|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1**. Diskutojmë së bashku fq. 1 | | **Situata e të nxënit:** Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * dallon grafikisht numrat 1 deri në 10; * thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt. | | **Fjalë kyçe:** Matematika,numër, numërim. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë me numra | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 5, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 4, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja prezanton librin e Matematikës 1 dhe i flet nxënësve shkurtimisht se përse është e rëndësishme matematika në jetën e përditshme. Lexon një histori për ***Erën dhe numrat.***   |  | | --- | | Është koha të mësojmë të numërojmë – tha Era,   * Maçok, çohu në dërrasë për të dhënë përgjigje. * Sa janë fëmijët që qëndrojnë të ulur në karrige?   Përgjigja është:   * Asnjë. Në fakt karriget janë bosh. Ne përdorim numrin 0 për të treguar asnjë.   Maçok, sa lule të bukura janë mbi tryezën e mësueses? - Është vetëm 1, -u përgjigj maçoku.   * Sa pjata duhen për një breshkë dhe një lepur? - Natyrisht, duhen 2.   Era bëri një portret të mësueses, një të vetin dhe një të maçokut.   * Sa bëhen gjithsej? - 3 portrete. Është pikërisht kështu. Era ka në xhep disa petëza ngjyra-ngjyra.   Por xhepi është i thellë dhe ajo është duke i mbledhur: 1, 2, 3,...4.  Mami i kërkoi Erës të zbrazë koshat e mbushur me letra. Por jo të gjitha përnjëherë se është e pamundur! Një e nga një: 1, 2, 3, 4 dhe 5.  - Sa lapsa me ngjyra ka në kutinë tënde maçok? - pyeti Era. - 6 lapsa. Ja numëroji.  - Pse e ngrenë dorën lart gjithë këta fëmijë, Era? - pyeti maçoku.  - I kërkojnë mësueses të dalin në oborrin para shkollës.  Janë 7 fëmijë që dëshirojnë të dalin në oborr.  Mësuesja i kërkoi oktapodit të fshijë dërrasën e zezë.   * Sa janë fshirëset e oktapodit? Oktapodi ka 8 krahë, prandaj përdor 8 fshirëse.   Kur dërrasa e zezë u fshi, të gjitha fshirëset ishin të pluhurosura. Atëherë mësuesja u kërkoi 8 fëmijëve të shkundnin pluhurin e fshirëseve dhe një tjetri t’i vendosë fshirëset në vend.   * Sa janë fëmijët që po punojnë së bashku? Maçoku numëroi 9.   Mësuesja e pyeti Erën se çfarë kishte sjellë majmuni për mëngjes.  - 10 banane. - 10 banane? Jo, 10 arka me banane.  Tani fëmijë, provojmë të numërojmë të gjithë së bashku: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja mban në dorë objekte të ndryshme rrethanore, lapsa, pipa, topa etj., dhe u kërkon nxënësve të tregojnë se sa janë. Ndërkohë nxënësi që thotë numrin, ngrihet në tabelë dhe shkruan numrin, nëse nuk mundet *(për ata që nuk kanë ndjekur klasat parashkollore*), mund të ndihmohet nga një nxënës tjetër.  Përsëritet veprimtaria për të gjithë numrat nga 1 në 10. Çdo veprimtari shoqërohet me paraqitjen e etiketave të numrave nga 1 në 10 dhe vendosjen në një vend të dukshëm.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapet libri në faqen 1 dhe udhëzohen nxënësit të vëzhgojnë me vëmendje figurat.  Mësuesi/ja përshkruan njërën nga figurat dhe nxënësve u kërkohet ta gjejnë.  P.sh., Unë shoh dy dyer. Dera e kuqe ka numrin 23 dhe dera gri ka numrin 29.  U kërkohet nxënësve të flasin për figurat dhe të lexojnë numrat që ndodhen në to. Një nxënës zgjedh një figurë dhe e përshkruan atë, të tjerët kërkohet ta gjejnë se për cilën nga figurat bëhet fjalë.  ***Hapi 4.*** Bëhet leximi i numrave nga 1 – 10, në rendin rritës dhe zbritës. Përsëritet disa herë nga nxënësit në korr dhe individualisht. Mund të ngrihen në tabelë nxënës të ndryshëm që shkruajnë numrat.  Mësuesi/ja ka pagatitur fisha të modelit të mëposhtëm, në të cilën nxënësit shkruajnë numrin që mungon, p.sh.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 |  |  | 5 |  | 7 | 8 |  |  |  * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Zhvillohet një lojë, Mësuesi/ja ngre një etiketë me njërin nga numrat dhe nxënësit duhet të nxjerrin aq gishta sa tregon etiketa, pa e përmendur numrin me zë. Përsëritet disa herë veprimtaria, nxënësit duartrokasin aq herë sa është numri që mësuesi/ja ka nxjerrë.  ***Hapi 6.*** Hapen fletoret e punës, faqe 5. Nxënësit emërtojnë figurat dhe lexojnë numrat, p.sh., 1 rosë, 2 makina, 3 qengja etj. *Një mjet të tillë të ngjashëm për secilin numër, mësuesi/ja duhet ta ketë të afishuar në muret e klasës për muajt e parë.*  **Shënim:** *Udhëzohen nxënësit të sjellin me vete, për oprët në vijim, objekte të ndryshme numërimi: si pipa, lasa, kube, gogla etj.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1 – 10 objekte nga mjedisi; * dallon grafikisht numrat 1 deri në 10; * thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Nga libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 4, mund të kopjojë në një fletë formati numrat dhe të vizatojë objektet. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1A**. Numërimi i sendeve fq. 2 | | **Situata e të nxënit:** Numërimi me objekte konkrete. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca qytetare:***  Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë, shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulli në shembullin e caktuar. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * dallon disa nga ngjyrat kryesore, e gjelbër, e kuqe, blu. | | **Fjalë kyçe:**Numër, numëroj, më shumë. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Lojë me mjete numërimi * Punë në grup/çifte * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 6, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 5, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë, numërues etj. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë.  Mësuesi/ja ngre nxënës që thonë numrat nga 1-10 dhe anasjelltas, disa i shkruajnë në tabelë numrat, nxirrni aq gishta/ mjete sa tregon numërori etj.  ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja ka përgatitur kube kartoni, të një madhësie të dukshme për të gjithë klasën, ose merr topa ping-pongu, a mjete të tjera numërimi sipas mundësisë. Në një qeskë të tejdukshme fut disa nga ato dhe nxit nxënësit të thonë sa mund të ketë aty. Nxirren objektet nga qesja dhe nxënësit i numërojnë në korr, shkruhet numri në tabelë. Përsëritet veprimtaria me numër të ndryshëm objektesh.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Klasa e ndarë në grupe me nga4 ose 5, në varësi të numrit të nxënësve ose në çifte sipas tavolinave, zhvillojnë veprimtari të ngjashme atë të mësipërme duke përdorur mjetet që kanë sjellë me vete. Udhëzohen të numërojnë librat, fletoret, lapsat etj.  ***Hapi 4.*** Hapen librat, udhëzohen se duhet të përdorin ngjyrat për të treguar se sa kube janë. Kujdes i orientoni se në rreshtin e parë duhet të ngjyrosin me blu, (8 katrorë blu), në rreshtin e dytë me të kuqe, (7 katrorë të kuq), në rreshtin e tretë me të gjelbër (5 katrorë të gjelbër).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |   Mësuesi/ja mund të ngjyrosë në një tabak kartoni bashkë me nxënësit, një model të ngjashëm me modelin e mësipërm.  *Çfarë ka më shumë kube blu, të kuqe apo të gjelbra? Çfarë ka më pak?*  Krahasimi mund të bëhet duke parë se cili shirit është i gjatë dhe cili është më i shkurtër.  Në të njëjtën mënyrë veprohet me goglat. Mësuesi/ja mund të krijojë në klasë 3 grupe me gogla të ngjyrave të ndryshme, ose mund t’i paraqesë në vizatim në një tabelë ose tabak kartoni.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  | **Image result for green   ballImage result for green   ballImage result for green   ballImage result for green   ballImage result for green   ballImage result for green   ball** |   Nxënësit ngjyrosin në libër aq gogla sa tregon figura ose grupi që mësuesi/ja ka krijuar mbi tryezë.  ***Hapi 5.*** Veprimtari numërimi mund të zhvillohen me shporta me fruta, me grupe librash ose fletoresh etj.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Mësuesi/ja shpërndan nxënësve fletë formati dhe udhëzon nxënësit se duhet të vizatojnë:  p.sh. 3 mollë, 4 lule, 5 topa etj.  ***Hapi 7.*** Punohet fletorja e punës, faqe 6, nxënësit duhet të ngjyrosin aq katrorë sa mjete shkollore janë në tryezë. Bëhet korrigjimi i fletores dhe vlerësimi me shprehje.  ***Shënim:*** *Si numërues, mund të përdoren sende të vogla me bazament të qëndrueshëm, të cilat nxënësi mund t’i mbajë me lehtësi në dorë dhe t’i përdorë për të numëruar. Të tilla mund të jenë: një kub i vogël, një gur shahu, një petëz e vogël, një makinë shumë e vogël etj.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * + thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës;   + përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;   + zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende;   + dallon disa nga ngjyrat kryesore, e gjelbër, e kuqe, blu. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 5. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1A**. Numërimi i sendeve, fq. 3 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtaria-lojë zbuluese në *Librin e nxënësit.* | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi. | | **Fjalë kyçe:**Numër, numëroj, më shumë. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Lojë me mjete numërimi * Punë në grup/çifte * Lojë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, etiketa me numrat 1-10, objekte rrethanore, lodra të vogla për fëmijë etj. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Udhëzon nxënësit të jenë të kujdesshëm dhe të ndjekin numërimin që do të bëjë mësuesi/ja. Fillon numërimin nga 1 në 10 dhe harron qëllimisht një numër.   * *Cili numër mungon?* * *Si e gjetët?*   Përsëritet disa herë veprimtaria.  ***Hapi 2.*** Tregohet historia e Gentit.  Gentit i pëlqen të luajë me sfera. Numërohen dhe tregohen pesë sfera. *Ndonjëherë ai i vendos në xhepin e majtë*  *e ndonjëherë i vendos në xhepin e djathtë.*   * *Sa mënyra ka për të vendosur* *pesë sfera në dy xhepa*.   Vizatohet në tabelë dy xhepa dhe pesë sfera. Vendosen të gjithë sferat në njërin xhep dhe pastaj në xhepin tjetër.   * *Çfarë ndodh nëse ai vendos një* *sferë në këtë xhep?* * *Sa i mbeten për të vendosur në xhepin* *tjetër?* * *Sa mënyra gjetët për shpërndarjen e sferave në xhepat e Gentit?* * *Nëse Genti fut tri sfera në këtë xhep, sa sfera do të mbeten në xhepin tjetër?*   Duke vazhduar kalimin e sferave nga një xhep në tjetrin, krijohet në tabelë përbërja e numrit 5. Mësuesi/ja mund ta paraqesë në mënyra të ndryshme sipas nivelit të klasës. Përsëritet veprimtaria.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapen librat. Klasa mund të jetë organizuar në grupe, ku secili grup ka poçin e vet të monedhave ose në formë rrethi dhe veprimtaria kryhet nga mësuesi/ja për numërimin e monedhave dhe shpërndarjen e tyre nëpër qese. Mësuesi/ja lexon kërkesat e librit dhe udhëzon nxënësit se si të kryejnë veprimet.  Në secilën qese, nxënësit do të vizatojnë qa sa monedha mund të marrin nga poçi, që mund të jetë një numër nga 1 deri në 10. Vizatojnë monedhat në qese dhe pranë saj mund të shkruajnë numrin përkatës.  ***Hapi 4.*** Sipas fantazisë së saj dhe mundësive të nivelit të klasës dhe bazës materiale, mësuesi/ja mund të organizojë veprimtari të ndryshme numërimi, në rendin rritës dhe zbritës, shkruan vargje numrash, në të cilin mund të mungojnë numrat dhe nxënësit gjejnë numrin që mungon.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5****.* Lojë, kjo mund të zhvillohet në oborr ose palestër. Mësuesi/ja ndan klasën në grupe me nga 10, u shpërndan nxënësve etiketat me numrat 1 deri në 10, më pas kërkon që të renditen sipas numrave që ka secili. Pas sinjalit të mësueses/it, nxënësit vrapojnë dhe rreshtohen sërish sipas radhës. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * thotë numrat nga 1 në 10 në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6.  Me ndihmën e prindërve, mësoni vjersha të shkurtra ose gjëegjëza për numrat. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1B**. Numërimi me vargje dhe me gjeste, fq. 4-5 | | **Situata e të nxënit:** Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**numërim me vargje, me gjeste. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Gjëegjëza, vjersha për numrat * Punë në çifte * Punë individuale * Këngë-lojë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 7, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, vjersha me veprime matematikore, që shoqërohen me gjeste. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** U kërkohen nxënësve të thonë vjershat apo gjëzat që kanë mësuar në lidhje me numrat.  Mësuesi/ja mund të tregojë edhe vetë, p.sh.  Katër motra shkojnë e vijnë, njëra tjetrën s’e arrijnë.( stinët e vitit)  Hiq dhjetë, mbeten dhjetë.  *( duart dhe dorashkat)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | NUMRAT  Çudi, çudi me këta numrat: një, dy, tre, katër, pesë... Të gjithë botën numërojnë, kohën që shkon me gjithë njerëz. | Çdo gjë të vogël a të madhe, të rëndësishme a të thjeshtë, e numërojnë numrat bashkë një, dy, tre, katër, pesë... | Pa ta s'do dinim ku jetojmë,  në ç'vend e kohë bëjmë pjesë, nga ata e dimë vlerën tonë, një, dy, tre, katër, pesë... |   ***Hapi 2.*** U kërkohet nxënësve që të tregojnë dhjetë gishta, pastaj pesë gishta. *Nxitet të kërkojnë një mënyrë tjetër për të formuar* *numrin 5* (p.sh., dy gishta në një dorë, tre në tjetrën).   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3***. U kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok për të formuar numrin 6. *Më tregoni sa gishta të doni, por shuma* *e tyre duhet të jetë 6.* Zgjidhni disa dyshe nxënësish për t’u treguar se si mund të formojnë numrin 6, duke i përdorur dy duar. (5 edhe 1 **ose** 2 dhe 4) etj. Shkruhen në tabelë në mënyrat të ndryshme.  ***Hapi 4.*** U kërkohet nxënësve që të plotësojnë atë faqe në *Librin e* *nxënësit*, ku është paraqitur poezia ritmike me numra.  Mësuesi/ja lexon dhe nxit nxënësit se sa nuse pashke do të vizatojnë:  te dera (5);  në pemë (4);  mbi këpucë (3);  në kolovajzë (2);  mbi gjethe (1).  **Hapi 5:** Nxënësit në mënyrë të pavarur plotësojnë faqen 7 të fletores së punës.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Këndohet kënga:  Zgjidhen gjashtë nxënës që të dalin përpara klasës. Recitojnë vjershën “Pesë majmunët e vegjël”. U thuhet pesë nxënësve se ata do të jenë majmunët, kurse nxënësi i gjashtë do të jetë krokodili. Ata do të bëjnë veprimet, ndërsa pjesa tjetër e klasës do të recitojë vargjet.  *Pesë majmunë të vegjël, në një pemë tundeshin kot* (nxënësit imitojnë lëvizjet e majmunëve)  *duke tallur z. Krokodil:* “*Ti nuk na kap dot”* (nxënësit i tundin gishtin krokodilit)  *Ja ku vjen krokodili* (nxënësi afrohet te majmunët) *me*  *qetësi dhe FAP!* (krokodili bashkon nofullat me zhurmë, zgjat krahët)  *njërin nga majmunët e zgjedh dhe e kap* (pauzë që krokodili të zgjedhë një nga majmunët. Ai zgjedh një majmun dhe e merr me vete, ndërsa klasa numëron sa majmunë kanë mbetur)...  *Katër majmunë të vegjël në një pemë tundeshin kot.* Përsëriteni derisa të mos mbeten më majmunë.  *Sa majmunë kemi tani?* (asnjë) | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * + identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;   + përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;   + eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 7. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1. B.** Numërimi me vargje dhe me gjeste, fq. 6 | | **Situata e të nxënit:** Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi; * rendit numrat 1-20; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje, me gjeste,  radhit. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit*,* faqe 6-7  Fletore pune, faqe 8, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 6, loja me peshk e nxjerrë nga *fleta mbështetëse*, faqe 11.  Kube ose gogla për numërim. letra me numra nga 1 deri në 10 për çdo dyshe nxënësish. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Recitohet përpara klasës vjershën *Kapa një herë një peshk të gjallë*. Shoqërohet me veprime, ndërsa e recitohet. *1, 2, 3, 4, 5, kapa njëherë një peshk të gjallë, 6, 7, 8, 9, 10, pastaj e lëshova*. (Çdo herë, ngrini lart nga një gisht mëshumë.)  *Përse e lëshove? Sepse më kafshoi gishtin. Cilin gisht të kafshoi? Gishtin e vogël në të djathtë.* (Tregoni gishtin e vogël të dorës së djathtë). Përsëritet vjersha, këtë herë së bashku me klasën.  ***Hapi 2.*** Nxënësve iu shpërndahen fletë A4 me numra e shkruar 1-20 dhe ju kërkohet të vendosen sipas radhës nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet para klasës loja me peshkim. Shpjegoni se si luhet loja. *Është një lojë që luhet nga dy lojtarë. Secilit nga nxënësit i duhen* *peshq prej letre, të prerë nga “fleta mbështetëse”, faqe 11.*  *Vendosen të gjithë peshqit së bashku, në një tavolinë. Do të bëhen 20 peshq gjithsej. Shënimet për lojën do të bëhen në “Librin e nxënësit”. Merrni me radhë nga tufa e peshqve dy nga peshqit me numra. Shikoni numrat e tyre. Merrni një sasi të njëjtë kubesh/goglash; pra, aq sa është numri i peshqve që zgjodhët. Numëroni të gjitha kubet së bashku dhe shkruani shumën e tyre. Vazhdoni të peshkoni derisa t’i kapni të gjithë peshqit. Vështroni shumat. Kush ka shumën më të madhe? Kush ka më të voglën? Keni ndonjë njëlloj me shokun? Përsëritet loja.*  ***Hapi 4.*** U kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok për të formuar numrin 9. Më tregoni gishta që të japin shumën e tyre 9. Zgjidhni disa dyshe nxënësish për t’u treguar se si mund të formojnë numrin 9, duke i përdorur të dy duart. Mund të plotësohen edhe faqet për numrat te libri “ Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 9.  ***Hapi 5.*** Hapet teksti e veprohet për plotësimin e shumave në barazimet e numrave të tekstit p.sh. 3 + 5 = nr. 8 si dhe fletët e fletores së punës.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Çdo dyshe nxënësish do të ketë nevojë për dy palë letra me numra 1-10. Pyeten nxënësit se çfarë gjetën pas përfundimit të lojës me peshkim. Përgjigjet e marra shkruhen në tabelë. P.sh., dy mënyra për të shprehur nr.7 (4 me 3), (5 me 2). Si mendoni a ka rëndësi radha e numrave? Ndrysho rezultati. Tregomëni një numër që mund të formohet me një mënyrë të vetme nga dy numra të tjerë (2 mund të formohet vetëm me 1 + 1). | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi; * rendit numrat 1-20; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 8, 9 për ushtrimin e dorës në shkrimin e numrave 3/4. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1.B** Numërimi me vargje dhe me gjeste, fq. 7 | | **Situata e të nxënit:** Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje, me gjeste,  radhit, identifiko objekte. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë roli * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit*,* faqe 7  Fletore pune, faqe 9, Libri i ushtrimeve “ Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 7, letra me numra nga 1 deri në 10 për çdo nxënës, varg me numra 1-20, fisha me numra të shkruar p.sh.  7 | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen fletë me vargje numrash deri në 10 me mungesë nr. e kërkohet plotësimi. 1, \_, 3, \_, \_, 6, 7, \_, \_, 10.  ***Hapi 2.*** Recitohet përpara klasës vjershën *Kapa një herë një peshk të gjallë*. Shoqërohet me veprime, ndërsa e recitohet. *1, 2, 3, 4, 5, kapa njëherë një peshk të gjallë, 6, 7, 8, 9, 10, pastaj e lëshova*. (Çdo herë, ngrini lart nga një gisht mëshumë.) *Përse e lëshove? Sepse më kafshoi gishtin. Cilin gisht të kafshoi?* Përsëritet veprimtaria.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nxënësve iu paraqiten kube apo gogla për numërim 1-20 dhe iu kërkohet renditja e numrave në rendin rritës apo zbritës. 20,19, 18...  ***Hapi 4.*** Përsëritet loja me kapjen e peshqve. *Secilit nga nxënësit i duhen* *peshq prej letre, të prerë nga “fleta mbështetëse”, faqe 11. Vendosen të gjithë peshqit së bashku, në një tavolinë. Do të bëhen 20 peshq gjithsej. Shënimet për lojën do të bëhen në “Librin e nxënësit” fq. 7. Merrni me radhë nga tufa e peshqve dy nga peshqit me numra. Shikoni numrat e tyre. Merrni një sasi të njëjtë kubesh/goglash; pra, aq sa është numri i peshqve që zgjodhët. Numëroni të gjitha kubet së bashku dhe shkruani shumën e tyre. Vazhdoni të peshkoni derisa t’i kapni të gjithë peshqit. Vështroni shumat. Kush ka shumën* ***më të madhe****? Kush ka* ***më të voglën****?* (përgjigjet shkruhen në faqen 7 të librit) Keni ndonjë numër njëlloj me shokun? Bëhen krahasimet.  ***Hapi 5.*** U kërkohet nxënësve që të punojnë me një shok për të formuar numrin 12. Më tregoni gishta që të japin shumën e tyre 12 (7 gishta nxjerr njëri e tjetri e plotëson **5**). Zgjidhni disa dyshe nxënësish për t’u treguar se si mund të formojnë numrin 12, duke i përdorur gishtat e duarve. Mund të plotësohen edhe faqet për numrat te libri  “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 8/2, 9/2 për shkrimin e numrave.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Çdo dyshe nxënësish do të ketë nevojë për dy palë letra me numra të shkruar 1-10. Pyeten nxënësit se çfarë gjetën pas përfundimit të lojës me peshkim. Përgjigjet e marra shkruhen në tabelë. P.sh., dy mënyra për të shprehur nr. 9 (4 me 5), (3 me 6) listohen në dërrasë të gjitha ҫiftet. Si mendoni a ka rëndësi radha e numrave? Ndryshon rezultati. Tregomëni një numër që mund të formohet me një mënyrë të vetme nga dy numra të tjerë (2 mund të formohet vetëm me 1 + 1). | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 10. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1C.** Leximi dhe shkrimi i numrave, fq. 8 | | **Situata e të nxënit:** Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me gjeste, gjej numrin e fshehur, radhit. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë roli * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, faqe 8, Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. Numra prej druri apo prej plastike, çanta, veshje ose karta me numra. Katror me 100 kutiza për plotësimin e numrave si mbështetje pamore. Fletore pune faqe 9, Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Sa gishta kanë një dorë, dy duar, tre ...?     * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Kërkohet prej nxënësve që të zgjedhin një numër në etiketa por pa thënë se cili është ai numër.  Ata duhet ta mbajnë numrin të fshehur poshtë një rrobe/libri. Pastaj iu kërkohet nxënësve ta vizatojnë me gisht  numrin në ajër. Nxënësit duhet të kthehen me shpinë nga klasa, përndryshe shkrimi i numrit në ajër bëhet për së prapthi. Zgjidhen disa nxënës që të gjejnë numrin e vizatuar në ajër. Merret numri i fshehur dhe tregohet përpara klasës. Vendoset numri mbi tavolinë. Zgjidhet një nxënës tjetër dhe përsëritet ushtrimi.  ***Hapi 3.*** Hapet libri *i nxënësit* dheme disa veprimtari të tjera me numra nxënësit duhet të shkruajnë numrat dhe të vizatojnë një numër tjetër që tregon një grup sendesh (krimba, këpucë). Theksohet se nuk është e nevojshme që numërimi të fillojë nga fillimi nëse dihet numri i parë.  ***Hapi 4.*** Në rubrikën e fundit nxënësit gjejnë numrin e dhënë si të fshehur dhe ta shkruajnë atë në kutitë përkatëse. Punohet nëse premton koha punohet fleta e punës 9 ku nxënësit lidhin numrat me objektet përkatëse.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Tregohet një numër që është më i madh se 7. Shkruhet dhe tregohet një numër që është më i madh se 7 dhe më i vogël se10. (8 ose 9) Tregohet numri që është më afër 15. (16 ose 14) Shkruhet dhe tregohet një numër që është më shumë se 16 dhe më pak se 18. (17) U jepet kohë nxënësve që të punojnë me gjëegjëzat. Kërkojuni disa nxënësve që të sajojnë problemën ose gjëegjëzën e tyre dhe t’ua japin të tjerëve për ta zgjidhur. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * + identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi;   + përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt;   + eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 10. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1C.** Leximi dhe shkrimi i numrave fq. 9 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/ detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me gjeste, lexo numrat, shkruaj, radhit. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, faqe 9, figurë me një larvë të madhe me trupin e ndarë në segmente me numra nga 1deri në 20/ose fletë të fotokopjuara me larvën, Fletore pune faqe10, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen  ***Hapi 2.*** U jepet nxënësve një numër, p.sh. 12, dhe iu kërkohet që të vazhdojnë vargun e numrave deri në 20, duke i numëruar një e nga një. Përsëritet ushtrimi duke filluar me një numër tjetër. Përsëritet me një numër më të vogël, p.sh. 6, dhe kërkohet që të numërojnë mbrapsht deri në zero. Jepet një numër fillestar dhe një numër fundor; iu kërkohet nxënësve që të numërojnë në rendin rritës deri në numrin fundor apo në rendin zbritës deri në numrin fillestar. Vargu mund të shkruhet edhe nga mësuesi/ja në dërrasë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Përsëritet veprimtaria duke mbuluar më shumë se një numër. Mbulohen disa numra të njëpasnjëshëm, të tillë si: 4, 5, 6 ose 15, 16, 17. *Cilët janë numrat që janë mbuluar dhe* *si mund t’i gjeni ata?* Zgjidhen disa nxënës që të japin përgjigje. Përsëriten disa herë. Korrigjohet fjalori dhe gjuha e përdorur. Vazhdohet të përsëritet, kësaj here duke i kërkuar një nxënësi të shkruajë numrat që mungojnë.  ***Hapi 4.*** Kërkohet që nxënësit të plotësojnë ushtrimet që lidhen me numrat që mungojnë në *Librin e nxënësit*. Kërkohet që nxënësit të vendosin etiketat me numra sipas radhës. Më pas kalohet në leximin tyre. Bëhet leximi disa herë i vargut.  ***Hapi 5.*** Nxënësit veprojnë në faqen 11 te Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, për ngjyrosjen e numrave në bashkësi sipas etiketës.  ***Hapi 6.*** Nëse premton koha nxënësit mund të veprojnë edhe për plotësimin e fl. pune 10. (për gjetjen e elementëve në bashkësi dhe vizatimin sa tregon nr.)   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Në fund të mësimit, iu kërkohet nxënësve që të japin përgjigje për ushtrimet që gjenden në Librin e nx nxënësit.  Nga gjërat që dini rreth numrave, cilat ju ndihmuan për t’i vendosur ata sipas radhës? I vendosët të gjitha etiketat sipas radhës që herën e parë, apo ishte i nevojshëm ndryshimi i vendit të tyre? Identifikohet çdo vështirësi që mund të ndeshin nxënësit gjatë renditjes së numrave. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 11. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

Material ndihmës për mësuesit



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:**  Veprimtari me numra 1 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra dhe vjersha me numra. Gjëegjëza | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. Tregon numrin sipas elementeve të grupit. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * rendit numrat 1-20; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje, me gjeste,  rendit, gjej gurin e dominosë. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgo-nxirr përfundimin * Demonstrim * Punë në grupe * Sjellje shembujsh | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa me numrat për dyshet e nxënësve, modele me rrathë apo figura të ndryshme për demonstrim, gurë dominoje apo edhe të fotokopjuar, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte, VJK. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përsëritje e njohurive të marra një ditë më parë për numërimin e numrat deri 20. Numërim objektesh përreth. Lexim i vargjeve të numrave ose zgjidhja e situatave problemore në formën e gjëegjëzave.  ***Hapi 2.*** Veprohet me nxënësit me gjëegjëzat:  Mua më dha nëna, pesë kokrra gështenja, dy ja dhashë Meritës, dy të tjera Lidës/Po për vete sa më mbetën? (1 kokërr)  Një ari e një maҫok,  Sa këmbë kanë tok?( tetë)   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** U jepen nxënësve etiketat me numra dhe iu kërkohet renditja e numrave nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas. Nxënësit veprojnë në dyshe.  ***Hapi 4.*** Paraqiten përpara klasës vargjet e numrave me mungesë e nxënësit veprojnë për plotësimin e tyre.  Gjithashtu iu paraqiten gurë dominoje dhe iu kërkohet shkrimi në dërrasë i numrit.  ***Hapi 5.*** Nxënësit veprojnë me fleta të fotokopjuara për ngjyrosjen sa është numri i dhënë. (elementë ndihmës në fund të faqes).  ***Hapi 6.*** Veprohet në formën e lojës mësuesja paraqet numrin dhe nxënësi gjen gurin apo gurët e dominosë që e plotësojnë atë. P.sh., 8 (6 me 2).   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Në fund të mësimit, iu kërkohet nxënësve që të japin përgjigje për ushtrimet që gjenden në fletët e punuara. Nga gjërat që dini rreth numrave, cilat ju ndihmuan për t’i vendosur ata sipas radhës? Identifikohet çdo vështirësi që mund të ndeshin nxënësit gjatë renditjes së numrave.  **Shënim**. Kryejeni numërimin duke përdorur edhe shqisat e tjera. Merrni një grusht fasule, makarona me forma të ndryshme ose kopsa dhe merrni me mend se sa është numri i tyre (Më shumë ose më pak se 10? Apo se 20?). Numërojini duke i prekur dhe duke lëvizur për të treguar se numri i fundit është shuma e plotë e tyre. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * rendit numrat 1-20; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, fq. 13/shkrimi i numrave. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

**Material ndihmës**

1. Plotëso vargun

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 3 | 4 |  |  | 7 |  | 9 |  |
| 1 | 2 |  | 4 |  | 6 |  |  |  | 10 |
|  | 2 | 3 |  | 5 | 6 |  | 8 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore:** Veprimtari me numra 2 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me numra | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi; * rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  Numërim me gjeste, plotëso vargun e numrave, radhit. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Punë në dyshe * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Etiketa me numrat për dyshet e nxënësve, modele me rrathë apo figura të ndryshme për demonstrim, gurë dominoje apo edhe të fotokopjuar, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen etiketa për renditjen apo numërimin e numrave.  ***Hapi 2.*** Jepet vargu i numrave të ngjitur me fletë në dërrasë (p.sh. 3, 5, 1, 6, 2, 7) dhe iu kërkohet që nxënësit të renditin sipas radhës ato. (nga më i vogli te më i madhi dhe anasjelltas). Përsëritet disa herë veprimtaria.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Nxënësit paraqesin në fletë shkallët zbritëse nga 10-1. 10  Tregohet kujdes për rastin e zbritjes me ashensor për katin përdhes 0.  Gjithashtu edhe në rendin rritës.  ***Hapi 4.*** Nxënësit veprojnë në dyshe apo grup për lojën njëri paraqet gishta, lapsa, fletore dhe tjetri shkruan numrin përkatës. (gjashtë lapsa – 6)  ***Hapi 5.*** Punohet faqe 12 e fletores së punës. Tregohet kujdes në gjetjen e numrit të fshehur. Kjo veprimtari mund të realizohet edhe me numra të mëdhenj të shkruar në fletë A4.  ***Hapi 6.*** Nxënësit vizatojnë trekëndorë aq sa është numri i zgjedhur mbrapsht nga vargu i vendosur përmbys në tavolinë. Përsëritet disa herë veprimtaria e mësipërme.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Tregohet një numër dhe kërkohet nga nxënësit të tregojnë dy numra para dhe prapa atij. P.sh. 8 (ka para 7, 6 dhe pas 9, 10). Iu kërkohet nxënësve që të tregojnë gjëegjëza apo krijojnë situata problemore me to. Stimulohen për situatat e krijuara. Përsëriten veprimtaritë. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1-20 objekte nga mjedisi; * rendit numrat në rendin rritës dhe zbritës; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 12. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1.** Numrat dhe numërimi. Përmbledhim fq. 10 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari, lojëra dhe vjersha numerike. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100;   në zbritje, nga 20 në 0);   * numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e   numrit;   * lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me   sende. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje, lexon numra shkruan, radhit. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bashkëbisedim * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit*, faqe 10, fushë loje (shih *Veprimtarinë kryesore*), e vizatuar në tavolinë ose në një fletë të madhe letre, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen etiketa me numra që t’i lexojnë sipas radhës.  ***Hapi 2.*** Këndohen disa nga vjershat numerike që nxënësit kanë mësuar. *Cila prej tyre ju pëlqen më shumë?*  Lihen nxënësit të lirë të zgjedhin se cila iu pëlqen më shumë dhe iu kërkohet nëse dinë ndonjë vjershë tjetër ose këngë, që mund t’ua thonë edhe të tjerëve. (sigurisht në lidhje me numrat)   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Tregohet para klasës loja. Numëruesi juaj është te 9-a. Imagjinoni që hidhni një zar me numra 1-6. Pas dy lëvizjeve, ju ndaloni te 16-a. Punoni në dyshe për të shkruar të gjitha mënyrat e ndryshme se si duhet t’ju bjerë zari, që të keni mundësi për të arritur te 16-a. Lëvizja bëhet vetëm në drejtimin rritës të numrave. Tregoni në fushën e lojës mënyrat e ndryshme të realizimit të lojës, p.sh., 9 + 3 + 4→16 mund të shënohet si: **9,**  **3, 4, 16**. Lihet shënimi në tabelë, që ta kenë si referencë gjatë mësimit. Iu tregohet nxënësve se në *Librin e nxënësit* është një lojë tjetër. Nxënësit mund ta luajnë lojën disa herë.  ***Hapi 4.*** Hapet teksti dhe nxënësit njihen me lojën me zara për të arritur në majë të tubit. Nxënësit bëjnë edhe ngjashmërinë me lojën “Mos u nxeh”.  ***Hapi 5.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletores së punës faqe 13 (plotësojnë vargun e numrave apo lidhin objektet me numrat).     * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Iu kërkohet dysheve të ndryshme të nxënësve që të shkëmbejnë dy numrat që nevojiten për të arritur te  numri 16. Pyeten se si arritën te 16. Vihet re nëse ndonjëri thotë “numërova deri në”. Nëse jo, iu kërkohet të thonë: *Për të shkuar nga 9 te* *12, vazhdohet duke numëruar edhe 3*. Iu kërkohet nxënësve që ta përsërisin këtë. Ndërsa dyshe të ndryshme nxënësish shpjegojnë se çfarë kanë bërë, theksohet në formën: “vazhdova numërimin që nga”. Shënohen në tabelë mënyrat e ndryshme. *A ka gjetur* *ndonjëri prej jush ndonjë mënyrë tjetër?* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0); * numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e numrit; * lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 14, 15. | | | |
| **Refleksione:** | | | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1.** Numrat dhe numërimi. Përmbledhim | | **Situata e të nxënit:** Lojë, plotësim vargu numrash | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100;   në zbritje, nga 20 në 0);   * numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen e   numrit;   * lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me   sende. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje,  rendit në rendin rritës e zbritës, problema. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Punë e pavarur * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Fushë loje (shih *Veprimtarinë kryesore në faqen e mëparshme*), e vizatuar në tavolinë ose në një fletë të madhe letre, libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësve iu shpërndahen etiketa me numra të çrregullt dhe iu kërkohet t’i lexojnë ato duke ndjekur radhën.  ***Hapi 2.*** Nxiten nxënësit të recitojnë vjershat për numrat apo edhe kënga e shoqëruar me gjeste. Kapa një herë një peshk, 3 peshq 1, 2, 3 pastaj i lëshova...   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Shihet tubi në *Librin e nxënësit*. Shënohet një shenjë sipër dhe bëhet lidhja mes numrave që vijojnë të rriten dhe “numërimit rritës”. Përsëritet për poshtë dhe për numërimin zbritës. Mund të bëhet edhe një paraqitje pamore për këtë gjë në dërrasën e zezë.  ***Hapi 4.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletëve të punës fq. 13 për plotësimin e vargut të numrave si dhe lidhjen e numrave me bashkësinë përkatëse.  ***Hapi 5.*** Punohet për plotësimin e faqeve 18-19 të libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt” në lidhje me konceptin e numrit 0 dhe numërimit deri në 10.     * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Iu kërkohet dysheve të ndryshme të nxënësve që të shkëmbejnë dy numrat që nevojiten për të arritur te  numri 18. Pyeten se si arritën te 18. Vihet re nëse ndonjëri thotë “numërova deri në”. Nëse jo, iu kërkohet të thonë: *Për të shkuar nga 7 te* *15, vazhdohet duke numëruar edhe 2*. Iu kërkohet nxënësve që ta përsërisin këtë. Ndërsa dyshe të ndryshme nxënësish shpjegojnë se çfarë kanë bërë, theksohet në formën: “vazhdova numërimin që nga”. Shënohen në tabelë mënyrat e ndryshme. *A ka gjetur* *ndonjëri prej jush ndonjë mënyrë tjetër?*  Kërkohet edhe argumentimin e tyre. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * liston numrat sipas radhës (në rritje, nga 0 deri në 100; në zbritje, nga 20 në 0); * numëron deri në 20 sende, duke njohur ruajtjen numrit; * lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 16. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1.** Numrat dhe numërimi. Përforcojmë fq. 11 | | **Situata e të nxënit:** Dallojmë dyshifrorët në mjedisin përreth. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit***: Punon me figura dhe me objekte të ndryshme në përcaktimin e renditjes së numrave. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * thotë numrat sipas radhës (përpara, deri në 100); * liston numra 1-20 dhe 20-0; * lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje, me gjeste,  radhit. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë e drejtuar * Vëzhgim-demonstrim * Punë e pavarur * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** *Libri i nxënësit,* faqe 11-12.  Një palë letra me numra 0-20. Një palë letra me numra 1-9 për çdo nxënës. Katror i madh me 100 kutiza, i shkruar në tabelë ose  në ekran. libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Iu kërkohet nxënësve të veprojnë zinxhir për numërimin e numrave deri në 100 (mund të ndihmohen edhe nga tabela e paraqitur në dërrasë), në rastet që haset vështirësi nxënësit ndihmohen edhe nga mësuesi/ja për renditjen e numrave/mund të recitohen edhe vjershat e numrave.  ***Hapi 2***. Iu kërkohen 20 nxënësve të klasës që të dalin një e nga një përpara klasës dhe të marrin një letër duke e zgjedhur rastësisht. Kur të mbarohen letrat, nxënësit duhet të renditen përpara klasës. E gjithë klasa thotë me zë numrat sipas renditjes. Kur thërritet një numër, nxënësi duhet ta ngrejë numrin lart. Përsëriteni këtë gjë, duke vazhduar me numërimin zbritës.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Iu paraqiten nxënësve numra një shifror dhe dy shifror p.sh., 9 dhe 19 dhe iu kërkohet edhe përmes pyetjeve të bëjnë ngjashmërinë dhe ndryshimet që ekzistojnë mes tyre. P.sh., Çfarë kanë të përbashkët?  Po të ngjashme numrat?… Nxiten nxënësit për të argumentuar mendimin.  ***Hapi 4.*** Në *Librin e nxënësit*, nxënësit e plotësojnë ushtrimin në mënyrë individuale. Ata mund të kenë nevojë për mbështetje, që të kuptojnë se, në rastin kur zgjedhin që të marrin numrin “0”, duhet të formojnë një numër të vetëm njëshifror dhe një numër dyshifror. Për shembull, nëse ata marrin numrat 3 dhe 0, ata mund të formoj-në “3” dhe “30”.  ***Hapi 5.*** Nxënësit mund të plotësojnë të pavarur në plotësimin e faqeve 22, 23 te libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Zgjidhen dy letra me shifra. I kërkohet një nxënësi të dalë përpara klasës dhe të shkruajë dy numrat e mundshëm që mund të formohen me ta. Pastaj ata duhet t’i ngjyrosin numrat që iu ranë në një katror të madh me 100 kutiza, duke i thënë numrat ndërsa bëjnë ngjyrosjen e tyre. (Veprohet me një katror të madh me fletë të fotokopjuara). | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * thotë numrat sipas radhës (përpara, deri në 100); * liston numra 1-20 dhe 20-0; * lexon dhe shkruan numrat nga 0 në 20; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 21 për shkrimin e numrave. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 1.** Numrat dhe numërimi. Përforcojmë fq. 12 | | **Situata e të nxënit:** Lojëra me numra | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | **Fjalë kyçe:**  numërim me vargje, me gjeste,  rendi rritës/zbritës. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Punë e pavarur * Demonstrim * Lojë roli * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:**  *Libri i nxënësit,* faqe 11-12.  Një palë letra me numra 0-20. Një palë letra me numra 1-9 për çdo nxënës. Katror i madh me 100 kutiza, i shkruar në tabelë ose  në ekran. libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, Fletë pune. | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Bëhet një përmbledhje e shkurtër e njohurive të marra një ditë më parë. Nxënësit lexojnë zinxhir në rendin rritës dhe zbritës numrat deri në 20. Tregohet kujdes me nxënësit që hasin vështirësi. Përsëriten vep.  ***Hapi 2.*** Iu kërkohet katër nxënësve që të dalin përpara klasës dhe të marrin nga dy letra me numra te letrat nga 1 në 9. Secili nga ata duhet të formojë një numër dyshifror. Nxënësit qëndrojnë sipas radhës që u afruan, për të marrë numrat. Kërkohet që një nxënës tjetër të dalë përpara klasës. Ata mund të shkëmbejnë dy nga numrat, në mënyrë që numrat të jenë në rendin zbritës. Kjo mund të kërkojë disa shkëmbime. P.sh., 19 dhe jo 91.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Iu paraqiten nxënësve numra një shifror dhe dy shifror p.sh., 7 dh 37 dhe iu kërkohet edhe përmes pyetjeve të bëjnë ngjashmërinë dhe ndryshimet që ekzistojnë mes tyre. P.sh., Çfarë kanë të përbashkët?  Po të ngjashme numrat?… Nxiten nxënësit për të argumentuar mendimin.  ***Hapi 4.*** Hapet teksti te faqja 12 dhe nxënësit plotësojnë fjalitë duke përdorur shifra. P.sh., Numri më afër 50 është \_49,\_51( pranohen të dy alternativat) si dhe për shkrimin e numrave me fjalë. (2 – dy)  ***Hapi 5.*** Nxënësit mund të gjejnë shembuj të boshteve numerike në mjedis dhe të krijojnë postera me ta. Nxënësit mund të veprojnë në A3 edhe me veprimtarinë prit-ngjit.  ***Hapi 6.*** Nxënësit veprojnë për plotësimin e fletës së punës faqe 14-15 për plotësimin e numrave dyshifrorë dhe shkrimin e tyre.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 7.*** Zgjidhen dy letra me shifra. I kërkohet një nxënësi të dalë përpara klasës dhe të shkruajë dy numrat e mundshëm që mund të formohen me ta. Pastaj ata duhet t’i ngjyrosin numrat që iu ranë në një katror të madh me 100 kutiza, duke i thënë me zë të lartë numrat ndërsa bëjnë ngjyrosjen e tyre. (Veprohet me një katror të madh me fletë të fotokopjuara).  **Shënim:** Gjatë veprimtarisë punohet me nxënës të veçantë për të përforcuar shqiptimin e saktë të numrave. Thuhet numrin i pari dhe pastaj iu kërkohet nxënësve që ta përsëritin atë. (edhe në korr) | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * identifikon bashkësi me 1-10 objekte nga mjedisi; * përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt; * eksploron problema dhe gjëegjëza numerike. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri i ushtrimeve “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 24, 25. Nxënësit mund të vazhdojnë në shtëpi për përfundimin e posterit me numra. | | | |
| **Refleksione:** | | | |