|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5.** Diskutojmë së bashku fq. 45 | | **Situata e të nxënit:** vjersha që lidhen me numërimin zbritës. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht (në rendin zbritës); * përdor tremat “ikin”, “largohen”, “heqje”, për të treguar numrin e elementeve që zbriten nga një numër; * krijon situata problemore me zbritje me fjalë, vizatim ose mjete rrethanore. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Këngë-lojë * Shpjegim i koncepteve * Lojë roli * Situata problemore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 44. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja fton nxënësit të mësojnë një vjershë me numra, që lidhet me numërimin zbritës.  Reciton vjershën “majmunët në krevat”.  *5 majmunë të vegjël kërcejnë mbi krevat,*  *Njëri bum ra poshtë, dhe kokën diku përplas.*  *Mami thirri mjekun dhe ai i tha:*  *“më kërcime të tilla, në krevat nuk ka”.*  *4 majmunë të vegjël po kërcejnë mbi krevat...*  *Kishim 5 majmunë, sa u larguan? Një u largua. Ka një më pak. Sa kanë mbetur?*  Recitohet përsëri vjersha, këtëherë me katër majmunë që kërcejnë. Në fund bëhen pyetjet:   * *Ka një majmun më pak se më parë, me sa majmunë e filluam?* (5) * *Sa janë larguar?* (1, 2, 3…). * *Sa mbeten?*   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja shpjegon se në këtë kapitull do të mësojmë zbritjen. Shpjegon se zbritja është e lidhur me largimin ose heqjen e objekteve. Ashtu si me majmunët që u larguan. Zbritej e paraqesim me barazim në këtë mënyrë. Kujton nxënësit.  *Sa majmunë ishin në fillim? (5)*  Sa majmunë mbetën pasi iku një? 5 – 1 = 4 dhe *lexohet pesë zbresim një baras katër.*  Numri që del nga zbritja quhet ***ndryshesë.***   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.*** Recitojuni nxënësve vjershën “dhjetë në një shtrat”.  Mësuesi/ja nxjerr dhjetë nxënës përpara klasës dhe të vendosen në një rresht me fytyrë nga klasa. Reciton strofën e parë:  *10 na ishin në një shtrat,*  *Ndaj i vogli tha:*  *“rrotu-rrotu-rrotullohu”.*  *Ne të gjithë u rrotulluam,*  *Ndaj mua më rrëzuan*.  Në këtë pikë, lëviz një nxënës nga fundi i rreshtit duke demonstruar kështu veprimin ku të gjithë nxënësit lëvizin  Përgjatë rreshtit me një pozicion dhe një nxënës “bie nga shtrati”. Nxënësi që del nga rreshti shkon në vendin e vet.   * *Sa* *mbetën?* * *Si mund ta gjejmë?*   Numërohen nxënësit e mbetur në rresht dhe shkruani në tabelë: 10 – 1 = 9. *Dhjetë zbresim 1* *mbeten 9*. Përsëriteni veprimin për 9 – 1 = 8. Më pas, kërkon nga dy nxënës që njëherësh të “bien nga shtrati”. D.m.th.:  *Ne të gjithë u rrotulluam, ndaj mua dhe ty na rrëzuan.*  Përsëritet ushtrimi, kësaj here duke hequr një, dy ose tre nxënës nga rreshti, derisa të mos mbeten më nxënës në rresht.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja krijon situata të ndryshme problemore për të përforcuar konceptin e mbledhjes.  Duhet të jetë e kujdesshme që të përdorë fjalor të larmishëm:  *Sa mbetën*? Si dhe shprehjet: “*zbresim”, “një më pak”,* “*sa u rrëzuan?”, “sa mbetën?”*  Nxit nxënësit që të krijojnë situata problemore me mjete rrethanore. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht (në rendin zbritës); * përdor tremat “ikin”, “largohen”, “heqje”, për të treguar numrin e elementeve që zbriten nga një numër; * krijon situata problemore me zbritje me fjalë, vizatim ose mjete rrethanore. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 44. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5a.** Heqim fq. 46-47 | | **Situata e të nxënit:** Vjersha që lidhen me kuptimin e zbritjes si heqje një nga një. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht (në rendin zbritës) dhe “heqje”; * verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:** heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Këngë-lojë * Shpjegim i koncepteve * Të nxënit në bashkëpunim * Punë e pavarur * Situata problemore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, mjete rrethanore për numërim, Fletore pune faqe 35. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Recitoni vjershën “pesë kekë të vegjël”:  *5 kekë të shijshëm shiten në ëmbëltore,*  *kanë sheqer e arra dhe janë në formë rrethore.*  *Një ditë me një monedhë, një djalë i vogël vjen,*  *blen një kek të ëmbël dhe shpejt nga dera del.*  Zgjidhen pesë objekte që të jenë në rolin e kekëve të vegjël dhe një nxënës që vjen në ëmbëltore.  Recitoni vargjet ritmike me klasën. Pas largimit të kekut të parë, bëhen pyetjet.  *sa mbetën? Numërojnë bashkë 1, 2, 3, 4.*  Vazhdohet me vjershën dhe numërimin, derisa të gjithë kekët të jenë larguar.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja vizaton një bosht numerik deri në 10. Shpjegon se ashtu si mbledhjen edhe zbritjen, mund ta paraqesim në bosht, por kujdes se drejtimi i shigjetës do të jetë në drejtimin e kundërt sepse në zbritje, ne i heqim objektet. Paraqet skematikisht zbritjen në boshtin numerik.  ***Hapi 3.*** Vizaton një bosht të madh në dysheme dhe demonstron veprimin e zbritjes me hapa. P.sh. për veprimin 7–4.  Unë eci 7 hapa, pastaj do të kthehem mbrapsht 3 hapa.   * *Te cili numër do të qëndroj?* * *Sa hapa më mbeten për të shkuar aty ku isha?*   Përsëritet veprimtaria me nxënësit disa herë.  ***Hapi 4.*** Hapen librat. Nxënësit kryejnë veprimet në libër, duke përdorur boshtin numerik. Mësuesi/ja mund të lexojë situatat dhe nxënësit plotësojnë.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** *Unë kam 6 kekë. Ha 2. Sa më mbeten?*  *Unë kam 5 lapsa. Dy i dhuroj, sa mbeten?*  *Unë kam 8 monedha. Shpenzoj gjysmën e tyre. Sa mbeten?*  Bëhen pyetje të tjera, ku një sasi e vogël del nga një sasi më e madhe.  ***Shënim:*** *përdorni materiale praktike, që t’iu jepni kuptim ushtrimeve. Gjestet dhe mimika do të ndihmojnë së bashku me mbështetjen pamore në formimin e koncepteve dhe përdorimin e gjuhës.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht (në rendin zbritës) dhe “heqje”; * verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 35. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5a.** Heqim fq. 48-49 | | **Situata e të nxënit:** lojëra të ndryshme numërimi | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * shkruan barazime me zbritje, duke u mbështetur në situata reale; * gjen numrin elementeve që mbeten pas heqjes së një numri; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * përdor barazime për të gjetur numrin e elementeve që mbesin nga veprimi i zbritjes. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë-numërimi * Të nxënit në bashkëpunim * Loja e bullingut | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 36, mjete të ndryshme numërimi, shishe plastike ose birila, top. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** *Në oborr të shtëpisë sime ndodhet një mur shumë i lartë*. Ndërtoni një kullë me 10 kube/libra/fletore etj. Numëroni kubet.  *Imagjinoni sikur ky është muri që ndodhet në oborrin e shtëpisë. Unë kam qejf që të shikoj përtej murit, por muri*  *Është shumë i lartë*. *Në mur, janë 10 tulla. Më duhet që të heq 1 tullë nga muri.* Hiqet një kub nga kulla dhe vendosetnë tavolinë.  *Sa tulla janë tani në mur? Numëroni me mua: 1,2, 3 … 9.*  Mësuesi/ja tregon se si mund të shkruhet kjo: 10 – 1 = 9. *Muri vazhdon të jetë shumë i lartë. Duhet që të hiqen edhe dy tulla të tjera.* Heq dy kube nga kulla. *Muri kishte 9 tulla, unë hoqa edhe 2 tulla të tjera. Sa mbetën? Numëroni me mua 1, 2, 3 … 7.* Tregon si mund të shkruhet kjo: 9 – 2 = 7. *Muri vazhdon të jetë shumë i lartë. Me duhet që të heq edhe 5 tulla të tjera.* Heq pesë kube nga muri dhe vendosini në tavolinë. *Unë kisha 7 tulla, 5 i hoqa. Sa tulla mbetën tani në mur? Numëroni me mua 1, 2.* Tregoni si mund të shkruhetkjo: 7 – 5 = 2.  *Tani muri është aq i lartë sa më duhet mua.*   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja vizaton në tabelë një bosht numerik dhe shënon në të 0 dhe 10, por asnjë numër ndërmjet këtyre dy numrave. I kërkon nxënësve të veçantë të vijnë në tabelë, të shkruajnë në boshtin numerik një numër nistor (në pozicionin e tij të përafërt) dhe të vizatojnë një kërcim mbrapa. Ai shkruan sipër shigjetës sa ka kërcyer dhe pjesa tjetër e klasës duhet të thotë numrin ku duhet të ndalen. Përsëritet ushtrimin disa herë.  ***Hapi 3.*** Hapen librat. Mësuesja orienton nxënësit se duhet të plotësojnë ushtrimet e librit.  Tek ushtrimi i parë duhet të lidhin barazimin me rosat. Orienton nxënësit që në fillim të numërojnë rosat dhe aty ku grupi ka 10 rosa, e lidhin me barazimin që fillon me 10. Heqin me vizë, 4 rosa dhe numërojnë sa mbeten. Plotësojnë 10 – 6 = 4. Kështu vazhdohet me barazimet e tjera.  Tek ushtrimi i dytë, kujton nxënësit se fjalën “më pak” e përdorim kur i heqim ose zbresim, pra 2 më pak se 3 bëjnë 1 sepse 3 - 2 = 1.  Tek ushtrimi i tretë, nxënësit do të shkruajnë barazimet sipas shigjetave të vendosura në boshtin numerik.   * *Te cili numër fillon shigjeta?* * *Sa hapa do të kthehemi mbrapsht?* * *Te cili numër përfundon shigjeta?*   Nxënësit përfundojnë të pavarur fletën e ushtrimeve.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** **Zbritja nëpërmjet lojës së bullingut**:  Përdoren shishe plastike për të ndërtuar një rresht me dhjetë birila bullingu.  Nxënësit gjuajnë me top dhe numërojnë se sa nga birilat janë rrëzuar dhe sa kanë mbetur. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * shkruan barazime me zbritje, duke u mbështetur në situata reale; * gjen numrin elementeve që mbeten pas heqjes së një numri; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * përdor barazime për të gjetur numrin e elementeve që mbesin nga veprimi i zbritjes. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 36 | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5b.** Numërojmë mbrapsht fq. 50-51 | | **Situata e të nxënit:** lojëra në boshtin numerik | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Përzgjedh materialet/mjetet: si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë; * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * mbledh/zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës/zbritës; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Bisedë * Vëzhgim * Demonstrim * Lojë roli | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, bosht numerik i vizatuar në dyshemenë e klasës,boshte numerike në tavolinë, fletore pune, faqe 37. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja vizaton një bosht numerik 0-10 në dyshemenë e klasës. I kërkon nxënësve që të qëndrojnë në formë rrethi në afërsi të boshtit numerik. Zgjidhet një nxënës që të bëhet “bretkosë” dhe kërkon që ai të vendoset mbi numrin 9. Nxënësi kërcen mbrapa dy hapësira.   * *Është “bretkosa” mbi 7?*   Përsëritet ushtrimi disa herë, duke kërkuar nga nxënësit që të zgjedhin numra të ndryshëm nistorë deri në 10,  Si edhe ndonjë numër tjetër për të kërcyer së prapthi.  Nxënësit e tjerë parashikojnë se ku do të ndalen nxënësit që kryejnë ushtrimin.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Çdo dyshe ka nga një bosht numerik tavoline 0-20. *Do të fillojnë të numërojnë mbrapsht përgjatë boshtit numerik deri në 0, numërojnë së bashku.* Fillojnë te 15 dhe numërojnëmbrapsht deri në zero. Nxënësit duhet të tregojnë numrat derisa i thonë me zë.  *Nxënësit fillojnë numërimin te 6 dhe numërojnë së prapthi deri te 2.* Përsëritet ushtrimi duke përdorur numra të ndryshëm nistorë dhe përfundimtarë.  Ata duhet të tregojnë kërcimet përgjatë boshtit numerik dhe të shënojnë numrat nistorë dhe përfundimtarë.  *filloni te 12* (rrethojeni këtë numër). *Numëroni mbrapsht deri te 6* (tregoni numrat.) *Rrethoni 6. Filluam te 12 dhe numëruam mbrapsht deri te 6. Sa numra kërcyem?* (6) *jemi te 6. Nëse numërojmë në drejtimin përpara 6 më shumë, shkojmë te 12. Do të ndodhë kjo me numrat e tjerë?*  Përsëritet ushtrimin për të treguar se si mund të kontrollohet zbritja me një mbledhje nëpërmjet numërimit rritës deri te numri nistor. Zgjidhet një numër tjetër nistor, p.sh.: 10.  *Numëroni* *mbrapsht 5. 10 duke numëruar mbrapsht 5, bëjnë 5. Mund* *të themi se kjo është një mënyrë tjetër. Mund të themi: 10* *heqim 5 jep 5.*  Një nxënës shkruan barazimi në tabelë: 10 – 5 = 5.  Përsëritet ushtrimi me një numër tjetër nistor, duke shënuar veprimin e zbritjes në tabelë.  ***Hapi 3.*** Hapen librat. Mësuesi/ja lexon *(ose një nxënës që lexon me zë të kuptueshëm)* ushtrimin e parë. Plotësohet bashkërisht. Veprimtaria në bosht zhvillohet e njëjtë me atë në etapën e dytë të mësimit.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Zhvillohen ushtrime për zbritjen në kontekst të një problemi me fjalë.  P.sh.: 6 zogj ishin në një pemë. 2 zogj fluturuan (numëroni *mbrapsht* 2). *Sa zogj mbetën në pemë?*  *Igli kishte 5 makina* *lodër. Ai humbi 3 prej tyre (numëroni mbrapsht 3). Sa makina* *lodër i mbetën atij?*  Nxënësit shkruajnë barazimet në fletore.  ***Shënim:*** *bëjini ushtrimet sa më praktike, në mënyrë që nxënësit të lidhin gjuhën e folur me ushtrimin.*  *Nëse është e nevojshme, përdorni boshte më të mëdha numerike, në mënyrë që të mund të flisni me klasën për*  *Çdo numërim mbrapsht.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * mbledh/zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit në rendin rritës/zbritës; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 37 | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5b.** numërojmë mbrapsht fq. 52-53 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me kërcim në boshtin numerik.  Veprimtari me ngjyrosje. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; shkruan fjalët që lidhen me veprimin e zbritjes; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë. | | **Fjalë kyçe:** heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Lojë me boshtin numerik * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Punë në dyshe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 47, ngjyra, boshte numerike për gjithë klasën, boshte numerike për çdo tavolinë, numërues. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Zhvillohen veprimtari me boshtin numerik të klasës.  *Unë filloj te 12 dhe numëroj mbrapsht 3. Në cilin numër duhet të ndaloj?* (9)  *Dua të kontrolloj nëse numërova siç duhet, kështu që unë Do të shtoj përsëri 3.*  Mësuesi/ja shpjegon se pasi numëroni mbrapsht 3, mund të numërohet përsëri përpara dhe të arrihet tek i njëjti numër. Zgjidhen numra të tjerë, numërohet mbrapsht dhe më pas numërohet përsëri përpara tek i njëjti numër.  Mësuesi/ja shkruan në tabelë 12 – 3 = 9, 9 + 3 = 12, ndërsa shkruan, shpjegon se zbritja është verimi i kundërt i mbledhjes dhe anasjelltas. Mund të ilustrohet me shembuj të tjerë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapen librat. mësuesja jep udhëzimet për ushtrimet në libër.  Ushtrimi 1: Nxënësit fillimisht duhet të gjejnë ndryshesën për çdo ndarje të larvës. Sugjeron që ndryshesën mund ta shkruajnë në libër për çdo ndarje dhe më pas të përdorin çelësin e ngjyrave. pasi mbarojnë ngjyrosjen, nxënësit këshillohen të kontrollojnë njëri – tjetrin dhe ta ndihmojnë ose korrigjojnë njëri-tjetrin për përdorimin e saktë të ngjyrave.  ***Hapi 3.*** Për ushtrimin e dytë me boshte numerike, vazhdohet me kërcimet në bosht. Nëse nxënësit e kanë kuptuar paraqitjen e veprimit të zbritjes, mund të punojnë individualisht. Mësuesi/ja mund të veprojë konkretisht me kërcimet në bosht për atë grup nxënësish që paraqesin vështirësi për kryerjen e veprimeve.  Udhëzohen që të rrethojnë numrin nga i cili nis numërimi dhe të shënojnë mbi harqet e kërcimit, numrin e hapave mbrapsht që do të kryejnë.  Bëhet korrigjimi individual dhe vlerësimi me shprehje.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja shpërnda fisha me barazime të mbledhjes për çdo dyshe nxënësish dhe udhëzon nxënësit për çdo barazim të mbledhjes, ata duhet të shkruajnë dy barazime të zbritjes. P.sh.  6 + 2 = 8  8 – 6 = 2  8 – 2 = 6  4 + 5 = 9  9 – 4 = 5  9 – 5 = 4  Jepet një shembull në tabelë dhe lihen nxënësit të punojnë për 2 = 3 minuta. Më pas secila dyshe ngrihet në tabelë dhe shkruajnë barazimet që krijuan.  ***Shënime:*** *Përdorni mjete praktike në vend të vizatimit të kërcimeve, në mënyrë që të mund të lëvizet përgjatë një boshti. Përdorni nxënës që të lëvizin përgjatë një boshti, në mënyrë që veprimet e tyre të përputhen me udhëzimet gojore*. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; shkruan fjalët që lidhen me veprimin e zbritjes; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 47. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5c.** Gjejmë ndryshesën fq. 54-55 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari me mjete të ndryshme për kuptimin e zbritjes. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**     * *Kompetenca e te menduarit:* Punon me figura dhe objekte të ndryshme në përcaktimin e saktë të kuptimit të sasisë, duke bërë krahasimin e elementeve të grupeve. * *Kompetenca e te mësuarit për të nxënë:* Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim, detyrë që kërkohet. * *Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:* Kontrollon mjetet, materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton ndryshesën si “sa më shumë për të bërë”; * gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin; * krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë; * përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Pyetje rrufe * Veprimtari me mjete * Punë individuale * Punë në grupe | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 48, kube, (në pamundësi përdoren libra, fletore ose objekte të tjera rrethanore, fletë me figura ose vizatime të parapërgatitura). | | **Lidhja me fushat e tjera:**  gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Zhvillohen disa ushtrime me gojë për të përforcuar faktin që zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes. Mësuesi/ja jep një barazim me zbritje dhe nxënësit duhet të përgjigjen shpejt me një nga veprimet e zbritjes që del nga mbledhja. Këshillon nxënësit që të jenë të vëmendshëm dhe të dëgjojnë përgjigjet e nxënësve, në mënyrë që të mos përsëritin të njëjtin barazim:  *P.sh. 6 + 3 = 9. Nxënësit duhet të përgjigjen 9 – 6 = 3 ose 9 – 3 = 6*  ***Hapi 2.*** Ndërtohen me kube/libra/fletore etj. disa kulla.  I drejtohen këto pyetje klasë.   * *Sa kube janë te kulla e parë?* (5) * *Sa kube janë te kulla e dytë?* (3)   *Në matematikë mund të themi “ndryshesa midis 5 dhe 3 është 2”. Ne mund të gjejmë ndryshesën midis dy numrave duke numëruar në drejtimin rritës nga njëri te tjetri.*  Përsëritet disa herë ushtrimi, por këtë herë kullat vendosen në pozicionin horizontal.   * *Ka rëndësi se në çfarë mënyre largohen kubet?* * *A është mbetja gjithnjë e njëjtë?*   Numërohen kubet dhe dilet në përfundimin që ndryshesa është përsëri 2.   * *Ku i keni* *ndeshur numrat më përpara* *në një rresht?* (në një bosht numerik)   Përsëritet ushtrimin me kulla që e kanë ndryshesën 2. Mësuesi/ja tregon se mund të thuhet që “*5 është 2 më shumë se* *3* ose *3 është 2 më pak se 5*”. Demonstrohet kjo në një bosht numerik.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 3.***  Mësuesi/ja i tregon nxënësve se mund të krahasojmë numrat dhe të gjejmë ndryshesën midis tyre në disa mënyra të ndryshme. Herë përdoren kube dhe herë përdoren shirita prej letre. Ndonjëherë mund të përdorim rruaza, pipa, lapsa, lodra të vogla ose mjete të tjera rrethanore.   * 1. Numëroni 8 rruaza dhe më pas 14 në një fill. Numëroni ndryshesën ndërmjet tyre duke lëvizur rruazat. *Themi se ndryshesa ndërmjet 8 dhe 14 është 6*.   2. Numëroni numrin e kërcimeve në një bosht numerik nga 8 në 14. (6) Shkruani në tabelë 14 – 8 = 6. 14 heqim 8 baras me 6. Ndryshesa ndërmjet 8 dhe 14 është 6.   3. Zgjidhni dy numra të ndryshëm në shiritat prej letre dhe përsëriteni ushtrimin.   ***Hapi 4.*** Hapen librat. Mësuesi/ja plotëson fjalinë e parë bashkërisht me nxënësit sa për orientim. Këshillohen nxënësit që të zgjedhin vetë 2 numra që ta kenë ndryshesën 1. Në libër, nxënësit do të plotësojnë.  *Ndryshesa e* ***5*** *me* ***4*** *është* ***1****.*  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me ushtrimet e tjera në mënyrë të pavarur.  Faqja 55, mund të zhvillohet në dyshe për hedhjen e zarit dhe gjetjen e ndryshesës së numrave që ranë. ose ia lë të lirë që të zgjedhin vetë çifte numrash për të gjetur ndryshesat.  Thekson se nuk mund të zbresin nga një numër më i vogël, një numër më të madh. Për ta ilustruar këtë merr një shembull praktik.  *Nëse unë kam 3 lekë, nuk mund të blej dot një fletore që kushton 5 lekë.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 5.*** Nxënësit vihen të punojnë të punojnë në grupe me nga 4-5 vetë. Mësuesi/ja shpërndan në çdo grup figura reale ose vizatime me situata me mbledhje dhe zbritje, të ngjitura në fletë të bardha. Jep udhëzime për krijimet që do të bëjnë. Nxënësit do të shkruajnë poshtë figurës në fletën e bardhë barazime në përshtatje me figurat. Pasi i mbarojnë do të komentojnë punët e tyre para klasës.  *Këto fletë mund të shërbejnë për plotësim të portofolit të nxënësve.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin; * krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë; * përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 48. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5c.** Gjejmë ndryshesën fq. 56-57 | | **Situata e të nxënit:** | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin; * krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë; * përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari numërimi * Punë në dyshe * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 49, objekte të ndryshme numërimi. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja vizaton në tabelë një shirit me ndarje nga 1 deri në 10:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |   Nxiten nxënësit të shohin ndarjet në këtë shirit dhe të lexojnë numrat në çdo ndarje. Mësuesi/ja tregon njërin nga numrat, p.sh., numrin 9 dhe u drejtohet nxënësve.   * *Nga pjesa me numrin 9, duhet të kthehem pas, me 3 ndarje.* * *Si mund ta gjejmë se te cila ndarje do të arrij?*   Nxënësit lihen të diskutojnë për mënyrën e zgjidhjes së situatës dhe më pas mësuesi/ja përforcon përgjigjen e saktë:  Numërojmë duke hequr 3 nga 9 ose themi që numërojmë në rendin zbritës: 8, 7, 6 (tregohet me dorë drejtimi i lëvizjes në shirit).  Kështu nga 9 zbresim 3 dhe shkruajmë barazimin 9 – 3 = 6.  Përsëritet veprimtaria me numra të tjerë.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Nxënësit punojnë në dyshe.  *Thoni 1, 2, 3 dhe të dy ngrini lart disa gishta (mund të jetë çdo numër nga 1-10).Gjeni ndryshesën ndërmjet numrit të gishtave tuaj me atë të gishtave të shokut.*  Përdoret kjo etapë për të parë dhe dëgjuar se si nxënësit gjejnë ndryshesat. Disa prej tyre mund të kenë nevojë për ndihmë.   * *Si e gjetët ndryshesën ndërmjet dy numrave?*   Kërkojuni nxënësve të ndryshëm që të shkëmbejnë strategjitë e tyre.  ***Hapi 3.*** Hapen librat. Mësuesi/ja orienton nxënësit të punojnë për plotësimin e ushtrimeve të librit. Punohet bashkërisht vetëm ushtrimi i parë. Nxënësit duhet të numërojnë nuse pashkët në rreshtin e parë dhe të dytë. mësuesja mund të ndihmojë nxënësit me pyetjet:   * *Sa nuse pashke ka në rreshtin e parë?* * *Sa nuse pashke ka në rreshtin dytë?* * *Në cilin rreshtin ka më shumë?* * *Sa më shumë?* * *Në cilin rresht ka më pak?* * *Sa më pak?*   Plotësohet fjalia:  *Ndryshesa e 5 me 3 është 2 . 5 – 3 = 2*  Nxiten nxënësit të lexojnë atë që sapo shkruan.  Pjesa tjetër plotësohet në mënyrë të pavarur. Bëhet korrigjimi individual dhe vlerësimi me shprehje.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Vendosen numrat nga 1 në 6 në rrathë, në mënyrë që çdo numër të jetë sa ndryshesa  ndërmjet dy numrave të vendosur pikërisht poshtë tij. Përdoren numërues me numra që të mundësojnë lëvizjet. Përgjigje e mundshme janë:      Disa nxënës mund të ndërtojnë mënyra të ndryshme duke përdorur tre rrathë.  *Shënime: Është e domosdoshme që procesi i të kuptuarit të zhvillohet përpara procesit të të shkruarit formal.* | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * gjen dy më shumë ose 2 më pak se një numër deri në 20, duke pasqyruar kërcimet në një bosht numerik; * verifikon rezultatin e një zbritjeje duke mbledhur rezultatin; * krijon mbledhje dhe zbritje për situata të dhëna me figurë; * përcakton dy zbritje, si dy veprime të kundërta të një mbledhje të dhënë. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 49. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla**: 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5.** Zbritja dhe ndryshesa fq. 58-59 | | **Situata e të nxënit:** Historia e bletës dhe e larvës | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të menduarit:*** Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Parashtron pyetje dhe përgjigjet në pyetjet për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit. * ***Kompetenca personale:*** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht; * kupton mbetjen si “sa më shumë për të bërë”; * verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari numërimi me letra * Ndodhi me numra * Punë në grupe * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 38, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. Një palë letra numerike, karta me shenjën e zbritjes, karta me shenjën e mbledhjes. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Çdo nxënës pajiset me një letër numerike ose një kartë zbritjeje. Zhvillohet kjo lojë:  *Kur të them 3, duhet të gjeni numra të tjerë në* *mënyrë që të plotësohet një fjali numerike. Për shembull,*  *kartat 8, 5 dhe 3 shkojnë mirë së bashku, sepse 8 heqim 3 baras me 5 ose 8 heqim 5 baras me 3. Kur të keni gjetur dy nxënësit e tjerë, formoni grupin tuaj, uluni së bashku dhe zgjidhni problemën e zbritjes që formohet nga letrat tuaja. Do të ketë dy zbritje të ndryshme për secilën palë me letra.*  Vazhdohet loja edhe disa herë të tjera.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Mësuesi/ja i tregon nxënësve një ndodhi.  *Na ishin njëherë ishin dy bletë që ishin shoqe shumë të ngushta. Çdo mëngjes ato largoheshin nga zgjoi për të*  *gjetur nektar. Ato fluturonin mbi fushat me lule. Në një fushë ishin 10 lule. “Nëse unë shkoj në 4 lule dhe ti në 4 lule”, tha njëra nga bletët, “do të mbeten disa të tjera të paprekura”.*   * *Sa lule do të mbeten të paprekura? (shkruhen veprimet në tabelë)*   *Mëngjesin tjetër bletët dolën bashkë përsëri. Kësaj here ato fluturuan në fusha të ndryshme. Bleta e parë vizitoi 5 lule, ndërsa bleta e dytë 6 lule.*   * *Cila bletë vizitoi më shumë lule?* * *Sa lule më shumë?* * *Cila është ndryshesa ndërmjet 6 dhe 5?* * *Si mund ta gjejmë?*   *Tregoni si e gjetët. Përpara se bletët të ktheheshin në zgjua, një vajzë e vogël erdhi në fushë për të mbledhur lule. Ajo këputi 6 lule nga fusha me 10 lule dhe 5 lule nga fusha me 9 lule.*  Shënojeni këtë në tabelën e klasës, duke zbritur lulet e këputura.   * *Sa lule këputi vajza gjithsej? (11)*   Pastaj dyshet e nxënësve duhet të vizatojnë ose të shkruajnë ndodhinë e tyre me bletët.  ***Hapi 3.*** Hapet libri i matematikë dhe mësuesi/ja nxit nxënësit të shohin figurat dhe të krijojnë ndodhi sipas figurave.  Klasa ndahet në 3 grupe.  Grupi i parë do të krijojë një ndodhi me titull “Larva dhe lakrat”, grupi i dytë do të krijojë një ndodhi me titull “Larva dhe qershitë” dhe grupi i tretë do të krijojë një ndodhi “Milingona dhe larvat”.  Për çdo histori ata duhet të kryejnë dhe veprimet.  I lihet koha e duhur në dispozicion, pasta një përfaqësues nga grupi tregon historinë, një tjetër shkruan barazimet në tabelë dhe të tjerë mund ta shoqërojnë me vizatime çdo veprim të larvës.  Nxënësit plotësojnë në libër fjalitë e paplotësuara.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mësuesi/ja mund të zhvillojë veprimtari nga Fletorja e punës faqe 38 ose nga libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. Ushtrimet që mbeten pa bërë në klasë, mund t’i japë për detyrë në shtëpi. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht; * kupton mbetjen si “sa më shumë për të bërë”; * verifikon rezultatin e një zbritjeje nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Ushtrime nga fletorja e punës faqe 38 ose nga libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 50. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5.** Zbritja dhe ndryshesa përmbledhim fq. 60 | | **Situata e të nxënit:** Veprimtari numërimi me mjete | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit:*** Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. * ***Kompetenca e të menduarit:*** Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht; * kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes. | | **Fjalë kyçe:**heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari numërimi * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Situata problemore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, bosht numerik, Fletore pune, faqe 39. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja fton pesë nxënës që të dalin përpara klasës dhe të qëndrojnë në anën e djathtë të klasës. Fton dhe nëntë nxënësve të tjerë të vijnë në anën tjetër të klasës.  Nxënësit e tjerë numërojnë me zë të lartë numrin e nxënësve për çdo grup.  Mësuesi/ja vizaton në tabelë një bosht numerik nga 1 në 20 dhe rrethoni “5” dhe “9”. Pyet klasën se sa nxënës duhet të ulen, në mënyrë që të mbeten nga pesë nxënës në të dyja anët e klasës. Numëroni nxënësit ndërsa ulen dhe paraqet veprimin në boshtin numerik.  Përsëritet në korr: *Nëntë heqim katër* *baras me pesë.*  Përsëritet ushtrimin për grupet 8 e 13 dhe 9 e 16.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapen librat. nxënësit vërejnë 3 vazot me lapsa. Numërojnë dhe shkruajnë përbri secilës vazo se sa lapsa ka secila vazo.  Drejton këto pyetje:   * *Sa janë lapsa të kuq? (14)* * *Sa janë lapsa blu? (11)* * *Sa janë lapsa të verdhë? (6)* * *Sa lapsa të kuq ka më shumë se lapsa të verdhë?*   Për t’iu përgjigjur kësaj pyetje, nxënësit mund të bëjnë numërimin mbrapsht në bosht.  Sa hapa duhen bërë për të shkuar te 6?  Nxënësit plotësojnë fjalinë:  *Lapsa të kuq ka* ***8*** *më shumë se lapsa të verdhë.*   * *Sa lapsa të verdhë ka më pak se lapsa të kuq?*   Vazhdohet në të njëjtën mënyrë për plotësimin e fjalive të tjera.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 3.*** Në tabelë, mësuesi/ja paraqet situatat e krijuara me fjalë e me figura.  *Topa te kuq janë Topa blu janë Topa gjithsej janë ..5.. + ..3.. =*  *Topa gjithsej janë Topa të kuq janë Topa blu janë - =*  Kërkon prej nxënësve të krijojnë situata të këtij tipi.  A mund te themi se zbritja është veprim i kundërt i mbledhjes? Po.  Sepse nga e tera heqim një pjesë të së tërës dhe del pjesa tjetër e grupit.  Kërkohen me gojë barazime me zbritje si një veprim i kundërt i mbledhjes  6 - 2 = 4, sepse 4 + 2 = 6 etj. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht; * kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Fletore pune, faqe 39. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: 5.** Zbritja dhe ndryshesa përforcojmë fq. 61 | | **Situata e të nxënit:** modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura. | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. * ***Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin:*** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht; * kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes. | | **Fjalë kyçe:** heq, mbetet, “sa mbeten?”, “sa kanë ikur?”, 1 më pak, 2  Më pak, 10 më pak, “sa më pak është….se…?”, ndryshesa  Ndërmjet, zbres, –, minus. | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Veprimtari numërimi * Të nxënit në bashkëpunim * Punë individuale * Situata problemore | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Libri i nxënësit, libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 51. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi, edukim fizik, sporte dhe shëndet, arte. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja shkruan në tabelë barazime me zbritje dhe kërkon nga nxënësit që të vizatojnë rrathë aq sa thotë numërori i parë dhe të heqë aq sa thotë numërori i dytë.  P.sh. 9 – 4 =  Punohen veprimtaritë edhe në tabelë edhe në fletë nga nxënësit.  Pyeten barazime me zbritje përmendësh nga nxënësit. Mësuesi/ja gjuan topin, ndërkohë që thotë një barazim. Nxënësi që pret topin duhet të thotë rezultatin zbritjes.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Hapen librat. Nxiten nxënësit të vërejnë frutat dhe të numërojnë se sa fruta ka në secilën pjatë. Shkruajnë numrin përkatës në secilën pjatë.  Mësuesi/ja bën këto pyetje:   * *Sa banane janë?* * *Sa luleshtrydhe janë?* * *Çfarë ka më shumë?* * *Sa luleshtrydhe ka më shumë se banane?* * *Sa banane ka më pak se luleshtrydhe?* “Ka 7 luleshtrydhe më tepër se banane”.   Ata duhet të vizatojnë një shigjetë që në boshtin numerik zhvendoset mbrapsht nga 15 te 8.  Vazhdohet në të njëjtën mënyrë me krahasimin e frutave në pjatat e tjera dhe paraqitjen e zbritjes në bosht numerik.  ***Hapi 3.*** Nxënësit mund të ndërtojnë problema me fjalë për shokët e tyre bazuar në figurat në *Librin e nxënësit*.  Nëse është e nevojshme, jepuni nxënësve një strukturë shkrimi të ngjashme me atë të përdorur për ushtrimin në faqen 60.  *Ka \_\_\_\_\_\_\_ më shumë kokrra rrushi se luleshtrydhe.*  *Ka më pak banane se kokrra rrushi.*  *Mbetja midis numrit të kokrrave të rrushit dhe bananeve është \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Punohet në librin “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 51.  Mësuesi/ja udhëzon nxënësit për secilin ushtrim, më pas ata punojnë të pavarur.  Për dy ushtrimet e para, nxënësit duhet të numërojnë në fillim mollët dhe lulet, të shkruajnë numrin përbri secilit rresht, më pas ata duhet të krahasojnë dhe të gjejnë se çfarë ka më shumë ose më pak.  Për dy situatat problemore, ata duhet të plotësojnë barazimin, pasi kanë numëruar objektet. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * kupton zbritjen si numërim mbrapsht dhe “heqje”; * zbret një numër njëshifror nëpërmjet numërimit mbrapsht; * kupton mbetjen si “sa më shumë që të bëhen...”; * verifikon rezultatin e zbritjes nëpërmjet mbledhjes së rezultatit me numrin më të vogël të shprehjes numerike; * zgjidh problema të thjeshta me fjalë dhe i ilustron me sende; * kryen veprime me zbritjen si veprim të kundërt të mbledhjes. | | | |
| **Detyrë shtëpie:** Paraqit me bosht numerik, dy situata problemore të librit “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 51. | | | |
| **Refleksione:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Matematikë | **Lënda:** Matematikë | **Shkalla:** 1 | **Klasa:** 1 |
| **Tema mësimore: Vlerësim përmbledhës** | | **Situata e të nxënit:** Punë individuale | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas*** **kompetencave kyçe**   * ***Kompetenca e të nxënit:*** Ndjek udhëzimet e dhëna në një tekst për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë, që kërkohet***.*** * ***Kompetenca e të nxënit:*** Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë, aktivitet duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shënim të gabimeve-vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa gjen zgjidhjen. * ***Kompetenca e të nxënit:*** Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit*** **të kompetencave të fushës**  **Sipas temës mësimore**  Nxënësi:   * lexon kërkesat e ushtrimeve në mënyrë të vetëdijshme; * plotëson vargje numerike; * rendit numrat në rendin rritës ose zbritës; * emërton dhjetëshe dhe njëshet në një barazim; * zgjidh situata problemore. | | **Fjalë kyçe:**Test, kërkesa | |
| **Teknika dhe strategji:**   * Diskutim paraprak * Punë individuale | |
| **Burimet e informacionit dhe mjete:** Njohuritë paraprake të nxënësve, fletë testimesh të përgatitura. | | **Lidhja me fushat e tjera:** gjuha dhe komunikimi. | |
| **Përshkrimi kontekstual i situatës:**   * ***Veprimtari paraprake:***   ***Hapi 1.*** Mësuesi/ja njeh nxënësit me temën dhe kujton se çfarë është Testi, cili është qëllimi dhe rëndësia e tij. Përsëriten rregullat e sjelljes gjatë detyrës me shkrim dhe punës individuale.   * ***Veprimet në situatë***   ***Hapi 2.*** Ndan klasën në grupe. Mësuesi/ja ndan fletët e ushtrimeve të fotokopjuara më parë.  Jep këshilla të qarta për çdo ushtrim. Nxit nxënësit të lexojnë vetë kërkesat. Këshillon ngadalë dhe saktë çdo etapë të ushtrimit duke i udhëzuar nxënësit.  ***Hapi 3***. Nxënësit punojnë të pavarur testin. Mësuesi/ja kalon bankë më bankë dhe udhëzon nxënësit, sidomos ata që shfaqin vështirësi.   * ***Demonstrim i rezultateve të arritura***   ***Hapi 4.*** Mblidhen fletët, nxiten nxënësit të diskutojnë për vështirësitë dhe problemet që kanë pasur. Mësuesi/ja mban shënime, të cilat i ka parasysh në orët në vijim. | | | |
| **Vlerësimi i situatës:**  ***Situata konsiderohet e realizuar nëse nxënësi:***   * lexon kërkesat e ushtrimeve në mënyrë të vetëdijshme; * plotëson vargje numerike; * rendit numrat në rendin rritës ose zbritës; * emërton dhjetëshe dhe njëshet në një barazim; * zgjidh situata problemore. | | | |
| **Refleksione:**  MATEMATIKA 1 Test përmbledhës Vlerësimi I  **1.**  **Plotëso vargun e numrave:** *(3 pikë)*     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 9 | 8 |  |  |  | 4 |  | 2 |  |      1. **Shëno me X bashkësinë që ka *më shumë.*** *(2 pikë)*   apple_310591.jpg apple_310591.jpg apple_310591.jpg canstock13362250.jpg canstock13362250.jpg canstock13362250.jpg  apple_310591.jpg apple_310591.jpg apple_310591.jpg canstock13362250.jpg canstock13362250.jpgcanstock13362250.jpgcanstock13362250.jpg   1. **Rendit nga më i vogli te më i madhi.** *(5 pikë)*   5, 11 , 20 , 21, 8, 19.  \_\_ , \_\_ , \_\_\_ , \_\_\_,\_\_\_     1. **Krahaso < , >** *(4 pikë)*  6….4 9…..2 10 …. 8 0 …. 4 2. **Plotëso barazimet:** *(6 pikë)*   4 + 5 = \_\_\_\_ 6 + 2 = \_\_\_ 8 + 1 = \_\_\_\_  10 – 4 = \_\_\_\_ 8 – 7 = \_\_\_\_ 9 – 4 =\_\_\_\_   1. **Plotëso.** *(3 pikë)*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Numri** | **Dhjetëshe** | **Njëshe** | | 45 |  |  | |  | 6 | 1 |  1. **Rretho 10. Gjej shumën.** *(4 pikë)*   3 + 5 + 5 = \_\_\_\_ 3 + 8 + 2 =\_\_\_\_   1. **Sa topa janë gjithsej?** *(2 pikë)*   Image result for blu ballImage result for blu ball  Image result for blu ballImage result for blu ballImage result for blu ball  \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_     |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Shkallë arritje | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | Pikët | 0-8 | 9-15 | 16-22 | 23-30 | 31-35 | | | | |