****

**Plani mësimor**

**Lënda : Matematikë 1**

**Numri i orëve mësimore sipas tematikave**

**35 orë x 4 orë/javë = 140 orë**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematika** | **Orë** |
| **Numri** | **102 orë** |
| **Matja** | **18 orë** |
| **Gjeometria** | **11 orë** |
| **Algjebra dhe funksioni** | **6 orë** |
| **Statistika dhe probabiliteti** | **3 orë** |
| **Gjithsej** | **140 orë** |

**FUSHA: MATEMATIKË**

**LËNDA: MATEMATIKË**

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**

|  |
| --- |
| **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit**   * Ritregon ngjarjen e një teksti/situate të dëgjuar, përmbajtja e të cilit nuk është më shumë se një faqe teksti e shtypur. * Paraqet të paktën një mendim për një detyrë të caktuar gjatë diskutimit në grup. |
| **Kompetenca e të menduarit**   * Gjen veçoritë e një objekti të dhënë, ndan dhe krahason më pas në grup gjetjet e veta. * Sqaron me anë të të folurit hapat e zgjidhjes së një problemi të thjeshtë matematikor me të cilin ballafaqohet në një situatë jetësore. * Arsyeton para grupit mënyrën e zgjidhjes së një problemi nga matematika. |
| **Kompetenca e të nxënit**   * Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton zgjedhjen që ka bërë. * Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet. |
| **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**   * Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/shkollë apo jashtë saj). |
| **Kompetenca personale**   * Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitetet në klasë, shkollë apo jashtë saj. |
| **Kompetenca qytetare**   * Diskuton dhe në bashkëpunim me anëtarët e grupit vendos rregullat në grup, në klasë, për realizimin e aktivitetit, mirësjelljes, pastërtisë etj. |
| **Kompetenca digjitale**   * Njeh disa mjete të thjeshta të teknologjisë së informacionit dhe komunikimit. |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave matematikore**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencat matematikore që zhvillohen përmes tematikave** | **Përshkrimi i kompetencave** | **Zhvillimi i kompetencave nëpërmjet tematikave** |
| **Zgjidhja e situatës problemore** | Nxënësi përshkruan dhe zgjidh situata problemore të nivelit praktik, të marra nga përvojat e përbashkëta të jetës së përditshme dhe të nivelit abstrakt, duke zhvilluar kapacitetin e tij intelektual dhe intuitën krijuese.  Treguesit kryesorë janë:   * + - përcaktimi i të dhënave të situatës problemore;     - modelimi i një situate problemore;     - zbatimi i hapave të ndryshme për zgjidhjen e situatës problemore;     - vlefshmëria e zgjidhjes së situatës problemore;     - paraqitja e zgjidhjes së situatës problemore. | Nxënësi përdor numrat, veprimet me to, llogaritjet me mend, matjet, konceptet gjeometrike, shprehjet algjebrike, grafikët, interpretimin e problemave, identifikimin e të panjohurave, zgjidhjen e ekuacioneve, diagramet, grafikët etj., për zgjidhjen e situatave problemore etj. |
| **Arsyetimi dhe vërtetimi matematik** | Nxënësi përdor arsyetimin, argumentimin dhe vërtetimin si aspekte themelore të matematikës.  Arsyetimi ka të bëjë me organizimin logjik të fakteve, ideve ose koncepteve, në mënyrë që të arrijë në një rezultat më të besueshëm se intuita.  Treguesit kryesorë janë:   * + - identifikimi i elementeve të situatës matematikore;     - përdorimi i koncepteve matematikore dhe proceset e përshtatshme për situatën e dhënë;     - arsyetimi për zbatimin e koncepteve dhe proceseve në situatën e dhënë. | Nxënësi përdor arsyetimin për veprimet me numrat, krahasimet, renditjet, zgjidhjen e ekuacioneve, interpretimin e shprehjeve algjebrike, për karakteristikat e figurave dhe trupave, transformimet gjeometrike, për interpretimin dhe formulimin e konkluzioneve etj. |
| **Të menduarit dhe komunikimi matematik** | Nxënësi përdor komunikimin nëpërmjet të lexuarit, të shkruarit, diskutimit, të dëgjuarit, të pyeturit për të organizuar dhe qartësuar të menduarin matematik. Nxënësi gjatë komunikimit në gjuhën matematikore mëson konceptet, proceset dhe përforcon të kuptuarit e tyre. Ai kupton se kjo gjuhë përdoret jo vetëm në lëndë të tjera, por edhe në jetën e përditshme.  Treguesit kryesorë janë:   * + - familjariteti me gjuhën e matematikës;     - lidhja e gjuhës së matematikës me gjuhën e përditshme;     - interpretimi i koncepteve matematikore. | Nxënësi përdor komunikimin për veprimet me numra, përkthimet me simbole, rezultatet e zgjidhjes së problemave, për interpretimin e vetive të figurave e trupave, për interpretimin e të dhënave, tabelave, diagrameve etj. |
| **Lidhja konceptuale** | Nxënësi kupton ndërtimin e koncepteve matematike për të formuar një të tërë dhe përdor varësitë ndërmjet këtyre koncepteve. Arsyetimi matematik zhvillon lidhjen ndërmjet koncepteve duke i ndërtuar dhe zbatuar ato në proceset matematikore përkatëse. | Nxënësi përdor lidhjet konceptuale të numrave me ekuacionet, shprehjet algjebrike, problemave algjebrike dhe gjeometrike, drejtëzave, matjeve, të dhënave dhe probabilitetit, tabelave etj. |
| **Modelimi matematik** | Nxënësi përshkruan dhe krijon modele duke përdorur veprimet themelore matematikore në situata të jetës së përditshme. Modelimi është procesi i paraqitjes së situatës nga jeta reale me gjuhën matematikore. Nëpërmjet përdorimit të teknikave përkatëse, gjendet zgjidhja matematikore e cila më pas interpretohet në jetën reale.  Treguesit kryesorë janë:   * + - përcaktimi i situatës në jetën reale;     - modelimi në gjuhën matematike;     - gjetja e zgjidhjes matematike;     - përkthimi i zgjidhjes matematike në zgjidhje të situatës në jetën reale. | Nxënësi modelon me anë të numrave, të simboleve, të shndërrimeve gjeometrike në tabela, formulon ligjësi, formulon problema nga situata reale, ndërton e përdor formula etj. |
| **Përdorimi i teknologjisë në matematikë** | Nxënësi përdor teknologjinë si mjet për të zgjidhur apo verifikuar zgjidhjet, si dhe për të mbledhur, komunikuar e zbuluar informacione. | Nxënësi përdor makina llogaritëse për të kryer llogaritje të veprimeve me numra, përdor programe kompjuterike për prezantime, hulumtime, përpunime dhënash etj. |

### 

### FUSHA: MATEMATIKË

**LËNDA: MATEMATIKË**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tematikat** | **Shpërndarja e përmbajtjes lëndore për realizimin e kompetencave** | | |
| **Shtator – Dhjetor**  **54 orë** | **Janar – Mars**  **49 orë** | **Prill – Qershor**  **37 orë** |
| **Numri** | Numërimi i deri të paktën 20 sendeve; “recitimi” i numrave deri në 100; renditja e numrave; leximi dhe shkrimi i numrave të paktën deri në 20; krahasimi i dy numrave; kuptimi për dhjetëshet dhe njëshet; formimi i 6, 7, 8, 9, 10.  Kuptimi për mbledhjen si bashkim grupesh dhe si shtim; përdorimi i simboleve = dhe +.  Mbledhja e dy dhe më shumë numrave njëshifrorë; përdorimi i 10 si “urë” për të kryer mbledhje (p.sh., 8 + 3, shtojmë 2, pastaj 1).  Vetia ndërruese e mbledhjes.  Zbritja si heqje dhe numërim zbritës me numra deri në 20; gjetja e ndryshesës. | Numërimi me hap njësh, dysh, tresh etj.; shtimi me një njësi i çdo rregullsie numerike; rregullsitë përsëritëse.  Numrat çift dhe tek; dyfishi dhe gjysma; dyfishi i përafërt  Boshti numerik si mjet didaktik për të kryer mbledhje dhe zbritje brenda rangut 0 në 30; numërimi me nga dy dhe me nga 10 (deri në 100); mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror në boshtin numerik duke mbetur brenda të njëjtës dhjetëshe.  Paraja; monedhat dhe problema me përdorimin e monedhave në situata reale.  Gjetja me hamendësim me kuptim e sasisë së një grumbulli sendesh që më pas mund të verifikohet nëpërmjet numërimit.  Kuptimi fillestar për shumëzimin si rreshtim dhe për pjesëtimin si ndarje në pjesë ose grupe të barabarta.  Pjesëtimi dhe shumëzimi janë veprime të kundërta.  **(34 orë)** | Mbledhja e një numri dyshifror me një numër njëshifror në boshtin numerik, duke mbetur brenda të njëjtës dhjetëshe.  Kuptimi fillestar për shumëzimin si rreshtim dhe për pjesëtimin si ndarje në pjesë ose grupe të barabarta.  Pjesëtimi dhe shumëzimi janë veprime të kundërta.  Ushtrime dhe problema me veprimin e mbledhjes dhe zbritjes.  **(14 orë)** |
| **Algjebra** |  | Numri që mungon; përdorimi i kutizës për të përfaqësuar një të panjohur, p.sh.: 6 +.....= 10  Vargje sipas një ligjësie.  **(6 orë)** |  |
| **Matja** |  | Gjatësia dhe pesha; krahasimi i gjatësive dhe peshave nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë, si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde; vëllim i gjetur me hamendje me arsyetim; krahasimi i vëllimeve nëpërmjet krahasimit të drejtpërdrejtë si edhe nëpërmjet përdorimit të njësive matëse uniforme jostandarde.  Përdorimi i terminologjisë krahasuese p.sh.: më i gjatë, më i shkurtër, më i rëndë, më i lehtë.  **(9 orë)** | Koha dhe matja e kohës; renditja e ngjarjeve; ditët e javës; muajt e vitit. Orët dhe minutat; leximi me orë të plota.  **(9 orë)** |
| **Gjeometria** |  |  | Figurat (format 2D) (rrethi, katrori,drejtkëndëshi, trekëndëshi); numri i brinjëve, brinjë të lakuara ose të drejta. Trupat (format 3D) (kubi, kuboidi, cilindri, koni dhe sfera); numri i faqeve, faqe të sheshta ose të harkuara. Simetria, drejtëza e simetrisë. Vendndodhja dhe lëvizja.  **(11 orë)** |
| **Statistika dhe Probabiliteti** |  |  | Përdorimi i grafikëve me shtylla dhe i piktogrameve. Mbledhja dhe organizimi i të dhënave. Përdorimi i diagrameve klasifikuese sipas një ose dy cilësive.  **(9 orë)** |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (SHTATOR – DHJETOR)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kreu** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | **Vlerësimi** | | **Burimet** | **Data**  **Dita** |
| **1** | **I** | **1**. Diskutojmë së bashku  Faqe 1 | Diskutime mbi përvojat jetësore të nxënësve | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | ***Vlerësimi i vazhduar***  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: | | Libri i nxënësit  *Matematika 1*, *Oxford University Press*, *Botime Pegi.* |  |
| **2** | **Numrat dhe** | **1A**. Numërimi i sendeve  Faqe 2 | Numërimi me objekte konkrete | | Puna në grup dhe puna individuale | | Bisedat me njëri-tjetrin | | Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla. |  |
| **3** | **numërimi** | **1A**. Numërimi i sendeve  Faqe 3 | Veprimtaria-lojë zbuluese në *Librin e nxënësit* | | Lojëra në funksion të konceptit | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Numërues  Gogla, pineska |  |
| **4** | **(14 orë)** | **1B**. Numërimi me vargje dhe me gjeste  Faqe 4-5 | Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | | Paraqitja me gojë ose me shkrim | | Vjersha me veprime matematikore Boshte numerike |  |
| **5** |  | **1.B.** Numërimi me vargje dhe me gjeste  Faqe 6 | Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Vjersha me veprime matematikore; Boshte numerike |  |
| **6** |  | **1.B** Numërimi me vargje dhe me gjeste  Faqe 7 | Përdorimi i vjershave zbavitëse me rimë në funksion të numërimit | | Puna në grup dhe puna individuale | | Vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | | Vjersha me veprime matematikore; Boshte numerike |  |
| **7** |  | **1C.** Leximi dhe shkrimi i numrave  Faqe 8 | Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Ilustrime me numrat;  Modele të ndryshme numrash |  |
| **8** |  | **1C.** Leximi dhe shkrimi i numrave  Faqe 9 | Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat. | | Puna në grup dhe puna individuale | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Vargu i numrave nga 1 deri në 20 |  |
| **9** |  | Veprimtari me numra | Lojëra dhe vjersha me numra | | Lojëra në funksion të konceptit | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;* | | Fushë lojë e vizatuar në një fletë të madhe letre. |  |
| **10** |  | Veprimtari me numra | Lojëra me zare | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;* | | Letra me numra 1 deri në 20 |  |
| **11** |  | **1.** Numrat dhe numërimi Përmbledhim  Faqe 10 | Veprimtari lojë | | Lojëra në funksion të konceptit | | Paraqitja me gojë ose me shkrim | | Materiale për numërim, kube, kopsa, gogla. |  |
| **12** |  | **1.** Numrat dhe numërimi Përmbledhim | Veprimtari lojë | Lojëra në funksion të konceptit | | Paraqitja me gojë ose me shkrim | | Ilustrime me numrat;  Modele të ndryshme numrash. | |  | |
| **13** |  | **1.** Numrat dhe numërimi Përforcojmë  Faqe 11 | Zbulojnë dyshifrorët në mjedisin përreth. | Puna në grup dhe puna individuale | | Vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | | Fletë ushtrimesh | |  | |
| **14** |  | **1.** Numrat dhe numërimi Përforcojmë  Faqe 12 | Lojëra me numra | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | | Vlerësimi i detyrave në fletore. | | Fletë ushtrimesh | |  | |
| **15** | **II** | **2.** Diskutojmë së bashku  Faqe 13 | Diskutime për situata nga jeta reale | | Zbulimi dhe eksplorimi | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Letra me numra  0-20 |  |
| **16** | **Mësojmë** | **2A.** Më shumë dhe më pak  Faqe 14 | Veprimtari zbuluese me lojëra në *Librin e nxënësit* | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Letra me numra  0-20 |  |
| **17** | **për** | **2A.** Më shumë dhe më pak  Faqe 15 |  | | Puna në grup dhe puna individuale | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Letra me numra  0-20  Karta “më shumë, më pak”. Zare dhe numëruesa. |  |
| **18** | **numrat** | **2B.** Ndërmjet  Faqe 16 | Veprimtari zbuluese me lojëra në *Librin e nxënësit* | | Lojëra në funksion të konceptit | | Paraqitja me gojë ose me shkrim | | Letra me numrat 1-12  Boshte numerike me numra të lëvizshëm. |  |
| **19** | **(12 orë)** | **2B.** Ndërmjet  Faqe 17 |  | | Puna në grup dhe puna individuale | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Letra me numrat 1-20  Boshte numerike me numra të lëvizshëm. |  |
| **20** |  | **2C.** Dhjetëshe dhe njëshe  Faqe 18 | Veprimtari zbuluese në *Librin e nxënësit* | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Fije të ndryshme, spango, zare. |  |
| **21** |  | **2C.** Dhjetëshe dhe njëshe  Faqe 19 |  | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Letra me numra  0-9 |  |
| **22** |  | **2D.** Renditja e numrave  Faqe 20 | Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme | | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | | Vlerësimi i detyrave në fletore | | Letra me numra  1-10;  Letra me numra rendorë. |  |
| **23** |  | **2D**. Renditja e numrave  Faqe 21 |  | | Punë në çift | | Vlerësimi në çift | | Bosht numerik me numra rendorë |  |
| **24** |  | Veprimtari me numra | Detyra në formë loje për pjesëmarrje aktive | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Historia e garës së lepurit dhe breshkës |  |
| **25** |  | Përmbledhim | Lojë me gara. Historia e lepurit dhe breshkës. | | Lojëra në funksion të konceptit | |  | | Letra me numrat 1-20 |  |
| **26** |  | **2.** Mësojmë për numrat Përforcojmë  Faqe 23-24 | Përshkrime sasiore të një pikture me objekte | | Puna në grup dhe puna individuale | | Vlerësimi i detyrave në fletore | | Fletë ushtrimesh |  |
| **27** | **III** | **3.** Diskutojmë së bashku  Faqe 25 | Çfarë vënë re në një figurë | | Diskutime, bashkëbisedime. | | Bisedat me njëri-tjetrin | | Figura me kube |  |
| **28** | **Çiftet e** | **3A.** Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9  Faqe 26 | Veprimtari konkrete zbuluese | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Numërues  Pjata letre |  |
| **29** | **numrave** | **3A.** Çiftet e numrave që formojnë 6, 7, 8, 9  Faqe 27-28 | Situata konkrete: sa njerëz hipin në tren. | | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Letra me numra  0-9 |  |
| **30** | **(9 orë)** | **3B.** Çiftet e numrave që formojnë 10  Faqe 29 | Veprimtari konkrete me ngjyrosje | | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Letra me numra  0-9 |  |
| **31** |  | **3B.** Çiftet e numrave që formojnë 10  Faqe 30 | Veprimtari me domino | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Paraqitja me gojë ose me shkrim | | Letra me numra  0-10;  Karta me shenjën +, - . |  |
| **32** |  | Veprimtari me numra | Ushtrime për numërimin | | Zbulimi dhe eksplorimi | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Zare, kube |  |
| **33** |  | **3.** Çiftet e numrave  Përmbledhim  Faqe 31 | Lojë me zare | | Lojëra në funksion të konceptit;  Punë në çift. | | Vlerësimi në çift | | Zare, kube |  |
| **34** |  | **3.** Çiftet e numrave  Përforcojmë  Faqe 32 | Situata reale me monedha | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Paraqitja me gojë ose me shkrim | | Monedha të ndryshme |  |
| **35** |  | Detyrë kontrolli  (kreu 1, 2, 3) |  | | Detyrë me shkrim | |  | | Fletë ushtrimesh |  |
| **36** | **IV** | **4**. Diskutojmë së bashku  Faqe 33 | Diskutime bazuar mbi një figurë | | Puna në grup dhe puna individuale | | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | | Zare, kube |  |
| **37** | **Mbledhja** | **4A.** Bashkojmë grupet  Faqe 34-35 | Burime praktike për të eksploruar mënyrat e ndryshme të ndarjes dhe të kombinimit për të formuar 10. | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit.* | | Kube, pjata, gota kartoni |  |
| **38** | **(8 orë)** | **4A.** Bashkojmë grupet  Faqe 36-37 | Lojë me zare dhe kube në funksion të temës | | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Zare, letra me numra 1-10;  Boshte numerike. |  |
| **39** |  | **4B**. Vazhdojmë numërimin  Faqe 38-39 | Veprimtari me kube | | Puna në grup dhe puna individuale | | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit.* | | Kube, Letra me numra  1-10;  Boshte numerike. |  |
| **40** |  | **4B.** Vazhdojmë numërimin  Faqe 40-41 | Veprimtari me kube | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Paraqitja me gojë ose me shkrim. | | Kube, Letra me numra  1-10;  Boshte numerike. |  |
| **41** |  | Veprimtari me mbledhje | Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes | | Puna në grup dhe puna individuale | | Vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | | Fletë ushtrimesh |  |
| **42** |  | **4.** Mbledhja Përmbledhim  Faqe 42 | Lojë me rregulla dhe me mbledhje | | Punë në çift | | Vlerësimi në çift | | Kube, Letra me numra  1-10;  Boshte numerike. |  |
| **43** |  | **4.** Mbledhja Përforcojmë  Faqe 43 | Ushtrime me mbledhje | | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | | Vlerësimi i detyrave në fletore | | Fletë ushtrimesh |  |
| **44** | **V** | **5.** Diskutojmë së bashku  Faqe 45 | Vjersha që lidhen me numërimin zbritës. | | Diskutime, bashkëbisedime. | | Bisedat me njëri-tjetrin | | Bosht numerik |  |
| **45** | **Zbritja** | **5A.** Heqim  Faqe 46-47 | Vjersha që lidhen me kuptimin e zbritjes si heqje një nga një. | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Kube, zare |  |
| **46** | **dhe** | **5A.** Heqim  Faqe 48-49 | Ushtrime për përforcimin e zbritjes | |  | | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | | Bosht numerik;  Letra me numra deri në 10. |  |
| **47** | **ndryshesa** | **5B.** Numërojmë mbrapsht  Faqe 50-51 | Lojëra me numra | | Puna në grup dhe puna individuale | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Bosht numerik;  Letra me numra deri në 10. |  |
| **48** | **(11 orë)** | **5B.** Numërojmë mbrapsht  Faqe 52-53 | Veprimtari me ngjyrosje | | Zbulimi dhe eksplorimi | | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | | Bosht numerik;  Letra me numra deri në 10. |  |
| **49** |  | **5C.** Gjejmë ndryshesën  Faqe 54-55 |  | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Vlerësimi i detyrave në fletore | | Zar me numra  1-6;  Bosht numerik; shishe plastike. |  |
| **50** |  | **5C.** Gjejmë ndryshesën  Faqe 56-57 | Punohen situatat në libër. | | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | | Kube, shirit me numra |  |
| **51** |  | **5.** Zbritja dhe ndryshesa  Faqe 58-59 | Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me mbledhje dhe zbritje. | | Zbulimi dhe eksplorimi | | Vlerësimi i detyrave në fletore | | Letra numerike;  Kartë me shenjën e zbritjes dhe mbledhjes. |  |
| **52** |  | **5.** Zbritja dhe ndryshesa  Përmbledhim  Faqe 60 | Situata konkrete me zbritje | | Puna në grup dhe puna individuale | | Vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | | Letra numerike;  Kartë me shenjën e zbritjes dhe mbledhjes. |  |
| **53** |  | **5.** Zbritja dhe ndryshesa  Përforcojmë  Faqe 61 | Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura. | | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | | Vlerësimi i detyrave në fletore | | Fletë ushtrimesh |  |
| **54** |  | **Detyrë kontrolli** |  | | Detyrë me shkrim | | Detyrë kontrolli për një grup temash të caktuara | |  |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (JANAR - MARS) 48 ORË**

**12orë x 4 orë/javë = 48 orë**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kreu** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data**  **Dita** |
| **1** | **Rregullsitë numerike**  **(9 orë)** | **6.** Diskutojmë së bashku | Diskutime për përvoja të nxënësve për rregullsitë numerike. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | ***Vlerësimi i vazhduar***  Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme | Libri i nxënësit, Katror i madh me 100 kutiza për klasën, tabelë 6 x 6 me numra 1-36 të vendosur sipas radhës. |  |
| **2** |  | **6A.** Çift dhe tek,  Faqe 64-65 | Situata me veshje (me doreza, me çorape) për kuptimin e numrit çift dhe tek. | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 40, objekte të ndryshme numërimi, shirit letre. |  |
| **3** |  | **6A.** Çift dhe tek,  Faqe 66-67 |  | Lojëra në funksion të konceptit | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 41, top i kuq dhe top blu, zar, bosht numerik. |  |
| **4** |  | **6B.** Dyfishi dhe gjysma  Faqe 68-69 | Veprimtari me kube dhe me nxënësit. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune faqe 42, mollë nga një gjysmë për çdo nxënës, objekte të ndryshme numërimi, pasqyrë. |  |
| **5** |  | **6B.** Dyfishi dhe gjysma  Faqe 70-71 | Veprimtari konkrete me përgjysmim dhe dyfishim (gjysma e nxënësve, gjysma e një keku etj.). | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Libri i nxënësit, Tabelë me numrat çift. zar, objekte të ndryshme numërimi. |  |
| **6** |  | **6C.** Dyfishi i përafërt  Faqe 72-73 | Lojëra me domino. | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual  Vlerësimi i punës në grup | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 43, Bosht numerik për klasën në tërësi, një zar për çdo dy nxënës, dy lapustila me ngjyra të ndryshme, një fushë loje tavoline për çdo dy nxënës. |  |
| **7** |  | **6C.** Dyfishi i përafërt  Faqe 74-75 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Etiketa me barazime të numrave të njëpasnjëshëm, zar, numërues. |  |
| **8** |  | **6.** **Rregullsitë numerike**  Përmbledhim  Faqe 76 | Veprimtari përmbledhëse, çfarë dimë rreth numrave. | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Libri i nxënësit, Letra format A4 me numra nga 1 në 30. Duhet të ketë mjaftueshëm letra, në mënyrë që secili në klasë të ketë një letër. |  |
| **9** |  | **6. Rregullsitë numerike** PërforcojmëFaqe 77 | Diskutime për faktet e numrave. | Lojëra në funksion të konceptit | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” faqe 79, Letra me numra 1- 30, mjete praktike për numërim, zar. |  |
| **10** | **Me numërim dhe me përafrim**  **(19 orë)** | **7.** Diskutojmë së bashku  Faqe 79 | Diskutime me situata me numra. Të përditësojë e praktikojë nevojën për të bërë llogaritje dhe hamendësime të thjeshta. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Punë në dyshe. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit;*  *Punë në grup.* | Monedha të ndryshme , mjete për numërim, A3. |  |
| **11** |  | **7A.** Boshtet numerike  Faqe 80-81 | Veprimtari zbuluese dhe praktike me renditje numrash me njësi të ndryshme. | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Boshtet numerike letra me numra 0-20, tel ose spango, kapëse, libri i ushtrimeve. |  |
| **12** |  | **7A.** Boshtet numerike  Faqe 82-83 | Veprimtari zbuluese dhe zbatuese. Lojëra dhe shembuj me kërcime të ndryshme për numrat deri në 50. | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Bosht numerik tavoline (0-50) për çdo dyshe nxënësish, shkumësa me ngjyra, libri i ushtrimeve. |  |
| **13** |  | **7B.** 10 më shumë ose më pak  Faqe 84-85 | Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100. | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i punës në grup; Imagjinatë e drejtuar. | Libri i nxënësitfaqe 84-85, Katror i madh me 100 kutiza me numra dhe për përdorim individual (fletë të fotokopjuara), sasi kubesh ose numëruesish me dy ngjyra, fletore pune. |  |
| **14** |  | **7B.** 10 më shumë ose më pak  Faqe 86 | Veprimtari zbuluese dhe lojëra me renditjen e numrave <100 me dhjetëshe të plota. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues; Vëzhgim – demonstrim. Lojë në dyshe. Punë e pavarur. | Vlerësimi i detyrave në fletore | Katror me 100 kutiza me numra, kube, zar, fletore pune, libri i ushtrimeve. |  |
| **15** |  | **7C.** Shtojmë duke numëruar  Faqe 87 | Veprimtari praktike me numërim e në bosht numerik, gjëegjëza, shkrim fjalish numerike. | Zbulimi dhe eksplorim  Vëzhgim - demonstrim;  Punë në dyshe. | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Tabela e numrave bosht numerik 0-30 për çdo nxënës, fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”. |  |
| **16** |  | **7B.** Shtojmë duke numëruar  Faqe 88 | Veprimtari eksploruese e zbatuese në libër, zgjidh gjëegjëzat, plotësim fjalish numerike. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Letra me numrat 1-30,  Boshte numerike me numra të lëvizshëm. |  |
| **17** |  | Veprimtari ushtruese | Veprimtari zbatuese, plotësim fjalish numerike. | Puna në grup dhe puna individuale | Bashkëbisedim  Vëzhgo-nxirr përfundimin;  Punë e pavarur;  Sjellje shembujsh. | Fletore pune, libri i ushtrimeve “Mësoj më...”, boshti numerik 0-30 me nr. të lëvizshëm, letra 0-30. |  |
| **18** |  | **7D.** Numrat që mungojnë  Faqe 89-90 | Lojëra e veprimtari në funksion të konceptit | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim; Lojëra me numra; Punë në dyshe. | Shkop për numërim, letra me numra 0-20 dhe shumëfishe të 10 deri në 100, fletore pune. |  |
| **19** |  | **7D.** Numrat që mungojnë  Faqe 91 | Situata e lojëra për mbledhjen me sende konkrete. | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Mjete numëruese letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, shkop për numërim, fletë shënimi fletore pune. |  |
| **20** |  | **7D.** Numrat që mungojnë  Faqe 92 | Situata për mbledhjen me sende konkrete. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Letra me numra 0-20 dhe shumëfisha të 10 deri në 100, fletë A4, fletore pune libri i ushtrimeve. |  |
| **21** |  | **7E.** Monedhat  Faqe 93 | Situata reale me blerje | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit.* | Fletë të fotokopjuara për sasi parash p.sh.: 5 lekë, blloqe shënimesh, monedhat shqiptare në përdorim. |  |
| **22** |  | **7E.** Monedhat  Faqe 94 | Situata reale me këmbime monedhash e blerje | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | *Libri i nxënësit,* faqe 94.  poç/tas me monedha shqiptare deri në 100 lekë (monedha me prerje 1 lek). |  |
| **23** |  | Veprimtari praktike | Situata reale me këmbime monedhash e blerje | Punë në çift | Vlerësimi në çift | Ilustrime me figura, fisha me situata problemore, monedha nga vende të ndryshme. |  |
| **24** |  | **7F.** Me përafrim  Faqe 95 | Situata që nxjerrin në pah hamendësimin për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Mjete numëruese kube, kopsa, lapsa për numërim, enë të tejdukshme për numëruesit. |  |
| **25** |  | **7F.** Me përafrim  Faqe 96 | Situata me hamendësimin për t’iu përafruar sa më mirë vlerës reale të sendeve apo objekteve. | Lojëra në funksion të konceptit | Përshkrimi me gojë e me shkrim | Mjete numëruese figura të sendeve për vlerësim, etiketa ngjitëse, letra me numra për punë në dyshe, kavanoz me fasule. |  |
| **26** |  | **7.** Me numërim dhe me përafrim  Përmbledhim  Faqe 97 | Përshkrime sasiore të një pikture me objekte. | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi i detyrave në fletore | Mjete numëruese mjete për të ndërtuar një lojë që luhet në tavolinë (këtu përfshihen fusha…). |  |
| **27** |  | **7.** Me numërim dhe me përafrim  Përforcojmë  Faqe 98 | Situata praktike me krahasim dhe hamendësim | Diskutime, bashkëbisedime | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Teksti i nxënësit faqe 98, katror me 100 kutiza me numra për gjithë klasën. |  |
| **28** |  | Ushtrime përforcimi | Lojëra gjëegjëzë në funksion të konceptit | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësim përmbledhës | Fletore pune faqe 50, A4, tabela e numrave deri në 100, fletë të fotokopjuara me ushtrime. |  |
| **29** | **Shumëzimi dhe**  **Pjesëtimi**  **(8 orë)** | **8.** Diskutojmë së bashku  Faqe 99 | Çfarë vënë re në një figurë. | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Kube bashkuese (madhësi të ndryshme), kube të mëdha, fletë A4, lapsa me ngjyra, objekte të ndryshme numërimi. |  |
| **30** |  | **8A.** Ndajmë  Faqe 100 | Veprimtari konkrete zbuluese me kube. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 51, Kube ose numërues dhe 10 lapsa, katror me 100 kutiza për çdo dyshe, bosht numerik 0-10. |  |
| **31** |  | **8A.** Ndajmë  Faqe 101 |  | Zbulimi dhe eksplorimi | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 52, kube, çantë e vogël, objekte të ndryshme numërimi, fletë ushtrimesh të përgatitura. |  |
| **32** |  | **8B.** Grupojmë  Faqe 102-103 | Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptit  Punë në çift | Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 53, Shembuj nga jeta reale për rreshtimet (kuti vezësh, kuti bojërash, formë për të krijuar kube akulli etj.), kube. |  |
| **33** |  | **8A.** Grupojmë  Faqe 104 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Kuti vezësh për çdo dyshe, sende të vogla për numërim (si gogla, numërues ose kube), tabaka plastike. |  |
| **34** |  | Veprimtari me ndarje dhe rreshtime |  | Detyrë me shkrim |  | Libri i nxënësit, Libri “Mësoj më lehtë, më shpejt” fq. 93, objekte të ndryshme numërimi, fletore klase. |  |
| **35** |  | **8.** Shumëzimi dhe pjesëtimi Përmbledhim  Faqe 106 | Situatë nga një fermë me kafshë | Puna në grup dhe puna individuale | Bisedat me njëri-tjetrin; vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | Libri i nxënësit, foto të ndryshme ilustruese, fletë mbështetëse faqe 189 në librin e nxënësit, objekte të ndryshme numërimi. |  |
| **36** |  | **8.** Shumëzimi dhe pjesëtimi Përforcojmë  Faqe 107 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, çokollatë ose karton i ndarë në pjesë si çokollata, fruta të stinës, objekte numërimi. |  |
| **37** | **Matjet**  **(12 orë)** | **9.** Diskutojmë së bashku  Faqe 109 | Veprimtari me mbushje e zbrazje enësh për të kuptuar “sa nxë”. | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 56, Enë mbajtëse bosh me vëllime dhe lartësi të ndryshme, ujë për të matur vëllimin e lëngjeve ose fara të thata, një kovë ose një enë e përshtatshme për matje, kube bashkuese. |  |
| **38** |  | **9A.** Gjatësia dhe pesha  Faqe 110-111 | Veprimtari me nxënës për të krahasuar shtatlartësinë e tyre. | Puna në grup dhe puna individuale | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 54, Fjongo me gjatësi të ndryshme për punë në klasë, rreth pesë kuti të numërtuara me madhësi të ndryshme dhe me pesha të ndryshme, të tilla që kutia më e madhe të mos jetë më e rënda dhe që më e vogla të mos jetë më e lehta për veprimtari me gjithë klasës, si edhe për veprimtari në dyshe. |  |
| **39** |  | **9A.** Gjatësia dhe pesha  Faqe 112-113 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Paraqitja me gojë ose me shkrim | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 55, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rrituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kube, letër dhe gërshërë, një këpucë, libër, lapsa, kovë, peshore. |  |
| **40** |  | Veprimtari praktike |  | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual;  Vlerësimi i punës në grup. | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 57-58, një gjurmë të dorës dhe të këmbës së një të rrituri e bërë me letër, fije të së njëjtës gjatësi, kube, Objekte të ndryshme rrethanore, lodra, fruta etj. |  |
| **41** |  | **9B.** Përafrojmë vëllimin  Faqe 114-115 | Veprimtari për të marrë me mend “sa nxë”. | Punë në çift | Vlerësimi në çift | Libri i nxënësit, enë të përmasave të ndryshme, kube, gogla, zare, fasule, Fletore pune, faqe 59 etj. |  |
| **42** |  | **9B.** Përafrojmë vëllimin  Faqe 116-117 | Veprimtari me kube si njësi jostandarde | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 60, Kube, lapsa, gurë të madhësive të ndryshme, gogla, një lodër e madhe siç mund të jetë një majmun, kovë plazhi. |  |
| **43** |  | **9C.** Krahasojmë dhe përshkruajmë  Faqe 118-119 | Veprimtari me objekte konkrete | Diskutime, bashkëbisedime | Bisedat me njëri-tjetrin | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 61, Shalle të gjatësive dhe gjerësive të ndryshme, kube bashkuese. |  |
| **44** |  | **9C.** Krahasojmë dhe përshkruajmë  Faqe 120 |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fletore pune, faqe 62, pjata plastike, vizore ose ristelë, objekte të ndryshme të vogla për t’u peshuar, enë të ndryshme, kube, fasule etj. |  |
| **45** |  | **9.** Matjet Përmbledhim  Faqe 121 | Situata konkrete për zgjidhje |  | Plotësimi i detyrave në *Librin e nxënësit* | Libri i nxënësit, Fotokopje e dorës së një të rrituri e zmadhuar afërsisht tre herë krahasuar me madhësinë e dorës së një fëmije (nga një për çdo tavolinë).  Fletë të mëdha letre apo kartoni, metër shirit, vizore, kube, miell ose pluhur shkumësi. |  |
| **46** |  | **9.** Matjet Përforcojmë  Faqe 122 | Modelimi i një objekti konkret tredimensional | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Libri i nxënësit, Kube ose pajisje të tjera të matjes jostandarde, letra, shirit ngjitës, materiale të tjera modeluese, larmi kafshësh lodër në përmasa të ndryshme. |  |
| **47** |  | Përforcojmë | Modelimi i një objekti konkret tredimensional | Zbulimi dhe eksplorimi | Plotësimi i detyrave në *librin e nxënësit* | Libri: “Mësoj më lehtë, më shpejt”, faqe 94, objekte të ndryshme , të cilat do të shërbejnë për krahasimin e gjatësive, masave. |  |
| **48** |  | **Vlerësim përmbledhës II** |  | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse. | Vlerësim përmbledhës | Test i përgatitur |  |

**PLANIFIKIMI TREMUJOR (PRILL – QERSHOR) 37 ORË**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Kreu** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** | **Data**  **Dita** |
| **1** | **Gjeometri**  ***(11 orë)***  **Format** | **Diskutojmë së bashku** Faqe 123 | Vizitë dhe vëzhgim në mjedisin sportiv të shkollës. | Vëzhgim  Diskutim | Vlerësohet për pjesëmarrjen në diskutim. | Objekte me forma të ndryshme gjeometrike |  |
| **2** | **Figurat (format 2D)**  Faqe 124-125 | Lojë me tabelën me kunja për krijimin e formave të ndryshme gjeometrike. | Lojëra në funksion të konceptit | Vlerësohet për krijimin e figurave të ndryshme gjeometrike. | Objekte me forma të ndryshme gjeometrike |  |
| **3** | **Figurat (format 2D)**  Faqe126-127 | Lojë me tel për krijimin e formave gjeometrike. | Punë me mjete  Punë individuale | Vlerësohet për vizatimin e figurave gjeometrike bazë, katror, drejtkëndësh, trekëndësh. | Tel, vizore;  Libri i nxënësit. |  |
| **4** | **Trupat (format 3D)**  Faqe 128-129 | Lojë me kube dhe trupa 3D. | Metoda ndërvepruese, bashkëvepruese, gjithëpërfshirëse | Vlerësohet për dallimin e trupave 2D nga trupat 3D. | Objekte të ndryshme 3D |  |
| **5** | **Veprimtari praktike për figurat dhe trupat**  Faqe 130 | Punë me mjete | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësohet për emërtimin e trupave gjeometrikë. | Trupa gjeometrikë |  |
| **6** | **Simetria**  Faqe 131 | Loja me pasqyrën | Vëzhgim  Punë në dyshe  Punë me mjete | Vlerësohet për krijimin e figurave simetrike në mënyra të ndryshme. | Pasqyrë;  Letra;  Laps, vizore. |  |
| **7** | **Simetria**  Faqe 132 | Loja me pasqyrën | Stuhi mendimesh  Punë individuale  Diskutim | Vlerësohet për dallimin e vijës së simetrisë dhe krijimi e figurave simetrike. | Pasqyrë;  Letra;  Laps, vizore. |  |
| **8** | **Vendndodhja dhe lëvizja**  Faqe 133-134 | Shëtitje në mjediset përreth shkollës | Diskutim  Shkrim i lirë  Rrjeti i diskutimit  Turi i galerisë | Vlerësohet për përshkrimin e drejtimeve dhe lëvizjes së sendeve. | Letër;  Laps;  Vizore. |  |
| **9** | **Format**  Faqe 135-136 | Punë me petëza dhe forma të ndryshme gjeometrike | Diskutim paraprak  Punë në dyshe ose në grupe të vogla  Modelim | Vlerësohet për emërtimin e formave gjeometrike. | Pasqyrë;  Letra;  Laps, vizore. |  |
| **10** | **Veprimtari praktike** | Lojë: “Kush e gjen” | Diskutim  Punë individuale | Vlerësohet për vizatimin e figurave gjeometrike. | Letër;  Vizore;  Model të figurave gjeometrike. |  |
| **11** | **Detyrë kontrolli** | Diskutim paraprak | Punë individuale | Vlerësohet për përgjigjen e pyetjeve sipas kërkesave përkatëse. | Teste të përgatitura |  |
| **12** | **Numri** | Leximi dhe shkrimi i  numrave | Ilustrime me numra që tregojnë një larmi të përdorimit të tyre: autobusë me numra, numra shtëpish, numra telefoni, targa makinash etj. | Metoda ndërvepruese bashkëvepruese gjithëpërfshirëse | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Ilustrime me numrat;  Modele të ndryshme numrash. |  |
| **13** | (vazhdim) | Leximi dhe shkrimi i  numrave | Numra të shkruar në mënyra të ndryshme të prerë nga kutitë, revistat e gazetat. | Puna në grup dhe puna individuale | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Vargu i numrave nga 1 deri në 20  10-100. |  |
| **14** | **(14 orë)** | Renditja e numrave | Veprimtari me renditje nga jeta e përditshme | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi i detyrave në fletore | Letra me numra  1-10, 10-100;  Letra me numra rendorë. |  |
| **15** |  | Krahasimi i numrave | Detyra në formë loje për pjesëmarrje aktive | Teknika që zhvillojnë mendimin kritik dhe krijues. | Përgjigje të dhëna në mënyra të ndryshme: vizatimet, detyrat e shkruara, plotësimet; lojërat. | Historia e garës së lepurit dhe breshkës |  |
| **16** |  | Mbledhja e numrave | Ushtrime shpejtësie për veprimin e mbledhjes | Puna në grup dhe puna individuale | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë pa kalim të 10. | Fletë ushtrimesh |  |
| **17** |  | Mbledhja e numrave | Ushtrime me mbledhje | Zbatime praktike brenda dhe jashtë klase | Vlerësimi individual për gjetjen e shumës së dy numrave dyshifrorë pa kalim të 10.  Vlerësimi i punës në grup | Fletë ushtrimesh |  |
| **18** |  | Zbritja e numrave | Zhvillohen ushtrime shpejtësie për veprimet me zbritje. | Zbulimi dhe eksplorimi | Vlerësimi i detyrave në fletore për gjetjen e ndryshesën së numrave. | Letra numerike  Kartë me shenjën e zbritjes dhe mbledhjes |  |
| **19** |  | Zbritja e numrave | Modelime me zbritje duke vrojtuar figura me objekte të njohura. | Metoda ndërvepruese bashkëvepruese gjithëpërfshirëse | Vlerësimi i detyrave në fletore | Fletë ushtrimesh |  |
| **20** |  | Veprime në boshtin numerik | Veprimtari zbuluese në funksion të temës | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. | Boshtet numerike |  |
| **21** |  | Veprime në boshtin numerik | Veprimtari zbuluese në funksion të temës | Lojëra në funksion të konceptit | Paraqitja me gojë ose me shkrim. | Boshtet numerike |  |
| **22** |  | Kuptimi për shumëzimin | Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptit;  Punë në çift. | Vlerësimi në çift | Mjete numëruese |  |
| **23** |  | Kuptimi për pjesëtimin | Situata konkrete me grupime | Lojëra në funksion të konceptit;  Punë në çift. | Vlerësimi në çift | Mjete numëruese |  |
| **24** |  | Situata problemore | Lojëra me mjete rrethanore | Punë me grupe  Punë në çifte | Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore. | Objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **25** |  | Situata problemore | Lojëra me mjete rrethanore | Punë me grupe  Punë në çifte | Vlerësohet për formulimin e problemës dhe zgjidhjes së situatave problemore. | Objekte të ndryshme rrethanore |  |
| **26** | **Matja** | **Diskutojmë së bashku**  Faqe 137 | Lojë me role | Stuhi mendimesh  Diskutim  Punë individuale ose me çifte | Vlerësohet për përdorimin e njësive të kohës | Orë mësimore |  |
| **27** |  | **Renditja e ngjarjeve**  Faqe 138-139 | Lojë me role | Diskutim paraprak  Shkrim i lirë  Rrjeti i diskutimit | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Objekte të ndryshme që përfaqësojnë vaktet. |  |
| **28** |  | **Renditja e ngjarjeve**  Faqe 140-141 | Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë | Marrëdhënie pyetje - përgjigje  Turi i galerisë | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës për të renditur ngjarjet familjare. | Përralla që përfshijnë orare të ndryshme të ditës, javës. |  |
| **29** | **Koha** | **Ditët e javës**  Faqe 142 | Lojë gjëzë | Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës;  Punë në çifte. | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës. | Fletë të ndryshme kalendari |  |
| **30** | *( vazhdim)* | **Ditët e javës**  Faqe 143 | Lojë gjëzë | Lojëra të ndryshme për gjetjen e ditëve të javës;  Punë në çifte. | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës. | Fletë të ndryshme kalendari |  |
| **31** | **(11 orë)** | **Matja e kohës**  Faqe 144-145 | Vëzhgim dhe përshkrim i orës | Diskutim  Lojëra të ndryshme për gjetjen e orës. | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët. | Modele të ndryshme orësh |  |
| **32** |  | **Koha**  Faqe 146 | Vëzhgim dhe përshkrim i orës | Diskutim  Lojëra të ndryshme për gjetjen e orës. | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë orët. | Modele të ndryshme orësh |  |
| **33** |  | **Koha**  Faqe 147-148 | Lexim i një përralle për idenë e vijueshmërisë | Marrëdhënie pyetje - përgjigje  Turi i galerisë | Vlerësohet për përdorimin e disa njësive të kohës siç janë ditët e javës, orët. | Përralla që përfshijnë orare të ndryshme të ditës, javës. |  |
| **34** |  | **Detyrë kontrolli** | Diskutim paraprak | Punë individuale | Vlerësohet për përgjigjen e pyetjeve sipas kërkesave përkatëse . | Teste të përgatitura |  |
| **35** | **Statistikë**  (3 orë) | **Diskutojmë së bashku**  **Grafikë me shtylla**  Faqe 149-150 | Diskutim rreth figurave të librit | Punë me grupe  Punë me mjete | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm . | Kube  Letër me kube |  |
| **36** |  | **Piktograme, lista dhe tabela**  Faqe 154-155 | Diskutim rreth figurave të librit | Punë me grupe  Punë me mjete | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Kube |  |
| **37** |  | **Diagramet e Venit**  Faqe 158-159 | Diskutim rreth figurave të librit | Punë me grupe  Punë me mjete | Vlerësohet për përdorimin e grafikëve të ndryshëm. | Letër me kube |  |