|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Renditja e ngjarjeve** (fq. 138-139) | | **Situata e të nxënit:** Përshkrim i veprimeve që bëjnë nxënësit gjatë një dite. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet***.*** * ***Kompetenca e të nxënit:*** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme; * përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | | **Fjalë kyçe:** kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë… ditë, javë,  muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot,  dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgim * Diskutim * Lojë * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 72, figura që përfaqësojnë mëngjesin, pasditen, mbrëmjen, mbrëmjen vonë, letër format A4. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja mund të përgatitë foto, ose ka porositur nxënësit që të sjellin foto që tregojnë veprime të ndryshme gjatë ditës.  *Shembull*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | C:\Users\2015\Desktop\1049856-Royalty-Free-RF-Clip-Art-Illustration-Of-A-Happy-Cartoon-Boy-Getting-Dressed.jpg | http://www.ekalaka.net/images/LunchMenus/boy_have_breakfast.jpg | C:\Users\2015\Desktop\download.jpg | | C:\Users\2015\Desktop\child-sleeping-clipart-child-sleeping-clipart.jpg  1 |  | http://classroomclipart.com/images/gallery/Clipart/Home/boy-in-bed-waking-up-in-the-morning.jpg |   Nxënësit duhet t’i renditin sipas radhës së kryerjes së veprimeve.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2*.** Vendosen dy karrige përballë klasës. Vendoset karta “Mëngjes” në një nga ato dhe kartën “Pasdite” në tjetrën.Lexohet karta një e nga një dhe i kërkohet nxënësve që të qëndrojnë në këmbë përballë karrigeve të cilavemendojnë se u përket veprimtaria.   * *Çohemi nga shtrati, është një veprimtari mëngjesi apo një veprimtari pasditeje*?   Nxënësit lëvizin për te figura për veprimtarinë e mëngjesit. Disa nga veprimtaritë në listë mund të mos i përkasin  ndonjë veprimtarie, p.sh.: “Shkojmë në shtrat”.  Kërkohet nga klasa se çfarë do të bënin për këtë.  *Nëse nuk ka etiketë, ku mund ta vendosim këtë veprimtari?*  Pranohetçdo përgjigje. Nëse “përdorimi i një karrigeje të re” nukpërmendet, pyeten:   * *Çfarë mendoni për një karrige tjetër?* * *Ku duhet të vendoset karrigia?* * *Do të vendoset në mes apo në fund?* * *Çfarë mendoni?* * *Pse?*   Nxitet përdorimin e fjalorit dhe të fjalëve korrekte, të tilla si: “**përpara”**, “**pas”**, “**tjetër”**. Vazhdohet të  listohen veprimtaritë derisa të jenë katër karrige përballë klasës: mëngjes, dreke, mbrëmje, mbrëmje vonë.  ***Hapi 3.*** Hartohet një listë të gjërave që nxënësit bëjnë në orë të ndryshme të ditës.  ***Shembull***  ***Mëngjes****: ha mëngjes, vishem, shkoj në shkollë.*  ***Pas shkolle****: ha drekë, luaj jashtë shtëpisë, lexoj libra.*  ***Mbrëmje****: ha darkë, bëj një banjë, shikoj TV.*  ***Mbrëmje vonë****: shkoj në shtrat, bie të fle.*  Çdo nxënës ka një fletë format A4, të cilën duhet ta palosin në katër pjesë të barabarta.  *Në pjesën e parë,* *vizatohet një figurë të diçkaje që bëni në mëngjes. Në pjesën e* *dytë, vizatoni një figurë të diçkaje që bëni pas shkolle, më pas* *përsëriteni veprimin për mbrëmjen dhe mbrëmjen e vonë.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Nxënësit duhet të tregojnë vizatimet e tyre klasës dhe të zgjedhin një orar të caktuar të ditës dhe të tregojnë se çfarë bëjnë ata në atë **orar**. Përdoret kjo si një mundësi për të korrigjuar ose përforcuar gjuhën e përdorur.  *“Në* ***mëngjes,*** *unë laj dhëmbët me furçë”.*  Duhet të mbulohen të gjitha oraret e ditës.  ***Hapi 5:*** Nxënësit plotësojnë në mënyrë të pavarur ushtrimet në libër.  ***Shënime:*** *Vrojtoni për të gjetur se sa mirë identifikuan nxënësit veprimtaritë që ndodhin në një orar të caktuar të ditës. Ç’njohuri të atij orari demonstruan, kur ndanë përvojat me njëri-tjetrin? A ishin të aftë që të përdornin në mënyrë korrekte fjalorin dhe shprehjet gjuhësore që lidhen me atë orar?* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme; * përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 72. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Renditja e ngjarjeve** (fq. 140-141) | | **Situata e të nxënit:** | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj)***.*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme; * përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | | **Fjalë kyçe:** kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë… ditë, javë,  muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot,  dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim * Të nxënit në bashkëpunim * Punë e pavarur * Pyetje-përgjigje | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, fletë formati A4, përralla ose fabula që përfshijnë orare të ndryshme të  ditës/ditëve të javës. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim për shoqërinë, shkenca natyrore. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Prezantohet ideja e vijueshmërisë kohore përmes një përralle.  Pyeten nxënësit se cila ishte gjëja **e parë** në libër.   * *Ishte diçka që ndodhi në mëngjes, pasdite apo gjatë natës?*   U kërkohet që të tregojnë diçka tjetër që ndodhi.   * *Ishte kjo gjëja tjetër?* * *Ishte diçka* ***përpara*** *kësaj?* * *Çfarë ndodhi* ***pas*** *kësaj?*   Ndërsa nxënësit tregojnë pjesët e përrallës, vizatojnë figura të thjeshta në letër të asaj që thonë. Vendosen figurat në një vend të dukshëm.  *A janë këto figura në renditjen e duhur?*  *I* *krahasojmë me përrallën e përshkruar në libër.*  Nxënësit bëjnë ndryshime të figurave, në mënyrë që ato të përputhen me origjinalin.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapen librat. Mësuesi/ja bën shpjegimin e veprimtarisë që do të kryejnë nxënësit.  Çdo nxënës duhet të planifikojë ditën e tij më të bukur.  *Në librin tuaj janë tetë drejtkëndësha të bardhë. Ju do të vizatoni në secilin prej tyre.*  *Figura e parë e ditës suaj do të lidhet me zgjimin.*  *Tjetra do të lidhet me ngrënien e mëngjesit.*  *Pastaj vizatoni gjënë më të mirë që dëshironi të bëni në mëngjes.*  *Kjo mund të jetë një ditë në shkollë ose një ditë në shtëpi.*  *Tjetra do të jetë ngrënia e ushqimit.*  *Më pas gjëja që ju pëlqen më shumë të bëni pasdite.*  *Pas kësaj, vakti tjetër i ushqimit dhe darka juaj e përsosur.*  *Figura e fundit duhet t’ju gjejë në shtrat.*  Mësuesi/ja modelon këto udhëzime, ndërsa i tregon dhe ndërsa shfaq oraret kyç në figura (në shtrat dhe jashtë shtratit, si dhe vaktet ushqimore) si një spirancë ku nxënësit duhet të ankorohen gjatë ditës.  ***Hapi 3.*** Ndërsa klasa punon, mësuesi/ja kontrollon dhe bën pyetje, të tilla si:   * *Mund të tregoni çfarë keni bërë deri tani?* * *Cila është* *gjëja tjetër që do të bëni?* * *Cila ishte gjëja e fundit që sapo* *bëtë?* * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Nxiten nxënësit që të ndajnë ditën e tyre të përsosur me pjesën tjetër të klasës.  Gjatë pyetjeve, përdoren shprehje gjuhësore, të tilla si: “përpara”, “pas”, “tjetër”. P.sh.:   * *Çfarë bëtë përpara se të* *shkonit në shtrat?*   Bëni pyetje rreth rregullit të ditës së tyre, të tilla si:   * *Mund të hani mëngjes përpara se të shkoni në shtrat?* * *Mund të shkoni në shtrat përpara se të çoheni?*   ***Hapi 5:*** Mësuesi/ja paraqet 3 foto të diellit në pozicione të ndryshme, në lindje, mesditë dhe perëndim. Nxënësit duhet t’i renditin sipas kohës që ndodhin. Më pas, ata duhet të formojnë fjali për veprimet që kryejnë në këtë kohë.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Related image | Image result for sunset clipart | Image result for sunrise clipart | | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme; * përdor disa njësi të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Plotësoni fjalitë:  Në mëngjes, unë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Në drekë, unë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Në mbrëmje, unë \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Ditët e javës** (fq. 142) | | **Situata e të nxënit:** Lojëra zbavitëse për ditët e javës dhe muajt e vitit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit ditët e javës, muajt e vitit; * rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh; * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme. | | **Fjalë kyçe:** kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë… ditë, javë,  muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot,  dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim * Të nxënit në bashkëpunim * Punë e pavarur * Lojëra zbavitëse | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 73, karta të mëdha plastike me ditët e javës të printuara në to: ditët e shkollës me të zezë, ditët e tjera me të kuqe; lista e ditëve të javës si referencë, e shkruar Horizontalisht, karta me çdo muaj të vitit të printuar në një kartë të ndarë. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim për shoqërinë, shkenca natyrore. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** *Mësuesi/ja nis një diskutim me nxënësit.*   * *Çfarë dite është* ***sot****? Sot është \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*   Tregon kartën që tregon emrin e ditës.  *Çfarë thotë kjo?*  *Sa ditë ka një* ***javë****? Java ka shtatë ditë.*  *Unë kam emrat e tyre këtu.*  Ngre lart sipas radhës, i tregon klasëscila ditë është dhe i kërkon që ta përsërisin atë.  Zgjedh shtatë nxënës që të dalin përpara klasës.  *Secili nga ata të mban nga një kartë dhe i tregon nxënësve se çfarë thotë ajo.* Nxënësit qëndrojnë sipas radhës së duhur.  Mësuesi/ja mund të gjejë video në youtube për ditët e javës në linkun e mëposhtëm.  https://www.youtube.com/watch?v=BdPUKKFmoac   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2***. Lexohen me zë të lartë dhe kërkon që klasa të bashkohet në kor. Duke përdorur një çantë apo një kuti të madhe, vendosen të gjitha kartat me ditët e javës në të, duke i numëruar ndërsa futen brenda. Një nxënës nxjerrë një nga kartat.  *Ky është emri i ditës së sotme?*  Nëse po, vendoset në vijën horizontale të ditëve të javës, në mënyrë që të mbulojë emrin poshtë. Nëse jo, vendoset ajo në tavolinë.  Zgjidhet një nxënës tjetër që të zgjedhë një kartë tjetër dhe bëhen të njëjtat pyetje derisa të zbulohet emri i ditës së javës.   * *Është përpara apo pas kësaj që është këtu?*   Vazhdohet derisa të gjitha kartat të jenë vendosur sipas radhës së duhur. Lexohen ato dhe kërkohet që klasa të  bashkohet në korr.  ***Hapi 3.*** Hapen librat. Nxënësit vërejnë faqen e kalendarit që është aty dhe plotësojnë fjalitë.  Bëhet korrigjimi individual.  ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja tregon një kalendar dhe prezanton muajt e vitit. Përsëriten disa herë në korr. Vendos në një vend të dukshëm dhe i rendit sipas radhës. Zhvillohen lojëra të ndryshme për të përvetësuar renditjen e tyre.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Përzihen kartat që kanë emrat e muajve të vitit dhekërkojuni dy nxënësve i vendosin sipasradhës sa më shpejt që të jetë e mundur. Përsëritetushtrimi me dyshe të ndryshme nxënësish.  Përgatisni një palë karta me një muaj në çdo kartë. Kërkoni që 12 nxënës të dalin përpara klasës dhe të ngrenë lart nga një kartë. Ata duhet të organizohen vetë sipas radhës së duhur. Të gjithë si klasë lexojnë emrat e muajve sipas radhës.  Mësuesi/ja mund të gjejë video në youtube për muajt e vitit në linkun e mëposhtëm.  https://www.youtube.com/watch?v=ZXJGHW26pW0 | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit ditët e javës, muajt e vitit; * rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh; * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Në një karton vizato faqen e kalendarit të muajit që jemi.  Ose: Fletore pune, faqe 73. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Ditët e javës** (fq. 143) | | **Situata e të nxënit:** Lojëra zbavitëse për ditët e javës dhe muajt e vitit. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * rendit ditët e javës, muajt e vitit; * rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh; * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme. | | **Fjalë kyçe:** kohë, para, pas, ditët e javës: e hënë, e martë… ditë, javë,  muaj, i vjetër, i ri, mëngjes, pasdite, mbrëmje, mbrëmje, vonë, kohë gjumi, kohë dreke, kohë loje, orë, fiks, sot,  dje, nesër, orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim * Të nxënit në bashkëpunim * Punë e pavarur * Lojëra zbavitëse | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 74, një kalendar i madh. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Tregojini klasës **kalendarin** dhe pyesni se çfarë mund të thonë rreth tij. Përsëriten fjalë të tilla  si **ditët e javës** ose **emrat e muajve**. Gjendet faqen që ka datën e sotme. Tregoni ditën në faqen e kalendarit dhe tregojuni nxënësve çfarë dite është. Pyeten nxënësit se në ç’mënyrë  duhet të lëvizin për të gjetur cila ditë do të jetë nesër.  *A ka diçka që mund të na vijë në ndihmë?* (Vështroni renditjen enumrave.)  *Nëse e sotmja ka një gjashtë, cili do të jetë numri tjetër?*  *Cili është numri pas gjashtës?*  *Sot është (e martë), dita tjetër pas kësaj do të jetë nesër.*  *Nesër do të jetë (e mërkurë)*.  Përsëritet procesi për të djeshmen.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Shkruhet në tabelë fjalët: ***“dje”, “sot”, “nesër”.***  Shpjegohet që ***dje, sot*** dhe ***nesër*** ndryshojnë me ndërrimin e ditës. Për të përforcuar këtë ide, sillen shembuj:  ***Dje*** *ju nuk ishit në shkollë*. (Ndryshojeni, nëse është e nevojshme.)  ***Sot*** *ju jeni në* *shkollë.*  ***Nesër*** *do të shkoni për not*.  Pyeten nxënësit:   * *Çfarë* *bëtë dje?* * *Çfarë do të bëni nesër?* * *Çfarë po bëni sot?*   ***Hapi 3*.** Hapen librat. Nxënësit plotësojnë faqen e librit.  Tek tabela këshillohen që te kolona “ sot”, të plotësojnë ditët e javës me radhë dhe më pas ata do të plotësojnë rubrikat: “*një ditë më parë*” dhe “*një ditë pas*”.  ***Hapi 4.*** Diskutime për t’u familjarizuar me terminologjinë.   * *Nëse sot është e martë, çfarë do të jetë nesër?* * *Nëse sot është e martë, çfarë* *dite ishte dje?*   Përsëritet ushtrimin për një ditë tjetër dhe bëhet përsëri pyetje.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Mund të zhvillohet një lojë e tillë. Ndahet klasa në grupe sipas muajit në të cilin nxënësit kanë lindur.  Mësuesi/ja plotëson një tabelë me muajt e vitit dhe emrat e nxënësve të shkruar për çdo muaj. Mund të zbukurohet me foto karakteristike për çdo muaj. P.sh., janari me kristale bore, shkurti me simbolin e dashurisë, marsi me lulet për festën e 7-8 Marsit etj.  Qëndron e afishuar në një vend të dukshëm në muret e klasës.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | Janar | Era | Joni |  | | 2 | **Shkurt** | Albi | Ina | Vesa | | 3 | **Mars** | Iliri | Gjergji | Teuta | | 4 | **Prill** | Dea | Sara |  | | 5 | **Maj** | Sokoli |  |  | | 6 | **Qershor** |  |  |  | | 7 | **Korrik** |  |  |  | | 8 | **Gusht** |  |  |  | | 9 | **Shtator** |  |  |  | | 10 | **Tetor** |  |  |  | | 11 | **Nëntor** |  |  |  | | 12 | **Dhjetor** |  |  |  |   ***Shënime:*** *Përdorni më shumë figura-tregues gjatë gjithë ditës, si p.sh., në orarin javor apo orarin ditor. Vendosni kalendarë dhe fjalorin që lidhet me ditët e javës në mënyrë të dukshme kudo në klasë.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * rendit ditët e javës, muajt e vitit; * rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh; * orientohet në kohë duke përdorur fjalët e duhura (p.sh., dje, para një jave, tani, nesër, pas disa ditësh, pas dy muajsh etj.) në përcaktimin e kohës së shkuar, të tashme ose të ardhme; * ilustron me shembuj, veprime që kryen në kohë të ndryshme. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 74. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Matja e kohës** (fq. 144) | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari demonstruese për leximin e orës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**  Nxënësi:   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës, orëve dhe orëve të murit; * përshkruan dhe vazhdon modelet; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. | | **Fjalë kyçe:**orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgim * Diskutim * Demonstrim * Punë e pavarur | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 75, orë të mëdha me kurdisje, një orë muri që mund të shihet nga klasa, bosht numerik rrethor ose një rreth me numrat 1-12, koleksion orësh muri dhe orësh dore. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja prezanton disa nga orët që ka grumbulluar. (Nxënësit janë porositur një ditë më parë të sjellin orë të ndryshme me akrepa.)  *Këtu kemi shumë orë muri dhe orë dore dhe të gjitha kanë numra nga 1 në 12.*   * *Ç’kanë tjetër të përbashkët?*   Përgjigjet shkruhen ose vizatohen në tabelë. Shkruhen emrat pranë tyre (akrepi igjatë, akrepi i shkurtër, shenjat e ndarjeve).   * *E di ndonjëri si quhet e gjithë pjesa e përparme?* (fusha e orës) * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2***. Mësuesi/ja i tregon klasës orën me kurdisje të fiksuar në orën 12 fiks*.*   * *Mund t’i shihni të dy akrepat?* * *Ku është akrepi i shkurtër?* (prapa akrepit të gjatë)   *Vështroni çfarë ndodh kur unë* *lëviz akrepin e gjatë për një rrotullim të plotë nga 12 në 12.*  Lëviz ngadalë akrepin e gjatë, në mënyrë që akrepi i vogël të shkojë te 1.   * *Ku është akrepi i vogël tani?*   *Unë* *do të lëviz përsëri akrepin e gjatë për një rrotullim të plotë* *dhe vështroni çfarë ndodh me akrepin e vogël.* Përsëritet lëvizja.   * *Ku është akrepi i vogël tani?* * *Ku mendoni se do të drejtohet ai nëse (zgjidhni një nxënës) lëviz akrepin e gjatë përsëri për një rrotullim të plotë?*   *Provoni dhe shikoni. Çdo herë që lëvizim akrepin e gjatë nga 12 në 12 për një rrotullim të plotë, akrepi i vogël lëviz për te numri tjetër. Akrepin e vogël e quajmë akrepi që tregon orën, sepse ai tregon sa është ora. Akrepin e gjatë e quajmë akrepi i minutave, sepse ai kalon përgjatë të gjitha minutave për t’u kthyer përsëri prapa te 12.* Vendoset ora që të tregojë 1.  *Akrepi i gjatë është te 12, kështu që ora që tregon ai është fiks. Do të jetë gjithmonë orë fiks, kur akrepi i madh të ndalet te 12.*   * *Por sa do të jetë ora?*   *Për këtë, duhet të shihet se ku është drejtuar akrepi i vogël. Akrepi i vogël është drejtuar te 1, kështu që ora*  *na tregon se është 1 fiks.*   * *Sa është ora?*   Mësuesi/ja i kërkon nxënësve që të përsëritin orën.  ***Hapi 3.*** Përsëritet ushtrimi për orare të tjera. Hapen librat. Nxënësit fillimisht shënojnë pozicionin e akrepave për të treguar orët në të cilën kryejnë veprimet kryesore të ditës.  Në pjesën e dytë të fletës, ata do të vizatojnë orët për të treguar kohën në të cilën kryejnë veprime të ndryshme gjatë ditës.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja vizaton në tabelë një fushë ore. Lëviz akrepat që të tregojnë orën 4 dhe pyet klasën se sa është ora.  Shkruani “ora 4”.   * *Çfarë ndodh, nëse i vendos akrepat këtu?*   Vizatoni sërish akrepat në një orë tjetër.   * *Sa është ora tani?*   Përsëritet 2 ose 3 herë, gjithmonë duke shkruar orën e re në tabelë.  Shkruan një orë në tabelë dhe i kërkon një nxënësi që të vizatojë akrepat, duke i kujtuar se njëri akrep duhet të jetë më i gjatë se tjetri.  ***Shënim:*** *Për çdo punë të bërë në tabelë, gjithmonë lejoni disa nxënës të kenë një orë për të punuar me të në të njëjtën kohë. Kjo mund ta bëjë ushtrimin më praktik dhe më pak abstrakt. Ndërsa thoni “ora...”, ata më tepër shënojnë kohën se thjesht e vështrojnë në tabelën e klasës.*  *Jepuni nxënësve letra fjalori të fjalëve të përdorura si referencë, duke përfshirë një ilustrim pamor të fjalës.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës, orëve dhe orëve të murit; * përshkruan dhe vazhdon modelet; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 75. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Koha** (fq. 145-146) | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari leximi të orës | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * *Kompetenca e të menduarit:* Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupeve. * *Kompetenca e të mësuarit për të nxënë:* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet. * *Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:* Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës dhe orët; * përshkruan dhe vazhdon modelet; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. | | **Fjalë kyçe:**orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë shpejtësie * Veprimtari me mjete * Loja: “Sa është ora zoti ujk?” * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 76, orë me kurdisje, për çdo nxënës: fushë ore, pineskë, pjata kartoni. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Zhvillohen ushtrime për leximin e orës nga nxënësit. Mësuesi/ja mban orën treguese dhe lëviz akrepat dhe nxënësit thonë shpejt se sa është ora.  Nxiten nxënësit që orë të ndryshme, mund t’i shoqërojnë edhe me formimin e fjalive, si:  *Në orën 7 unë zgjohem nga gjumi.*  *Në orën 8 fillon mësimi.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja i tregon nxënësve si të bëjnë një fushë ore prej letre.  *Prisni në formë rrethore fushën e orës prej letre dhe ngjiten në pjatën prej kartoni. Prisni dy akrepat. Përdorni pineskën për të bashkuar akrepat me orën.*  *Lëvizni akrepat, në mënyrë që ora të tregojë 4 fiks.*   * *Çfarë duhet të mbani mend, kur formoni një orë fiks?*   *Kontrolloni që e gjithë klasa i ka lëvizur akrepat e mëdhenj te 12-a.*  Përsëritet ushtrimin për orare të tjera.  ***Hapi 3.*** Luhet loja: “Sa është ora zoti Ujk”. I kërkohet nxënësve që t’i vendosin orët e tyre në një orë fiks.   * *Kush mund t’i shpëtojë Ujkut?*   *Nëse Ujku thërret orën tuaj, ju mund të uleni mbrapa, sepse shpëtoni.*  ***Hapi 4.*** Hapen librat. Nxënësit punojnë të pavarur për plotësimin e faqeve të librit. Për ndonjë nxënës që mund të kenë vështirësi, mësuesi/ja e ndihmon për leximin dhe kuptimin e kërkesave.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Duke përdorur orët e tyre prej letre, u kërkohet nxënësve që të tregojnë orën 2. Kontrollohen që të gjithë të tregojnë orën e saktë.  *Tregoni kohën pas një ore, një orë pas orës 2 fiks*.  I jepet koha e mjaftueshme për të gjetur orën e saktë.  Vijohet me orare të tjera, siç është një orë më herët, dy orë më vonë, dy orë më herët.  Nëse disa nxënës gjenden në vështirësi, përdoret vetëm një orë për çdo radhë. Pyeten nxënës të veçantë për oraret më të vështira. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës dhe orët; * përshkruan dhe vazhdon modelet; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 76. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Koha** (fq. 147-148) | | **Situata e të nxënit:** Lojëra për përforcimin e ditëve të javës dhe leximin e orës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës për të renditur sipas radhës ngjarjet familjare, ditët e javës dhe orët e ditës; * rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh; * përshkruan dhe vazhdon modelet; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. | | **Fjalë kyçe:**orë, minutë, akrepa, fushë e orës, më vonë, më herët, ditë jave, e hënë, e martë, e mërkurë, e enjte, e premte, e shtune, e diel, ditë jave, ditë pushimi. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * punë në dyshe * lojë në grupe * punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 77, letra me ditët e javës. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** I kërkon nxënësve që të punojnë në dyshe dhe të zgjedhin nga një ditë të javës për t’ia përshkruar njëri-tjetrit.  Mësuesi/ja ndjek në distancë bisedat që bëjnë nxënësit dhe zgjedh njërin që të flasë për një ditë të javës dhe një tjetër që të flasë për një ditë në fundjavë. Nxënësit e tjerë mund ta përdorin këtë si një model për *të plotësuar.*  ***Hapi 2.*** Ndahet klasa në 7 grupe dhe secilit i jepet nga një letër me ditët e javës. I kërkohet nxënësve që të lexojnë letrën e tyre.  Ata duhet të ngrenë një dorë lart sa herë që dëgjojnë që përmendet emri i grupit të tyre (një nga ditët e javës). Ushtrohet kjo dy ose tri herë.  Në pjesën e dytë të lojës, mësuesi/ja thotë fjali të tilla si:  *Unë do t’ju jap një të dhënë dhe, nëse mendoni se jeni në këtë grup, ngrini duart lart. Çdo herë që keni të*  *drejtë, do të merrni një pikë. Mund të dëshironi të flisni fillimisht me pjesën tjetër të grupit.*  Jepen të dhëna, të tilla si:  *Ju vini pas të mërkurës.*  *Ju vini përpara të shtunës.*  *Ju jeni midis të mërkurës dhe të premtes*.  I jepet çdo grupi mundësia që të shënojë dy pikë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3***. Plotëso skedën e regjimit ditor. Mësuesi/ja mund të ketë përgatitur për çdo nxënës një skedë si e mëposhtmja ose mund të shkruajë në tabelë dhe nxënësit e plotësojnë.   |  | | --- | | ***Regjimi im ditor***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zgjimi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Përgatitja për në shkollë  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fillimi i mësimit  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mbarimi i mësimit  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ngrënia e drekës  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pushimi  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Përgatitja e mësimeve  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kohë e lirë  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ngrënia e darkës  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Përgatitja për të fjetur |   Mësuei/ja mund të ndihmojnë nxënësit, nëse ata duhet të shenjën orë jo të plota.  ***Hapi 4.*** Hapen librat. Nxënësit plotësojnë ushtrimet në mënyrë individuale. Ata duhet të nxiten që të flasin me një shok për t’i ndihmuar që të vendosin se çfarë mund të shkruajnë ose të vizatojnë në tavolinë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Në fletoren e klasës shkruaj nga një fjali për secilën ditë të javës. Për nxënësit që mund të kenë vështirësi shkrimi, mësuesi/ja mund të përgatitë modele gjysmë të gatshme, si p.sh.  *Të hënën, unë\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. etj.*  ***Shënim:*** *Nxitini nxënësit që të shprehin me fjalë figurat që ata po vizatojnë. Modeloni gjuhën e kohës për ta. P.sh.: Të martën do të ha drekë në orën 1 fiks. Të premten do të shkoj në cirk në 6 fiks.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * fillon të kuptojë dhe të përdorë disa njësi të kohës për të renditur sipas radhës ngjarjet familjare, ditët e javës dhe orët e ditës; * rendit ngjarje që kanë lidhje me jetën e tyre të përditshme, brenda një periudhe kohore prej një dite, disa ditësh, disa muajsh; * përshkruan dhe vazhdon modelet; * identifikon marrëdhëniet e thjeshta midis numrave. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 77. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Diskutojmë së bashku**  **Grafikë me shtylla** (fq. 149-150-151) | | **Situata e të nxënit:** Veprime me kube | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.); * diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut; * zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre. | | **Fjalë kyçe:**mbledh, paraqes, grafik, listë, tabelë, klasifikoj. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Vëzhgim * Diskutim * Lojëra me kube * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 81, kube bashkuese. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** I kërkohet nxënësve që të shohin figurën e librit dhe të diskutojnë se si janë paraqitur frutat.   * *Si është grupuar ushqimi?*   Kur disa kanë mendime të ndryshme, mund të bëhen më shumë pyetje:   * *Si mund ta kishit grupuar ndryshe ushqimin?*   (nga ngjyra, nga ato që pëlqeni, nga ato që nuk pëlqeni, nga madhësia, nga forma).   * Sa **grupe** të ndryshme gjetëm? * *Si mund t’i numërojmë frutat/perimet në secilin grup?* * *A janë disa më të lehta se të tjerat për t’u numëruar?* * *Përse ndodh kjo?* * *Cilat janë të lehtat në numërim dhe cilat janë të vështirat?* * *Përse ato janë kaq të vështira për t’u numëruar?*   (Ato mund të jenë të vogla ose të shumtanë sasi; më të mëdhatë dhe sasitë më të vogla janë më të  lehta për t’u numëruar).  ***Hapi 2.*** Prezantohet veprimtaria duke i treguar klasës si mbushen të dyja duart me kube. Pyetet klasa se, sipas mendimit të tyre, sa kube ka marrë. Merren disa përgjigje dhe më pas pyeten se si e gjetët.  Mund:   * t’i numëroni; * t’i seleksiononi sipas nga ngjyrës, të numëroni çdo ngjyrë dhe më pas të bëni totalin; * numëroni në grupe dyshe ose pesëshe dhe më pas t’i numëroni me hapa të rregullt me nga dy ose me nga pesë.   Pasi të keni provuar secilën rrugë, nxitet një diskutim se cila rrugë mendojnë ata se ishte më e **thjeshta** dhe pse?   * *A* *ishte ajo një zgjidhje e mirë?* * *Përse jo?*   Tregohet klasifikimi i tyre duke u nisur nga ngjyrat dhe nga numërimi. Tregohet numërimi në grupe të një numri të dhënë. Kjo mund të mos jetë e përshtatshme për disa nxënës, të cilët janë në hapat e parë të numërimit.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Hapen librat. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit se si do të veprojnë për plotësimin e fjalive në libër.  Nxënësit do të punojnë me kube dhe të përsëritin veprimin që bëri mësuesi/ja gjatë veprimtarisë paraprake. Ata do të mbushin duart me kube dhe pastaj do t’i klasifikojnë në grupe ngjyrash dhe do të ndërtojnë kulla me secilën ngjyrë.  Kur të gjitha kullat të jenë ndërtuar, nxënësit do t’i vendosin kullat në krah të njëra-tjetrës dhe të përcaktojnë cila është kulla **më e lartë**, kulla **tjetër më e** **lartë** dhe kështu me radhë derisa të arrijnë te **më e ulëta**.  ***Hapi 4.*** Nxënësit do të punojnë në dyshe dhe përsërisin nga e para veprimtarinë me kube, duke grumbulluar kube dhe duke ndërtuar kullat e tyre. Më pas do të diskutojnë me njëri-tjetrin se çfarë bënë dhe se çfarë zbuluan.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Nxënësit do të ndajnë me njëri-tjetrin atë që zbuluan mbi kullat më të **larta** dhe më të **ulëta,** si dhe për **sasinë më madhe** dhe **më të vogël** të kubeve të ngjyrosura.   * *A ishte e njëjtë për të gjithë?* * *Përse është kështu?* * *Cili mund ta shpjegojë pse ndodhi kjo?* * *A mund të shpjegoni çfarë bëtë?* * *A mund të na tregoni çfarë zbuluat?* * *A mund ta bëni pak më shpejt?* * *Çfarë ju ndihmoi?* * *A ishte diçka që ju tashmë e dinit?* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.); * diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut; * zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 81. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Piktograme, lista dhe tabela** (fq. 154-155) | | **Situata e të nxënit:** Paraqitja e të dhënave në grafik | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.); * përdor piktogramet; * diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut; * zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre. | | **Fjalë kyçe:**mbledh, paraqes, grafik, listë, tabelë, klasifikoj, piktogram. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Punë me mjete | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 82, 83, lodra të vogla ose objekte të ndryshme numërimi. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja shpjegon se gjatë këtij mësimi do të shihen mënyrat e ndryshme të regjistrimit të të dhënave. I tregon nxënësve se ata do të punojnë në grupe të vogla dhe do t’iu nevojitet të punojnë së bashku në mënyrë që të mbledhin, të klasifikojnë dhe të paraqesin të dhënat e tyre. Tregon se mënyra se si ata do t’i paraqesin të dhënat sot quhet **piktogram**.  Tregon nxënësve se çfarë është piktogrami, duke përdorur një klasifikim të thjeshtë djalë/vajzë.   |  |  | | --- | --- | | **Djem** | Image result for smileImage result for smileImage result for smileImage result for smileImage result for smile | | **Vajza** | Image result for smileImage result for smileImage result for smile |   Mësuesi/ja i jep secilit nxënës një portret dhe i kërkon nxënësve ta vendosin ose në kolonën e vajzave, ose në kolonën e djemve. Diskutohen rezultatet duke përdorur fjalorin e saktë:  *Janë më* ***shumë*** *(p.sh., vajza)\_\_\_\_\_\_\_****se*** *( p.sh., djem)\_\_\_\_\_\_.*  *Janë më* ***pak*** *(p.sh., djem)\_\_\_\_\_****se*** *(p.sh.,vajza)\_\_\_\_.*  *Kolona e (p.sh., vajzave)\_\_\_\_\_ka më shumë/më pak.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2***. Pjesa kryesore e mësimit shërben për t’i dhënë mundësi secilit nxënës të ndërtojë piktogramin e tij.  Nxënësit duhet të shohin në *Librin e nxënësit* dhe të zgjedhin midis dy frutave në bazë të preferencave të tyre. Secili nxënës mban shënim rezultatet e vëzhgimit. Bën pyetje për të diskutuar rezultatet nga secili grup.  Krahasohen rezultatet.  ***Hapi 3.*** Pjesa e dytë e ushtrimit i lejon secilit nxënës që të zgjedhë kriteret e veta për të ndërtuar **piktogramin** vetjak**.** Mund të jetë një sport i preferuar ose një hobi. Ata mund të zgjedhin dy, tre ose katër gjëra të ndryshme  për piktogramin e vet, ndërsa më pas duhet të vizatojnë ose të shkruajë në pjesën e poshtme të grafikut se çfarë  janë ato.  Nxiten nxënësit të pyesin çdo pjesëtar të grupit se çfarë pëlqen më shumë dhe çdo përgjigje ta shënojnë në **piktogramin** e tyre. Ata mund të vizatojnë ose të përdorin kube për të paraqitur zgjedhjet e tyre.  Mësuesja mund të drejtojë pyetjet:   * *Si i mblodhët të dhënat?* * *Si i paraqitët të dhënat?* * *Çfarë zbuluat?* * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mund të zhvillohen veprimtari të ngjashme me mjete rrethanore, lodra, mjete shkollore etj.    ***Shënim:*** *Kërkojuni nxënësve që të zhvillojnë grafikët e tyre vetjakë, gjë që është shumë e rëndësishme, pasi i ndihmon për të zhvilluar njohuritë dhe për t’i kuptuar ato, ndërkohë që ju lejon të dëgjoni se çfarë konceptime të gabuara mund të kenë ata.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.); * përdor piktogramet; * diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut; * zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune faqe 82, 83. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Diagramet e Venit** (160-161) | | **Situata e të nxënit:**  Paraqitja e të dhënave në grafik | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.) * Diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut. * Zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre. | | **Fjalë kyçe:**mbledh, paraqes, grafik, listë, tabelë, klasifikoj, Diagram Veni. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Punë me grupe * marrëdhënie pyetje-përgjigje | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 84, foto të ndryshme ilustruese. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Image result for diagrami i venitHapi 1.*** Mësuesi/ja paraqet në tabelë dy rrathë të mëdhenj bosh dhe shpjegon se në këto do paraqiten të dhëna për disa grupe kafshësh p.sh.:  Mësuesi/ja vendos në një vend të dukshëm, foto të disa kafshëve që jetojnë në tokë, në ujë, në ujë dhe tokë.  Nxënësit vendosin brenda rrethit të parë, kafshët e tokës, brenda rrethit të dytë kafshët e ujit. Mbeten pa u futur kafshët që jetojnë dhe në ujë dhe në tokë. Mund të nisë një diskutim. Disa nxënës kërkojnë që t’i fusim te rrethi i parë dhe disa te rrethi i dytë. Mësuesi/ja ndërhyn duke i zhvendosur pak rrathët dhe duke i treguar se këto mund të hyjnë dhe te i pari dhe te i dyti. Ky quhet Diagrami i Venit.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapen librat. Nxiten nxënësit të shohin figurën në faqen e *Librit të nxënësit*.  Me anë të veprimtarisë shpjegohet se në vend të kafshëve, nxënësit do të punojnë me lloje të ndryshme ushqimi. Atje janë treguar dy lloje të ndryshme të frutave dhe të perimeve, ato që janë ngjyrë portokalli dhe ato që rriten nën tokë. Ka edhe dy rrathë të etiketuar “ngjyrë portokalli” dhe “rritet nën tokë”.  U tregohet nxënësve se ata duhet të bashkojnë ushqimet me rrethin e saktë, duke vizatur vija nga ushqimi në brendësi të rrethit ose ata mund të vizatojnë figurën/të shkruajnë fjalën brenda rrethit.  ***Hapi 3:*** Në detyrën e dytë nxënësit mund të punojnë me të dhëna duke përdorur kriterin “e kuqe” dhe “rritet mbi tokë”. Ata duhet të kuptojnë se disa ushqime nuk përshtaten me asnjërin nga rrathët, kështu që do  të na duhet t’i vendosim jashtë rrathëve, kurse disa të tjera përshtaten në të dy rrathët, të tilla si molla e kuqe.  Shpjegon se diagrami i Venit ka ndarje të veçanta, për figurat të cilat përshtaten në më shumë se një seksion.  ***Hapi 4:*** Në fletore ose në një fletë nxënësit vizatojnë Diagramin e Venit me dy rrathë, të cilët mbivendosen në mënyrë që të formojnë një pjesë të përbashkët.  Mësuesi/ja tregon se *molla e kuqe* mund të shkojë në pjesën e përbashkët të rrathëve, sepse ajo i përmbush të dyja kriteret.   * *A ka fruta dhe perime të tjera, të cilat mund të vendosen në pjesën e përbashkët?* * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Disa nxënës tregojnë diagramine tyre. Mësuesi/ja nxit diskutimin:   * *Tregojini klasës se çfarë bëtë dhe se çfarë zbuluat?* * *Çfarë informacioni kishit në dispozicion?* * *Çfarë duhet të zbuloni?* * *Si e zbuluat se çfarë ju nevojitej të dinit?*   ***Hapi 6:*** Përdoren burimet e klasës, të cilat mund të klasifikohen në dy grupe të ndryshme, të tilla si: e rëndë dhe e lehtë, e gjatë ose e shkurtër. Do të ndizen diskutime interesante nëse një send ndalon së qeni i gjatë/i rëndë dhe fillon të bëhet i shkurtër/i lehtë.  ***Shënim:*** *Sigurohuni që të gjitha diagramet të jenë të etiketuar qartë dhe secili nxënës të kuptojë se çfarë do të thotë kriter klasifikimi, p.sh.: “rritet nën tokë”, “rritet mbi tokë”.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * grumbullon, zbulon ose klasifikon grup sendesh apo figurash në bazë të një cilësie ose dy cilësive të përbashkëta (ngjyra, forma, trashësia etj.); * diskuton rezultatet e të dhënave të grafikut; * zgjedh strategjitë e përshtatshme për të bërë llogaritje, duke shpjeguar zgjidhjen e tyre. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 84. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Përforcim** | | **Situata e të nxënit:** Ushtrime shpejtësie për faktet e mbledhjes dhe zbritjes. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * Plotëson vargun e numrave * Krahason objekte për nga gjatësia, masa, vëllimi etj. * Zgjidh situata problemore * Kryen veprimet bazë me numrat. | | **Fjalë kyçe:**Veprime, ushtrime, problema, mbledhje, zbritje, shumëzim. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje rrufe * Lojë për vargun e numrave çift dhe tek * Punë në dyshe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë ushtrimesh të përgatitur, etiketa me numra. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   *Gjatë kësaj ore, mësuesi/ja mund të planifikojë veprimtari të ndryshme përforcuese, sipas specifikave të klasës. Më poshtë po japim disa veprimtari që mund të kryhen gjatë kësaj ore.*  ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja tërheq vëmendjen e klasës për të dhënë përgjigje të shpejta dhe të sakta, në lidhje me fakte të mbledhjes dhe zbritjes deri në 20. Mund të organizohet në formën e konkursit dhe fiton grupi që jep përgjigje më të shpejta dhe më të sakta.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja u shpërndan nxënësve etiketa me numra, p.sh. nga numri 23 deri në 48, nëse klasa ka 25 nxënës. Nxënësit duhet të renditen sipas rendit rritës ose zbritës. Përsëritet disa herë veprimtaria.  ***Hapi 3.*** Të ngrihen në këmbë nxënësit që kanë numrat çift, ose anasjelltas. Mund të përsëritet sërish veprimtari me një grup tjetër numrash, p.sh., 31-56, etj.  ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja ngre disa nxënës, të cilët renditen sipas gjatësisë.  Kush është më i gjatë?  Kush është më i shkurtër?  Nxënësit formulojnë fjali: Albi është më i gjatë se Era; etj.  Zhvillohen veprimtari të ndryshme krahasuese për masat dhe vëllimin.  ***Hapi 5.*** Nxënësit në dyshe krijojnë situata të ndryshme problemore, duke përdorur fjalët “më shumë”, “ më pak”. Ngrihen disa dyshe nxënësish që prezantojnë para klasës, njëri nxënës thotë problemën dhe tjetri thotë ose shkruan në tabelë zgjidhjen.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 6.*** Mësuesi/ja u tregon nxënësve tre ose katër fotografi të sendeve familjare, anëtarë të ndonjë familjeje apo njerëz të ndryshëm nga ndonjë revistë, në periudha të ndryshme të ditës.    Nxënësit duhet të rendisin figurat duke vendosur **më të vjetrën** në të majtë dhe **më të renë** në të djathtë. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * plotëson vargun e numrave; * krahason objekte për nga gjatësia, masa vëllimi etj.; * zgjidh situata problemore; * kryen veprimet bazë me numrat. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Vlerësim përmbledhës III** | | **Situata e të nxënit:** Punë individuale | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * plotëson vargun e numrave; * zbërthen numrat në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas; * emërton trupat dhe figurat gjeometrike; * zgjidh situata problemore; * kryen veprimet bazë me numrat. | | **Fjalë kyçe:**Test, kërkesa | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë testimesh të përgatitura. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja njeh nxënësit me temën. Përsëriten rregullat e sjelljes gjatë detyrës me shkrim dhe punës individuale.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Ndan klasën në grupe. Mësuesi/ja ndan fletët e ushtrimeve të fotokopjuara më parë.  Jep këshilla të qarta për çdo ushtrim. Nxit nxënësit të lexojnë vetë kërkesat. Këshillon ngadalë dhe saktë çdo etapë të ushtrimit duke i udhëzuar nxënësit.  ***Hapi 3***. Nxënësit punojnë të pavarur testin. Mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe udhëzon nxënësit, sidomos ata që shfaqin vështirësi.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mblidhen fletët, nxiten nxënësit të diskutojnë për vështirësitë dhe problemet që kanë pasur. Mësuesi/ja mban shënime, të cilat i ka parasysh në orët në vijim. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * plotëson vargun e numrave; * zbërthen numrat në dhjetëshe dhe njëshe dhe anasjelltas; * emërton trupat dhe figurat gjeometrike; * zgjidh situata problemore; * kryen veprimet bazë me numrat. | | | |
| **Refleksione:**  **MATEMATIKA 1 Test përmbledhës Vlerësimi III**   1. **Plotëso vargun e numrave:**  *(6 pikë)*   13, \_\_\_, \_\_\_, 16, \_\_\_, \_\_\_ , 19, \_\_\_, \_\_\_   1. **Plotëso:**  *(6 pikë)*   62 = \_\_\_ Dhjetëshe + \_\_\_ Njëshe 5 Dhjetëshe + 2 Njëshe = \_\_\_  80 = \_\_\_ Dhjetëshe + \_\_\_ Njëshe 1 Dhjetëshe + 8 Njëshe = \_\_\_   1. **Plotëso:** *(4 pikë)*   Dyfishi i 4 \_\_\_ 4 më shumë se 8 \_\_\_  Gjysma e 10 \_\_\_ Ndryshesa e 12 me 5 është \_\_\_\_   1. **Plotëso barazimet me numrat që mungojnë: *(****6 pikë)*   7 + 4 = \_\_\_ 12 + \_\_\_ = 16 32 + 10 = \_\_\_  9 + 9 = \_\_\_ 25 - \_\_\_ = 29 61 - 10 = \_\_\_   1. **Emërto: *(****4 pikë)*     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Plotëso fjalitë: *(****5 pikë)*   Elefanti është \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se macja. *(më i lehtë/ më i rëndë)*  E hëna vjen pas \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Unë filloj mësimin në orën \_\_\_\_ dhe mbaroj në orën \_\_\_\_.  Dritarja ndodhet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ time. *(në të majtë/në të djathtë)*   1. **Problemë: *(****3 pikë)*   Jona bleu një fletore që kushtoi 40 lekë dhe një libër që kushtoi 50 lekë.  Sa lekë shpenzoi Jona?  \_\_\_ \_\_\_ = \_\_\_  Përgjigje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Shkallët e vlerësimit | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | Arritje të pakënaqshme | Arritje që kanë nevoje për përmirësim | Arritje të kënaqshme | Arritje shumë të kënaqshme | Arritje të shkëlqyera | | Vlerësimi sipas pikëve | **0 - 8** | **9 - 15** | **16 - 22** | **23 - 29** | **30 - 34** | | | | |