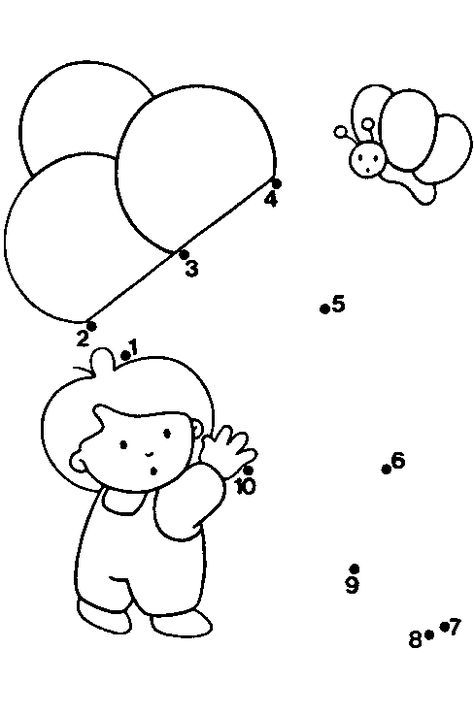
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Leximi dhe shkrimi i numrave | | **Situata e të nxënit:** Përdorimi i vjershave zbavitëse në funksion të numërimit | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas. * Përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike | | **Fjalë kyçe:**Rendit numrat,shkruaj, rendi rritës e zbritës,pas ,para numrit | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim- komentim * Punë në dyshe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa me numrat nga zero deri në njëzet për secilin nxënës, etiketa me numra për mësuesen, numëratore, A4 | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësve iu shpërndahen etiketat me numra dhe iu kërkohet të rendisin në dyshe numrat sipas rendit rritës dhe sipas rendit zbritës.  5 libra në ҫantë numërova edhe shtatë fletore shtova. Të gjitha së bashku mbi tavolinë i ҫova. Kush më thotë me sa kate kalanë e librave ndërtova?  ***Hapi 2.*** Veprohet me nxënësit me vjershat gjëegjëzë:   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Paraqiten përpara klasës vargjet e numrave me mungesë e nxënësit veprojnë për plotësimin e tyre.  Gjithashtu iu paraqiten gurë dominoje dhe iu kërkohet shkrimi në dërrasë i numrit. Tregohet kujdes edhe në leximin e plotë të vargut të numrave.  ***Hapi 4.*** Kërkohet që nxënësit të vizatojnë në fletore aq sa tregon numri i dhënë.P.sh . 11,14,15,19 dhe të shkruajnë me fjalë emërtimin e tyre.  ***Hapi 5.*** Nxënësit shkruajnë numrat para dhe pas numrit të dhënë p.sh  19 15   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 9 |  |      |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 14 |  |   ***Hapi 6.*** Kërkohet renditja e numrave nga më i vogli tek më i madhi.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 14 | 17 | 12 | 7 | 19 |  |  |  |  |  |  |  * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** U jepet nxënësve situata problemore për gjetjen e numrit. Iu kërkohet paraqitje e saktë e zgjidhjes së situatës problemore. *Në një pellg ishin 6 bretkosa. Aty erdhën edhe rosa. Sa u bënë rosa e bretkosa?*  Vlerësohet zgjidhja e situatës. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Rendit numrat 1-20 dhe anasjelltas. * Përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet shkruaj numrat 1-20 me emërtimet përkatëse. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Leximi dhe shkrimi i numrave | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari e lirë për bashkimin/lidhjen e numrave sipas radhës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Liston numrat sipas radhës (me dhjetëshe në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0). * Numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e   numrit.   * Lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me   sende. | | **Fjalë kyçe:** radhit,shkruaj numrat, plotëso vargun e numrave, ruaj radhën | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim - demonstrim * Punë e pavarur * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa me numrat 1-20 ,tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 100 me dhjetëshe të plota, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 59-60 | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen fletët e fotokopjuara për të bashkuar pikat sipas radhës në krijimin e kaushit të akullores.( në fund të faqes)  ***Hapi 2.*** Jepen grupe të ndryshme numrash p.sh. 3,5,1,8,12, 17 dhe kërkohet vendosja nga më i vogli tek më i madhi dhe anasjelltas.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Paraqitet katrori me 100 kuti dhe kërkohet që nxënësit të ngjyrosin me të kuqe dhjetëshet e plota deri në 100. Më pas shkruhen në dërrasë dhe kërkohet të shkruhet i plotë emërtimi i tyre. P.sh 10- DHJETË...-100.  Kujtohet që këto numra janë dyshifrorë dhe diskutohet për ndryshimin me njëshifrorët.  ***Hapi 4.*** Iu kërkohet që të plotësojnë fletët e librit të ushtrimeve në vargjet e numrave deri në 20. (para dhe mbrapa). P.sh   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 8 | 9 |  |  | 12 |  |  |  | 16 |  |   ***Hapi 5.*** Nxënësve iu jepet të shkruajnë me numra e fjalë numrat 20-7. Njëzet—20, nëntëmbëdhjetë—19.  Kujdes në drejtshkrimin e tyre.  ***Hapi 6.*** Jepet situata problemore: *Beni kishte 20 karamele dhe nëna i solli dhe 30 karamele. Sa karamele ju bënë Benit?*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Iu kërkohet dysheve të ndryshme të nxënësve që të shkëmbejnë dy numrat që nevojiten për të arritur te  numri 17. Pyeten se si arritën te 17. Vihet re nëse ndonjëri thotë “numërova deri në…”. Shënohen në tabelë mënyrat e ndryshme të krijimit të numrit. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Liston numrat sipas radhës (me dhjetëshe në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0). * Numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit. * Lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet libri i ushtrimeve ush. 5/60. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

**Material ndihmës**: Bashko pikat



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Veprimtari me numra | | **Situata e të nxënit:** Lojëra të ndrysme zbvitese per numrin | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj) | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre. * Rendit numrat të paktën deri në 20, i pozicionon në një shirit numerik, përdor numrat rendorë. * Kryen veprime me numrat dyshifrorë | | **Fjalë kyçe:**numërim, më shumë se, më pak se. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me numra * Punë individuale * Punë në çifte | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, etiketa me numra 1 – 10, objekte të ndryshme rrethanore, kompleti i shufrave dhe kubeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte, Edukim fizik,sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Klasa ndahet në grupe me nga 10. Secili nxënës merr nga një letër me numrat 1- 10. Fillon muzika, nxënësit vrapojnë nëpër klasë, sapo ndalon ata duhet të rreshtohen sipas radhës, njëherë në rendin rritës dhe njëherë në rendin zbritës. Përsëritet loja me të gjithë nxënësit.  ***Hapi 2.*** Mësuesja vizaton boshtin numerik deri në 20 dhe shkruan disa prej numrave. Nxënësit duhet të gjejnë numrat që mungojnë. Plotësohen numrat mungesorë në boshtin numerik.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  për këtë etapë të orës së mësimit mund të përdoren ushtrimet nga libri” Mësoj më lehtë, më shpejt” ose Fletore e punës.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Nxënësit në dyshe, krijojnë veprimtari të ngjashme me :   1. Rendit objekte të ndryshme që ke në çantë dhe trego radhën e secilit. 2. Krijo bashkësi me numër të ndryshëm objektesh dhe krahasoji me shokun e bankës. 3. Krijo problemë, duke përdorur “më shumë” dhe “më pak”. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Përdor termat “më shumë” dhe “më pak” për të krahasuar dy numra dhe gjen një numër që pozicionohet ndërmjet tyre. * Rendit numrat të paktën deri në 20, i pozicionon në një shirit numerik, përdor numrat rendorë. * Fillon të ndajë numrat dyshifrorë në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit do të shkruajnë nga 5 numra dhe do ti zbërthejnë ata në dhjetëshe dhe njëshe, duke plotësuar tabelën   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Dhjetëshe ( DH)** | **Njëshe( NJ)** | **Numri** | | 1 | 7 |  | |  |  | 45 | | 4 | 8 |  | |  | 9 | 19 | | 6 |  | 67 | | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Renditja e numrave | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme. Përdorimi i lojës “gushëkuqi rrethor’ në funksion të numërimit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: - Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e renditjes së numrave*.* * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës. * Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash. * Krijon grupe numrash duke i renditur sipas një rregulle. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me   sende. | | **Fjalë kyçe:** plotëso vargun e numrave, ruaj radhën, rendit , grupe numrash. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim - demonstrim * Punë e pavarur * Punë në dyshe * Shkëmbe një ushtrim/problem | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa me numrat 1-20 ,tabela me numrat deri në 100, shirit numrash deri në 20 , libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 58, A4, | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësve iu shpërndahen A4 dhe ju kërkohet të veprojnë zinxhir ( gushëkuqi rrethor) për shkrimin e numrave sipas radhës. Çdo grup fillon nga numra të ndryshëm 1-20 dhe këshillohen nga mësuesja të veprojnë në rendin rritës apo zbritës.  Në fund bëhet leximi i fletës së palosur dhe zgjidhet grupi më i shpejtë dhe i saktë.P.sh Ani fillo me numrin 9 në rendin zbritës( shokët e grupit duhet të jenë të kujdesshëm që të shkruajnë numrin pasardhës dhe të palosin fletën si fizarmonikë).  ***Hapi 2.*** Pjesëtari i fundit i grupi hap fletën e palosur dhe shkruan numrat sipas radhës. Diskutohet rreth punës së bërë për renditjen e numrave. Rendit numrat në tabelën e dhënë/ vazot e luleve sipas numrit përkatës 1-20.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Jepen në dërrasë vargjet e numrave mungesorë dhe kërkohet plotësimi i tyre.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 |  | 7 | 8 |  | 10 | 11 |  | 13 |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | 19 |  | 17 | 16 |  | 14 |  |  | 11 |   ***Hapi 4.*** Kërkohet plotësimi i vargut të numrave që ndodhen ndërmjet 4 dhe 11, 7 dhe 12, 8 dhe 15...(rritës)  si dhe 19 dhe 13, 18 dhe 11etj.  ***Hapi 5.*** Veprohet nga nxënësit për plotësimin e librit të ushtrimeve faqe 88. Kërkohet shkrimi i numrave në tabelën me numra deri në 100 si dhe plotësimin e vargjeve duke shtuar ose hequr 10.  ***Hapi 6.*** Jepet situata problemore. Në tren ishin shkruar numrat e vagonëve 35,36,37 deri në 45. Shkruaj vargun e plotë të numrave dhe ngjyros me të kuqe numrin më të vogël e me blu numrin më të madh..   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Kërkohet që nxënësit të shkruajnë vargje mungesore numrash dhe ti shkëmbejnë me njëri- tjetrin. Në fund të punës bëhet leximi dhe komentimi i punëve. P.sh 18-34, 58-70 dhe shoku e vlerëson. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës. * Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash. * Krijon grupe numrash duke i renditur sipas një rregulle. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet shkruaj në fletore vargun e numrave 30-1 ose plotëso me 4 kutiza vargun 83,73,63\_\_,\_\_, \_\_,\_\_. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Krahasimi i numrave | | **Situata e të nxënit:** Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të krahasimit | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: - Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e renditjes dhe krahasimit të numrave*.* * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës. * Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash. * Krahason numrat duke treguar sa më shumë dhe sa më pak janë ata me njëri - tjetrin. * Eksploron problema ose gjëegjëza numerike. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**krahasim, shenjë, renditje,  mosbarazime, | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë * Vëzhgo – nxirr përfundim * Punë në grupe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa me numra nga zero deri në njëzet, shirit numrash ,etiketa me shenja <,>,=, fletore pune faqe 61, | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu paraqitet problema gjëzë:  Në klasën A kishte 8 vajaza dhe në klasën B ishin 12 vajza. Kush më thotë cila klasë kishte më shumë vajza?  ***Hapi 2.*** Iu kërkohet nxënësit të paraqesin me shenjat >,< (mosbarazime) marrëdhëniet mes numrit të vajzave dhe djemve në klasë apo numri i karrigeve me të tavolinave.P.sh 20 < 40.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Kërkohet që 5 nxënës të dalin përpara klasës dhe mësuesja u jep katër prej tyre tullumbace. Paraqitet mosbarazimi numerik në dërrasë nga një nxënës. **5 > 4.** Përsëritet veprimtaria edhe me mjete të tjera e kërkohet paraqitja e mosbarazimeve përkatëse. Përdoren etiketat me numra e shenja.  ***Hapi 4.*** U jepen nxënësve ushtrime në tabelë apo fletë të fotokopjuara me ushtrime .  **Ushtrimi 1**. Rendit numrat me dy mënyra: nga më i madhi tek më i vogli dhe nga më i vogli tek më i madhi.  12,6,16,7,3,17,5,20.2, 14,13, 8,18,9,1,19,4,10,11,15, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Ushtrimi 2.** Plotëso katrorët me numra më të vegjël se numri i dhënë:   |  |  | | --- | --- | | 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 11 |  |  | 7 |  |  | 9 |  |  | 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Ushtrimi 3.** Shkruaj numrat më të vegjël dhe më të mëdhenj:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 12 |  | |  | 19 |  | |  | 26 |  | |  | 43 |  | |  | 55 |  | |  | 70 |  | |  | 17 |  | |  | 11 |  |   ***Hapi 5.*** Nxënësit punojnë libri i ushtrimeve faqe 61.plotësohet shiriti i numrave më të mëdhenj se 18\_,\_,\_,\_,\_   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Jepet situata problemore. Në oborrin e shkollës janë tre bredha dhe gjashtë palma. Çfarë ka më shumë dhe sa? Nxënësit punojnë në fletore dhe bëhet vlerësimi i punës e komentet. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Rendit numrat 1-20 në rendin rritës dhe zbritës. * Përcakton numrin më të madh dhe më të vogël në një grup të dhënë numrash. * Krahason numrat duke treguar sa më shumë dhe sa më pak janë ata me njëri - tjetrin. * Eksploron problema ose gjëegjëza numerike. * Zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepen ushtrime si në klasë ose tek fleta e punës. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Mbledhja e numrave | | **Situata e të nxënit:** Ushtrime gjëzë shpejtësie për veprimin e mbledhjes | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Mbledh numrat deri në 20. * Plotëson barazimin me numrin që mungon. * Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes. * Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes. | | **Fjalë kyçe:**mbledhje, mbledhor, shumë, barazim, numër njëshifror,  numër dyshifror, | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojëra * Të nxënët në bashkëpunim * Punë individuale * Vëzhgo - komento | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** ilustrime të ndryshme, komlet me numra, fletë ushtrimesh të fotokopjuara, libri i ushtrimeve: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 71-72. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra për numërimin me dhjetëshe deri në 100. Nxënësit veprojnë zinxhir për numërimin 1-100. Kërkohet respektimi i kohës.  ***Hapi 2.*** Drejtohet loja gjëzë dhe kërkohet paraqitja me barazim.  Në një shportë ishin tre shegë, dy ftonj dhe katër hurma.Sa fruta ka në të?   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Iu paraqitet nxënësve ilustrimi i një situate me zogj në pemë dhe në fluturim dhe iu kërkohet të formulojnë një situatë problemore dhe ta zgjidhin atë në fletore. Mund të përsëritet veprimtaria.  ***Hapi 4.*** Nxënësit veprojnë të pavarur me situatat problemore në librin e ushtrimeve:” Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 71-72.  ***Hapi 5.*** Kalohet në mbledhjen me dhjetëshe të plota: 30+40= 40+5=  10+20= 20+6=  30+30= si dhe 30+3=   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Iu paraqiten nxënësve në dërrasë organizues grafikë të cilat të shkruhen në barazime:  7 4  2 8 10 6  5 9 | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Mbledh numrat deri në 20. * Plotëson barazimin me numrin që mungon. * Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes. * Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet shkruaj fjalitë numerike të librit të ushtrimeve. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Mbledhja e numrave | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari praktike me mbledhje | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Mbledh numrat deri në 20. * Plotëson barazimin me numrin që mungon. * Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes. * Zbërthen numrin si shumë e dy mbledhorëve. * Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes. | | **Fjalë kyçe:** mbledhje, mbledhor, shumë, barazim, numër njëshifror,  numër dyshifror | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgo - komento * Mbajtja e shënimeve * Të nxënët në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketat me numrat nga zero deri në 20 për secilin nxënës, ilustrime të ndryshme situatash problemore, libri i ushtrimeve, bllok shënimesh | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë për përdorimin e termave matematikore në lidhje me mbledhjen. Paraqitet një fjali numerike dhe kërkohet vendosja e etiketave të përgatitura MBLEDHOR MBLEDHOR SHUMË BARAZIM.  ***Hapi 2.*** Nxënësit dalin të organizuar e mbajnë shënime rreth numrit të kateve të shkollës, dritareve nga veriu, pemëve, stolave dhe koshave etj.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Kërkohet që nxënësit në dyshe të krijojnë një situatë problemore me veprimin e mbledhjes duke përdorur të dhënat e vëzhgimit. P.sh Në oborr ishin tre stola të gjelbër dhe gjashtë të verdhë. Sa stola ishin në oborr? 3+ 6= 9. Veprohet fillimisht me formulimin e problemit e më pas me zgjidhjen e tij.  ***Hapi 4.*** Iu kërkohet nxënësve që në dyshe të paraqesin formimin e numrit me etiketat që zotërojnë. P.sh  6, 5, 2  17  9  3, 4, 7 Pranohen të gjitha alternativat.  ***Hapi 5.*** Veprohet me fletoren e punës faqe 69 për gjetjen e shumave me më shumë se dy mbledhorë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Kërkohet shkrimi i dy barazimeve me mbledhjen e dy numrave kur gjendet shuma 10. Paraqiten mbledhjet me ilustrime. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Mbledh numrat deri në 20. * Plotëson barazimin me numrin që mungon. * Krijon e zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes. * Zbërthen numrin si shumë e dy mbledhorëve. * Mbledh një numër dyshifror me një numër njëshifror pa kalim të dhjetëshes | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet krijimi dhe zgjidhja e një situate problemore. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari me mbledhje | | **Situata e të nxënit:** Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; * ***Kompetenca qytetare:*** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin. * Identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë. * Shkruan barazime me mbledhje për gjetjen e numrit gjithsej të elementeve. | | **Fjalë kyçe:**Mbledhje, shumë, shton, bosht numerik. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me top * Veprimtari me makinën e mbledhjes * Konkurs | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, top , fill leshi, Fletrore pune, faqe 33, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq 39, Fletore e klasës. | | **Lidhja me fushat e tjera:** Gjuha dhe komunikimi, Edukim fizik, Arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësit vendosen në formë rrethore. Një nxënës mban në dorë një top fill ( leshi), ai thotë numrin zero. Topin ia hedh shokut përballë, i cili shqipton numrin 1. Loja vazhdon në të njëjtën mënyrë duke numëruar në rendin rritës deri në 10. Më pas rikthehet numërimi sërish nga numri zero. Nxënësit udhëzohen të jenë të vëmendshëm për të shqiptuar një numër pas numrit që shqipton shoku. kështu vazhdohet deri sa të gjithë nxënësit të kenë shqiptuar një numër dhe të krijuar një rrjetë merimange. Sipas nivelit të klasës, numërimi mund të bëhet deri në 20.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Si përgatitet akullorja?  Futet qumështi, sheqeri, gjalpi, etj dhe prej andej del akullorja. Kështu funksionon dhe makina e mbledhjes. Futim një numër, p.sh. te makina + 4, atij numri do t’i shtohet 4 dhe prej andej del shuma. Pra nëse futim 5 te makina + 4, na del numri 9, pra 4+ 5 = 9.  Zhvillohen disa veprimtari të ngjashme, për të kujtuar se si funksionon makina e mbledhjes.  Po nëse i bashkojmë makinat? Atëherë kemi 4 + 3+ 5 = 11  ***Hapi 3.*** Nxënësit hapin fletoret e punës, faqe 33 dhe punojnë të pavarur. Mësuesja bën kontrollin individual dhe nxit nxënësit të lexojnë barazimet. Nxënësit mund të shkruajnë barazimet në fletore nëse mjafton koha.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Klasa ndahet në tre grupe të mëdha. Mësuesja ka përgatitur një grup pyetjesh, si p.sh:   * 1. Pyetje rrufe: Gjej shumën për numrat deri në 10.   2. Vazhdo vargun, me nga 1, me nga 2, me nga 3, deri në 20.   3. Paraqet një varg mungesor dhe nxënësit të gjejnë numrat që mungojnë.   4. Rendit disa objekte në radhë dhe numëroji   5. Sa dhjetëshe dhe sa njëshe kanë numrat 12, 43, 54, etj   6. Krijo një situatë problemore duke përdorur fjalën më shumë dhe numrat 5 dhe 4. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin. * Identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë. * Shkruan barazime me mbledhje për gjetjen e numrit gjithsej të elementeve. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “ Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq 39 | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Zbritja e numrave | | **Situata e të nxënit:** Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me zbritje | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e zbritjes si heqje elementësh. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes. * Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen. * Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementëve duke u ndihmuar nga figurat. * Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë. * Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes. | | **Fjalë kyçe:**zbritje, heqje, shenjë, barazim, veprim i kundërt i mbledhjes | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Punë në grupe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketat me numrat nga 0-10 për secilin nxënës, ilustrime me figura, etiketa me veprime, | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një bisedë e shkurtër për veprimin e zbritjes si veprim i kundërt i mbledhjes. Nxënësve iu kërkohet të veprojnë zinxhir për kryerjen e veprimit të zbritjes përmendësh. Njëri thotë numrat e shoku i radhës gjen rezultatin e zbritjes.p .sh 7- 3= 4.  Me kube një kala 6 katëshe ndërtova. Kur motrës ja tregova 2 kate rrëzova. Kush më thotë me sa kate kalanë e përfundova?  ***Hapi 2.*** Jepet gjëegjëza problemore:   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Paraqiten situata me fruta apo lapsa/ lule para klasës dhe kërkohet që nxënësit të krijojnë situata problemore dhe të veprojnë për zgjidhjen e tyre. Bëhet paraqitja e tyre në fletore. Përsëritet veprimtaria.  ***Hapi 4.*** Kërkohet që nxënësit të veprojnë sipas modelit për paraqitjen e zbritjes si veprim i kundërt i mbledhjes. P.sh 7- 5=2 sepse 2+5=7...  ***Hapi 5.*** Iu kërkohet nxënësve të plotësojnë tabelat me operatorët e zbritjes.-2,-3,-4   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 6 | 7 | 9 | 10 | |  |  |  |  |   ***Hapi 6.*** Veprohet për paraqitjen e veprimeve me operatorë si fjali numerike. P.sh 6 - 2 = 4   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Vizatohen me figura situata me zbritjen dhe bëhen problema e shkruhen fjalitë numerike përkatëse.  Bëhet leximi dhe komentimi i tyre. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes. * Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen. * Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementëve duke u ndihmuar nga figurat. * Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë. * Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet vizato, krijo dhe zgjidh një problemë me zbritje. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Zbritja e numrave | | **Situata e të nxënit:** Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Krijon paraqitje të koncepteve të thjeshta matematike në përdorimin e zbritjes si heqje elementësh. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes. * Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen. * Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë. * Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementeve duke u ndihmuar nga figurat. * Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes. | | **Fjalë kyçe:** zbritje, heqje, shenjë, barazim, veprim i kundërt i mbledhjes | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Punë në grupe * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketat me numrat nga 0-10 për secilin nxënës, ilustrime me figura, etiketa me veprime, A4, bosht numerik. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit paraqesin etiketat me veprimet dhe shkruajnë fjali numerike përkatëse.p.sh MBLEDHJA 3+5=, ZBRITJA 9-4=   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Shkruhen në dërrasë barazime me zbritjen dhe kërkohet që nxënësit të vizatojnë aq katrorë sa thotë numërori i parë dhe të heqë aq sa tregon numërori i dytë. P.sh 8 – 5=  Përsëriten veprimtaritë edhe me numra të tjerë.  ***Hapi 4.*** Shkruhen në dërrasë dy boshte numerike dhe paraqiten dy zbritje në të (kujtohet formulimi nisemi nga numri i parë dhe kthehemi mbrapsht aq sa është numërori i dytë) Punohen disa barazime në boshtin numerik.  ***Hapi 5.*** Diskutohet tipi i zbritjes kur mungon zbritësi. 9 - = 6 e shoqëruar me situatë konkrete problemore.  Përsëriten 2-3 veprimtari për të fituar shprehi.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Paraqiten në dërrasë një fjali numerike dhe një bosht me veprimin e zbritjes dhe nxënësit të ndarë në grupe bëjnë krijimin e një situate problemore. Bëhet argumentimi i tyre dhe vlerësimi ose jepen fletët e fotokopjuara me ushtrimet më poshtë.   |  | | --- | | **Material ndihmës:**   1. SITUATA PROBLEMORE.   ANA KA 8 LULE. 2 LULE IA MORI OLA.  SA LULE I MBETËN ANËS?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ANËS I MBETËN LULE.  2 - PLOTËSO FJALITË NUMERIKE:  5 – 5= 10 – 8= 4 – 3=  9 – 8= 9 – 7= 6 – 4=  7 – 3= 6 – 3= 5 – 1=  8 – 6= 8 – 5= 10- 9= | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Kryen zbritjen si veprim i kundërt i mbledhjes. * Përdor situatat me fjalë dhe me figura për të kuptuar zbritjen. * Përdor veprimin e zbritjes për të gjetur më shpejt numrin që duhet të shtojmë. * Kryen zbritjen e numrave me heqje të elementëve duke u ndihmuar nga figurat. * Krijon situata duke zbatuar veprimin e zbritjes | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet fletë e fotokopjuar apo libri i ushtrimeve. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Veprime në boshtin numerik | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari zbuluese në funksion të temës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Shpjegon renditjen dhe mbledhjen e numrave në boshtin numerik. * ***Kompetenca e të menduarit***: Punon në përcaktimin e mbledhjes së numrave në boshtin numerik. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * Rendit vargun e numrave në boshtin numerik si një zhvendosje me nga një njësi. * Plotëson numrat që mungojnë në boshtin numerik. * Krijon boshte numerike, rendit e mbledh numrat në të. | | **Fjalë kyçe:**boshti numerik, vargu i numrave, renditje numrash, mbledhje në bosht | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgo –komento * Të nxënët në bashkëpunim * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa numrash deri në 10 për secilin nxënës, boshte numerike, fletë me ushtrime të fotokopjuara, libri i ushtrimeve. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Kujtohet emërtimi i plotë BOSHT NUMERIK. Kërkohet plotësimi i vargut të numrave në boshtin numerik të paraqitur në dërrasë.  ***Hapi 2.*** Jepet situata: *Mbi bosht u kërceva tek 6 qëndrova. Dy hapa hodha dhe tek* *cili numër shkova?*kërkohet paraqitja me fjali numerike.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Veprohet me klasën për paraqitjen në boshtin numerik të mbledhjes 4+5= dhe bëhën komente rreth saj.  \_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_\_\_.\_\_  **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  ***Hapi 4.*** Përsëritet veprimtaria edhe me boshte të tjera ose jepen fletë të përgatitura më parë dhe kërkohet paraqitja në fjali numerike.  ***Hapi 5.*** Veprohet për plotësimin e faqes 62 tek libri i ushtrimeve për plotësimin e numrave që mungojnë në fjalitë numerike.  ***Hapi 6.*** Kërkohet edhe në formën jepet fjalia numerike dhe kërkohet paraqitja në boshtin numerik. P.sh Paraqit në bosht 2+5/3+4/9+4   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Bëhet një veprimtari për 3-4 minuta. Ndërtohet bosht numerik 1-10 me segmente të barabarta,vendosen në të numrat dhe paraqitet një ose dy mbledhje me operatorë. Në fund të punës bëhet komenti për të si dhe shkruhet fjalia numerike. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Rendit vargun e numrave në boshtin numerik si një zhvendosje me nga një njësi. * Plotëson numrat që mungojnë në boshtin numerik. * Krijon boshte numerike, rendit e mbledh numrat në të. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Për detyrë shtëpie do të jepet krijimi i një boshti numerik dhe paraqitja e dy barazimeve në të. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:**  Veprime në boshtin numerik | | **Situata e të nxënit:**  Lojë me numra, në boshtin numerik. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përcakton numrat në boshtin numerik * Interpreton mbledhjen dhe zbritjen në boshtin numerik * Përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20. * Numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë dhe me dhjetëshe të plota. | | **Fjalë kyçe:** bosht numerik, ndërmjet, numri më i madh, numri më i vogël, shuma, ndryshesa, | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë kërcimi në boshtin numerik * Punë në dyshe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Bosht numerik i madh, fletë me boshte numerike , fletë ushtrimesh për çdo nxënës, fletë me numrat | | **Lidhja me fushat e tjera:** Gjuha dhe komunikimi, Edukim fizik | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesja vizaton një bosht të madh numerik në dysheme. Me ndihmën e disa nxënësve shënon numrat. Ngre disa nxënës, të cilët bëjnë kërcime në bosht duke paraqitur këto barazime:   |  |  | | --- | --- | | **7 + 2**   * *Te cili numër do ta fillosh kërcimin?* * *Sa hapa do të bësh në fillim?* * *Nga cili drejtim do të vazhdosh kërcimin?* * *Po më pas?* * *Te cili numër përfundon kërcimi?* | **8 – 3**   * *Te cili numër do ta fillosh kërcimin?* * *Nga cili drejtim do të vazhdosh?* * *Sa hapa do të kërcesh?* * *Te cili numër përfundon kërcimi?* |   ***Hapi 2.*** Nxënësve u shpërndahen fletë të bardha, ku janë paraqitur shigjeta të orientuara. Nxënësit duhet të bëjnë ndarjen dhe vendosjen e numrave në bosht. Më pas do të paraqesin një mbledhje dhe një zbritje në bosht.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet një bosht numerik me numra të renditur gabim. Numrat të jenë të kapur me kapëse, në mënyrë që të mund të lëvizen.   * *Çfarë gabimi ka në këtë bosht numerik?* * *Ejani ta rregullojm*ë*!*   Hiqen të gjithë numrat. Zgjidhet një nxënës që të gjejë një numër. U kërkohet nxënësve që ta vendosin këtë numër mbi vijë (me kapëse) dhe, ndërsa e bëjnë, duhet të thonë:  *“Unë kam… Ai do të vendoset ndërmjet 3 dhe 9”.*  Vazhdohet me veprimtarinë derisa të vendosen të gjithë numrat. Nxiten nxënësit që ta përshkruajnë atë që po bëjnë duke përdorur fjali të plota, si:  “*Unë kam 5. Ajo ndodhet ndërmjet 4 dhe 6”* dhe jo fjali thjesht si “unë kam 5”.  ***Hapi 4.*** Vizatohet një bosht të madh numerik apo shirit me numra në mjediset e jashtme të klasës. Nxënësit duhet të shkruajnë numrat në të. U kërkohet nxënësve që të kërcejnë në numra të ndryshëm, p.sh.:   * *Kërceni mbi numrin* *që është një më shumë se 10.* * *Kërceni mbi një numër që është* *më pak se 11.* * *Kërceni mbi një numër që është midis 6 dhe 9.* * *Kërceni mbi 5.* * *Shtoni 4.* * *Çfarë numri fituam?* * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5:*** Mësuesja shpërndan fletushka, në të cilat ka paraqitur disa ushtrime për përforcimin e veprimeve në boshtin numerik.   |  | | --- | | ***Ushtrimi 1:*** Plotëso numrat në boshtin numerik.    ***Ushtrimi 2:*** Paraqit veprimet në boshtin numerik.  ***6 + 7 =***    ***16 - 9 =***    ***Ushtrimi 3: Shkruaj barazimin.***  10 + \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_ |   Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Përcakton numrat në boshtin numerik * Interpreton mbledhjen dhe zbritjen në boshtin numerik * Përdor boshtin numerik për të gjetur një numër ndërmjet dy numrave të dhëna deri në 20. * Numëron në rendin rritës dhe zbritës 20 numrat e parë dhe me dhjetëshe të plota. | | | |
| **Detyrë shtëpie:**   * 1. Sa hapa kërceu bretkosa?   2. Related imagePlotëso kutizat : | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari krijuese me lojëra | | **Situata e të nxënit:** Projektimi i një loje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Komunikon të menduarit matematik nëpërmjet të folurit, të shkruarit, të dëgjuarit duke përdorur gjuhën e përditshme. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Identifikon njohuritë, të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo veprimtari të caktuar dhe kërkon këshilla e informacion për kapërcimin e vështirësive. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjetet etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të ҫdo shifre me vlerën e saj. * Parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë. * Përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100. * Zgjidh situata të thjeshta për parashikimet dhe numrin e saktë me fjalë dhe i ilustron. | | **Fjalë kyçe:**parashikim, saktësi, numër natyror, | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim - demonstrim * Lojëra * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën, A4, lojëra të përgatitura Monopoli… | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi, Arte, Edukim fizik | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesja ka një portofol me lapsa .   * *Sa lapsa mendohet që ka?*   Shkruhet numri në dërrasë. Bëhet numërimi i saktë i tyre dhe bëhet krahasimi.  ***Hapi 2.*** U jepet nxënësve për 5 minuta të diskutojnë në dyshe llojet e ndryshme të lojërave që luhen në tavolinë dhe që mund të ndërtohen nga ata. Vendoset për pesë apo gjashtë lojëra që ata dëshirojnë të ndërtojnë. Ndahen nxënësit në grupe. Ata duhet të zgjedhin grupin me të cilin duan të bashkohen, në mënyrë që ata të marrin pjesë në lojën që dëshirojnë më shumë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3***. Veprohet me një numër kopsash të vendosura në kavanoz. Parashiko sa janë. Numëroi ato. Përsëritet veprimi 5 herë dhe plotësohet tabela.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Hera** | **Parashikimi** | **Numri i saktë** | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  | | 4 |  |  | | 5 |  |  |   ***Hapi 4.*** Veprohet me tabelën e numrave deri 100 dhe iu kërkohet të listojnë nga ylli/26 deri 45. Përsëritet loja me simbole të ndryshme për vargjet e numrave para ose prapa.  ***Hapi 5.*** Krijohet loja në dyshe me hedhjen e zarit dhe gjetjen e numrit që është –10 më shumë, 3më pak ndryshojnë vendet me njëri-tjetrin.  ***Hapi 6.*** Nxënësit mund të zhvillojnë lojëra më të ndërlikuara me përafrim e numërim p.sh me peshën e trupave duke përdorur peshore dore, kërcimet e shokut etj.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Iu jepet nxënësve një numër dhe sfidohen që ta përdorin atë numër për të gjetur fakte rreth numrave të tjerë. Për shembull Nr 49. Faktet: 49 është 10 më shumë se 39; 47 është 2 më pak se 49; 39 është 10 më pak se 49; 51 është 2 më shumë se 49. Kërkohet paraqitja e tyre edhe me fjali numerike.  ***Shënim:*** *Gjatë orës së mësimit, nxënësit mund të përdorin lojëra të ndryshme të përgatitura më parë edhe me ndihmën e prindërve.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Lexon dhe shkruan numra natyrorë deri në 100, duke kuptuar lidhjen ndërmjet vendit të ҫdo shifre me vlerën e saj. * Parashikon një numër të përafërt mbi sasinë e vërtetë të një grupi të dhënë. * Përcakton numrat para dhe pas një numri të dhënë deri në 100. * Zgjidh situata të thjeshta për parashikimet dhe numrin e saktë me fjalë dhe i ilustron. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Shkruaj numrat 1-100/100-1. Krijo situatë të thjeshtë problemore. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

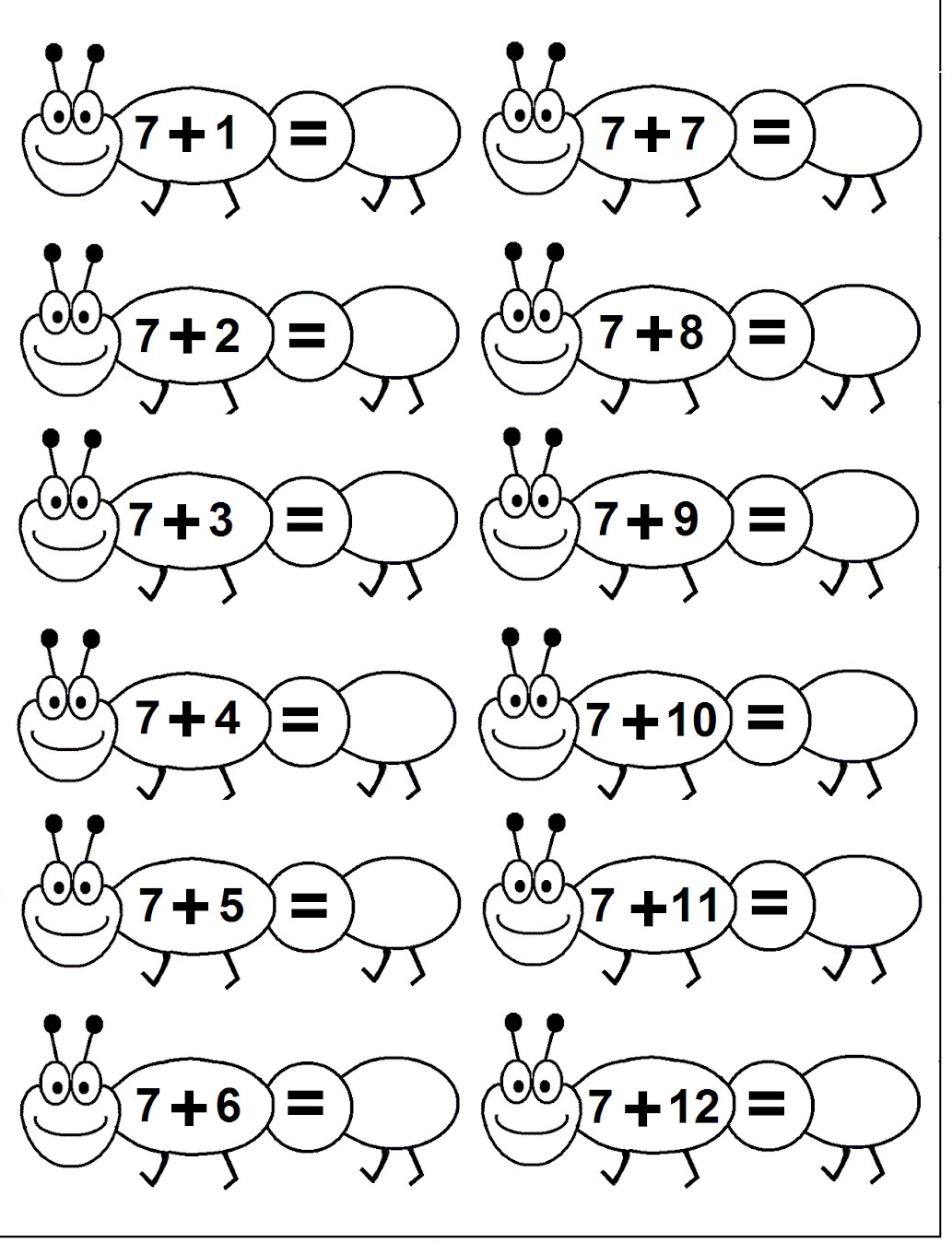
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Kuptimi për shumëzimin | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me objekte numërimi për rreshtimin e tyre | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën /problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit; * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Rreshton objekte në reshta dhe shtylla * Gjen numrin e elementeve në një rreshtim * Zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**Shumë, grupet me nga, herë, shumëzoj, dyfish, herët e  mbledhjes së përsëritur,  grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë lëvizore * Të nxënit në bashkëpunim * Situata problemore * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Shembuj nga jeta reale për rreshtimet (kuti vezësh, kuti bojërash, formë për të krijuar kube akulli etj.), kube. | | **Lidhja me fushat e tjera:** Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Kjo pjesë zhvillohet në oborr ose palestër. Nxënësit do të lihen të lirë për pak minuta dhe pastaj do të rreshtohen sapo të dëgjojnë sinjalin.  Sapo të dëgjojnë sinjalin, do të rreshtohen për dy. Lihen nxënësit të lirë ta vrapojnë, kur dëgjojnë sinjali ata rreshtohen për dy. Nëse numri i nxënësve të klasës është tek, a.t.h. një nxënës do të numërojë se sa nxënës ka një rresht. Përsëritet në korr  *U formuan 2 rreshta me nga 15 nxënës.*  Vazhdohet loja për rreshtime me nga 3, 4 rreshta etj. Pas çdo rreshtimi bëhet numërimi i nxënësve të një rreshti dhe përsëritet në korr fjalia si më sipër.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2:***  Mësuesja kujton se një rreshtim mund të përdoret për të vendosur çfarëdolloj sendesh në grupe me sasi të barabartë.  Shkruan në tabelë shembuj me mbledhje të përsëritur, të tillë si:  4 + 4 + 4  6 + 6  2 + 2 + 2 + 2 + 2  Dhe kështu me radhë. I kërkon nxënësve që të vijnë në tabelë dhe të shkruajnë shumëzimin për secilën prej tyre  dhe të vizatojnë rreshtimin.  Shpjegon se çdo dyshe do të paraqesë një shumëzim me rreshtimin përkatës, duke përdorur një kuti vezësh dhe  disa numërues ose gogla.  ***Hapi 4.*** Nxënësit në dyshe rreshtojnë objekte të ndryshme numërimi që kanë me vete dhe krijojnë situata problemore me shokun e bankës. Mund ta paraqesin si mbledhje të përsëritur ose duke përdorur shenjën e shumëzimit.  Më pas lexojnë me zë të lartë barazimet që kanë gjetur.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.   |  | | --- | | ***Ushtrimi 1:*** Gjej sa katrorë dhe rrethorë janë në secilën figurë.    Image result for alignment examples \_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_ +\_\_\_+\_\_\_+\_\_\_= \_\_\_ \_\_\_ X \_\_\_ = \_\_\_ +\_\_\_+\_\_\_+\_\_\_+\_\_\_+\_\_\_= \_\_\_  ***Ushtrimi 2:*** Vizato rreshtime për barazimet e mëposhtme. Plotëso barazimin.  3 X 4 =\_\_\_\_ 2 X 6 \_\_\_\_\_\_\_  ***Ushtrimi 3:***  Në oborr ishin 2 mace dhe 3 pula.  Sa këmbë kanë 2 mace? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sa këmbë kanë 3 pula?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sa këmbë ishin gjithsej?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Rreshton objekte në reshta dhe shtylla * Gjen numrin e elementeve në një rreshtim * Zgjedh strategji të përshtatshme për të bërë llogaritjet, duke shpjeguar si kanë vepruar. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** 1. Plotëso barazimet:  4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_ 3 + 3 + 3 + 3 = \_\_\_\_ x\_\_\_\_ = \_\_\_\_  2 x 6= \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_ 3 x 5 = \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_+ \_\_\_ + \_\_\_  2. Andi bashkë me qenin, kishin dalë shëtitje.  Sa këmbë po ecnin në lulishte? | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Kuptimi për pjesëtimin | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me objekte numërimi për ndarjen e tyre në pjesë të barabarta. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore; * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj); | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek. * Ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara. * Zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  Ndaj, ndaj në mënyrë të barabartë; nga një secilit, nga dy secilit, nga tre secilit…; grup në dyshe, treshe… dhjetëshe; grupe të barabarta, pjesëtoj, pjesëtuar me, pjesëtuar në, largohet, mbetet | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë lëvizore * Të nxënit në bashkëpunim * Situata problemore * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura. | | **Lidhja me fushat e tjera:** Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësit e ndarë në grupe me nga 4 – 5 persona, do të ndajnë në mënyrë të barabartë për secilin një numër objektesh që kanë mbi tavolinë.  Përgjigjet e tyre mund të jenë:  *Ne jemi 5 nxënës dhe kishim 17 arra.*  *I ndamë në mënyrë të barabartë. secili nga ne mori 3 arra dhe tepruan 2 arra.*  Mund të shoqërojnë edhe me vizatime duke i grupuar objektet që kanë në tavolinë.   * ***Image result for divisionVeprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** *Ju keni 15 ëmbëlsira.*   * *Mund t’i ndani në mënyrë të barabartë midis 1, 2, 3, 4, 5, 6 shokëve?* * *Do të ketë ndonjë rast, kur të mbetet ndonjë ëmbëlsirë?*   Nxiten nxënësit që të përdorin kube (ose diçka të ngjashme) për të imituar ëmbëlsirat dhe të ndajnë fizikisht kubet në disa grupe për të zbuluar nëse ndonjë prej tyre mbetet mënjanë ose nëse ata mund t’i ndajnë kubet në pjesë të barabarta. Pastaj përsëritet ushtrimin me tullumbace  ***Hapi 3.*** Mësuesja shpërndan foto të ngjashme ose nxit nxënësit të vizatojnë vetë. Në dyshe krijojnë situata problemore  Related image  Një përgjigje e mundshme do të ishte:  *Nëna gatoi 30 biskota. Ana, Joni, Albi dhe Era i ndanë në mënyrë të barabartë.*  *Secili mori nga 7 biskota. Tepruan 2 biskota.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.  Alni dhe Dea janë shokë të ngushtë. Ata gjithmonë i ndajnë gjërat bashkë.    Bëhet kontrolli individual dhe vlerësimi. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Përpiqet të ndajë numrat deri në 10 për të gjetur cilët janë çift dhe cilët janë tek. * Ndan sendet në dy grupe të barabarta në kushte të caktuara. * Zgjedh strategji të përshtatshme për të zbatuar llogaritjet, duke shpjeguar zgjidhjen. * Eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Ndaji qershitë në mënyrë të barabartë nëpër pjata.  ***Ushtrimi 1:***    ***Ushtrimi 2:*** Në ditëlindjen tënde ftove 6 shokë. Mami bleu 20 ëmbëlsira.   * *Sa ëmbëlsira mori secili nga shokët?* * *Sa ëmbëlsira tepruan?* | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla: 1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Situata problemore | | **Situata e të nxënit:** | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; * ***Kompetenca e të menduarit:***  Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj) | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës * Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20 * Krijon situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20 | | **Fjalë kyçe:**Mbledhje, zbritje, më shumë, më pak, shumë, ndryshesë,problemë, zgjidhje. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Punë në grupe * Lojëra shpejtësie * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 98, Objekte të ndryshme rrethanore, fletë ushtrimesh të përgatitura | | **Lidhja me fushat e tjera:** Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Klasa është e ndarë në grupe. Në çdo tavolinë ka objekte të ndryshme rrethanore. Mësuesja nxit nxënësit të krijojnë situata të ndryshme problemore duke përdorur objektet që kanë.  Një përgjigje e mundshme mund të jetë:  *Unë kam 5 lapsa me ngjyra.*  *Shoku im ka 7 lapsa me ngjyra.*  *Sa lapsa kemi të dy bashkë?*  *5 + 7 = 12.*  *Përgjigje: Të dy bashkë kemi 12 lapsa me ngjyra.*  ***Hapi 2*** . Zhvillohen ushtrime shpejtësie për faktet të mbledhjes dhe zbritjes, p.sh:  *Sa bëjnë 2 më shumë se 6?*  *Sa i duhen 3 - shit për t’u bërë 7?*  *Cili është numri 4 më i vogël se 10?*  *Sa bëjnë 5 më pak se 9?*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3***. Hapet Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 98.  Lihen nxënësit të punojnë ta pavarur për kryerjen e veprimeve. Mësuesja mund të ndihmojë ndonjë nxënës që ka vështirësi në leximin dhe kuptimin e përmbajtjes së problemave.  Pasi i lihet kohë e mjaftueshme për të punuar, bëhet diskutimi dhe korrigjimi i rezultateve.  Mësuesja këmbëngul që nxënësit të përgjigjen me fjali të plotë, p.sh:  *Në pishinë u bënë gjithsej 10 fëmijë.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur.   |  | | --- | | * 1. Gjej numrin e objekteve.   2. Arbri lexoi 14 faqe të një libri. Blendi lexoi 5 faqe më shumë se Arbri.   A mund të gjejmë sa faqe lexoi Blendi?  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***   * 1. Në liqen kanë mbetur 5 rosa. Më parë ishin 7 rosa. Sa rosa mungojnë? |   Bëhet kontrolli dhe vlerësimi individual i nxënësve me shprehje. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës * Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20 * Krijon situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20 | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Krijo dy problema duke përdorur fjalët: *“ më shumë”, “ më pak”* | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | Shkalla:1 | Klasa1 |
| **Tema mësimore:** Situata problemore | | **Situata e të nxënit:** Në dyqan | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet; * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës * Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20 * Krijon situata problemore me veprimin e shumëzimit. * Kryen veprime me këmbimi me monedha | | **Fjalë kyçe:**Mbledhje, zbritje, më shumë, më pak, shumë, ndryshesë,problemë, zgjidhje, monedha, | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Punë në grupe * Lojëra shpejtësie * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 99, Objekte të ndryshme rrethanore, fletë ushtrimesh të përgatitura, kopje të monedhave të ndryshme | | **Lidhja me fushat e tjera:**  Gjuha dhe komunikimi. Edukim fizik, sporte dhe shëndet, Arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Improvizohet një situatë: Në dyqan.  Një nxënës është shitësi dhe tjetri blerësi. Ata bëjnë shkëmbimin e monedhave dhe blerje të objekteve që janë vendosur në shitje.  Mund të përdoren shprehjet:  *Dua të blej dy fletore?*  *Sa kushtojnë?*  *Unë kam ... lekë?*  *Çfarë mund të blej me këto?*  *Sa kusur do të marr?*  *A më mjaftojnë lekët për të blerë 4 stilolapsa?*  ***Hapi 2.*** Zhvillohen ushtrime shpejtësie për zgjidhjen e problemave me shumëzim dhe pjesëtim, p.sh:  *Sa këmbë kanë 2 mace?*  *Sa sy kanë 3 zogj?*  *Joni dhe Era kanë 6 biskota. Sa biskota do të marrë secili në mënyrë të barabartë?*  *Cili është dyfishi i 7?*  *Më gjej gjysmën e 8?*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  Hapet Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 99.  Lihen nxënësit të punojnë ta pavarur për kryerjen e veprimeve. Mësuesja mund të ndihmojë ndonjë nxënës që ka vështirësi në leximin dhe kuptimin e përmbajtjes së problemave.  Pasi i lihet kohë e mjaftueshme për të punuar, bëhet diskutimi dhe korrigjimi i rezultateve.  Mësuesja këmbëngul që nxënësit të përgjigjen me fjali të plotë, p.sh:  *Ani hëngri 10 qershi*  *Ada mund të blejë 2 akullore dhe një dardhë. (20 + 20 + 10)*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesja shpërndan fletë ushtrimesh të përgatitura dhe nxënësit punojnë në mënyrë të pavarur. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * Përshkruan situata problemore me objekte nga mjedisi i klasës * Zgjidh situata problemore me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes deri në 20 * Krijon situata problemore me veprimin e shumëzimit. * Kryen veprime me këmbimi me monedha | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Një fletore kushton 5 lekë, një laps kushton 4 lekë, një libër kushton 10 lekë? Unë kam 20 lekë. A më mjaftojnë lekët për t’i blerë?  Sa lekë kusur do më kthejë shitësja? | | | |
| **Refleksione:** | | | |

***Fletë ushtrimesh për punë të pavarur***

******