë. Për ndihmë, nxënësit mund të përdorin një bosht numerik.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Kontrollohet nëse nxënësit kanë plotësuar në mënyrë të saktë kutizat boshe në libër. Mësuesi/ja thotë dy numra dhe pyet: *Sa më shumë duhen për të formuar…?* Ose: *Sa* *kërcime nevojiten në drejtimin mbrapa për të formuar…?* Shënohen përgjigjet në tabelë. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * njeh përdorimin e shenjave, të tilla si: për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: 6 + = 10? * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjo fjalitë numerike faqe 90 e librit të nxënësit. Plotëso ushtrimin 1 fletore pune 47. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

Material ndihmës: Modeli i shkopit për numërim.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ETIKETA PËR NUMËRIM

SA MË SHUMË?

SA MË PAK?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7D.** Numrat që mungojnë faqe 91 | | **Situata e të nxënit:** Situata e lojëra për mbledhjen me sende konkrete. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave si operatorë, mbledh dy numra njëshifrorë. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: 6 + = 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**bosht numerik, më shumë ose më pak, një e panjohur, numërim, numërimi në rendin rritës/zbritës. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Lojëra me numra * Punë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 91, letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, shkop për numërim, fletë shënimi për gotat dhe kubet, fletore pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive. Renditen numrat 1-30 dhe anasjelltas. Nxënësit zgjidhin gjëegjëzën:  Ani bleu 11 çokollata,  vetë hëngri tetë.  Kush më thotë  në ҫantë sa i kanë mbetën?  ***Hapi 2.*** Tregohet përpara klasës shkopi. Mbahet shkopi vertikalisht dhe ngjiten në të numrat 6-15/fletë me numra në dërrasë. Iu kërkohet nxënësve që të numërojnë në drejtimin përpara dhe mbrapa. *Mbyllni sytë. Do të heq disa numra.* Hiqni 5 ose 6 nga numrat*. Hapni sytë. Numëroni së bashku me mua në drejtimin përpara dhe mbrapa.* Përsëritet ushtrimi me numra të tjerë, duke ndryshuar si të fillimit ashtu edhe të mbarimit, duke ndryshuar orientimin e shkopit (vertikalisht).   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** U jepet çdo dysheje nxënësish një gotë kartoni/plastike dhe dhjetë kube/kopsa. Numërohen gjashtë kube dhe mbulohen me gotë disa prej tyre. Pasqyrohet në tabelën e klasës.  Brenda gotës 4  Jashtë gotës 2  Totali 6  *Filluam me 6 dhe dimë që kemi 2.* Shkruhet në tabelë 2 + = 6. *Sa kube janë brenda gotës?*(4)  ***Hapi 4.*** Përsëritet ushtrimi duke filluar me numra të ndryshëm kubesh. Kur nxënësit të ndihen të sigurt me detyrën, iu kërkohet të punojnë në dyshe që të numërojnë kubet dhe të fshehin disa prej tyre. Nxënësit duhet ta shkruajnë fjalinë numerike, duke përdorur një kuti për numrat që mungojnë.  ***Hapi 5.*** Vizatohen në tabelë disa shembuj të thjeshtë me makina funksion dhe iu kërkohet nxënësve që t’i plotësojnë ato, p.sh.:  3 + 3 □  □ + 4 6  ***Hapi 6.*** Nxënësit plotësojnë ushtrimet 1 fletë pune 48.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësit luajnë në dyshe me një numër të caktuar kubesh. Sipas radhës, ata ndajnë kubet midis dy duarve të tyre. Për shembull, nëse janë 8 kube/kopsa, ata mund të mbajnë 4 në njërën dorë dhe 4 në tjetrën. Një dorë është e shtrirë duke treguar kubet në të, ndërsa sfida qëndron në gjetjen e kubeve të fshehur në dorën tjetër. Më pas, nxënësit ndryshojnë rolet.  ***Shënim:*** *Përdorni etiketa me fjalë dhe shigjeta për të treguar thelbin e “numërimit në rendin rritës” dhe të “numërimit në rendin zbritës”.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: 6 + = 10; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Plotëso katrorët magjikë fletore pune 48/kopjo fjalitë numerike të faqes 91 të librit të nxënësit. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7D.** Numrat që mungojnë faqe 92 | | **Situata e të nxënit:** Situata për mbledhjen me sende konkrete. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon kuptimin e veprimit të mbledhjes së dy numrave si operatorë, mbledh dy numra njëshifrorë. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Punon në përcaktimin e mbledhjes në larmi formash me mjete konkrete dhe ilustrime duke e menduar mbledhjen si shtim ose bashkim. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: 7 + = 10. * krijon situata të thjeshta problemore duke përdorur veprimin e mbledhjes. | | **Fjalë kyçe:**mbledhje, veprim, fjali numerike. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Lexo-puno-diskuto * Punë në grupe * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 92, letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletë A4, fletore pune libri i ushtrimeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhje e temës me njohuritë e mëparshme. Nxënësit tregojnë zinxhir vargun e numrave 1-30 dhe anasjelltas/ose rritje e zbritje numrash me nga 2.  ***Hapi 2.*** U paraqiten nxënësve grupe figurash të ndryshme dhe iu kërkohet të shkruajnë barazime në A4. P.sh., 3 lapsa dhe 4 fletore. 3 + 4 = 7...   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** U jepet nxënësve situata problemore:  *Kam 8 bojëra edhe sa më duhen për të plotësuar kompletin me 12?*  Veprohet nga nxënësit të pavarur për plotësimin e fjalive numerike me mungesë në faqen 92 të librit të nxënësit.  ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja paraqet në dërrasë një larvë me 10 këmbë dhe mbulon me letër 3 këmbë. Kërkohet nga nxënësit të formulojnë një situatë të thjeshtë problemore dhe shkruhet fjalia numerike në dërrasë. 3+ = 10. Më tej nxënësit veprojnë të pavarur për plotësimin e përgjigjeve për situatat me larvat në librin e nxënësve faqe 92.  ***Hapi 5.*** Nxënësit punojnë për plotësimin e faqes 70 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë...”. Kërkohet që nxënësit të plotësojnë numrat që mungojnë në vargjet e numrave. Tregohet kujdes për rastet që kërkojnë paraqitjen e një numri me disa mënyra. P.sh. 16 3 5 7 1   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Kërkohet të paraqesin në fletore fjalitë numerike të ushtrimit 1/70 dhe në fund bëhet vlerësimi i tyre.  Tregohet kujdes edhe për paraqitjen e drejtë të fjalive numerike në fletore. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda rangut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * njeh përdorimin e një shenje, si për shembull për të përfaqësuar një të panjohur. P.sh.: 7 + = 10; * krijon situata të thjeshta problemore duke përdorur veprimin e mbledhjes. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet 2 fletë pune 48/Krijo në fletore barazime me figura apo situata problemore. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7E.** Monedhat faqe 93 | | **Situata e të nxënit:** Situata reale me blerje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * kryen këmbime të thjeshta me monedha. | | **Fjalë kyçe:**monedha, para, kusur, më shumë ose më pak, të kushtojnë. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Punë e pavarur * Lojë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 93.  Fletë të fotokopjuara për sasi parash p.sh.: 5 lekë, 10 lekë, 20 lekë, 30 lekë, 50 qindarka, 100 lekë, disa lapsa, vizore, goma, blloqe shënimesh, monedhat shqiptare në përdorim. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një bisedë për monedhat dhe njohuritë e nxënësve për to. Nxënësit diskutojnë për situata të ndryshme në supermarket dhe ndryshimet e monedhave në lekë e qindarka.  Mandi mori 7 monedha 5 lekëshe dhe harxhoi 4 monedha 3 lekëshe. Sa monedha i mbetën Mandit?  Vëzhgohen monedhat para dhe prapa. Lexohet gjëegjëza numerike.  ***Hapi 2.*** Iu tregohet nxënësve se do të duhet të shkojnë në pazar për të blerë disa gjëra për klasën: lapsa të rinj, vizore, goma dhe blloqe shënimesh. Ata bisedojnë me njëri-tjetrin dhe zgjedhin një **çmim** për secilin prej tyre. *Sa mendoni se do të* ***kushtojnë*** *ato?* U jepet koha e nevojshme për diskutim. Mblidhni përgjigjet nga nxënësit. Shkruhen tabela të ndryshme çmimesh, siç janë sugjeruar nga nxënësit. Ndërkohë zgjidhet një artikull dhe vendoset një çmim. Diskutohet: *Do të kushtojë* ***më shumë*** *ose* ***më pak*** *se kjo?Disa gjëra mund të* ***kushtojnë njëlloj*** *sa të tjerat.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Kur të gjithë artikujt të jenë etiketuar, veprohet me një situatë për të bërë mbledhje dhe zbritje. Për shembull: *Dua të* ***blej*** *dy* *lapsa, sa do të* ***kushtojnë****?* Përsëritet ushtrimi disa herë, duke kombinuar artikujt.  ***Hapi 4.*** Veprohet konkretisht me monedha ose fletë të fotokopjuara monedhash. *Çfarë mund të blej me këto? A kam mjaftueshëm? Apo kam më tepër? Sa kusur do të marr?* Diskutohet me klasën çmimi i artikujve dhe çfarë mund të blej nga artikujt e etiketuar të vendosur para klasës. Krijohen situata shitblerjeje ku ata llogarisin sa para kanë në **total** dhe zgjedhin çfarë dëshirojnë që të blejnë. Nxënësit veprojnë duke vizatuar apo shkruar ato që blejnë dhe çmimin e tyre.  ***Hapi 5.*** Iu tregohet nxënësve se në *Librin e nxënësit* gjenden edhe ushtrime të tjera lidhur me paratë ku duhet të shkruhen përgjigjet në portofol për kombinimet e monedhave për sasi më të mëdha dhe më të vogla se 100.  ***Hapi 6.*** Kërkohet të paraqiten në fletore kombinimet e monedhave për vlerat >, < se 100.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Diskutohen artikujt që kanë blerë nxënësit dhe çmimi i tyre. Shënohen përgjigjet e tyre në tabelë. Bëhen pyetje, të tilla si: *E harxhuat të gjithë sasinë e parave? Mbeti gjë? Sa* *kishit dhe sa shpenzuat? Unë kam 50 lekë dhe harxhova 10* *lekë, sa më mbetën? Unë kam 20 lekë, por më nevojiten 30* *lekë, sa të tjera më nevojiten?* Pranohen kombinime të ndryshme monedhash për të njëjtin ҫmim.  ***Shënim:*** *Përdorni monedhat e vërteta në mënyra të ndryshme për të kuptuar më shumë se dhe më pak se në një kontekst parash.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * kryen këmbime të thjeshta me monedha. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit plotësojnë ushtrimin 1 fletore pune 49/krijo portofola me 70, 80, 90 lekë. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7E.** Monedhat faqe 94 | | **Situata e të nxënit:** Situata reale me këmbime monedhash e blerje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * bën parashikimin e mundësisë për një blerje që lidhet me një sasi të caktuar lekësh; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**monedha metalike,vlerë, këmbime, shitje e blerje. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Të nxënit në bashkëpunim * Vëzhgim-demonstrim * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 94.  poç/ tas me monedha shqiptare deri në 100 lekë (më shumë monedha me prerje 1 lek se sa prerjet e tjera). | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Orientohen nxënësit të vëzhgojnë monedhat nga para dhe nga prapa. *Para kanë* ***vlerën në lekë*** *e prapa kanë* ***figura ose simbole****.* Bëhet përshkrimi i tyre.  ***Hapi 2.*** Vendoset një poç me monedha të ndryshme në tavolinë. Kërkohet që një nxënës nga çdo dyshe të marrë një monedhë nga poçi dhe të tregojë vlerën e saj. Kërkohet këtë herë të mbahen shënim vlera progresive në një bosht. Përsëritet ushtrimi derisa të gjithë nxënësit të kenë zgjedhur një monedhë. Lidhet veprimi i mbledhjes së parave me kursimin. *Sa para kemi mbledhur? Sa të tjera* *duhen për të pasur 100 lekë?* *Pra nëse u mblodhën 65 lekë duhen edhe 35 që të bëhen 100 lekë.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet një grumbull i madh me monedha 1 lek. Shpjegohet se së bashku ato janë shumë të rënda për t’u mbajtur në një çantë ose në xhep. Ato duhet të shkëmbehen në monedha të tjera. Vendosen pesë monedha 1 lek përgjatë rreshtit. *Janë 5 lekë* (numërohen). *Me se* *mund të shkëmbehen ato?* (me 1 monedhë 5-lekëshe). Demonstrohen se si hiqen mënjanë monedhat 1-lekëshe dhe zëvendësohen me një monedhë 5-lekëshe.  ***Hapi 4.*** Veprohet me dyshe nxënësish për shkëmbimin e monedhave duke mbledhur nga vlera më e lartë për të kryer më lehtë veprimet.  ***Hapi 5.*** Hapet teksti i nxënësit dhe jepen udhëzimet për të eksploruar mënyrat e formimit të 20 lekëshit në mënyra të ndryshme. P.sh. 10L + 5L + 5L + 20L/10L + 5L + 1L + 1L + 1L + 1L + 1L = 10  ***Hapi 6.*** Kërkohet që nxënësit të paraqesin në fletore me mënyra të ndryshme formimin e 50 lekëshit ashtu si në formimin e 20 lekëshit.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Në klasë, bëhet një dyqan për lojë, ku nxënësit të jenë ose shitës ose blerës. Kërkohet që të argumentojnë si situata problemore marrëdhëniet midis shitësit dhe blerësit. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * bën parashikimin e mundësisë për një blerje që lidhet me një sasi të caktuar lekësh; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit plotësojnë ushtrimet 2, 3 fletore pune 49/Krijo një situatë problemore me monedhat. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari praktike | | **Situata e të nxënit:** Situata reale me këmbime monedhash e blerje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:***  1. Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. 2. Krijon paraqitje të thjeshta matematike me mjete konkrete, vizatime, numra, simbole dhe i zbaton në zgjidhje problemash.  * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * krijon situata blerje e shitje në treg midis shitësit dhe blerësit. | | **Fjalë kyçe:** monedha metalike, vlerë, këmbime, shitje e blerje. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Të nxënit në bashkëpunim * Vëzhgim-demonstrim * Lojë në treg | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Ilustrime me figura, fisha me situata problemore, monedha nga vende të ndryshme, tabela e monedhave. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, VJK. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Vendoset në dërrasë tabela me monedha dhe kërkohet emërtimi i tyre, nëse ka mundësi bëhet edhe krahasimi me monedha të vendeve të tjera të botës.  ***Hapi 2.*** U jepet gjëegjëza:  Në mëngjes u ҫova dhe gjyshit 40 lekë i kërkova. Kush më thotë cilat monedha mora? ( pranohen disa alternativa)   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Organizohen lojëra në treg. Disa nxënës do të luajnë rolin e shitësit dhe të tjerë të blerësit. Përdoren etiketa me çmime. Shkruhen artikujt e blerë e vihen çmimet në dërrasë.  Domate 50 lekë Speca 40 lekë Qepë 30 lekë Mollë 90 lekë Bizele 100 lekë  Mes nxënësve bëhen këmbime mes mallit dhe vlerës në monedhë. Ndihmohen  nxënësit me ndërhyrjen e mësuesit gjatë këmbimeve monedhë mall.  ***Hapi 4.*** Me nxënës të veçantë bëhet edhe shuma e parave të harxhuara dhe kusuri që do të marrin nxënësit.  ***Hapi 5.*** Kërkohet që disa nga veprimet të paraqiten edhe me fjali numerike P.sh. 30 + 40 + 90 = 160.  ***Hapi 6.*** Nëse ka kohë përsëritet veprimtaria me shitje blerje fletoresh, lapsash , vizoresh me çmime të ndryshme.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Nxënësve iu paraqiten problemat me fisha dhe iu kërkohet që të zgjidhin në formën pyetje – veprim – përgjigje. P.sh., Andi kishte 50 lekë. Ai bleu një libër që kushtoi 30 lekë. Sa lekë i mbetën?  ***Shënim****: Për këtë orë mund të krijohen fisha me situata problemore. P.sh. Me relacion më shumë, më pak, me gjetjen gjithsej, me krahasim, me kthim kusuri.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * krijon situata blerje e shitje në treg midis shitësit dhe blerësit. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Krijo një problemë dhe zgjidhe atë, shoqëroje me vizatime. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7F.** Me përafrim faqe 95 | | **Situata e të nxënit:** Situata me hamendësim për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen me përafrim numrin e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * zgjidh situata numërimi duke përdorur relacionet më shumë, më pak; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**me përafrim, me numërim, më shumë, më pak. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Lojë në grup * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 95, kube, kopsa, lapsa për numërim, enë të tejdukshme për numëruesit (tre për çdo grup), letra ngjitëse. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Përsëritja e renditjes me nga 1, 2, 5 së numrave 1-30 dhe anasjelltas si dhe zgjidhja e problemës gjëegjëzë:  Mami bleu dy lëpirëse, dy karamele dhe dy kinder surpriza për fëmijët? Sa ëmbëlsira bleu mami?    ***Hapi 2.*** Merret një grusht kubesh/kopsash/fasulesh. Tregohen përpara klasës dhe iu kërkohet nxënësve të thonë: “Ka më shumë se... kube. Ka më pak se... kube”. Iu kërkohet disa nxënësve që të thonë atë për të cilën ata janë të sigurt. Numërohen dhe shihet nëse ata kanë të drejtë. Nxënësit punojnë në dyshe. Ata marrin disa kube… secili dhe përsërisin veprimtarinë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nëpërmjet këtij ushtrimi, nxënësit duhet të përdorin frazat “më shumë se” dhe “më pak se” për të marrë një kuptim fillestar të ndryshesës. Vendoset një kuti me kube/lapsa në dysheme dhe kërkohet nxënësve që të marrin me mend sa kube të kuqe janë. Shkruhet numri në tabelë. Përsëritet veprimi për kubet blu.  ***Hapi 4.*** Zgjidhen dy nxënës që të numërojnë kubet e çdo ngjyre. Shkruhet shuma e vërtetë pranë asaj të gjetur me përafrim. Diskutohet nëse hamendësimet ishin të përafërta me vlerën reale.  ***Hapi 5.*** Në fund të ushtrimit, pyeten nxënësit se si e gjetën me përafrim. Për shembull, i morën me mend të gjitha apo numëruan disa prej kubeve dhe gjetën me përafrim numrin e pjesës tjetër të kubeve?  ***Hapi 6.*** Nxënësit plotësojnë rubrikat e librit si dhe shkruajnë dy pyetje të formuluara thjesht për gjetjen pa numërim (me përafrim) Sa mund të jenë? Çfarë ka më shumë? Çfarë ka më pak?...   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Vendosen disa numërues në tavolinë apo në dysheme. *Duam t’i largojmë këta numërues*. *Sa mendoni se janë?* *Rreth 10? Më shumë se 10? Mund të jenë 30?* Iu kërkohet nxënësve që të shkruajnë numrat e tyre në një etiketë dhe ta ngjisin atë në tabelë. Numërohen numëruesit dhe, ndërsa numërohen vendosen mënjanë. Ndërsa numërohen, mund të pyeten nxënësit nëse dëshirojnë që ta ndryshojnë numrin që shkruan. Nëse po, PSE?  ***Shënim****: Kujdes me ndryshesën e vlerës më të madhe me vlerën më të vogël.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen me përafrim numrin e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * zgjidh situata duke përdorur relacionet më shumë, më pak; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Krijojnë një situatë të thjeshtë problemore, shoqëroje me vizatim. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa**: 1 |
| **Tema mësimore: 7F.** Me përafrim faqe 96 | | **Situata e të nxënit:** Situata me hamendësimin për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale të sendeve apo objekteve. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e figurave të ndryshme në përcaktimin e sasisë. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen me përafrim në mënyrë realiste sasinë e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë; * përcakton numrin e saktë duke kryer numërimin; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**marr me mend  sa janë, gjej me përafrim, afërsisht, rreth, pothuajse aq, pothuajse njësoj, pak mbi, pak nën, tepër, shumë pak). | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim-demonstrim * Të nxënësit në bashkëpunim | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 96,  fotografi ose figura të sendeve për vlerësim, etiketa ngjitëse, letra me numra për punë në dyshe, kavanoz me fasule (deri në 50 kokrra) dhe një kaush për punën në klasë, tre kavanoza të tejdukshëm me sende të ndryshme (p.sh: automobila lodër, toptha leshi ose laps,figura/fotografi /copa letre mbështjellëse që tregojnë sende që mund të numërohen. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, VJK | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Iu paraqitet foto e një tufe me lule dhe iu kërkohet të gjejnë sa janë pa u numëruar. Shkruhet numri në dërrasë. Më pas kalohet në numërimin e tyre dhe bëhet krahasimi i numrave.  Një kat në pallat ka 8 shkallë, sa shkallë kanë 3 kate?  ***Hapi 2.*** Përsëritet veprimtaria me foto ose figura të sendeve të ndryshme dhe iu kërkohet nxënësve që të marrin me mend numrin e tyre. Ashtu si në mësimin e fundit, nxënësit duhet të përdorin frazat “ka më shumë se…” dhe “ka më pak se…”.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Vendoset përpara klasës kavanozi me fasule. Iu kërkohet nxënësve që të përdorin frazat “më shumë se”, “më pak se” për të marrë me mend numrin e kokrrave. Diskutohen përgjigjet kur është e përshtatshme ta gjejmë me përafrim (sa fasule ka në një kavanoz) dhe kur nuk është e përshtatshme (gjatë peshimit të ilaçeve).  ***Hapi 4.*** Kthehet veprimtaria te kavanozi me fasule. Merret një kaush i madh me fasule dhe numërohen. Bëhen pyetje, të tilla si: *Përafërsisht, sa kaushë të tjerë me fasule janë në kavanoz?* *Përafërsisht, sa fasule janë në kavanoz?* Vazhdohet me numërim.  ***Hapi 5.*** I tregohen klasës kavanozat e tjerë dhe vendosen në një rresht. Iu kërkohet nxënësve që gjatë mësimit të shkruajnë përgjigjet e tyre me përafrim në tabelën e *librit të nxënësit.*  ***Hapi 6.*** Vizatohet dora në një fletë A4 dhe më tej nxënësit e mbulojnë me kube gjurmën dhe plotësojnë fjalitë me më pak ose më shumë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Tregoni fotografi apo figura të sendeve të ndryshme dhe iu kërkojuni nxënësve që të marrin me mend sa sende janë. Përdorni figurat me përgjigjet e nxënësve me etiketa ngjitëse pranë tyre. Kërkojuni nxënësve që të gjejnë me përafrim se sa artikuj ndodhen në çdo kavanoz. Çdo dyshe nxënësish mund të shkruajë përgjigjen me përafrim në një copë letre pranë çdo ene mbajtëse. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen me përafrim në mënyrë realiste sasinë e disa sendeve që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë; * përcakton numrin e saktë duke kryer numërimin; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kryej dy matje me përafrim dhe parashikim dhe paraqit numrat. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7.** Me numërim dhe me përafrim. Përmbledhim  faqe 97 | | **Situata e të nxënit:** Përshkrime sasiore e një pikture me objekte. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e figurave të ndryshme në përcaktimin e sasisë. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * jep një përafrim realist të numrit të disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh., deri në 30; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me   sende. | | **Fjalë kyçe:** më shumë ose më pak se,  numërimin me hap dhjetësh, përafrim realist. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim * Vëzhgim-demonstrim * Lojëra në dyshe * Punë në grupe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 97, mjete për të ndërtuar një lojë që luhet në tavolinë (këtu përfshihen fusha me numra, sende për të gjetur me përafrim, për të përafruar peshën, rrathë dhe kolona). | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, VJK. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Iu paraqitet nxënësve foto e një tasi me fruta dhe iu kërkohet të gjejnë sa janë pa u numëruar. Shkruhet numri në dërrasë. Më pas kalohet në numërimin e tyre dhe bëhet krahasimi më shumë apo më pak hamendësimi. Shkruhet numri 10 më shumë se numri i gjetur.  ***Hapi 2.*** Nxënësit duhet të vështrojnë me kujdes faqen përkatëse në *Librin e nxënësit* dhe për 5 minuta të diskutojnë në dyshe llojet e ndryshme të lojërave që luhen në tavolinë dhe që mund të ndërtohen nga ata. Vendoset për pesë apo gjashtë lojëra që ata dëshirojnë të ndërtojnë. Ndahen nxënësit në grupe. Ata duhet të zgjedhin grupin me të cilin duan të bashkohen, në mënyrë që ata të marrin pjesë në lojën që dëshirojnë më shumë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Punohet me grupet në mënyrë që rregullat për lojën dhe fituesin të marrin në konsideratë nivelet e të nxënit. Për shembull*, ju mund të fitoni një lojë me hedhjen e një rrethi* *(loja e rrethit) duke zgjedhur një letër dhe duke e hedhur* *rrethin mbi një numër që është 1 më shumë ose 1 më pak* *se numri i letrës. Në mënyrë të ngjashme, ju mund të fitoni* *në një fushë numerike duke hedhur një qese me fasule mbi një numër që është 10 më shumë ose më pak se numri që zgjodhët.* Nxënësit do të kenë nevojë për mbështetje edhe gjatë vendosjes së çmimeve për lojërat edhe nga prindër. Paratë e fituara mund të përdoren për bamirësi.  ***Hapi 4.*** Nxënësit të ndarë në grupe zhvillojnë lojërat me hedhjen e zarit dhe të rrathëve. Nxënësit mund të hamendësojnë kush do të fitojë dhe sa para do të fitojë. P.sh., Hedhja e parë e zarit doli 6. Cili numër është 10 më i madh? Cili fiton me më pak gjuajtje 30 pikë fiton 10 lekë... ose hedhja e një rrethi në shenjë është 10 pikë. Sa pikë do të fitosh me tre gjuajtje? Po me 5? Në fund nxënësit bëjnë shënimet e tyre për ҫdo rast.  ***Hapi 5.*** Për disa prej tyre nxënësit mund të paraqitin në fletore edhe fjalitë numerike.  **Shënim:** Në rast se haset vështirësi mund të zhvillohet edhe një lojë kolektive. E merr dot me mend sa libra ka në dollapin e mësuesit/es? Pas përgjigjeve bëhet edhe numërimi i tyre dhe diskutohet rezultati. (hamendësim dhe real)   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Nxënësit duhet të testojnë lojën para se ta projektojnë në mënyrë përfundimtare. Sapo ta kenë mbaruar, mund të ftohen klasat e tjera apo prindërit për të marrë pjesë. (gjë kjo që mund të përdoret edhe në temat e mëposhtme). Puna me të gjitha grupet do të lejojë që nxënësit me më pak vetëbesim në të shprehur të dëgjojnë modele të mira gjuhësore nga moshatarët e tyre dhe ti përdorin ato. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1 ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * jep një përafrim realist të numrit të disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh. deri në 30; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Ilustro me figura një situatë problemore dhe zgjidhe atë. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 7.** Me numërim dhe me përafrim. Përforcojmë  faqe 98 | | **Situata e të nxënit:** Situata praktike me krahasim dhe hamendësim. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e figurave të ndryshme në përcaktimin e sasisë. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke   pasqyruar kërcimet në një bosht numerik;   * brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * njeh përdorimin e një shenje si për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh. 6 + = 10; * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * gjen me përafrim në mënyrë realiste numrin e disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh., deri në 30; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**më shumë, më pak se një numër, me përafrim, mënyrë realiste. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje-përgjigje * Demonstrim * Punë në dyshe. * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit* faqe 98, katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Me nxënësit krijohet një situatë P.sh., rendit disa numra dhe kërkohet prej nxënësve të përcaktojnë numrat para dhe pas saj. 57 para 58 dhe pas saj 59/trego 2 numra para e pas 67./Sa monedha kam në një portofol të tejdukshëm, kalohet në numërimin e tyre.  ***Hapi 2.*** I kujtohet klasës se ata kanë mësuar mjaft për të llogaritur dhe për të gjetur me përafrim. Bëhen pyetje, të tilla si: *Cili* *numër është 10 më i madh se 5? Cili numër është 10 më* *pak se 17? Cili numër është 2 më shumë se 21? Sa bëjnë 10* *qindarka më shumë se 5 qindarka? Sa bëjnë 10 qindarka më* *pak se 30 qindarka?*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet një katror me 100 kutiza me të gjithë numrat e mbuluar. Iu thuhet nxënësve një numër dhe pyeten se ku e mendojnë ata vendin e atij numri në katror (filloni me 1 ose me 100), duke përdorur fjalorin e dy më shumë/më pak dhe 10 më shumë/më pak. Në tabelë, shënohen disa nga pyetjet në formën e fjalive të numrave të munguar, p.sh.: + 10 = 43 ose 54 + 10 =  ***Hapi 4.*** Vizatohet në tabelë një bosht numerik pa numra me pikat fundore 0 dhe 25 lekë. Bëhen pyetje, të tilla si: *Ku do të vendoset 2 lekë më shumë/më pak se 10 lekë? Ku do të vendoset 10 lekë më shumë/më pak se 10 lekë? Ku do të …?* Shënohen numrat në bosht.  ***Hapi 5.*** Hapen librat e punohet për plotësimin e numrave në boshtin numerik.  ***Hapi 6.*** Punohet në dyshet e nxënësve për bashkimin e numrave me fjalitë p.sh., 7 ----- 10 më pak se 17.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Iu jepet nxënësve një numër dhe sfidohen që ta përdorin atë numër për të gjetur fakte rreth numrave të tjerë. Për shembull Nr. 17. Faktet: 27 është 10 më shumë se 17; 7 është 10 më pak se 17; 15 është 2 më pak se 17; 19 është 2 më shumë se 17. Kërkohet paraqitja e tyre edhe me fjali numerike. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen 2 më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * brenda vargut nga 0 në 30, tregon numrin që është 1ose 10 më shumë ose më pak se çdo numër i dhënë; * përdor numërimin me hap dhjetësh në rend rritës dhe në rend zbritës për të gjetur 10 më shumë/më pak se një numër (<100); * njeh përdorimin e një shenje si për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh. 6 + = 10; * njeh të gjitha monedhat dhe gjen mënyrën se si paguhet një shumë duke përdorur monedha më të vogla; * gjen me përafrim në mënyrë realiste numrin e disa sendeve, që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit, p.sh., deri në 30; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Kopjohet ushtrimi 2 te libri i nxënësit/plotëso dy vargje numerike. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Ushtrime përforcuese** | | **Situata e të nxënit:** Lojëra gjëegjëzë në funksion të konceptit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit, lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të ҫdo shifre me vlerën e saj; * parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë; * përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100; * zgjidh situata të thjeshta problemore. | | **Fjalë kyçe:** numër i përafërt, numrat para dhe pas një numri, numër natyror  numëroni me hap njësh,dysh …dhjetësh, pas, përpara, merrni me mend sa. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Demonstrim * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Fletore pune faqe 50, A4, tabela e numrave deri në 100, fletë të fotokopjuara. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme. Numërimi zinxhir i numrave deri në 100. Nxënësit ndihmojnë njëri-tjetrin kur kanë vështirësi.  Në faqen 10 të librit të gjuhës ishin 82 fjalë ndërsa në faqen e librit të matematikës ishin 10 fjalë më pak. Sa fjalë ishin në faqen e matematikës?  ***Hapi 2.*** U jepet nxënësve gjëegjëza problemore:   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Mbulohen disa prej numrave në tabelën e numrave deri në 100 dhe kërkohet që nxënësit t’i plotësojnë ato duke shkruar numrin mbi fletën e verdhë.  ***Hapi 4.*** Fillohet me numrin 88 dhe kërkohet të numërojnë mbrapsht deri në 39, lexo përpara nga 26 deri në 55 etj.  ***Hapi 5.*** Nxënësit veprojnë të pavarur me plotësimin e fletëve të fotokopjuara me ushtrime.  ***Hapi 6.*** Nxënësit punojnë të pavarur në fletore pune për plotësimin e situatës me fëmijët si dhe numrin e përafërt dhe të saktë të mollëve në pemë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Kërkohet që nxënësit të shkruajnë me nga dy vargun e numrave deri në 100. Veprohet edhe me shkrimin e 2 numrave që ndodhen para e pas numrit p.sh \_\_,\_\_45,\_\_,\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** - PLOTËSO VARGUN E NUMRAVE:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 41 | 40 | 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 26 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **2** - PROBLEMË**:**  Beni bleu 33 libra. Mara bleu 10 libra më shumë.  Sa libra bleu Mara?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mara bleu\_\_\_\_ libra |   ***Shënim:*** *Përafrimi nuk ka të bëjë gjithmonë me llogaritjen. Përafrimi ka të bëjë më shumë me një “të marrësh me mend sa më mirë”. Nxënësi mund të aftësohet për të përafruar përmes praktikës dhe përvojës.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit, lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të ҫdo shifre me vlerën e saj; * parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë; * përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100; * zgjidh situata të thjeshta problemore. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj 4 numra para dhe 4 numra pas numrave të dhënë./Krijo dhe zgjidh një situatë problemore. | | | |
| **Refleksione:** | | | |