|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 4**. Diskutojmë së bashku fq. 33 | | **Situata e të nxënit:** Diskutime bazuar mbi një figurë. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit në rendin rritës dhe si bashkim i dy grupeve; * mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh.: 4 + 3 + 6 = 10 + 3; * verifikon rezultatin e një mbledhjeje duke i mbledhur numrat sipas një rendi të ndryshëm. | | **Fjalë kyçe:**numërim, mbledhje, çifte numrash, shtoj. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Këngë-lojë * Vëzhgim * Diskutim * Të nxënit në bashkëpunim * Lojë interaktive | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nx*ë*n*ë*sit*, Fletore pune faqe 30, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 35, një top i madh plazhi me numra, një tas me 8 fruta të stinës ose topa ping-pongu. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim, fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Përdoren këngë, vjersha dhe përralla për t’i bërë nxënësit  që të kenë vetëbesim me numrat kur numërojnë në rendin rritës apo zbritës; vjersha ritmike, si: “5 rikat e  vogla”, “5 bretkosat pikaloshe”, “10 në një shtrat”. Mësuesi/ja shfrytëzon rastin për rastin për të dëgjuar nëse nxënësit i shqiptojnë numrat në mënyrë të saktë.  Një, dy, tre,  Të pimë çaj ne  Katër, pesë, gjashtë,  Çaj do pimë jashtë  Shtatë, tetë, nëntë  Dhe do rrimë vonë  Në orën dhjetë  Hëna është përpjetë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja nxit nxënësit të shohin figurat në *Librin e nx*ë*n*ë*sit*. Pyet nxënësit   * *Si mund të gjejmë se sa nxënës janë gjithsej?*   Diskutohen strategji të ndryshme, p.sh.: fillojmë me sasinë më të madhe dhe shtojmë pjesën tjetër, bëjmë bashkë sasitë që formojnë 10 dhe shtojmë pjesën tjetër, kërkojmë për çiftet e numrave për të dyfishuar dhe për të vijuar mbledhjen.  Drejton nxënësve pyetje, të tilla si:   * *Ka rëndësi me cilin grup do të fillojmë?* * *A do të jetë përgjigjja e njëjtë?*   Përsëriteni ushtrimin duke përdorur figura të tjera si një bazë për diskutim.  *Për fëmijët : 1 + 3 + 2 = 6 ose 2+ 3+ 1 = 6*  *Për filxhanët : 5 + 5 + 4 = 14 ose 4 + 5 + 5 = 14 ose 20 + 4 = 14*  *Për tullumbacet: 6 + 2 + 4 = 12 ose 4 + 6 + 2 = 12 ose 10 + 2 = 12 etj.*  ***Hapi 3.*** Përdoret një top plazhi, mbi të cilin janë shkruar numra.  Nxënësit vendosen në një rreth ose përballë njëri-tjetrit në çifte. Hidhet ose rrotullohet topi i plazhit para dhe mbrapa. U shpjegohet se kurdoherë që të kapin topin, ata duhet të thonë me zë të lartë numrat që janë poshtë gishtave të tyre të mëdhenj. Ata duhet t’i mbledhin të dy numrat që janë poshtë gishtave të tyre të mëdhenj përpara se të kalojnë topin te një nxënës tjetër. Loja vazhdon derisa të gjithë nxënësve t’u ketë rënë më shumë se një herë topi.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Punohet fletorja e punës faqe 30. Mësuesja kryen disa veprimtari me tasin dhe portokaj (fruta të stinës, topa pingpongu etj). kemi 8 portokaj. Në tas fusim 6 portokaj, sa do të mbeten jashtë.  Shkruan barazimin në tabelë: 6 + 2 = 8. Vazhdohet veprimtari për barazimet e tjera dhe nxënësit plotësojnë barazimet në Fletoren e Punës. Bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton mbledhjen si vazhdim i numërimit në rendin rritës dhe si bashkim i dy grupeve; * mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh.: 4 + 3 + 6 = 10 + 3; * verifikon rezultatin e një mbledhjeje duke i mbledhur numrat sipas një rendi të ndryshëm. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nxënësit mund të shkruajnë në fletore barazimet që plotësuan në klasë nga fletorja e punës.  ose  Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 35. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 4A.** Bashkojmë grupet fq. 34-35 | | **Situata e të nxënit:**  Burime praktike për të eksploruar mënyrat e ndryshme të ndarjes dhe të kombinimit për të formuar 10. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton mbledhjen si bashkim i dy grupeve; shkruan fjali numerike që lidhen me veprimin e mbledhjes; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron ato me sende; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * verifikon rezultatin e mbledhjes duke ndërruar vendet e numrave. | | **Fjalë kyçe:**bashkime elementesh, mbledhje | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Punë në dyshe * Të nxënit në bashkëpunim * Situata problemore * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 36, objekte të ndryshme rrethanore, lodra të vogla, kube etj. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuhë dhe komunikim, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Nxënësit do të punojnë në dyshe me mjetet që kanë sjellë nga shtëpitë, lodra, fruta, mjete shkollore dhe do të krijojnë situata të thjeshta problemore. Me mjetet që kanë sjellë nga shtëpitë ata do të krijojnë një tregim në dyshe, ku nuk do të përdorin më shumë se 10 objekte. Udhëzohen që të përcaktojnë vetë numrin e objekteve që do të nxjerrin njëri pas tjetrit. Nxënësit do të vlerësojnë situatat e shokëve.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapen librat. Nxënësit udhëzohen të vërejnë figurën dhe të krijojnë një përrallë sipas saj. Nëse nuk munden, mësuesi/ja mund të tregojë një histori të shkurtër:  Në një guvë, jetojnë 9 arushë. Një ditë 2 prej tyre dolën shëtitje. Sa arushë mbetën brenda në guvë?  Të nesërmen në mëngjes nga guva dolën 3 arusha. Sa arushë mbetën brenda në guvë? Nxënësit japin përgjigje. Nëse e kanë të vështirë të përgjigjen, këshillohen të mbulojnë me dorë arushat që dalin nga guva dhe të numërojnë se sa arushë mbeten.  Nxënësit plotësojnë pjesën e mbetur në punë të pavarur. Mësuesi/ja mund të ndihmojë disa nga nxënësit që kanë vështirësi për t’u orientuar.  ***Hapi 3.*** Mësuesi/ja modelon ushtrimin në *Librin e nxënësit*. Vendos tri kube në mënyrë që të gjithë nxënësit të mund t’i shohin. I kërkon nxënësve që t’i numërojë 10 kubet e të vendosin dy kube në pjatën e parë. Bëhet numërimi në korr për të gjetur sa kanë mbetur. Pastaj vendosni 3 kube në pjatën tjetër. Numërohet sërish sa kanë mbetur. Vendosni 5 kube në pjatën e fundit. Shkruan 2 + 3 + 5 = 10.  Këshillon nxënësit të plotësojnë shembullin e parë në *Librin e nxënësit*. Ata më pas duhet të plotësojnë  pjesën tjetër të shembujve në *Librin e nxënësit,* duke përdorur pjatat dhe kubet e veta, ose lapsa, pipa apo mjete të tjera rrethanore.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Nxënësit do të vizatojnë në fletë të bardha dy grupe me objekte sipas dëshirës, të cilat më pas i qarkojnë dhe i bashkojnë dhe do të shkruajnë barazimet poshtë. Nxënësit do të krijojnë situata të ndryshme problemore, të cilat mund t’i diskutojnë me shokun e bankës ose bashkërisht në klasë.  *Ose*  Mund të kopjojnë në fletoren e klasës barazimet që plotësuan në libër. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton mbledhjen si bashkim i dy grupeve; shkruan fjali numerike që lidhen me veprimin e mbledhjes; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron ato me sende; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * verifikon rezultatin e mbledhjes duke ndërruar vendet e numrave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 36. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 4A.** Bashkojmë grupetfq. 36-37 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me zare dhe kube në funksion të temës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * verifikon rezultatin e veprimit të mbledhjes kur numrat mblidhen sipas një rendi të ndryshëm. | | **Fjalë kyçe:**  Shumë, ndërrim vendesh | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me zar * Të nxënit në bashkëpunim * Veprimtari me mjete * Punë individuale * Punë në çifte | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, zar, letra me numra nga 1 në 10, boshte numerike tavoline me numra deri në 20, shirita letre të ndarë me kuadrate. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikim, edukim fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja zgjedh gjashtë nxënës që të dalin përpara klasës, i jepet çdo nxënësi një nga letrat me numra nga 0 në 10. I kërkohet një nxënësi që të hedhë zarin. Nëse një nxënës ka numrin që kur mblidhet me numrin, i cili bie kur hidhet zari, formon 10, ai ia dorëzon letrën e tij me numër një nxënësi që është i ulur dhe largohet nga loja. P.sh nëse zari bie te 6, nxënësi me numrin 4 do të ulet, ose nëse zari bie te 2, nxënësi me numrin 8 do të ulet. Barazimet shkruhen në tabelë përsëritet disa herë veprimtaria.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapet libri. Bëhet leximi i numrave në rendin rritës dhe zbritës. Aktivizohen nxënësit që kanë pasur vështirësi në këtë drejtim.  Për zhvillimin e veprimtarisë mund të përdorin pipa me tri ngjyra të ndryshme, të cilat mund të gjenden lehtësisht, ose vizatojnë në libër katrorë me tri ngjyrat e kërkuara.  Pasi kryejnë veprimtarinë me mjete, ata duhet të plotësojnë barazimet dhe të gjejnë shumën.  ***Hapi 3.***  Mësuesi/ja merr një tufë me 2 lapsa në dorën e djathtë dhe një tufë me 3 lapsa në dorën e majtë.   * *Sa lapsa kam unë në dorë? 2+ 3= 5* * *Po nëse unë i ndërroj vendet?* (kalon 2 lapsa në dorën e majtë dhe 3 lapsa në dorën e djathtë) * *Sa lapsa do të kem? 3 + 2 = 5* * *A ndryshoi shuma?*   Arrijmë në përfundimin se nëse i ndërrojmë vendet shuma nuk ndryshon.  Nxiten nxënësit të japin shembuj.  Plotësohet pjesa e fundit e faqes 37 në mënyrë të pavarur. Mësuesi/ja bën kontrollin individual dhe vlerësimin me shprehje.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Secila dyshe zgjedh nga një çift numrash dhe gjejnë shumën e tyre duke i ndërruar vendet.  p.sh. Nxënësi i parë thotë 4 + 5 = 9, tjetri thotë 5 + 4 = 9. Nëse mjafton koha nxënësit i shkruajnë barazimet në tabelë ose në fletoret e shënimeve.  ***Shënime:*** *Përdorimi i burimeve praktike për të eksploruar mënyrat e ndryshme të ndarjes dhe të bashkimit për të formuar 10 do të zhvillojë procesin e të kuptuarit të faktorëve plotësues të 10.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * verifikon rezultatin e veprimit të mbledhjes kur numrat mblidhen sipas një rendi të ndryshëm. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 31 | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 4B**. Vazhdojmë numërimin fq. 38-39 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me kërcime në boshtin numerik | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin. * kupton mbledhjen si numërim në vazhdim; * identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë; * kupton faktin që ndryshimi i rendit të mbledhjes nuk ndryshon shumën totale. | | **Fjalë kyçe:**Bosht numerik, shumë, shtoj | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari numërimi * Lojë mbi bosht * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, fletore pune, faqe 32, librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37, objekte të ndryshme numërimi. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja nxjerr para klasës disa nxënës, p.sh., 6.   * *Sa nxënës janë ngritur para klasës?*   Shkruan numrin në tabelë.  Ngre edhe 3 nxënës të tjerë.   * *Sa nxënës ngritëm?* * *Sa nxënës u bënë gjithsej?*   Shkruhet barazimi në tabelë.  Përsëritet veprimtari me nxënës të tjerë. Barazimet shkruhen në tabelë nga nxënësit dhe lexohen me zë të lartë.  ***Hapi 2.*** Krijohen situata problemore, në të cilat ndërrohen vendet e mbledhorëve dhe shuma nuk ndryshon, me qëllim përforcimin e vetisë së ndërrimit te mbledhja që u bë një ditë më parë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Mësuesi/ja vizaton një bosht të madh numerik në dysheme.  Mund të sajojë një histori të një lepuri që për të kapur karotën i duhet të kërcejë në fillim 3 hapa dhe pastaj 4 hapa.   * *Pas sa hapash e kap lepuri karotën?*   Ngre një nxënës fillon të kërcejë nga zero deri te 3, pastaj kërcen edhe 4 hapa të tjerë.   * *Te cili numër shkoi? pra 3 + 4 = 7*   Vazhdohet sërish dhe përsëriten barazime  ***Hapi 4.*** Hapen librat.  Një nxënës hedh zarin. Të tjerët vendosin lapsin ose numëruesin te numri që bie në zar, p.sh. 4. Pas hedhjes së dytë, p.sh. 5, nxënësit vazhdojnë numërimin dhe tregojnë se te cili numër shkuan. Shkruhet barazimi 4 + 5 = 9. Përsëritet veprimtaria me numra të tjerë. Nxënësit vazhdojnë me plotësimin e ushtrimeve. Mund ta bëjnë në dyshe hedhjen e zarit, ose në grupe me nga 4-5 nxënës ose në varësi të kushteve dhe nivelit, mund ta hedhë një nxënës për gjithë klasën dhe të tjerët të plotësojnë librin. Kjo lihet në dëshirë dhe mundësi të mësueses.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Punohet me Librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37.  Ushtrimi i parë është gjysmë i gatshëm, udhëzon që kërcimet e lepurit mund t’i vizatojmë me harqe si në figurë. pas plotësimit të kërcimit, nxënësit shkruajnë barazimet. Punohet faqja në mënyrë të pavarur, bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * shton një numër të vetëm njëshifror duke vazhduar numërimin; * kryen mbledhjen si numërim në vazhdim; * identifikon numrin e elementeve në grupime që shtohen me një numër të caktuar elementesh të tjerë; * kupton faktin që ndryshimi i rendit të mbledhjes nuk ndryshon shumën totale. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Mund të kopjojnë në fletore ushtrimin e fundit te Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 37,  ose Fletorja e punës, faqe 32. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 4B.** Vazhdojmë numërimin fq. 40-41 | | **Situata e të nxënit:** | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh., 4 + 3 + 6 = 10 + 3; * shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rend rritës. * fillon të përdorë numrat që formojnë 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës kur shtojmë zbresim, p.sh.: 8 + 3, shtojmë 2, pastaj 1; * verifikon rezultatin e një veprimi mbledhës duke iu ndërruar vendet numrave. | | **Fjalë kyçe:**numërim, vazhdo numërimin, gjithsej, shumë | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari me numra * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 38. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja u kërkon nxënësve dysheve të nxënësve që të listojnë sa më shumë që të mundin numra që formojnë 10. Shkruhet kjo listë numrash në tabelë.  1, 8, 2  3, 4, 7  5, 2, 5  4, 6, 2  9, 1, 5  Fton një nxënës të vijë në tabelë dhe të rrethojë dy numra të cilët nëse mblidhen japin 10.  Shkruhet fjalia numerike me mbledhje poshtë numrave, për shembull:  1, 8, 2  8 + 2 + 1 = 11  ***Hapi 2.*** Lojë me numrat  *Unë kam 5.* (Tregon një dorë me pesë gishta.)   * *Sa më shumë duhen për të bërë 10?*   Filloni numërimin nga 5.  Zgjedh një nxënës që të japë një numër fillimi dhenjë numër mbarimi.  P.sh.: “Unë kam 7, sa duhen për tëformuar 13?” Përsëritet ushtrimi disa herë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapet libri. Udhëzohen nxënësit të mbledhin numrat në balona. Në fillim qarkojnë dyshen e numrave që bëjnë 10, pastaj i shtojnë dhe numrin tjetër. Mund të përdorin edhe numrat në boshtin numerik nëse kanë nevojë.  ***Hapi 4.*** Mbushja e qypave, mund të zhvillohet si veprimtari bashkërisht në klasë dhe të lihet të përfundojë në shtëpi.  Mësuesi/ja lexon situatën e parë dhe nxit nxënësit të gjejnë se cilin qyp do të përdorin.  Fillohet me qypin me goma.   * *Edhe sa goma do të vizatoni që të formohet numri 12?*   Disa nxënës mund ta gjejnë menjëherë përmendësh, por disa të tjerë mund t’i duhet të vizatojnë gomat dhe të vazhdojnë numërimin derisa të formohet numri 12. shkruhet barazimi 5 + 7 = 12.  Vazhdohet veprimtari për plotësimin e situatave të tjera.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Punohet me Librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 38.  Ushtrimi i parë është gjysmë i gatshëm, udhëzon që kërcimet e lepurit mund t’i vizatojmë me harqe si në figurë. pas plotësimit të kërcimit, nxënësit shkruajnë barazimet. Punohet faqja në mënyrë të pavarur, bëhet korrigjimi dhe vlerësimi me shprehje. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat që formojnë 10, p.sh., 4 + 3 + 6 = 10 + 3; * shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rend rritës; * fillon të përdorë numrat që formojnë 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës kur shtojmë zbresim, p.sh.: 8 + 3, shtojmë 2, pastaj 1; * verifikon rezultatin e një veprimi mbledhës duke iu ndërruar vendet numrave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Mund të kopjojnë në fletore ushtrimin e fundit te Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 38. | | | |
| **Refleksione:** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 | | **Tema mësimore:**  Veprimtari me mbledhje | | **Situata e të nxënit:** Lojë me rregulla dhe me mbledhje. | |   **Unë jam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ushtrime**   1. ***Plotëso vargun e numrave.***  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **9** |  |  | **6** |  |  |  | **2** |  |  1. ***Gjej numrin që mungon.***      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **5** |  | **7** |  |  | **8** |  | **6** |  |  |  | **9** |  |  |      1. ***Vendos shenjat > , < .***   **3 .... 6 9 .... 4 5 .... 3**  **10 .... 9 6 .... 2 7 .... 10**   1. ***Problemë.***   Era mori 7 karamele.  Joni mori 3 më shumë.  Sa karamele mori Joni?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   1. ***Plotëso barazimet.***   5 + \_\_=10 7 + 5 =\_\_ 2 + 3 + 2 + 3=\_\_  \_\_+ 4 = 9 4 + 8 =\_\_ 1 + 3 + 2 + 1=\_\_  3 + \_\_= 8 6 + 6 =\_\_ 3 + 1 + 0 + 4=\_\_   1. ***Shkruaj barazimin.* 7. Vizato sipas barazimit**   **4 + 5 = 9**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ = \_\_\_**  **8. *Emërto në mënyra të ndryshme.***  **\_\_ + \_\_ = 10 \_\_ + \_\_ = 10**  **\_\_ + \_\_ = 10 \_\_ + \_\_ = 10** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 4.** Mbledhja Përmbledhim fq. 42 | | **Situata e të nxënit:** Lojë me rregulla dhe me mbledhje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementëve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat çiftues të 10 (4 + 3 + 6 = 10 + 3); * fillon të përdorë numrat çiftues të 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës gjatë veprimit të mbledhjes, p.sh.: 8 + 3, shtojmë 2 pastaj 1; * shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës; * kupton mbledhjen si numërim vijues dhe si bashkim i dy grupeve. | | **Fjalë kyçe:**mbledhje, veprim, makinë e mbledhjes | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje rrufe * Punë individuale * Lojë në grupe * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, zar, fletë letër A4, fisha me ushtrime të përgatitura sipas nivelit të nxënësve. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes deri në 10.  Jepen situata problemore të tipit:  *Ana ka 5 lule, Iliri i dha asaj dhe 4 lule të tjera. Sa lule ka Ana?*  ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja shpërndan disa fisha me ushtrime sipas niveleve.   |  | | --- | | 1. ***Plotëso:***   4 + 5 = \_\_\_ 6 + 3 = \_\_\_\_ 7 + 2 = \_\_\_ 3 + 3+ 3 = \_\_\_ |  |  | | --- | | 1. ***Plotëso:***   10 = 5 + 3 + \_\_\_ 10 = 8 + 1 + \_\_\_ 10 = 9 + 0 + \_\_\_  10 = 4 + 5 + \_\_\_ 10 = 6 + 3 + \_\_\_ 10 = 7 + 2 + \_\_\_ |  |  | | --- | | 1. ***Rretho 10, plotëso.***   3 + 6 + 7 = \_\_\_ 4 + 6 + 5 = \_\_\_\_ 1 + 4 + 9 = \_\_\_\_  3 + 5 + 5 = \_\_\_\_ 3 + 8 + 2 =\_\_\_\_ 8 + 5 + 2 = \_\_\_\_\_ |  * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të vizatojnë një makinë të tyren dhe të shkruajnë rregullin e saj. Ata duhet të zgjedhin katër numra të ndryshëm hyrës dhe të zbulojnë se çfarë numra do të shfaqen në dalje. Pasi të kenë mbaruar këtë ushtrim, në *Librin e nxënësit* gjendet një lojë për t’u luajtur.  ***Hapi 4.*** Luani në grupe me 2-4 nxënës. Nxënësit duhet të hedhin zarin me radhë dhe të lëvizin në tavolinë aq hapësira sa është numri që bie kur hidhet zari. Ata duhet të ndjekin udhëzimet që ndodhen në kutizën ku ata ndalen. Tregojuni nxënësve se ata mund ta zgjidhin ushtrimin e mbledhjes me çdo mënyrë që ata dëshirojnë – duke përdorur numërimin rritës ose duke gjetur numrat çiftues të 10 dhe duke bashkuar dy grupe. Lojtarët e tjerë duhet të kontrollojnë veprimin e mbledhjes, duke e zgjidhur atë në një mënyrë tjetër. *Nëse përgjigjeni në mënyrë të saktë,* lëvizni përpara 3 hapësira. Loja përfundon kur të gjithë lojtarët të kenë arritur kuadratin e fundit.  ***Hapi 5.*** Bëhen pyetje, të tilla si:   * *Me çfarë numri filluat?* * *Çfarë bëtë më pas?* * *Çfarë numër doli në fund?* * *Duke përdorur makinën tuaj, çfarë numër duhet të fut që në fund të dalë numri?* * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Nxënësit krijojnë makinat e tyre që të përdoren për llogaritje nga shokët.  Sfidoni nxënësit që të ndërtojnë makinën më të vështirë të mundshme (por ata duhet të jenë të aftë që të gjejnë  përgjigjet). Sugjerohen që të vizatojnë makina sipas fantazisë. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * mbledh më shumë se dy numra të vegjël, duke përdorur numrat çiftues të 10 (4 + 3 + 6 = 10 + 3); * fillon të përdorë numrat çiftues të 10 për të nënkuptuar 10 si faktor mbledhës gjatë veprimit të mbledhjes, p.sh.: 8 + 3, shtojmë 2 pastaj 1; * shton një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës; * kupton mbledhjen si numërim vijues dhe si bashkim i dy grupeve. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Ndërtoni një makineri në mënyrë që të fusin fizikisht kube dhe të shtojnë ose të marrin nga  makina për të gjetur përgjigjen. | | | |
| **Refleksione:** | | | |